НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ имени И. Алтынсарина

"ӨМІР БОЙЫ БІЛІМ АЛУ: ТҰРАҚТЫ ДАМУ МҮДДЕСІНДЕ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ»

15-ші (мерейтойлық) халықаралық конференциясының материалдар

ЖИНАҒЫ

СБОРНИК

материалов 15-й (юбилейной) международной конференции

«ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ: НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

II том

THE COLLECTION

of the 15th (anniversary) international conference

"LIFELONG EDUCATION: CONTINUOUS EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT"

Volume II

2017 жылғы 2-4 маусым, Қазақстан, Астана қ.
Казахстан, Астана, 2–4 июня 2017 года
June 2-4, 2017, Kazakhstan, Astana

МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ООН
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ (ЮНЕСКО)

НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени И. АЛТЫНСАРИНА
(базовый организатор первого этапа Конференции)

ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени К. Д. УШИНСКОГО
(базовый организатор второго этапа Конференции)

ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»
Россия, Санкт-Петербург

НАЗАРБАЕВ УНИВЕРСИТЕТ

МЕЖПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ
ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

==========

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Материалы
15-й (юбилейной) международной конференции

Выпуск 15
Часть II

Под научной редакцией
Ж. О. Жилбаева, Н. А. Лобанова

Астана
2017

УДК 37.0 (063)
ББК 74.04
О-23

О-23 Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 15-й (юбилейной) междунар. конф.: / сост. Н. А. Лобанов, А.М. Мамырханова; под науч. ред. Ж. О. Жилбаева, Н. А. Лобанова; Национальная академия им. И. Алтынсарина. - Вып. 15. - Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2017. - Ч. II. - 597 с.

ISBN 978-601-280-936-7 (Ч. II.)

Халықаралық ынтымақтастық нәтижесінде шығып отырған бұл жинаққа Астана қаласында еткен «Өмір бойғы білім - орнықты даму мүддесіндегі үздіксіз білім» 15-ші (мерейтойлық) халықаралық конференциясына қатысушылардың баяндамалары енді. Конференция Бұл жолы да конференция қатысушылары құзыретті мамандарды даярлауға үздіксіз білім берудің негізгі императиві ретінде қарап, ұдайы білім берудің тәжірибеде қолданылып жүрген модельдері, әдістемелері мен технологияларына баса назар аударды. Баяндама авторлары ересектерге, мумкіндігі шектеулі жандарға және «үшінші жас шамасындағыларға» үздіксіз білім берудің жаңа педагогикалық және ұйымдастырушылық стратегияларына, сонымен қатар үздіксіз тәлім-тәрбие контексінде рухани-адамгершілік, этикалық және демократиялық құндылықтар мәселелеріне ерекше тоқталды. Бұл ретте, үздіксіз білім өзінің ықпал ету аясын кеңейтіп, бірте-бірте дәстүрлі білім саласының архитектоникасын өзгерту арқылы - оның орнын басып келе жатқандай. Осылайша Жер бетіндегі адамдардың басым көпшілігі үшін ұдайы білім алу өмір салтына айналып келеді.

Осы жинақтағы үздіксіз білім проблемаларының кең ауқымы, ең әуелі, халықаралық педагогтер қауымдастығына, оның ішінде, жалпы білім беретін мектеп мұғалімдері, орта жене жоғары кәсіптік оқу орындарының оқытушылары, барлық деңгейдегі білім беру ұйымдастырушылары, сондай-ақ ғылыми қызметкерлер, аспиранттарға және білім меселелеріне бейжай қарай алмайтын барлық оқырмандарға арналады.

В настоящем выпуске трудов международного сотрудничества представлены доклады участников первого этапа 15-й (юбилейной) международной конференции «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития», которая проходила в Астане, Республика Казахстан. В центре внимания участников конференции были вопросы подготовки компетентных специалистов, рассматриваемые авторами в качестве одного из основных императивов непрерывного образования; применяемые в педагогической практике модели, методики, технологии и организационные формы непрерывного образования. Особое внимание авторы уделили новым педагогическим и организационным стратегиям непрерывного образования взрослых, людей с ограниченными возможностями и «третьего возраста», а также вопросам духовно-нравственных, этических и демократических ценностей в контексте воспитания в непрерывном образовании. Складывается впечатление, что непрерывное образование, расширив пространство своего влияния, постепенно замещает традиционную форму образования, одновременно изменяя его архитектонику и становясь важной составляющей образа жизни значительной части населения планеты.

Широкий спектр проблем непрерывного образования, представленный в настоящем издании, адресован в первую очередь международному педагогическому сообществу - учителям общеобразовательных школ, преподавателям средних и высших профессиональных учебных заведений, организаторам образования всех уровней, а также научным работникам, аспирантам и всем, кому не безразличны вопросы образования

This edition of the publications of the international cooperation contains reports of the second stage of the 15th International Conference “Lifelong Education: Continuous education for sustainable development”, which was held in Astana, Kazakhstan. Issues of competence, considered by authors as one of the basic imperatives of continuous education; models, methods, technologies and organizational forms of continuous education applied to pedagogical practice were discussed at the conference. Special attention was paid to new pedagogical and organizational strategies in continuous education for adults, the disabled and people of the third age; as well as the questions of spiritual and moral, ethical and democratic values in the context of upbringing in continuous education. It seems that continuous education having spread the area of its influence, is gradually replacing the traditional education, simultaneously changing its architectonics and becoming an important part of lifestyle for the majority of population of the planet.

The wide variety of problems of continuous education presented in the given edition is addressed, first of all, to the international pedagogical community – school teachers, university lecturers and professors, regional education authorities and education managers as well as researchers and doctoral students and all those who are interested in the questions of continuous education.

ISBN 978-601-280-936-7 (Ч. II) **УДК 37.0 (063)**
978-601-280-935-0 **ББК 74.04**

© Авторы, 2017
© Жилбаев Ж. О., Лобанов Н. А. науч. ред., 2017
© Национальная академия им. И. Алтынсарина, 2017

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ОБРАЗОВАНИИ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
К.Ш. Бакирова, С.Е. Икрамова *12*

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СВЕТСКИХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
В.О. Гусакова *19*

НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
Е.Г. Вуколова, Л.В.Моисеева. *24*

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
Л.В. Моисеева, Е.Г. Вуколова *31*

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА
А.Н. Мун *39*

КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМНОГО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ
А.Н. Нигматов, Л.М. Абдуназаров *43*

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Р. З. Омарова. *50*

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ НЕПРЕРЫВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
П.Р. Реймов., С.Ж. Абдиреймов., М.П. Реймов., В.А. Статов., Н.К. Мамутов., Я.Г. Худайбергенов *53*

УСТОЙЧИВОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
С.В. Слинкин *57*

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ У БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ВНЕАУДИТОРНЫХ РАБОТ
Н.С. Шерматов, Ф.С. Мисокова, Б.Б. Сафаров *63*

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:НОВАЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
К. Акишева *70*

АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ НЕГІЗІНДЕ ОҚУ-ӘДСТЕМЕЛІК КЕШЕНДІ ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП, ИНФОРМАТИКАНЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ
М.Б.Асанбай, Д.Н. Көшен *74*

ИНФОРМАТИКА ПӘНІНЕН 2 - СЫНЫПҚА АРНАЛҒАН ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУ ҚҰРАЛЫН ЖАСАУ
Б.А. Әбитхан, Е.А. Айтжан, Ж.С. Ахмет.....78

НЕПРЕРЫВНОЕ ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Л.Т. Бакулина, Л.В. Бакулина.....82

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
А. В. Глузман, А. А. Глузман.....87

ДУАЛДЫ ОҚЫТУ: ТӘЖІРИБЕСІ,КЕЛЕШЕГІ МЕН АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ
А. Х. Давлетова, А. Х. Касымова.....93

ОСОБЕННОСТИ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ В ВУЗЕ
Ж.К. Жалғасбекова, А.Қ. Кәкім.....101

ЖАЛПЫ СӨЙЛЕУ ТІЛІ ДАМЫМАҒАН (ЖСТД) БАЛАЛАРДЫҢ СӨЗЖАСАМ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА АРНАЛҒАН ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ЖҰМЫСТЫҢ МАЗМҰНЫ
Г. Б. Ибатова.....106

МҰҒАЛІМГЕ АРНАЛҒАН ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУ БАСЫЛЫМЫ: ИНФОРМАТИКА ПӘНІ БОЙЫНША ОЛИМПИАДАНЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ
А. А. Итеш, А. М. Берекетова.....113

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ НА ОСНОВЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
И.В. Ковалец.....117

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНА ОТЫРЫП ИНФОРМАТИКАНЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ
А.Қ. Қуаталы, А.Б. Абсадыкова.....122

РАЗРАБОТКА ВИРТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИМИТАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ
М.Х. Лутфиллаев, Ф.М. Лутфиллаева.....126

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЯМ С АУТИСТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ
Н.Х. Маджитова, А.К. Акрамова.....130

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ, ИЗОЛИРОВАННЫХ ОТ ОБЩЕСТВА, СРЕДСТВАМИ ВИРТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ
Н.А. Молчанов, Н.О. Вербицкая.....135

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ МАТЕМАТИКАЛЫҚ БІЛІМНІҢ ЗАМАНАУИ МӘСЕЛЕЛЕРІ ТУРАЛЫ
А. Өмірзақова, Г.С. Мырзағалиева, М.У. Мукашева.....142

НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕНТАЛИТЕТ В ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ В ОБРАЗОВАНИИ
Л. Р. Раупова, Р. Р. Сайфуллаева.....145

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ
Н. Элмурзаева.....149

ӨЗДІГІНЕН БІЛІМ АЛУ АДАМНЫҢ ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ
Г.З. Даньяров.....153

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ РУХАНИ -АДАМГЕРШЛІК ТӘРБИЕНІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ - ҚОҒАМ ҚАЖЕТТІЛІГІ
Б.К. Жаркаева.....154

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАНЫ
Г. С. Жарменова, Б. К. Кудышева.....164

ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУДЕ БОЛАШАҚ ЖАС ҰРПАҚТЫ ІЗГІЛІК АРҚЫЛЫ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІККЕ ЖӘНЕ МӘДЕНИЕТТІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ
А.А. Жумабекова.....171

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
Н. А. Зверева, О. В. Князева.....178

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С. А. Купцова.....180

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР
И. И. Малозёмова.....184

ӨМІРДІҢ ӨЗІ – ҰЛЫ ҰСТАЗ
Н. Мукушева, Г. Шакиржанова.....188

ЦЕННОСТИ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МӘҢГІЛІК ЕЛ» ДЛЯ ЛЮДЕЙ ВСЕХ ПОКОЛЕНИЙ
Ж. Ж. Наурызбай, О. И. Накаткова.....192

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОЙ ЖИЗНИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
Г. П. Новикова.....200

ТІЛ МЕН МӘДЕНИЕТТІҢ БАЙЛАНЫСЫ
Р. С. Рахметова.....208

ВОСПИТАНИЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ГОТОВНОСТИ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫМ ПРОЦЕССАМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА
А. Н. Сафронова, Н. О. Вербицкая.....214

МУЗЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ РЕАЛЬНОСТИ
С.Л. Троянская.....219

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСТВУ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Е. Л. Хлебникова, Г. Г. Лебедева.....224

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИУ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ – ОСНОВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КД. Д. Шарипова, Х. Б. Тухтахужаев.....229

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ
Ш.К. Амержанова.....232

ОҚЫТУДЫҢ АҚПАРАТТЫҚ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОЙЛАУ, ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚ, ТАНЫМДЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМЫТУ
Б.Т. Амирханова.....238

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА В ОБНОВЛЕННОМ СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Е. С. Амиров.....246

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БІЛІМ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІН ЖАҢАРТУДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ МЕН ОНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ФАКТОРЛАРЫ
Г.С. Асанбекова.....250

УЛУЧШЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ В ПРОЦЕССЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Н. В. Ахаева.....259

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВМЕЩЕННЫХ КЛАССАХ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ ПО ДЕЙСТВУЮЩЕЙ И ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММАМ ОБУЧЕНИЯ
М.Е. Адамова, Б.С. Ахметова.....264

INCLUSIVE UNIVERSITY: TEACHING AND EVALUATION
O. Bombardelli.....270

НЕПРЕРЫВНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Т. П. Браун.....276

ИННОВАЦИИ И ДЕСТРУКЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ЗЫБКАЯ ГРАНЬ СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ
И.Б. Васильев.....281

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ХИМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Е.И. Василевская, О.И. Сечко.....288

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ
Л.В. Воронина.....295

КАЗАХСТАНСКИЙ ОПЫТ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА
Т. Т. Галиев.....299

МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С. И. Гудилина 305

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
М. К. Гулов, Д.С. Шерматов, Д.К. Саторов, К.К. Кобилов.....308

ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЕННЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
Дюсембаева Г.Т., Есембаева Г.Б.....312

БІЛІМ БЕРУДІҢ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ - ҚАЗІРГІ ЗАМАН ТАЛАБЫ
С. М. Жабаева, А.У. Касенова.....317

ДИАЛОГ – ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУДЫҢ НЕГІЗГІ ТӘСІЛІ
С.С. Жұманова.....327

ОҚУШЫЛАРДЫ МАТЕМАТИКАҒА ОҚЫТУДА СЫНИ ТҰРҒЫДАН ОЙЛАУДЫ ДАМЫТУДЫҢ ТӘСІЛДЕРІН ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ
З.Ә.Жұмағұлова, Т.П.Кучер 336

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ АЯСЫНДА ТАРИХТЫ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ
А.Т. Қайыпбаева, Ғ.Ж. Омарова.....343

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТ И СРЕДСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В. В. Казаченок.....349

ЕДИНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНСТАНТА ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
Н. А. Кузнецова.....356

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
Г.К. Курманаева.....362

БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУДЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ
А.К. Кабденова.....367

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ И РЕСУРС НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ
И. Е. Кузьмина.....371

К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ ИМИДЖА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Н. Д. Козарезова.....376

ГРАФ-СХЕМЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
А. П. Колосовская, Д. Б. Жусупова.....380

ГЕНЕЗИС ИННОВАЦИОННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ
Н. Н. Мурованая.....384

МЕТОДОЛОГИЯ ОБНОВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА: ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ
С.Д. Муканова.....390

О КОММУНИКАТИВНОМ ПОДХОДЕ КАК ОСНОВЕ ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ЧТЕНИЮ
Б.М. Мухатаева,К. А. Рахимжанов.....397
ПОДГОТОВКА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОГО УЧИТЕЛЯ
И. С. Мусатаева.....406

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»: ИНТЕГРАЦИЯ ПОСТКУРСОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И МОНИТОРИНГА
А.С. Мустафина.....410

ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ АҚПАРАТТЫ ҚАБЫЛДАУ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМЫТУ
Мухтарова М. С., Дюсекина Б. Т......417

РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
О. Н. Мачехина.....424

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЗРАЧНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Ф. М. Рашидова.....430

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНВАРИАНТА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Н. А. Рыбакина.....435

ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ САБАҒЫНДА ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ТИІМДІЛІГІ
Н.Д. Сайтбеков, А.Д. Сайтбекова.....442

ТАРИХ САБАҒЫНДА ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ
Қ. Ш. Сулейманова.....445

НОРМЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Г.Ж. Сисенгалиева, Б.К. Смагулова.....450

СПОСОБНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ КАК ПРИЗНАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
В. В. Сериков.....456

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»
Л.А.Саинова.....466

МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІ – БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАН ДАЙЫНДАУ КЕПІЛІ
А. З. Смағұлова.....473

БЛУМ ТАКСОНОМИЯСЫ-ДАМЫТУ ҚҰРАЛ РЕТІНДЕ
К. Смагулова.....480

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
О. В. Траксель.....486

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КАРТИНЫ МИРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПУТЬ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
И.И. Трубина, А.А. Брайнес.....489

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР МЕН ТӘЖІРИБЕ – УАҚЫТ ТАЛАБЫ
А.К. Токжигитова.....496

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В. П. Фомин.....502

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ
А. А. Чванова.....507

MAIN PRIORITIES AND DIRECTIONS OF MODERN EDUCATION
Khalikova M. K......512

БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ЖАҒДАЙЫНДА БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ
Г.А. Шайжанова.....517
ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
Г. П. Ярычковская, Е. С. Головина.....523

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ
Р. А. Айкенова, К. М. Нагымжанова.....526

О ЗАДАЧАХ И МЕСТЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
А. В. Анищенко.....531

САМООЦЕНКА УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ
А. Н. Астанина.....537

ШЕТ ТІЛДЕРІН МЕҢГЕРУДІҢ ЖАЛПЫ ЕУРОПАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ
А. С. Әділова, М. К. Жакишева.....542
ЖАҢАРТЫЛҒАН БАҒДАРЛАМАҒА ЖАҢАШЫЛ КӨЗҚАРАСПЕН
Г. К. Әлжанова.....547

ЕДИНСТВО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ
Г. Ж. Бабжанова, Г. М. Тогузбаева.....551

НОВЫЙ ВЕКТОР В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
Н. В. Васильченко.....555

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ
В. А. Давыденко.....561

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
У. К. Дюсембаева.....565

БАЛАБАҚШАДА КӨПТІЛДІЛІК БІЛІМДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ
Р.Т.Жеткенбаева.....568

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТ САБАҚТАРЫНДА ИНТЕЛЛЕКТ –КАРТА ӘДІСІН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ
Е. Т. Канаева.....572

LEARNER CENTRED TEACHING AND CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) IN MULTILINGUAL EDUCATION
F. A. Kakzhanova.....578

ТІЛДІ БІЛУ - БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ БОЛУ
М. Е. Қуантаева.....582

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ - СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ
Т. Е. Лунёва.....587

SMART-ТЕХНОЛОГИИ -КАТАЛИЗАТОРЫ В СФЕРЕ ПОЛИЯЗЫЧИЯ
Г.Ж. Мунжасарова.....592

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ СМЫСЛ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
Ю. В. Сенько.....596

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ МОРФЕМ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
А. Б. Уралов.....596

ПӘН МЕН ТІЛДІ КІРІКТІРІП ОҚЫТУ ҰСТАНЫМЫН ҚОЛДАНУ
Ш. М. Шүйіншина, С. Қ. Көптілеуова.....606

№ 6 ДӨҢГЕЛЕК ҮСТЕЛ
ТҰРАҚТЫ ДАМУ МҮДДЕСІНДЕ ӨМІР БОЙЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰРАМДАСЫ

КРУГЛЫЙ СТОЛ № 6
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

ROUND TABLE № 6
THE ENVIRONMENTAL COMPONENT IN LIFELONG LEARNING FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ОБРАЗОВАНИИ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

К.Ш. Бакирова
С.Е. Икрамова





Президент Республики Казахстан (РК) Н.А.Назарбаев писал, что «Сегодня весь учебный процесс должен в гораздо большей мере стать носителем экологического содержания (ЭО), и необходимо разработать научные подходы с учетом происходящих тенденций в условиях устойчивого развития (УР) общества» [1].

Должное решение этой проблемы во многом зависит от учета проявляющихся тенденций в конкретной стране и мировом сообществе в целом. Одной из общепризнанных тенденций в развитии ЭО студентов в мировом сообществе является установление международного сотрудничества в области ЭО и охраны природы, координация усилий различных стран в этой сфере, осуществляющиеся на уровне Организации Объединенных Наций (ООН) по вопросам образования, науки и культуры.

Экологические проблемы нелегко решить усилиями одной страны, поэтому международное сотрудничество в области экообразования представляет собой все еще неиспользованный потенциал на пути к УР [2].

Внедрение принципов образования для УР предполагает решение новых задач в рамках реализации стратегии Европейской экономической комиссии ООН в области образования для УР, разработанной в соответствии с заявлением министров окружающей среды региона ЕЭК ООН [3].

Достигнутый прогресс в данной области (в РК прошли субрегиональные конференции по ЭО и образованию для УР в Центральной Азии) и последующие

шаги по образованию для УР послужили к созданию механизма налаживания межсекторального и межведомственного сотрудничества.

Частью глобального кризиса, переживаемого человечеством на рубеже веков, можно считать и кризис в области теории и практики воспитания. Отсутствие или недостаток экологической культуры (ЭК) сегодня проявляется на всех уровнях: методологическом, ценностном, целевом, содержательном и, отчасти, технологическом.

В долгосрочной стратегии РК до 2030 года в разделе «Экология и природные ресурсы» одним из приоритетов является ЭО и просвещение. В 7 разделе статьями 181-184 Экологического кодекса РК (2007) первым пунктом отмечается, что целью ЭО и просвещения является *формирование активной жизненной позиции граждан и ЭК в обществе, основанных на принципах УР;* предусматривается всеобщность и комплексность ЭО, охватывающего все уровни образования, а также указывается необходимость государственной поддержки в осуществлении приоритетных направлений ЭО, в частности, долгосрочного плана действий в области образования в плане перехода РК к УР; совершенствование учебно-методической и научно-методической основ экообразованиия и в подготовке квалифицированных специалистов в области охраны окружающей среды; финансирование и активное участие в формировании государственного образовательного заказа на подготовку специалистов [4].

Сегодня в вузах Казахстана ведется подготовка специалистов всех экологических специализаций, в том числе – экологическая подготовка педагогических и научных кадров. Так, в КазНПУ им. Абая разработана и внедрена в учебный процесс комплексная программа ЭО студентов всех факультетов в течение всего периода обучения. Первым шагом на этом пути является введение в учебный план университетов для всех специальностей в качестве общеобразовательной дисциплины «Экология и устойчивое развитие» в объеме 2-х кредитов (2008).

Обучение ведется по специальностям: «Экология», «Химия и экология», «Биология и экология», «География и экология» и др. Создан Магистерский курс по шифру 6М060800 – модульная образовательная программа по экологии в контексте устойчивого развития. Высокое качество обучения достигается за счет сочетания основных элементов нашей высшей школы, а также лучших элементов западного образования. На курсе преподают ведущие профессора КазНПУ им.Абая. В докторантуре по специальности Биология – 6Д011300 - автором статьи ведется элективный курс «Формирование экологической культуры студентов педагогического вуза».

Руководитель центра УР в Московской государственной академии делового администрирования, эксперт Европейского союза по ЭО, академик РАЕН и Российской экологической академии Н. М. Мамедов пишет, *что «суть устойчивого развития − формирование экологической культуры, основу которой должно составить экологическое образование».* А соотношение ЭО и образования для УР состоит в следующем – «в целом образование для УР многогранно, оно нацелено на решение и других вопросов, поэтому не может быть сведено только к ЭО. Но очевидно, что сложная структура образования для УР должна восходить к экологическому образованию. Это тот самый случай,

когда инновации предполагают преемственность и учет позитивных традиций в образовании» [5].

А для формирования экологической культуры (ФЭК) экологическое образование и развитие являются взаимоподкрепляющими предпосылками УР. Тогда же на Конференции в Рио-де-Жанейро была вынесена рекомендация о том, что понятие окружающей среды необходимо расширить, включив в него концепцию УР. Определение «Образование в интересах УР» отражает исходный термин - устойчивое развитие [6].

Без восхождения общества на новую духовно-нравственную высоту, без признания приоритетности эколого-гуманистического мировоззрения невозможно устойчивое человеческое развитие. Цель образования - создать условия для того, чтобы студенты, с одной стороны, понимали тенденции развития глобального сообщества отдельных стран, а с другой – на основе осознанного самостоятельного выбора действий участвовали в решении практических задач, т.е. в решении и предупреждении социальных, культурно-нравственных, экологических, экономических проблем, чтобы быть максимально полезными для повышения качества жизни в государстве, сообщества, социума, в котором они живут [7].

Нами взято на вооружение кредо «Центра технологий эколого-педагогического образования»: *экологическая культура – цель, ценность и смысл любой образовательной системы*.

Согласно Стратегии Европейской стратегии образования для устойчивого развития необходимо учитывать, что содержание понятия «устойчивое развитие» (УР) может изменяться. В связи с этим «развитие устойчивого общества следует понимать как непрерывный процесс обучения, исследования проблем и дилемм, где правильные ответы и решения могут меняться по мере накопления опыта» [8].

Повышение ЭК населения, и в частности студентов, следует признать в качестве процесса, с помощью которого человек и общество могут в полной мере раскрыть свой потенциал. Просвещение имеет решающее значение для содействия устойчивому развитию и расширению возможностей стран в решении вопросов окружающей среды и развития. Как формальное, так и неформальное образование являются незаменимыми факторами для изменения сознания и культуры людей с целью принятия решений в области УР, для обеспечения информированности по вопросам экологии и этики, преодоления информационной и функциональной неграмотности.

Таким образом, беспрецедентная по своим масштабам компания по формированию образования для УР, развернувшаяся в последние годы в зарубежных странах, получила достойный отклик и у нас в Казахстане. Переориентация образования в интересах бережного отношения к окружающей среде, ФЭК студентов и достижение высокого экологического мировоззрения создают предпосылки для УР и способствуют переходу человечества на путь устойчивого развития.

Как известно, мировое сообщество, в лице ООН, осознавая необходимость объединения усилий по обеспечению УР населения планеты, приняло «*Декларацию тысячелетия».* Одной из основных целей принятия этой

декларации являлось - *Обеспечение экологической устойчивости планеты* [9].

Таким образом, в заключение хотелось бы привести цитату главы РК Н.А.Назарбаева - «Идеология устойчивого развития сейчас, как никогда, актуальна, поскольку она несет в себе устремленность в будущее, некое консолидирующее начало, является идейной платформой реформ, основой успешной трансформации государства» [Цит. по кн. 10]. А из существующих определений остановиться на следующем: устойчивое развитие − это новая опережающая и корректирующая настоящая модель взаимодействия людей с природой и друг с другом, новый образ жизни, мышления и культуры.

На основании многолетних исследований и полученных результатов тестирования на различных факультетах КазНПУ им. Абая нами предложена классификация уровня экологической культуры студентов педагогического вуза, которая схематично представлена на рисунке.

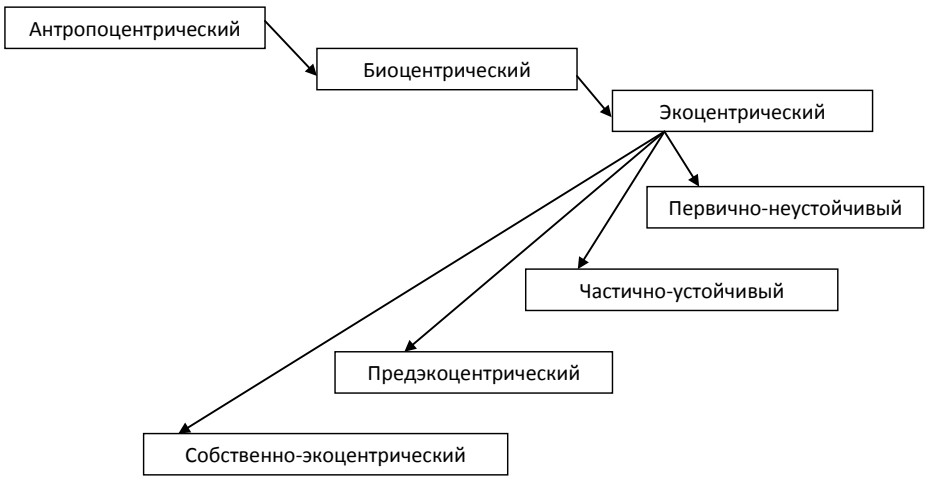


Рисунок − Уровни сформированности экологической культуры студентов

Высший уровень экологической культуры, по-нашему мнению, - собственно-экоцентрический уровень, достичь ее крайне сложная задача. Это можно понять из приведенной ниже подробной характеристики каждого уровня ЭК:

1. *Антропоцентрический,* когда в центре внимания, ориентиром в поведении, ценностным мотивом сознательности и стимулом в деятельности личности стоит основная цель – удовлетворение собственных потребностей, независимо от того приносит это вред другим живым существам, или ущерб окружающей природе. К сожалению, приходится констатировать, что в настоящее время не только среди студентов педагогического вуза, но и в целом в обществе преобладают люди именно с таким уровнем ЭК.

2. *Биоцентрический*, когда в центре внимания ценностным мотивом сознательности и ориентиром в поведении, стимулом в деятельности личности стоит основная цель – удовлетворение потребностей наших меньших братьев, других живых организмов. Так, например, биоцентрическая личность не позволит

обижать животных, носить норковую шубу, шапку из енота или крокодиловые туфли и сумку, срывать краснокнижные растения и т.д. Промежуточное положение между антропоцентрическим и экоцентрическим уровнями сформированности занимает биоцентрический.

3. *Экоцентрический***,** когда в центре внимания, ориентиром в поведении, ценностным мотивом сознательности и стимулом в деятельности личности стоит основная цель – удовлетворение потребностей наших меньших братьев, других живых организмов, не наносить вред окружающей среде. Меньше всего студентов с экоцентрическим уровнем сформированности ЭК. Достижение этого уровня возможно при экологизации всех дисциплин в учебном процессе педагогического вуза, если процесс формирования ЭК будет непрерывным, ценностно-мотивационным и деятельностным. Успешность этого процесса зависит от успеха реализации всех принципов и подходов при ФЭК СПВ в контексте устойчивого развития. Здесь мы классифицируем экоцентрический уровень личности на следующие подуровни: первичный неустойчивый, частично-устойчивый, предэкоцентричный, собственно экоцентричный.

Первичный неустойчивый – это тип личности, который хорошо вооружен знаниями и навыками, но не до конца представляет себе последствия того или иного неэкологического поступка или, наоборот, совершенно не вооруженный знаниями, но представляющий себе последствия из примеров за которыми он наблюдал в детстве (как, например, воспитанный в сельских условиях студент более рационально относится к воде, к газу, электричеству, т.к. понимает, как это нелегко достается, он больше любит и привязан к животным, т.к. имел возможность с ними общаться более тесно), и, наконец, когда высокий уровень экологической образованности личности не может привести автоматически к высокому экологическому сознанию, поскольку позитивный настрой от приобретенных знаний может нивелироваться негативными качествами личности: пассивностью, равнодушием, слабоволием, безответственностью.

Частично-устойчивый – это тип личности, который хорошо вооружен знаниями и навыками, ведет себя экологично, но не всегда. Так, например, он не будет кидать мусор, где нельзя, будет экономить свет, воду, газ, электроэнергию, но не будет убеждать или ругаться с теми, кто этого не делает.

Предэкоцентрический – это тип личности, который хорошо вооружен знаниями и навыками, ведет себя экологично, будет убеждать близких окружающих вести себя подобным образом. Так, например, предэкоцентрическая личность будет вооружаться экологическими знаниями и навыками не только для образованности, но, прежде всего, для создания внутреннего мира, который не позволит совершать неэкологичные действия поступки не только самому, но окружающим. Он не только сам никогда не купит и не наденет вещи из натуральных шкурок, но и убедит близких следовать его поступку.

Собственно экоцентрический – это тип личности, который хорошо образован, обладает высоким уровнем экологической ответственности и экологического сознания. Имеет сформировавшееся экологическое мышление общества устойчивого развития, но их, к сожалению, очень мало. К ним можно отнести лишь единичные случаи опережения в формировании экологической культуры личности конкретных людей, уровня развитости массовой экологической культуры.

Некоторые состоятельные люди в промышленно развитых странах ведут образ жизни, который можно охарактеризовать как «Добровольную простоту». В основе его лежит принцип «делать и наслаждаться больше, расходуя меньше». Они учатся понимать, что покупка большего количества продуктов и предметов роскоши для удовлетворения, искусственно созданных запросов не обеспечивает экологической безопасности и не дает свободы или радости. Наоборот, этот путь может привести к большей опасности и ограничению свободы потому, что чем большим количеством вещей ты владеешь, тем больше попадаешь под их власть (принцип перепотребления, или тирании вещей). Вам приходится много тратить времени и денег на их покупку, охрану, ремонт или замену. Однако добровольную простоту тех, кто имеет больше, чем ему требуется, не надо путать с вынужденной простотой бедных, которым не хватает средств на удовлетворение их самых основных потребностей в питании, одежде, жилище и здравоохранении. Добровольная простота не подразумевает ни лишений, ни трудностей. Наоборот, она дает человеку чувство радости и цели.

Итак, для успешной реализации всех задач необходимо создать в университете особую экологизированную воспитывающую среду, которая способствует закреплению экологических представлений, знаний, трансформируемых в убеждения, в экологическом поведении студентов.

Таким образом, непрерывное образование как один из ресурсов и факторов устойчивого развития – постоянный процесс воспитания и образования, направленный на формирование у членов общества представления о своей роли и степени ответственности за осуществление политики и практических усилий в области необходимого равновесия между природой и деятельностью человека. Следовательно, именно образованный и просвещенный человек является одним из основных ресурсов и факторов устойчивого развития всего мирового сообщества.

Список литературы:

1. Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу. − Астана, 2007. − 71с.

2. Григорьева В.В. Экологическая безопасность и устойчивое развитие регионов – СПбГУ, 2003. – 44 с.

3. Заявление об образовании в интересах устойчивого развития // Материалы 5-й конференции «Окружающая среда для Европы». − май. − Киев, 2003. – 47 с.

4. Экологический кодекс РК. – Алматы: Юрист, 2007. – 172 с.

5. Стратегия Европейской Экономической Комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития (на государственном и русском языках) / Региональный Экологический Центр Центральной Азии. − «OST-XXI век», 2007 год. – 70 с.

6.Тураев В.А. Декларация по окружающей среде и устойчивому развитию, принятая в РИО // Глобальные вызовы человечеству: учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – С. 161-165.

7. Дуйсебек А.Т. Казахская Академия образования им. Ы. Алтынсарина. Презентация доклада на 7 Субрегиональной конференции РЭЦЦА по ОУР. − Алматы, 2008. – С. 1-3.

8. Касимов Н.С., Мазуров Ю.Л., Тикунов В.С. Вектор инновации: от экологического образования к образованию в области устойчивого развития. http://www.geogr.msu.ru/ESD/pages/page3_4.ht

9. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций, Генеральная Ассамблея, 8-е пленарное заседание, 2000. – 21 с.

10. Искаков Н.А. Устойчивое развитие: наука и практика. − М.: РАЕН, 2008. – 466 с.

ТҰРАҚТЫ ДАМУ МҮДЕСІНДЕ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰРАМДАСЫ
К.Ш. Бәкірова, С.Е. Икрамова
ECOLOGICAL COMPONENT IN EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT
K.Sh. Bakirov, S.E. Ikramova

Түйін сөздер: Экологиялық білім беру, тұрақты даму, экологиялық мәдениет, Қазақстан республикасы.

Аннотация. Мақалада Абай атындағы ҚазҰПУ-де экологиялық білім беру мәселесі тұрақты даму мәнмәтінінде қарастырылған. Педагогикалық жоғарғы оқу орындарындағы студенттерде экологиялық мәдениеттің қалыптасу деңгейінің жіктеулері берілген.

Ключевые слова: экологическое образование, устойчивое развитие, экологическая культура, республика Казахстан.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы экологического образования в контексте устойчивого развития в КазНПУ им. Абая. Приведена классификация уровня сформированности экологической культуры студентов педагогического вуза.

Key words: ecological education, sustainable development, ecological culture, the Republic of Kazakhstan.

Abstract. The article deals with the issues of environmental education in the context of sustainable development in KazNPU them. Abay. The classification of the level of formation of ecological culture of students of a pedagogical university is given.

Бәкірова К.Ш. - педагогика гылымының докторы, Қазақстан географиясы және экология кафедрасының профессоры, Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеты. Қазақстан, Алматы.

Икрамова С.Е. - С.Д. Асфендиров атындағы Қазақ Ұлттық медициналық академисының 2 курс интерны, жалпы медициналық практика факультеті. Қазақстан, Алматы.

Бакирова Кульжахан Шаймерденовна - доктор педагогических наук, профессор кафедры географии Казахстана и экологии Казахского национального педагогического университета имени Абая. Казахстан, Алматы. E-mail: **Bakirova59@mail.ru**

Икрамова Саним Ерсайынкызы – 2 курс интернатуры Казахского Национального Медицинского Университета имени С.Д. Асфендиярова, факультет общей врачебной практики. Казахстан, Алматы. E-mail: **i.sanim02@gmail.com**

Bakirova Kulzhana Shaimerdenovna - doctor of pedagogical sciences, professor of the department of geography of Kazakhstan and ecology of the Kazakh National pedagogical university named after Abay. Kazakhstan, Almaty. E-mail: **Bakirova59@mail.ru**

Икрамова Саним Ерсайынкызы - 2 year internship course of Kazakh National medical university named after S.D. Asfendiyarov, Faculty of General Practice. Kazakhstan, Almaty. E-mail: **i.sanim02@gmail.com**

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СВЕТСКИХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

В. О. Гусакова



Современное состояние мира, раздираемого политическими, культурными, экономическими противоречиями, позволяет отметить его нестабильность как первостепенный признак, непосредственно влияющий на становление личности подрастающего поколения. Наблюдаемое с разной степенью периодичности обострение межрелигиозных и межнациональных конфликтов, способствует утрате уверенности людей в завтрашнем дне и влечет за собой мировоззренческий и духовный кризис именно у подрастающего поколения, которое в силу возрастных и психофизических особенностей нуждается в стабильности.

В условиях популяризации идеологии «общества потребления» подрастающее поколение находит необходимый для себя «уголок отдохновения» в суетных развлечениях, «тусовках», быстро меняющейся моде, еде. Взрослея, они испытывают затруднения в следовании традиционным нравственным ценностям, деформируют их содержание, приспосабливают его в свои поведенческие стереотипы и в результате утрачивают способность к культурной преемственности. В итоге в обществе продолжают существовать проблемы сиротства, распадающихся семей и одинокой старости.

Государство стремится решить эти проблемы через разработку нормативно-правовой базы, регулирующей взаимоотношения общества и актуализирующей в нем формирование гражданской идентичности, на основе обращения к культурным традициям – хранителям и трансляторам ценностей.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования необходимо повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г. приоритетной задачей устанавливает возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.

В Стратегии государственной культурной политики одним из важных направлений названо сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования; обеспечение гражданам доступа к знаниям, информации и культурным ценностям. При этом, субъектом культурной политики может быть общественная организация (включая Русскую Православную Церковь), инициирующая общественно значимые, опирающиеся на традиционные духовные ценности культурные проекты.

На основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. духовное и нравственное воспитание детей на основе россий-

ских традиционных ценностей осуществляется, в том числе и за счет расширения сотрудничества между государством и традиционными религиозными общинами.

Резюмируя краткий обзор официальных документов, отметим, что в настоящее время в России создана благоприятная почва для конструктивного диалога светских и религиозных образовательных организаций. В этой связи целесообразным видятся не «рамочные» формы сотрудничества, а широкое взаимодействие, направленное на достижение общественно значимого результата.

С 2015 г. государство перешло на принципиально новые, программно-целевые механизмы управления. Например, целями федеральной целевой программы «Культура России (2012-2018 гг.)» являются: «сохранение российской культурной самобытности и создание условий для обеспечения равной доступности культурных благ, развития и реализации культурного и духовного потенциала каждой личности и обеспечение возможности реализации культурного и духовного потенциала каждой личности» [1]; а целями государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма на 2013–2020 годы» – «реализация стратегической роли культуры как духовно-нравственного основания развития личности и государства, единства российского общества» и «сохранение культурного и исторического наследия народа, обеспечение доступа граждан к культурным ценностям и участию в культурной жизни, реализация творческого потенциала нации…» [2].

Русская Православная Церковь обладает огромным потенциалом для содействия государству в решении поставленных в данных государственных программах целей. В качестве примера рассмотрим программу организации досуга детей и молодежи «Христианская культура в пространстве Санкт-Петербурга», направленную на гармонизированное знакомство обозначенной аудитории с христианскими ценностями и формирование на основе извлекаемых из них смыслов внутренней культуры. Основная цель программы заключается в актуализации у детей и молодежи мотивации к узнаванию христианских ценностей в культуре и истории и принятию их как ориентиров в своем поведении и образе жизни. Процесс реализации программы предусматривает духовно-нравственное и патриотическое воспитание как результат внутренней работы каждого ее участника через самостоятельное приобщение к культурным ценностям нашего города.

Реализация такой программы осуществляется через тьюторские школы в молодежных форматах (ток-шоу, форумах, круглых столах, квестах, мультимедийных, выставочных, творческих и исследовательских проектах, «open-air» и др.) и привычных внеурочных формах паломничества, викторин, экскурсий, миниконференций и т.д.

Программа имеет ряд особенностей. Знакомство с христианскими ценностями происходит в культурном пространстве Санкт-Петербурга через приобщения детей и молодежи к миру христианской архитектуры, искусства и музыки. Эта особенность включает обязательное расширение образовательного пространства до масштабов мегаполиса и освоение его смысловых архитектурно-художественного, садово-паркового, музейного, храмового, театрального компонентов. Важно отметить, что программа имеет не вероучительный, а культурологический и аксиологический вектор. Она составлена в соответствии модульным форматом, который предусматривает вариативность в последовательности занятий и опре-

делении времени для раскрытия заявленных тем и просветительских программ в зависимости от возраста, этнокультурных и психофизических особенностей аудитории. Все модули согласованы между собой в соответствии с обозначенными целью, задачами и ожидаемыми результатами. Каждый модуль представляет собой завершенный по содержанию блок, который имеет междисциплинарные связи с учебными предметами: историей, литературой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой, окружающим миром, обществознанием и предметной областью – основы духовно-нравственной культуры народов России. Занятия проводятся магистрантами Санкт-Петербургской духовной академии в рамках педагогической практики под руководством опытного наставника – светского педагога. Целевая аудитория включает дошкольников, школьников и студентов ВУЗов. Для укрепления семейных ценностей можно привлечь родителей, бабушек и дедушек, для которых предусматривается своя система занятий по обозначенным темам программы.

Логически обусловленная реализация программы позволяет решить следующие образовательные и воспитательные задачи: (а) расширить, углубить, систематизировать уже имеющиеся у аудитории и предоставить новые знания о христианских ценностях, запечатленных в содержании произведений искусства; (б) обучить распознавать символику христианского искусства и извлекать из нее жизненно важные смыслы; (в) актуализировать у целевой аудитории эмоционально-ценностных переживаний от встречи с памятников культуры; (г) стимулировать мотивации к нравственному поведению и последующему духовному и эстетическому саморазвитию; (д) поощрять творческую инициативу к расширению содержательной части программы и передаче приобретенных знаний и раскрытых жизненно важных смыслов друзьям и близким. В числе ключевых тем программы обозначим те, которые вызывают наибольший интерес: «Человек не знавший поражений» (о годах учения адмирала Федора Ушакова), «Дары различны» (о митрополите Серафиме Петроградском Чичагове), «Не все коту масленица. Будет и Великий пост» (о традициях масленичных гуляний), «Не хорошо человеку быть одному» (о семейных ценностях и известных семьях Санкт-Петербурга), «Поучение в примере. Христианские притчи.» (с посещением Эрмитажа и знакомством с картинами, иллюстрирующими притчи), «Хвалите, Господа с небес! И славьте, человеки!» (о празднике Пасхи), «Небесные покровители града Петра».

В качестве ожидаемых результатов выделяются: (а) повышение интеллектуального и духовного уровня у целевой аудитории; (б) расширение этического и эстетического кругозора; (в) гармонизация внутреннего мира, развитие у молодежи и детей мотивации к просоциальной деятельности и реализации творческих замыслов; (г) актуализация духовных потребностей. В процессе реализации программы «Христианская культура в пространстве Санкт-Петербурга» можно отметить: повышение интереса к программе, и, как следствие, увеличение целевой аудитории школьников и их родителей; расширение тематики занятий и круга посещаемых мест в Санкт-Петербурге; разработку учебно-методической литературы по программе, а также стремление и светских и религиозных образовательных организаций к дальнейшему плодотворному сотрудничеству.

Список литературы:

1. Федеральная целевая программа «Культура России» (2012–2018 годы) URL. http://www.consultant.ru/law/hotdocs/17806.html

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма на 2013–2020 годы» URL. http://government.ru/media/files/bj9pqAcDuU0.pdf.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГТІҢ МӘДЕНИ КЕҢІСТІГІНДЕГІ ЗАЙЫРЛЫ ЖӘНЕ ДІНИ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНЫҢ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУ ТӘЖІРИБЕСІ

В.О. Гусакова

EXPERIENCE OF THE INTERACTION OF SECULAR AND RELIGIOUS EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CULTURAL SPACE OF ST. PETERSBURG

Gusakova V. O.

Түйін сөздер: христиандық мәдениет, құндылықтық-мағыналық мәні, құндылықтар, зайырлы және діни білім беру ұйымдары, қала кеңістігі.

Аннотация. Мақала “Санкт-Петербург кеңістігіндегі Христиандық мәдениет” бағдарламасын іске асыруға арналған, мектеп оқушылары мен ЖОО студенттерін христиандық құндылықтармен кеңінен таныстырып және олардың бойында құндылықтық-мағыналық мәнін қалыптастыруға бағытталған. Бағдарламаның ерекшеліктері бірнеше факторларға негізделген: сабақ формасын таңдау (музейлер мен храмдарға, квест, шеберханаларға білім саяхаттары); қарым-қатынас орнату тәсілдеріне – сабақтарды Санкт-Петербург рухани академиясының магистранттары зайырлы педагогтардың басшылығымен жүргізеді; христиандық құндылықтармен таныстыру Санкт-Петербургтың мәдени кеңістігінде, мектеп оқушылары мен ЖОО студенттерін христиандық архитектура әлеміне, өнер және музыкаға баулу арқылы жүргізіледі; бағдарламаның модульдік форматында, тақырыптардың вариативтілігі және жастарына қарай оларды ашу мерзімдері, аудиторияның этномәдени және психофизикалық ерекшеліктері қарастырылған.

Ключевые слова: христианская культура, ценностно-смысловая сфера, ценности, светские и религиозные образовательные организации, пространство города.

Аннотация. Статья посвящена реализации программы «Христианская культура в пространстве Санкт-Петербурга», направленной на широкое ознакомление школьников и студентов ВУЗов с христианскими ценностями и формирование у них ценностно-смысловой сферы. Особенности программы заключаются ряде факторов: выборе форм занятий (образовательные путешествия в музеи и храмы, квесты, мастерские); способе взаимодействия – занятия проводят магистранты Санкт-Петербургской духовной академии под руководством светского педагога; знакомство с христианскими ценностями происходит в культурном пространстве Санкт-Петербурга через приобщения школьников и студентов ВУЗов к миру христианской архитектуры, искусства и музыки; модульном формате программы, который предусматривает вариативность тем и времени для раскрытия их заявленных в зависимости от возраста, этнокультурных и психофизических особенностей аудитории.

Key words: Christian culture, value-semantic sphere, values, secular and religious educational institutions, the area of the city.

Abstract. The article is devoted to the implementation of the program “ Christian culture within the area of St. Petersburg” aimed at a wide acquaintance of schoolchildren and students with Christian values and formation of value-semantic sphere. Features of the programme are a number of factors: the choice of employment forms (educational trip to museums and temples, quests, workshops); the way of interaction – classes are conducted by graduates of the St. Petersburg theological Academy under the supervision of secular teachers; acquaintance with Christian values is happening in the cultural space of St. Petersburg through the introduction of pupils and students to the world of Christian architecture, art and music; modular format, which provides for the variation of topics and time for realizing their age, ethno-cultural and psycho-

physical characteristics of the audience.

Гусакова Виктория Олеговна – өнертану кандидаты, Санкт-Петербург академиясының дипломнан кейінгі педагогикалық білім беру кафедрасының аға оқытушысы. Ресей, Санкт-Петербург қаласы. E-mail: victoryspb78@mail.ru.

Гусакова Виктория Олеговна – кандидат искусствоведения, старший преподаватель Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Россия, г. Санкт-Петербург. E-mail: victoryspb78@mail.ru.

Gusakova Victoria Olegovna – PhD, senior lecturer of the St. Petersburg Academy of postgraduate pedagogical education. Russia, Saint-Petersburg. E-mail: victoryspb78@mail.ru.

НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Е. Г. Вуколова
Л.В.Моисеева





Одной из самых характерных черт современности является превращение образования в самую обширную сферу человеческой деятельности. Образование сегодня рассматривается как ведущий и главный фактор социального и экономического прогресса. Очевидно, что перспективы развития человечества во многом зависят от его направленности и эффективности. Основным принципом, определяющим дальнейшее развитие человечества с 1987 г., является принцип устойчивого развития общества, который и сегодня продолжает оставаться основополагающим общепризнанным взглядом на мироустройство современной цивилизации.

Очередное обращение внимания мирового сообщества к вопросам перспектив развития общества, подтверждение ориентации на принцип устойчивого развития, обеспечивающий «сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей», является свидетельством того, что свое ближайшее будущее человечество видит именно в рамках концепции устойчивого развития. Резолюция, принятая Генассамблеей ООН в сентябре 2015 г., представляет собой программный стратегический документ под названием «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» призывает страны к осуществлению обозначенных целей в области устойчивого развития (ЦУР). [7]

Необходимо отметить, что цель, относящаяся к сфере образования, а именно: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [7] находится в числе первоочередных целей, таких как ликвидация нищеты и голода на планете и обеспечение здорового образа жизни, т.е. является целью очень высокого приоритета. Особое значение, данное положение приобретает относительно экологического образования потому, что именно эта сфера находится в проблемном поле сразу двух составляющих Концепции устойчивого развития: экологической и социальной, по вопросам создания системы непрерывного образования населения.

Вследствие постоянно увеличивающейся динамики процессов развития техники и технологий и при прогнозировании и оценке последствий их внедрения и использования в жизни человека обыденных знаний о природе, ее законах становится явно недостаточно. И, собственно, настоятельная потребность в насыщении знаний о природе научными экологическими концепциями уже давно стала одной из самых актуальных. Замена природоведческих знаний 15-10-летней давности научным экологическим сознанием для человека стала жизненно-необхо-

димой.

Активизация обсуждений экологических проблем на уровне мирового сообщества и обозначение в качестве одной из приоритетных целей развитие форм образования, является ярким тому подтверждением.

Осознание необходимости определения границ допустимого воздействия на природу для ее сохранения и воспроизводства постепенно приводит к пониманию того, что именно экологический подход к разрешению противоречий, возникающих в процессе взаимодействия человека и природы, является наиболее адекватным. При рассмотрении путей и способов решения экологических проблем Н. Н. Моисеев отмечал, что преодоление экологического кризиса без преобразования общества невозможно [4]. Улучшение состояния окружающей среды невозможно без готовности людей сделать выбор в пользу экологически безопасных технологий, без осознанного стремления соблюдать требования экологических ограничений. Это означает, что реализацию идей устойчивого антикризисного развития необходимо осуществлять через формирование общественного сознания экоцентрического типа, проникновение экологических идей, знаний и императивов в жизнь общества и каждого человека. В этом случае высшим достижением всей системы экологического образования являются положительные изменения экологической ситуации. Однако, если эффективность экологического образования оценивать через положительную динамику изменений в состоянии окружающей среды то, к сожалению, на сегодняшний день приходится констатировать факт отсутствия каких-либо значимых улучшений в этой сфере. Отсюда неизбежно следует вывод о том, что последовательная и системная реализация Концепции устойчивого развития общества, продуктивное решение задач по преодолению экологического кризиса находится в прямой зависимости от общего состояния системы образования и от его способности оказывать влияние на формирование общественного сознания. Таким образом, роль образования как самого массового социального института и роль педагога, как центральной его фигуры, должна существенно повыситься [2].

С тем, что бы образование начало вносить более существенный вклад в решение экологических проблем экологическое образование должно быть ориентировано на достижение осознания личностью социально-экономического идеала взаимодействия общества и природы. Обновленные, в соответствии с условиями современности, цели образования потребовали обновления всей системы образования: форм его получения, типов и видов образовательных учреждений. В этой связи признание непрерывного образования в качестве основного принципа реформирования образования во всех странах мира, произошедшее после опубликования доклада комиссии под руководством Э. Фора (1972) ЮНЕСКО и на сегодняшний день не утрачивает своей актуальности. Непрерывное образование сегодня «означает всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают как в рамках системы образования, так и за ее пределами в разные периоды жизни; эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в социальном развитии как в масштабе страны, так и в масштабе всего мира» [1] и рассматривается как все виды

целенаправленного пожизненного обновления, в том числе, профессиональных знаний и навыков человека.

Организация непрерывного образования преследует цель постоянного развития (обновления) или смены компетенций человека, позволяющих ему адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, к условиям рынка труда и к меняющимся требованиям к профессиональной деятельности. При формировании системы непрерывного экологического образования населения необходимо учитывать несколько очень важных, на наш взгляд, моментов:

во-первых, поскольку неотъемлемой частью экологического образования является его неразрывная связь с конкретной деятельностью, в процессе осуществления которой происходит личностное преобразование теоретико-познавательной модели оптимизированной системы «общество — природа» и формирование по отношению к природе чувства ответственности, которое проявляется во всех видах деятельности, то реализация деятельностного подхода в процессе экологического образования становится обязательным;

во-вторых, одной из важнейших сторон концепции экологического образования является его гуманизация, предполагающая перестройку и выход его содержания за рамки естественных наук. Гуманизация экологического образования позволит преодолеть господство технократического мышления, которое в решении проблем гармонизации взаимоотношений природы и человека видится достаточно узким и ограниченным, поскольку не принимает во внимание духовно-нравственные основания человеческого отношения к природе. А между тем разумно-ответственное отношение к природе играет решающее значение в сбережении и развитии полноты и достоинства человеческого бытия;

в-третьих, одной из основных причин безответственности населения по отношению к окружающей природе является отсутствие системности экологического образования. Системность экологического образования предполагает его непрерывность, т. е. включение экологических аспектов в систему дошкольного, школьного, вузовского и после вузовского обучения. Создание системы непрерывного экологического образования позволит не только преодолеть потребительский подход к природе и развеять представление о безграничности природных ресурсов и беспредельной способности биосферы самовосстанавливаться и самоочищаться, но и поддерживать экологические знания и умения в актуальном состоянии, постоянно развивать их;

в-четвертых, одним из основных условием перехода к развивающей системе непрерывного экологического образования, мы считаем подготовку преподавателя, который бы справился с решением обозначенных выше задач экологического образования.

Как и вся система образования, так и подготовка преподавателей-экологов требует фундаментальных изменений содержания, методов, способов, средств, форм и технологий дополнительного профессионального обучения. Очевидна необходимость расширения пределов предметной узкопрофессиональной компетенции педагогов и, особенно преподавателей дисциплин эколого-биологической направленности, с целью повышения их ответственности за результаты экологического образования.

Эффективное сознательное и экологически обоснованное управление природными процессами возможно при условии того, что «познание объективных закономерностей развития природы осуществляется в процессе образовательной деятельности» [10]. В этом случае экологическое образование – это не просто в формирование определенных взглядов на природу и усвоение комплекса экологических знаний и навыков. Как уже было сказано выше, современная модель экологического образования предусматривает решение более широкого круга задач, которые заключаются «в реализации экологического сознания на личностном уровне в качестве мировоззрения, в формировании соответствующих стереотипов поведения, выработке активной позиции личности в решении экологических проблем» [3]. Ориентация образования на новые цели и результаты требует освоения новых видов деятельности и обусловливает поиск новых образовательных форм [11].

Поскольку профессиональное развитие связано не только с освоением различных образовательных технологий, обеспечивающих приращение профессиональных, базовых и социальных компетентностей, но и системным изменением форм организации обучения, то, по нашему мнению, одной из эффективных форм непрерывного дополнительного профессионального образования, заслуживающей пристального внимания, является неформальное образование. Понятием «формальное образование» («formaleducation») обозначают наиболее организованные виды получения образования, которые осуществляются в официальных (формальных) образовательных учреждениях и организациях, специально предназначенных для образовательных целей [5]. Международной стандартной классификацией (2004) формальное образование определено как образование, осуществляемое в рамках системы школ, колледжей, университетов и других официальных образовательных учреждений, образующие, как правило, непрерывную образовательную траекторию детей и молодёжи и подчинена образовательному стандарту.

В самом обобщенном виде под «формальным образованием» подразумевается образование, осуществляемое традиционной системой государственных и негосударственных образовательных учреждений и организаций, определяемое принятыми государственными стандартами и сложившимися культурными, идеологическими установками, успешное окончание которого подтверждается выдачей соответствующего государственным стандартам документа. Иерархическая структура данного вида образования, охватывает все его ступени, в том числе систему постдипломного образования, призванного повышать квалификацию специалистов или содействовать их переквалификации.

Формальная система образования уже на протяжении многих веков существует в странах мира. Однако, осознание современным человеком того, что именно знания являются двигателем общественного прогресса, позволило выявить главную проблему формальной системы образования – это неспособность отвечать на всё возрастающие потребности общества в образовании и обучении, несоответствие её запросам общества, разрыв между теорией и практикой. Официальные системы образования не успевают оперативно учитывать быстрые и существенные перемены в общественной сфере, медленно адаптируются к социальным, экономическим, культурным изменениям [5].

Именно в это время стало происходить не только разделение образования на формальное, неформальное и информальное, но и повышаться значимость именно неформального образования, потенциально обладающего большей свободой и возможностями в формировании компетенций и развитии компетентности обучающихся. В целом, неформальное образование («non-formaleducation») позволяет реализовать те же задачи, что и формальное, при этом способы, возможности, условия здесь могут значительно отличаться. Эта форма образования, также характеризуется систематизированностью обучения и целенаправленной деятельностью его субъектов, ориентацией на удовлетворение образовательных потребностей личности, отдельных социальных, профессиональных, возрастных групп.

Однако, неформальное образование в отличие от формального, менее структурировано, не обязательно завершается получением общепризнанного документа об образовании и может осуществляться за пределами официальных образовательных учреждений или организаций. Это могут быть, например, организации и учреждения дополнительного образования, социальной помощи и поддержки, центры занятости и т.д. По мнению Е. И. Огарева (2005) основной особенностью неформального образования является отсутствие обязательных эталонов в объёме и содержании получаемых знаний и умений и обязательная их направленность личностное развитие [6].

Таким образом, неформальное образование за счет осознанности целей своего образования является в большей степени личностно ориентированным, ему характерна большая степень мотивированности обучения, за счет возможности свободного выбора способов и форм освоения учебного материала; соответственно, формирование необходимых компетенций обучающихся происходит более эффективно.

Итак, нами был рассмотрен ряд особенностей, которые необходимо учитывать при формировании системы непрерывного экологического образования как фактора реализации Концепции устойчивого развития общества.

Список литературы:

1. Ertl H. The European Union and Education and Training: An overview of politics and initiatives //Implementing European Union Education and Training Police: A Comparative Study of Issues in Four Member States / Ed. by D. Phillips, H. Ertl. Dordrecht et al.: Kluwer Academic Publishers, 2003.

2. Вуколова Е. Г., Моисеева Л. В. Развитие эколого-профессиональной компетентности педагогов в процессе неформального образования. Гуманитарные и естественнонаучные факторы решения экологических проблем и устойчивого развития: материалы XII международной научно-практической конференции (Новомосковск, 25–26 сентября 2015 г.) / Университет Российской академии образования, Новомосковский филиал. – Новомосковск, 2015. – Ч. 1. – 108с.

3. Кочергин А. Н. Экологическое знание и сознание: особенности формирования / А. Н. Кочергин, Ю. Г. Макаров, Н. Г. Васильев. — Новосибирск: Наука, 1987.— С. 221

4. Моисеев Н. Н. Экологическое мировоззрение / Философия экологического образования. М.: Прогресс-Традиция, 2001.

5. Мухлаева, Т. В. Международный опыт неформального образования взрослых / Т. В. Мухлаева // Человек и образование: Академический вестник Института образования взрослых РАО. - № 4 (25). - 2010.

6. Огарев, Е. И. Образование взрослых: основные понятия и термины (Тезаурус) // Е. И. Огарев. СПб. ИОВ РАО, 2005.

7. Резолюция 70/1 Генеральной Ассамблеи ООН от 25 сентября 2015 года «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/291/92/PDF/N1529192.pdf?OpenElement

9. Указ Президента РФ № 440 от 1 апреля 1996 г. «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию», http://kremlin.ru/acts/bank/9120

10. Харланова Е. М. О соотношении понятий «формальное», «неформальное» и дополнительное образование. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Педагогические науки. 2016. № 7 – с. 118-123

11. Хлебунова С. Ф., Алимова Е. Е., Щербакова Т. Н. Развитие профессиональной компетентности педагога в системе повышения квалификации: ресурсы и риски: Монография / Ростов н/Д.: Изд-во РОИПК иППРО, 2011.

12. Энгельс Ф. Диалектика природы // Соб. соч. /К. Маркс, Ф. Энгельс. — 2-е изд. — М. — Т. 20. — С. 348—628.

ТҰРАҚТЫ ДАМУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ ҮЗДІКСІЗ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ

Е. Г. Вуколова, Л. В. Моисеева

LIFELONG ENVIRONMENTAL EDUCATION AS A FACTOR OF A STABLE DEVELOPMENT

E. G. Vukolova, L. V. Moiseeva

Вуколова Елена Геронтьевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург. E-mail: vukolova_elena@list.ru

Моисеева Людмила Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, кафедра Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург. E-mail:momila@mail.ru

Вуколова Елена Геронтьевна –педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Федералдық мемлекеттік бюджеттік жоғарғы білім беру ұйымы «Урал мемлекеттік педагогикалық университеті» бала кезінде жаратылыстануға, математикаға және информатикаға оқыту теориясы және әдістемесі кафедрасы (Ресей, Екатеринбург қ.). E-mail: vukolova_elena@list.ru

Моисеева Людмила Владимировна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Федералдық мемлекеттік бюджеттік жоғарғы білім беру ұйымы «Урал мемлекеттік педагогикалық университеті» бала кезінде жаратылыстануға, математикаға және информатикаға оқыту теориясы және әдістемесі кафедрасы (Ресей, Екатеринбург қ.).E-mail: momila@mail.ru

Vukolova Elena Gerontevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chair of Theory and Methods of Education in Natural History, Mathematics and Informatics during Childhood, Federal State budget Educational Educational Institution of Higher Education “Ural State Pedagogical University”, Russia, Yekaterinburg. E-mail: vukolova_elena@list.ru

Moiseyeva Lyudmila Vladimirovna - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Theory and Methods of Education in Natural History, Mathematics and Informatics during Childhood, Federal State Budget Educational Educational Institution of Higher Education “Ural State Pedagogical University”, Russia, Yekaterinburg. E-mail:momila@mail.ru

Түйін сөздер. Тұрақты даму Тұжырымдамасы, үздіксіз білім беру, экологиялық білім беру, бейресми білім, қосымша кәсіби білім беру, оқытушы-экологтар.

Аннотация. Мақала бүгінгі таңдағы экологиялық білім берудің кейбір ерекшеліктерін қарастыруға және тұрақты даму Тұжырымдамасын жүзеге асыру аясында оқытушы-экологтарды үздіксіз қосымша кәсіби дайындау кезінде есепке алу жүйесін қалыптастыру және оның қажеттілігін негіздеуге арналған.

Ключевые слова. Концепция устойчивого развития, непрерывное образование, экологическое образование, неформальное образование, дополнительное профессиональное образование, преподаватели-экологи.

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению некоторых особенностей современного экологического образования и обоснованию необходимости их учета при формировании системы непрерывной дополнительной профессиональной подготовки преподавателей-экологов в свете реализации Концепции устойчивого развития.

Key words. The concept of sustainable development, lifelong education, environmental education, non-formal education, additional professional education, environmental teachers.

Abstract: The article is devoted to the consideration of some features of modern environmental education and the justification of the need to take them into account when forming a system of continuous additional professional training of environmental teachers in the light of the implementation of the Concept of Sustainable Development

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Л. В. Моисеева
Е. Г. Вуколова





Современное университетское образование осуществляется и развивается в контексте социально-экономических, культурно-исторических, демографических, эколого-социальных и других изменений современного российского общества и мирового сообщества. Однако, университетское образование необходимо рассматривать с позиций глобализации, интеграции, интернационализации в развитии современного мирового человеческого сообщества. В данном контексте экологическое образование – не часть естественнонаучного или общего образования, а смысловой стержень, одна из целей современного образовательного процесса в интересах устойчивого развития.

Концепция глобальной эволюции (глобальный эволюционизм) стала результатом синтеза и обобщения знаний многих, если не всех отраслей и направлений современной науки. И эта общенаучная концепция стала играть важную роль не только дальнейшего парадигмального интегратора научного знания, но и проводника эволюционных взглядов в науке, особенно при становлении новых областей научного поиска, к которым относится и формирующаяся глобалистика [11; 12]. Рано или поздно на эволюционный путь становится любое научное направление и этого этапа не может избежать глобальное знание и его «ядро» – глобалистика, еще не успевшая выйти из своего «инвентаризационно-энциклопедического» состояния. Поэтому, наряду с освоением студентами различных дисциплин и курсов, имеющих отношение к глобальному знанию, важно осознаиие ими идеи развития, эволюции в самом широком ее понимании и, прежде всего, в плане эволюции глобальных процессов. Эволюционные идеи в глобалистику проникают различными путями, но одним из главных можно считать распространение представлений глобального эволюционизма, мощный интегративный поток которого захватывает все растущее число научных направлений и областей исследования, формируя в них все большую «плотность» эволюционных идей.» [12]. Необходимо создать у студентов – будущих магистров целостное представление о глобальном эволюционизме как интегративно-общенаучной системе знаний и способов освоения мира, расширить научную картину мироздания за счет привлечения современных эволюционных концепций, подходов, принципов и методов, а также способствовать превращению глобального эволюционизма в эффективное средство теоретического анализа и практического позитивного решения актуальных проблем.

Глобальный эволюционизм, представляющий собой общенаучную концепцию глобальной (универсальной) эволюции, в которой самоорганизация материальных систем предстает в качестве единого и основного перманентного процесса прогрессивного развития в видимой Вселенной. Применение глобально-эво-

люционных представлений к глобальному знанию ведет к его видению в качестве интегративно-общенаучного знания, получаемого в результате исследования глобальных процессов и глобальной эволюции, которое в перспективе окажется фундаментальным основанием всей науки и образования XXI в. Это знание может быть использовано в глобальной практической деятельности, направленной на выживание цивилизации и сохранение биосферы и других геосфер. Предметом эволюционной глобалистики становится эволюция и коэволюция глобальных процессов, т.е. процессы глобального развития в их антропо- и социоцентрическом ракурсе. При таком эволюционном видении студенты в дальнейшем будут ориентированы на представление глобальных процессов и систем, прежде всего глобальных проблем и глобализации в их развитии и отношении к человеку и человечеству.

Глобальный процесс – это, пожалуй, самый главный предмет исследования глобального знания. В учебном курсе обращается особое внимание на то, что процессуальность оказывается наиболее фундаментальной характеристикой бытия материи в видимом фрагменте Вселенной. Развитие выступает как направленное изменение содержания объекта; а различные направления развития – это прогресс, регресс, нейтральное (одноплоскостное) развитие и другие. Развитие представляется в учебном курсе в качестве синонима эволюции в широком смысле (и именно в этом смысле эти понятия здесь употребляются, кроме ряда специальных случаев). Под глобальными процессами понимается природные, социальные и социоприродные процессы, развертывающися на планете Земля, в числе которых такие социоприродные процессы как глобализация, глобальные проблемы, устойчивое развитие, ноосферогенез и ряд других.

Само по себе знание, в том числе и естественнонаучное, безотносительно к вопросам нравственности как совокупности норм и правил, регулирующих отношения людей в системе «Природа – Человек – Общество – Техника», стимулирующих или тормозящих их поведение и деятельность. Представления об ответственности человека за природу в XX в. развивалось экзистенциалистами. Так А. Камю писал: задача моего поколения «состоит в том, чтобы не дать миру погибнуть» [3]. А. Швейцер, наиболее яркий представитель экологической этики, в своей работе «Благоговение перед жизнью» основной принцип своей философии сформулировал так: «безграничная ответственность за все живое на земле» [13]. Д. Л. Андреев в «Розе мира» [1] принцип нравственного долга формулирует так: «Начиная со ступени человека, долг существа по отношению к нижестоящим возрастает по мере его восхождения его по дальнейшим ступеням» [1, с. 99]. А. А. Горелов писал: «Не только живая, но и неживая природа может быть объектом любви. Здесь мы переходим от экологической этики к этике глобальной, в соответствии с которой человек ответственен за всю, а не только живую природу… необходимо ныне для человека – не только ощущать себя частью Универсума, но и чувствовать ответственность за все окружающее. В этом суть экологической и глобальной этики» [2, с. 137].

Отсюда, на наш взгляд, следует вывод, что экологический подход в образовании ориентирует педагогов на воспитание у обучающихся экологической ответственности. «Наука сегодня способна определить границы дозволенного, способна выработать принципы, позволяющие согласовать стратегию природы

и стратегию человечества. Но надо прямо сказать, что это согласование потребует очень существенного изменения самого характера жизни людей, структуры приоритетов и стремлений». Как отмечал НН. Моисеев, [7, с 43] ведущая роль в этом процессе отводится экологическому образованию как автономной единице образовательного процесса, а также осуществлению на практике экологического подхода в образовании в целом, с опорой на естественнонаучное.

Экологическая направленность в естественнонаучном образовании определяет высшей целью педагогического процесса формирование у каждого студента такой жизненной позиции, которая сможет обеспечить не только его развитие как Человека, но и «устойчивое развитие» системы «Человек – общество – окружающая среда» в целом, т.е. как отмечал Н. Н. Моисеев осуществить «стратегию перехода общества к состоянию, способному обеспечить его коэволюцию с биосферой», [7, с 76]. Экологический подход, с этой точки зрения, «…требует не подновления содержания преподаваемых естественнонаучных дисциплин, а изменения самого подхода к обучению в целом» [8; 9], т. е. экологический подход не сводится к введению в содержание образования нового учебного предмета «Экология» и экологизации содержания образовательных областей. Экологический подход, прежде всего, направлен на изменение приоритетов естественнонаучного образования: «такое изучение собственного дома, такое изучение возможного поведения в нем человека, которое позволило бы жить ему в этом доме, то есть выжить на планете Земля» [7 с 143] и устойчиво развиваться в согласии с Природой по НН. Моисееву. Важно формировать глобальные компетенции, такие как, умение анализировать и оценивать происходящее вокруг и использовать эти данные при принятии решения. Экологический подход в образовании, следовательно, также как и аксиологический, определяет отношение человека к окружающему миру (обществу, природе, самому себе). Одной из основных функций экологического подхода в образовании, на наш взгляд, является усиление воспитательного потенциала образования в целом (и, прежде всего, естественнонаучного).

Экологический подход – это разновидность системного подхода, поскольку предметом экологии как науки являются экологические системы, взаимосвязи внутри них и взаимосвязи отдельных экосистем между собой. А.В. Миронов указывает на тот факт, что «несмотря на то, что экологический подход выделен в методологии науки сравнительно недавно, его проявления прослеживаются в школьных курсах естествознания и природоведения прошлых лет» [7; 8 с. 31]. Особенность экологического подхода данный автор видит в рассмотрения экологических систем (в широком понимании): организм (сообщество организмов) рассматривается как центр экологической системы, а окружающая среда как комплекс факторов, на него воздействующих.

Исходя из того, что образовательный процесс можно рассматривать как систему «человек – образовательная среда», то, выстраивая его с позиции экологического подхода, необходимо принять человека в качестве центрального ядра и рассматривать все связи между элементами образовательного процесса постоянно соотнося их с человеком, его развитием. Являясь разновидностью системного подхода, экологический подход определяется тем, что ориентирует на раскрытие целостности человека как системы, педагогического процесса и педа-

гогической среды как целостных систем, а также механизмов обеспечивающих эту целостность, на выявление многообразных типов связей между ними и сведение их в единую систему.

Естествознание, являясь неотъемлемой и важной частью духовной культуры человечества, имеет определенные ограничения. Своей задачей оно имеет конкретизацию естественнонаучной картины мира, интегрирующей в единое целое наиболее принципиальные достижения наук о природе, философски выраженное мировоззрение. Формирование такой жизненной позиции возможно лишь на основе определенной системы ценностей и ценностных ориентаций, которые человек интериоризирует, являясь субъектом образовательного процесса – системе экологических ценностей. Выше уже указывалось, что в настоящее время философами однозначно не определены место и широта действия экологических ценностей. В узком смысле – это ценности, связанные с биологическим жизнеобеспечением – витальные, витально-социальные. В широком смысле это общечеловеческие ценности высшей духовности. Но в любом случае экологическими ценностями являются – Жизнь, Природа, Человек, (в узком или широком значении данных понятий), коэволюция Человека и Природы (Человека и окружающей его среды, Человека и биосферы и т.п.).

Как уже отмечалось выше, идеалы, как ценности, сформируются в процессе исторического взаимодействия человечества с окружающим миром, и отражают характер этого взаимодействия. В процессе своего исторического развития человек: боялся природы, боролся с ней, приклонялся перед ней, покорял ее – соответственно изменялся и экологический идеал. В настоящее время «экологический идеал – образ совершенства, гармония человека и природы, к которому следует относиться как к некой «конечной цели»» развития человека и общества [7 с. 11]. Экологический идеал – это ядро экологической культуры, как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природной и культурной средой его существования, которые заданы ему предшествующими стадиями прогресса и обеспечивающими его выживание и развитие. Одним из критериев ценностного отношения человека к природе, социуму, самому себе является мера ответственности за свои поступки по отношению к перечисленным элементам окружающего мира. «Экологическая ответственность – мера свободы личности в рамках экологической необходимости, проявляется по отношению к природе, человеку, обществу, себе самому в следующем: (а) в ответственности за состояние естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека, на которые он оказывает то или иное воздействие в процессе своей жизнедеятельности; (б) в ответственности за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность; (в) в активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждению негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье; (г) в готовности к ответственному поведению и деятельности в окружающей среде; (д) в грамотных действиях, в способности человека их осуществлять, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к окружающей среде» [7 с. 43].

Вопросы формирования глобальной компетенции и ответственности челове-

ка за преобразование природы являются основными вопросами экологической и глобальной этики. Этика никогда не была оторвана от природы, поскольку многие нравственные требования имеют свое подтверждение в природе. «Развитие этики можно выразить не только через философские, но и через экологические понятия. Этика в экологическом смысле – это ограничение свободы действий в борьбе за существование» [5]. Запреты, определенные ограничения, как формы ответственного отношения к природе были присущи еще первобытным религиям. А. А. Горелов пишет «Тотемная мораль, анимизм, мифологическое единство человека с природой вырабатывали определенные ограничения на человеческую деятельность, и это были социальные механизмы сдерживания» [2, с.135].

Экологический подход, «зародившись» в недрах естественных наук, являясь разновидностью системного подхода в педагогике, предусматривает: (а) определение своим центральным понятием не просто Человека, а систему «Человек – окружающая среда, как комплекс факторов, влияющих на Человека», в которой Человек является системообразующим фактором; (б) обязательное создание образовательного пространства и использование воспитательного потенциала природной и социальной среды образовательного учреждения, микрорайона, города и т.п.; (в) развитие ученика средствами системного освоения мира Природы; (г) организации диалога Человека и мира Природы, понимание и изучение школьниками Природы (окружающей среды) и себя как целостной системы; (д) использование «модели опережающего образования», которая созвучна идее становления ноосферы, поскольку предполагает «..не отставание сознания от бытия, а образования – от жизни, а их опережение». Опережающее глобальное высшее образование нацеливает на созидание будущего, которое позволит человечеству не только выжить как биологическому виду посредством обеспечения благоприятных экологических условий и достатка вещественно-энергетических ресурсов, но и развиваться в коэволюции; нацеливание образовательного процесса на формирование ответственного отношения человека к Природе, Обществу и самому себе.

Обществу нужны специалисты, способные на самостоятельные решения и действия, готовые взять на себя ответственность в любой профессиональной ситуации, умеющие определять цель деятельности, выбирать оптимальный путь достижения цели. Развитие глобальной компетенции у студентов связано с формированием взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Социальная ответственность как чувство дома, является основным качеством современного специалиста. Основным фактором образовательного пространства составляют такие естественнонаучные дисциплины, как экология, химия, физика, физика пласта, математика, естествознание, но в той или иной мере социально-экологическую нагрузку несут и все остальные дисциплины. В высших учебных заведениях профессионального образования существует дисциплина «БЖД», возможности которой позволяют приобрести студентам эколого-социальную ответственность, через изучение естественнонаучных дисциплин. При изучении вопросов, связанных с проблемами эколого-социальной безопасности студенты понимают, что состояние природы, среды обитания, есть один из основных моментов национальной безопасности.

У студентов формируется убеждение в том, что на национальную безопасность отрицательно влияет рост загрязнения мест традиционного проживания населения, снижение численности населения, низкое качество атмосферного воздуха, питьевой воды, снижение качеств почв.

Глобализация образования представляет собой сложный процесс, обучения и воспитания студентов, целью которого выступает усвоение ими новых научных знаний об окружающей среде, современных способах рационального природопользования; новых нормах взаимодействия со средой; освоение студентами новых эколого-социальных технологий; о владении опытом творческой деятельности в окружающей среде, опытом человеческого отношения к окружающей среде: отношения любви, бескорыстия, самопожертвования во взаимодействии с ней. Для формирования глобальной компетенции у студентов вузов, применяются основные формы и методы обучения: (а) лекции; (б) комбинированные лекции (с включением региональных проблем); (в) семинары, на которых используются различные методы (“круглые столы”, “метод слабого звена”, “научные диспуты”); (г) практические занятия, проводимые на предприятиях города и региона; (д) самостоятельные работы студентов, состоящие из изучения, сбора информации, анализа, участия в научно-практических конференциях по эколого-социальной направленности и др.

Проблема эколого-социальной ответственности, которая является ядром сознания, придает единство духовному облику человека, вооружает его социально значимыми и экологически приемлемыми принципами подхода к окружающей природной среде. Это, прежде всего, проблема формирования научного мировоззрения студента. Развитие эколого-социальной ответственности студентов позволят решить следующее задачи: усвоение и развитие естественнонаучных знаний во взаимодействии общества и природы, формирование целостного отношения к миру людей и к природе, формирование потребности общения с природой, проявление активного к ней отношения, заботу об ее состоянии в настоящем и будущем.

Одна из приоритетных задач заключается в формировании у студентов современной, т.е. соответствующей началу третьего тысячелетия научной картины мира. Эта картина мира в ее наиболее общем виде должна давать системно-целостный образ неживой и живой природы, человека и человечества, полученный на основе синтеза и обобщения всего научного знания. Со второй половины XX в. общенаучная картина мира начинает базироваться и развиваться на фундаменте идей глобального эволюционизма, что свидетельствует о системном воздействии общенаучных форм и средств познания (системного подхода, синергетики, кибернетики, информатики, экологии и т.д.). Но время от времени та или иная наука (дисциплина) неожиданно вносит вклад, который оказываются кардинальным для понимания мироздания и роли в нем человека.

Таким образом, глобализация университетского образования формирует эколого-социальную ответственность студентов, что определяет основы современной культуры как материального и духовного наследия предшествующих поколений, является необходимым элементом социального образования. Кроме того, эколого-социальная ответственность с ее научными и образовательными ценностями во многом влияет на государственную политику, правовые аспекты, сохранение современной цивилизации в интересах устойчивого развития.

Список литературы:

1. Андреев Д. Л. Роза мира. – М. 1991.
2. Горелов А.А. Социальная экология – М.: Московский Лицей, 2002г. – 408с.
3. Камю А. Бунтующий человек М.1990, с.360
4. Левин, А. С. Глобальные проблемы современного мира: Курс лекций. – Силламяэ: МЭТК, 1999. – 123с.
5. Леопольд, О. Календарь песчаного графства – М. 1983, с.200.
6. Мамедов Н. М. Экология, культура образования. Н.М. Мамедов – М., 1996г.
7. Моисеев Н. Н. Современный рационализм. М., 1995.
8. Моисеева Л.В. Экологическая педагогика - теоретическая основа уральской научной школы экологического образования. Педагогическое образование в России. 2015г. № 12. С.76-82.
9. Моисеева Л.В. Жилбаев Ж.О, Вуколова Е.Г. Экологическое образование как фактор развития экологического менталитета населения. Казахстан., Образование. г. Астана, №4, 2015г. С-.35.
10. Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. Информационно-аналитический обзор. Минск, 2005.
11. Степанов С. А. Глобализация, устойчивое развитие, образование. Концептуальные основы экологического образования в высшей школе для устойчивого развития. М.: МНЭПУ, 2009.
12. Урсул А. Д., Урсул Т. А. Эволюционные парадигмы и модели образования XXI века // NB: Педагогика и просвещение. — 2012. - № 1. - С.1-67.
13. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М. 1992. с 36.

ТҰРАҚТЫ ДАМУ ЖАҒДАЙЫНДА УНИВЕРСИТЕТТІК БІЛІМ БЕРУДІ ЖАХАНДАНДЫРУ

Л. В. Моисеева, Е. Г. Вуколова

GLOBALIZATION OF UNIVERSITY EDUCATION AS CONDITION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

L.V. Moiseeva, E. G. Vukolova

Түйін сөздер. Университеттік білім беру, глобалистика, эволюционизм теориясы, университеттік білім берудегі экологиялық тәсіл.

Аннотация. Жаһандық эволюционизм ғылыми білімнің парадигмасының интеграторы болып қана маңызды рөл атқармайды, университеттік білім берудің жаңа мазмұнының педагогика ғылымына қалыптасуында эволюциялық көзқарасқа жол салушы.

Ключевые слова: Университетское образование, глобалистика, теория эволюционизма, экологический подход в университетском образовании.

Аннотация. Глобальный эволюционизм стал играть важную роль не только парадигмального интегратора научного знания, но и проводника эволюционных взглядов в педагогической науке при становлении нового содержания университетского образования.

Abstract. global evolutionism began to play an important role not only as a paradigm integrator of scientific knowledge, but also as a vehicle for evolutionary views in pedagogical science in the development of a new content of university education.

Keywords: University education, globalistics, the theory of evolutionism, the ecological approach in university education.

Моисеева Людмила Владимировна – педагогика ғылымының докторы, профессор, «Орал мемлекеттік педагогикалық университеті» Федералды мемлекеттік бюджеттік Жоғары білім беру мекемесі, бала кездегі математика және информатика, жаратылыстануды оқытудың теориясы мен әдістемесі кафедрасы, Ресей. Екатеринбург қ.E-mail: momila@

mail.ru

Моисеева Людмила Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, кафедра Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург. E-mail: momila@mail.ru

Moiseyeva Lyudmila Vladimirovna - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Theory and Methods of Education in Natural History, Mathematics and Informatics in the period of Childhood , Federal State Budget Educational Educational Institution of Higher Education “Ural State Pedagogical University”, Russia, Yekaterinburg. E-mail: momila@mail.ru

Вуколова Елена Геронтьевна – педагогика ғылымының кандидаты, профессор, «Орал мемлекеттік педагогикалық университеті» Федералды мемлекеттік бюджеттік Жоғары білім беру мекемесі, бала кездегі математика және информатика, жаратылыстануды оқытудың теориясы мен әдістемесі кафедрасы, Ресей. Екатеринбург қ.E-mail: vukolova_elena@list.ru

Вуколова Елена Геронтьевна – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург. E-mail: vukolova_elena@list.ru

Vukolova Elena Gerontevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chair of Theory and Methods of Education in Natural History, Mathematics and Informatics in the period of Childhood , Federal State Budget Educational Educational Institution of Higher Education “Ural State Pedagogical University”, Russia, Yekaterinburg. E-mail: vukolova_elena@list.ru

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА

А. Н. Мун



Под влиянием развития общества происходят изменения в области ТиПО. Бурное развитие науки и техники требует большого количества специалистов, способных решать творческие задачи. Решение этой проблемы, поставленной жизнью перед колледжем, будет возможно, если гуманитарные колледжи будут совершенствовать формы, методы подготовки специалистов, вооружая студентов новейшими достижениями науки и техники [1]. Преподавателей Карагандинского гуманитарного колледжа интересует вопрос о том, насколько полно выпускаемые ими молодые специалисты подготовлены к творческой самостоятельной работе, насколько им в условиях перехода к рынку удалось каждого студента «провести» через такие программы и курсы, которые должны позволить лучше раскрыться личности студента и найти себя в качестве молодых специалистов на рынке труда.

Для развития творческой личности студента необходима гибкая методология учебного процесса, базирующаяся на законах психологии образования и творчества, историческом подходе к развитию науки, технологии. Это требует внесения изменений и коррекции в концепцию ТиПО, в ее содержательные компоненты, перехода на принципы фундаментализации и гуманитаризации образования. В условиях, когда рынок определяет приоритетные научные и производственные направления, возможна более качественная разработка преподавателями конкурентоспособных педагогических технологий, методик обучения, развивающих потенциальные возможности студентов, их стремление к знаниям, новаторству, творческой активности и профессионализму.

Определение важнейших социально-психологических качеств личности высоко квалифицированного специалиста открывает путь к определению программируемых качеств личности молодого специалиста, первокурсника, выпускника школы и т.д. Информация о качественном составе первокурсников делает возможным оптимальное планирование решения задач распределения объемов, содержания обучения и воспитания по отдельным периодам обучения. Исходный показатель – портрет личности первокурсника, его подготовленность к началу обучения, соотношение с качествами личности молодого специалиста, – является первоосновой количества и качества работы колледжа по организации воспитывающего обучения (профессионального обучения, формирования творческого потенциала личности, ответа на вопросы о том, чему учить и как учить).

Развитие студента во многом определяется деятельностью, ведущие виды которой задаются конкретной социальной ситуацией [2]. Для студентов гуманитарного колледжа это учебная ситуация, т.е. «организованная система переменных учебного процесса, психологическим ядром которой является взаимодей-

ствия, отношения и общение преподавателя со студентами и студентов друг с другом» [3]. Именно из этих положений мы исходили, определяя направления комплексного изучения специфических особенностей сегодняшних студентов, их мотивации, ценностные приоритеты, профессионально-этические позиции, компетентностные характеристики от первого к выпускному курсу. Полученный эмпирический материал необходим для проектирования адекватной образовательной среды, для развития и коррекции профессионально-личностных качеств будущего учителя, для прогнозирования содержания и технологии профессионального обучения. При проектировании программы комплексного исследования студентов колледжа важно исходить из предположения о том, что образование должно целостно развивать личность будущего учителя, а не только его познавательную сферу.

Цель исследования мы определили таким образом: выявить психолого-педагогическую характеристику современного студента гуманитарного колледжа и оценить степень влияния содержания и технологии педагогического образования на личностное и профессиональное развитие будущего педагога. Важно было исследовать степень влияния содержания профессионально-педагогической подготовки в колледже на динамику развития студентов, на процесс формирования их субъектности и готовности к учительскому труду в современных условиях, узнать отношение будущего педагога к содержанию и технологиям подготовки к профессиональной деятельности. Нами была выдвинута гипотеза о том, что успехи студентов в учебе, эффективное становление их профессионально-педагогической компетентности связаны с тем, в какой степени учитывается при проектировании образовательного пространства комплекс социальных, физиологических, психолого-педагогических параметров сегодняшнего студента. Базой нашего исследования выступил Карагандинский гуманитарный колледж. Выборка составила 75 человек – студентов I курса. Предметом исследования выступила профессиональная направленность в структуре процесса адаптации. Основным методом исследования выступило анкетирование, в качестве вспомогательных использовались беседа, наблюдение.

Анализ анкеты «Анкета изучения адаптации студентов к условиям в колледже» показал, что 43,5% студентов назвали разные причины поступления в колледж, 56,5% хотят быть учителями. На *вопрос*, какой предмет вызывает наибольший интерес не дали ответа 18,1%. В учебном процессе 33% студентов не знают, что им нравится. *Вопрос*: «Какие дополнительные предметы Вы включили бы в расписание?» Затруднились ответить на этот вопрос 37,6%. 22,4% студентов не используют дополнительный материал при подготовке к урокам. *Вопрос*: «Испытываете ли Вы сложности в процессе обучения?» 15,3% затруднились ответить какие сложности испытывают в процессе обучения. На вопрос, что позволило бы Вам преодолеть эти сложности? Не знают 34,1%. Чем мог бы Вам помочь классный руководитель? Не знают 60%. Помогают ли Вам внеклассные мероприятия? Не знают 29,5%. В чем конкретно они помогают? Не дали ответа. 32,5. Ничем 3,5 Чем может помочь Студенческий совет? Ничем 42,4%. Не знают 50%. Что Вы ждете от своей будущей профессии? Насколько она удовлетворяет Ваши интересы? Затрудняются более 50%. *Вопрос*: «Испытываете ли Вы неудобства во время занятий?» Непонятным вопрос оказался для 14,1% респондентов. Вопрос:

«Какие изменения Вам хотелось бы внести в учебный процесс?» Не смогли на этот вопрос ответить более 80% студентов

Как видно по результатам анкетирования, наибольший процент респондентов осуществили свой выбор сознательно. Однако большинство студентов привлекает не педагогическая сторона профессии, а ее конкретное предметное содержание (быть переводчиком, музыкантом), хотя следует учесть, что колледж готовит в первую очередь педагогов. Та же тенденция просматривается и в выборе наиболее интересного предмета. Наибольшее предпочтение отдается предметам общеобразовательного и специального циклов, при «игнорировании» таких первостепенно важных предметов, как педагогика и психология. Если же мы проследим наиболее привлекательные моменты в учебно-воспитательном процессе, то мы сразу же отметим, что наибольший процент респондентов не задумываются над этим вопросом, либо же выделяют для себя в качестве привлекательных маловажные стороны (концерты, к примеру). Лишь 23,5% студентов концентрируют свое внимание на значимых сторонах (библиотека, уроки). При анализе тех предметов, которые студенты исключили бы, мы обнаруживаем, по большей части, предметы общеобразовательного цикла. Отсутствие среди этого списка предметов психолого-гуманитарного цикла внушает оптимизм и свидетельствует о некоторой степени осознанности их необходимости. Среди тех предметов, в которых студенты ощущают необходимость, опять-таки предметы общеобразовательного цикла, но также, что особенно важно, находится психология, что подтверждает предыдущий вывод. Среди наиболее предпочитаемых форм занятий мы опять-таки встречаем по большей части игровые, что адекватно периоду адаптации, однако совершенно недостаточно для формирования специалиста. Последующие категории показывают, что значимость учебы стоит на 1 месте для большинства респондентов, так же как и актуальность вопроса о поиске дополнительной литературы. Но если мы проанализируем перечень предметов, отнимающих больше всего времени, мы заметим отсутствие дисциплин психолого-гуманитарного цикла. При анализе сложностей в процессе обучения мы отметим, что большинство респондентов не задумывались над этой проблемой и, как следствие, над ее решением. Далее мы отмечаем, что наибольший интерес вызывают внеклассные мероприятия, однако студенты не дифференцируют, что именно в них вызывает интерес и помогает. Когда мы анализируем ожидания от профессии у студентов, то видим, что лишь небольшой процент представляет себя в будущей профессии. Большинство не задумываются над этим вопросом.

Нами было выявлено, что процесс адаптации к колледжу сопровождается отрицательными переживаниями, связанными с уходом из школьного коллектива; неподготовленностью к самостоятельной учебе в колледже; неумением осуществлять самоконтроль поведения и деятельности; поиском оптимального режима труда и отдыха в новых условиях.

Процесс профессионального самоопределения не теряет своей актуальности при поступлении в учебное заведение. Напротив, он проходит через некоторый кризис, который связан с разрывом ожиданий от реального учебно-воспитательного процесса. В данной ситуации необходимо направить все усилия на преодоление этого кризиса; специально продумать систему учебно-воспитательной работы, направленную на включение студента в новую для себя роль, со-

здание образа себя в профессии. Одним из видов работы, направленной на это, является практика (ознакомительная, в частности). Могут быть использованы практические задания (планы-конспекты, создание собственных учебных планов и разработок). Также могут быть предложены разнообразные творческие работы.

На вопрос трудно ли было привыкать к студенческой жизни мы выяснили, что 15% студентов положительно относятся к колледжу, предъявленные требования воспринимает адекватно; учебный материал воспринимают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; решают усложненные задачи; прилежны, внимательно слушают указания и объяснения преподавателей; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе, готовятся ко всем занятиям; общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в группе благоприятное статусное положение (см. табл.).

Таблица.

Вопрос «Трудно ли вам было привыкать к студенческой жизни?»

Значения	К-во	%
Да, процесс адаптации был долгим и трудным	10	25
Нет, процесс адаптации был недолгим и нетрудным	20	50
Никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал (ла) студентом	6	15
Затрудняюсь ответить	4	10

Далее мы отмечаем, что наибольший интерес вызывают внеклассные мероприятия, однако студенты не дифференцируют, что именно в них вызывает интерес и помогает. Когда мы анализируем ожидания от профессии у студентов, то видим, что лишь небольшой процент представляет себя в будущей профессии. Большинство не задумываются над этим вопросом. Нам важно, чтобы студенты, будущие специалисты, усваивают в колледже прежде всего ценности и нормы, связанные с общими социальными знаниями квалифицированных профессионалов. Эти нормы и ценности регулируют их поведение и поступки в целом, развивают потребности личности в творческом процессе. Специальные знания излагаются, как правило, в специальных дисциплинах. Поэтому в работе первостепенное внимание отводится разработке основ формирования систем специального учебного курса, решения проблем: чему учить и как учить в рамках государственного образовательного стандарта. Профессионально-творческие качества личности не возникают отдельно от других ее компонентов, а подчинены законам формирования личности в целом на этапах обучения и самообучения, деятельности и общения. Преподаватель является сегодня единоличным творцом педагогического процесса, технологом высшей квалификации, реализующим свои индивидуально разрабатываемые операции в учебно-воспитательном процессе. На основании этого в работе значительное внимание уделяется разработке технологических компонент педагогического процесса. Формирование личности молодого специалиста определяется следующими двумя сторонами отношений в педагогическом процессе: (1) общей организацией в колледже системы воспитания и управления, реализацией ее в частных решениях; повседневной активностью преподавательского состава; (2) отношениями и взаимовлияниями коллективов

преподавателей и студентов, межличностными отношениями в учебных группах, взаимоотношением преподавателя и студента.

Коллективы преподавателей и студентов взаимно влияют друг на друга. Подбор форм влияний, организация их и управление ими определяют пути и результаты профессионально-творческой подготовки. Профессионализация учебно-воспитательного процесса в колледже, сочетание академических форм, видов активности деятельности и общения с надлежащим трудом по профессии должны внедряться в процесс обучения как можно раньше, так как вхождение в профессию, познание ее творческих потребностей – непрерывный и длительный процесс. С этим выводом связано в работе исследование проблем развития включенности личности в учебно-научно-воспитательный процесс. Целью процесса является повышение квалификации обучаемых. Как вид деятельности процесс обучения предполагает содействие (взаимодействие) двух категорий людей: преподавателей и обучающихся. В основе процесса обучения лежит процесс познания. В этом процессе проявляется объединение обучающих воздействий с самостоятельной деятельностью обучаемого по овладению знаниями, умениями, навыками и другими элементами образования. Его структуру составляют следующие компоненты: социально детерминированные цели обучения; содержание обучения; формы и методы деятельности педагогов и обучаемых; анализ и самоанализ обучения. В реальном процессе обучения его частные цели конкретизируются педагогом. Разработка целей предполагает рассмотрение в единстве задач обучения, а также имеющихся условий для обучения.

Как указывает академик Бабанский Ю. К., чтобы реализовать задачи обучения на практике, важно, в первую очередь, оптимально построить содержательный компонент процесса обучения. Своевременно приводить его в оптимальное соответствие с меняющимися требованиями социального и научно-технического прогресса, обеспечивать овладение подрастающими поколениями научным потенциалом общества, вооружать их знаниями и умениями, позволяющими ускоренно развивать этот потенциал в будущем. Чтобы противоречия проявляли свою прогрессивную роль, педагогическая наука должна умело координировать развитие систем образования, оперативно и своевременно улавливать момент, когда количественные изменения вызывают потребность в сдвигах качественных (в коррекции программ, учебников, методических подходов).

Совершенствуя содержание ТиПО, следует исходить из того, что общество проявляет потребность во всесторонне и гармонически развитой личности, способной к социальной и технической активности. Высокий уровень интеллектуализации содержания ТиПО способствует формированию устойчивых интеллектуальных качеств, таких, как способность к «видению» проблемы (интеллектуальная инициатива), самостоятельность, гибкость, критичность мышления, широта переноса усвоенных образов деятельности в новую ситуацию, легкость ассоциирования и других.

Научные знания, вводимые в учебные дисциплины, должны отвечать не только информационным, но и развивающим целям. Для этого должно предусматриваться установление широких связей и обобщений в изучаемом материале, перенесение усвоенных знаний и способов оперирования ими на новый материал. Эффективным направлением формирования ТиПО является включение в спе-

циальные учебные дисциплины материалов, отражающих характер, динамику научно-технического прогресса и развитие социально-экономических процессов, сочетание профессионально направленных фундаментальных знаний с новыми интенсивными технологиями исследований.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебного процесса (общедидактический аспект). М.: Педагогика, 1983.
2. Абдрауров С. Успевает ли думать студент на лекции? // Студенческий меридиан. 1981. № 11.
3. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. Ростов-на-Дону, 1970.
4. Арстанов М.Ж., Гарунов М.Г., Хайдаров Ж.С. Проблемное обучение в учебном процессе ВУЗа. Алма-Ата: Мектеп, 1979.
5. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960.
6. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Изд-во МГУ, 1976.

ГУМАНИТАРЛЫҚ КОЛЛЕДЖ СТУДЕНТТЕРІН КӘСІБИ ДАЯРЛАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

А. Н. Мун

PROBLEMS OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS IN COLLEGE OF HUMANITIES

A.N. Mun

Түйін сөздер: Даму, қалыптастыру, кәсіби қалыптасу, бейімдеу, даму жағдайлары.

Аннотация. Колледжде оқу-тәрбие үдерісін кәсібилендіру, академиялық формаларды, қызмет пен қарым-қатынас түрлерін үйлестіру, оқу үдерісіне мүмкіндігінше ертерек енгізілуі керек, өйткені мамандыққа кіру, оның шығармашылық қажеттіліктерін тану - үздіксіз және ұзақ процесс. Оқу-тәрбие үдерісінің міндеті – болашақ мұғалімдердің кәсіби бағыттылығын қалыптастыру барысында тұлғаның дамуына қажетті жағдайларды жасау.

Ключевые слова: Развитие, формирование, профессиональное становление, адаптация, условия развития.

Аннотация. Профессионализация учебно-воспитательного процесса в колледже, сочетание академических форм, видов деятельности и общения должны внедряться в процесс обучения как можно раньше, так как вхождение в профессию, познание ее творческих потребностей – непрерывный и длительный процесс. Задача учебно-воспитательного процесса – создать соответствующие условия развития личности в процессе формирования профессиональной направленности будущих учителей.

Key words: development, formation, professional formation, adaptation, development.

Abstract. Professionalization of the educational process at college, combination of the academic forms, kinds of activities and communication should be implemented in the learning process as early as possible, because entry into the profession, cognition of its creative needs is a continuous and long process. The task of the educational process is to create appropriate conditions for development of the personality in the process of professional orientation formation of future teachers.

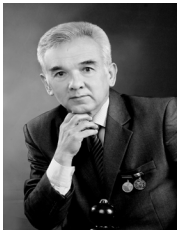
Мун Алла Николаевна – преподаватель, Карагандинский гуманитарный колледж, Казахстан, г. Караганда. E-mail: mun_alla@mail.ru

Мун Алла Николаевна – оқытушы, Қарағанды гуманитарлық колледжі, Қазқстан, Қарағанды қаласы. E-mail: mun_alla@mail.ru

Alla Nikolaevna Moon – the teacher of Karaganda College of Humanity, Kazakhstan, Karaganda city. E-mail: mun_alla@mail.ru

КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМНОГО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

А. Н. Нигматов
Л. М. Абдуназаров





Независимость Узбекистана возложило на него нести полную ответственность за охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Из 128 статей Конституции Республики Узбекистан пять статей (50, 54, 55, 93 и 100) непосредственно, а остальные 123 и преамбуле косвенно, направлены на урегулирование экологических правоотношений. Во втором абзаце национальных экологических принципов, изложенных в статье 4-й Закона РУз «Об охране природы», предусмотрена «обязательность экологического обучения во всех видах образовательных учреждений». Но, данная общеобязательная норма не нашла своего отражения в Законе РУз «Об образовании» (от 29 августа 1997 г.), т. е. не было осуществлена координация законов. Поэтому, координация и адаптация национальных законов к требованиям современности приобретают очень важное значение. В этой связи, представляется необходимым всестороннее урегулировать экологических правоотношений «Экологическим кодексом».

Еще 7 ноября 2005 г., согласно решениями МинВУза РУз, Народного образования и Госкомприроды РУз, были приняты Программа и Концепция «О перспективах развития экологического образования и совершенствования системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере охраны окружающей среды в республике». В этих целях создана рабочая группа, которая должна была выработать меры по реализации положений государственных программ в течении 5 лет. А в пункте первом «Программы действий по охране окружающей среды РУз на 2008-2012 гг.», утвержденной специальным постановлением Кабинета Министров (19.09. 2008 г.) указывалось на необходимость совершенствовать экологическое образование через призму устойчивого развития.

В целях мониторинга национальных законов и программ в области охраны окружающей среды и экологического образования 02.10.2010 г. было проведено слушание руководителей группы депутатов «Экодвижение» и Комитета по вопросам науки, образования, культуры и спорта Законодательной палаты Олий Мажлиса, министерств Народного, Высшего и средне специального образования, Госкомприроды РУз. Экспертами было отмечено, в частности, что в учреждениях ССПО предмет «Экология» исключен из обязательного блока изучаемых предметов, что произошло слияние учебного курса «Экологии» в высших образовательных учреждениях с предметами «Безопасность жизнедеятельности», «Экономическая география», «Экономика», «Охрана окружающей среды». В связи с вышеизложенным следовало найти ответы на вопросы о соответствии экологического образования современным требованиям, т.е. к принципам непрерывности, системности, региональности и специализации, установленных в Законе РУз «Об образовании» и Национальной программе по подготовке кадров.

Проведенные исследования показали, что нет единого толкования терминов в теории экологии, в частности, наблюдается биологизация общей экологии, смешивание охраны окружающей среды и экологии в отраслевых учебных заведениях и т. п. Поэтому нами на заседание руководителей группы депутатов «Экодвижение» и Комитета по вопросам науки, образования, культуры и спорта Законодательной палаты Олий Мажлиса, с участием представителей министерств Народного, Высшего и средне специального образования, Госкомприроды РУз была предложена «Концепция непрерывного национального экологического образования». В Концепции, с учетом мирового опыта, дана единое толкование понятий института экообразования. На современном этапе человеческого развития, экология это: (а) самостоятельная область науки, исследующая научно-теоретические основы законов и закономерностей взаимодействия организмов между собой и их окружающей природной средой в определенных экосистемах; (б) самостоятельная сфера образование, для подготовки кадров в области охраны экосистем, рационального использования природных ресурсов экосистем и восстановление нарушенных экосистем; (в) самостоятельная отрасль экономики, оптимизирующая взаимодействия человека и природы. В общем, экология это есть единая система науки → образования → экономики.

Посредством развития экологического образования подготавливаются кадры, способные обеспечивать безопасность жизнедеятельности всего живого как в локальном, так и в национальном, региональном и глобальном масштабе. Для этого обучаемый должен: (а) знать современные научно-теоретические и практические основы экологии и охраны окружающей среды; (б) иметь навыки обеспечения экологической безопасности, формировать квалификации по пропаганде и агитации полученных знаний и навыков; (в) дойти до компетенции внедрения на практике полученных знаний, навыков и квалификации; вести государственный и общественный экологический контроль. Экологическое воспитание – способ формирования личности в духе высокой экологической морали и просвещения на протяжении всей жизни. В наше время экологическое воспитание, т.е. достижение высокой морали, этики и просвещение нужно осуществлять через призму экообразования и оценивать уровнем экологической культуры населения. Поэтому экологическое образование и воспитание населения – это единая система подготовки кадров, в развивающейся странах. Экологическая экономика – мотивированная деятельность экологически образованного и воспитанного человека в различных отраслях народного хозяйства. Это проявляется в экологической концепции, политике, законодательстве, программе движений и планах работы государства, общества и личности, приоритетных направлениях исследований, подготовке кадров и на практике. Сущность экологического образования, воспитания и экономики заключается в трех их целевых задачах: охране экосистем, рациональном использование природных ресурсов экосистем и восстановление нарушенных экосистем.

Цель экологии – обеспечить единство экологического образования, воспитания и экономики для достижения безопасности экосистем, что обеспечивает устойчивое развитие. Для достижения этой цели на национальном уровне нужно решать следующие задачи: (1) экологизация политики и управления; (2) разработка общепризнанных научно-теоретических основ экологии; (3) оценка истории,

текущего состояния и перспектив развития экосистем; (4) разработка государственной экологической концепции и программы планов действий; (5) пересмотр системы подготовки кадров в области экологии и охраны окружающей среды; (6) комплексный анализ экологического законодательства и создание механизма его связи с практикой; (7) внедрение принципа обязательности экообразования; (8) оценка и мониторинг экодуховности и эконравственности личности в управлении; (9) классификация экосистем и др. Мировой опыт показывает, что для решения экологических проблем следует найти ответ на вопросы о соотвествии экологического образования современным требованиям устойчивого развития. Согласно рекомендациям ООН, решения экологических проблем тесно взаимосвязано с 17 целями и 169 задачами Устойчивого развития, где экообразование не является исключением от общего положения. Этот документ носит универсальный характер, а для конкретного региона или государства нужно подбирать свои цели и задачи, вытекающие из общего контекста.

«В классификаторе направлений и специальностей высшего образования», принятого в 2011 г. Кабинетом Министров Р Уз, исходя из Постановления Президента РУз от 21 мая 2011 г. «О мерах по дальнейшему укреплению материально-технической базы и совершенствованию повышению системы подготовки педагогических кадров высших образовательных учреждений» и внедренного в 2011-2012 учебном году, профессиональное экологическое образование высшей квалификации занесено в сферу услуг. В то время, как это логически неправильно. Выше мы упоминали, что «Экология» является самостоятельной отраслью науки, образования и экономики. А экономика связана с охраной окружающей среды по сферам народного хозяйства. Поэтому представляется целесообразным озаглавить отрасль в классификаторе отдельно «Экология» или «Экология и охрана окружающей среды».

Следует обратить внимание на следующую фразу, высказанную первым Президентом Республики Ислам Каримовым: «Надо открыто признать – на протяжении многих лет в условиях старой командно-административно системы этой проблемой серьезно не занимались. По существу, она была предметом исследований отдельных ученых энтузиастов. «криком души» людей неравнодушных, остро переживающих за будущее своей страны, за сохранность ее природных богатств». В тоже время, экологическая безопасность является неотделимой частью национальной безопасности и отличается от других факторов безопасности своей скрытостью. Поэтому, разумная политика по подготовке кадров в области экологии и охраны окружающей среды высшей квалификации является одним из актуальных проблем современности для развивающихся стран. Для реформирования экообразования в Узбекистане целесообразно пересмотреть программу обучения через призму устойчивого развития оно должно иметь следующую структуру (в разрезе всех ступеней национального образования).

Для повышения эффективности профессионального экологического образования учебная литература должна быть написана доступным и простым языком, методически четким. Рекомендуется широкое использование разного рода атласов и карт для раскрытия территориальных закономерностей экологии и охраны окружающей среды. В соответствии с ГОСТом должна издаваться серия вспомогательной литературы, толковые словари, глоссарии и энциклопедии. Необходи-

мо ввести «портфолио» слушателя и педагога по экологии и охране окружающей среды. Сущность и содержание «портфолио» в той или иной мере указаны в интернет ресурсах, но с учетом реальных условий страны и регионов. Для широкого внедрения педагогических и информационных технологий следует проработать и обнародовать электронные учебники, слайды презентаций, 5-10 минутные мультимедии, электронные тренажеры для решения задач и практических упражнений по экологии и охраны окружающей среды. Реализация национальной концепции экологического образования должна носить эволюционный характер и осуществляться в два этапа. 1-й этап (2017-2018 учебный год) – в учреждениях дошкольного, школьного, средне специального и высшего образования. 2-й-этап (2018–2019 учебный год) – в учреждениях после высшего образования, повышении квалификации и переподготовки кадров.

Таким образом, реформирование экологического образования в Республике Узбекистан должно осуществляться в контексте устойчивого развития, с учетом принципов обязательности, последовательности, иерархичности, совмещенности интересов общества и природы, единства вопросов экологии с экономической, социальной и институциональной жизни страны, взаимообусловленности локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Список литературы:

1. Нигматов А. Н. Проблемы подготовки кадров в сфере экологии и охраны окружающей среды / Сб. Проблемы сохранение и развитие биоразнообразия // Мат. респуб. конференции. – ГулГУ, 2012. – С. 200-201.

2. Нигматов А. Н. Концепция непрерывного национального экологического образования. – Т.: Изд. «Навруз», 2015. – 36 с.

3. Краткий словарь иностранных языков, М.: «Гос изд. Иностранных и нац. словарей», 1952. – С. 340

4. Реймерс Н. Ф. Природопользование, М.: «Мысль», 1990. – С. 449.

5. Каримов И. А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. – Т.: «Узбекистан», 1997. – С. 105-106.

ӨЗБЕКСТАНДАҒЫ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ЖҮЙЕЛІ ДАМЫТУ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

А. Н. Нигматов, Л. М. Абдуназаров

THE CONCEPT OF THE SYSTEM OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN UZBEKISTAN

A.N Nigmatov, L.M. Abdunazarov

Түйін сөздер: Өзбекістан, экологиялық білім беру, тұрақты даму, ұлттық концепция, спецификалық ерекшелік, жүйелі тәсіл, білім беру принциптері.

Аннотация. Баяндамада Өзбекстандағы экологиялық білім беруді орнықты дамыту концепциясының негізі мен мазмұны міндеттілік, реттілік, сатылылық, қоғам мен табиғат мүдделерінің бірлігі контексті үлгісіндегі принциптерін ескере отырып , экологиялық мәселелердің экономикалық, әлеуметтік және елдің институтционалдық өміріндегі, өзара жергілікті, өңірлік және жаһандық байланысы арқылы ашылады.

Ключевые слова: Узбекистан, экологическое образование, устойчивое развитие, национальная концепция, специфическая особенность, системный подход, принципы образования.

Аннотация. В докладе раскрывается сущность и содержание концепции экологиче-

ского образования на примере Узбекистана в контексте устойчивого развития, учитывающая принципы обязательности, последовательности, иерархичности, совмещенности интересов общества и природы, единства вопросов экологии с экономической, социальной и институтциональной жизни страны, взаимообусловленности локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Keywords: Uzbekistan, environmental education, sustainable development, national concept, a specific feature, the system approach, the principles of education.

Abstract. The paper proposes the concept of environmental education on the example of Uzbekistan in the context of sustainable development, taking into account the principles of commitment, consistency, hierarchy, aligning the interests of society and nature, the unity of environmental issues with economic, social and instituttsionalnoy country life, the interdependence of local, regional and global environmental problems.

Нигматов Аскар Нигматуллаевич – география ғылымдарының докторы, профессор, «Білім берудегі басқару» кафедрасының меңгерушісі, Біліктілікті арттыру және арнайы орта білім беру кадрларын қайта даярлау институты, Өзбекстан Республикасының ЖОО Министрлігі, (Өзбекстан Республикасы, Ташкент қ.). E-mail: nigmatov_an@mail.ru

Абдуназаров Лутфилло Маманович – докторант, Қоқан мемлекеттік педагогикалық институты (Өзбекістан Республикасы, Қоқан қ.). E-mail: lutfullo-abdunazarov@mail.ru

Нигматов Аскар Нигматуллаевич – доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой «Управление в образовании», Институт повышения квалификации и переподготовки кадров среднего специального образования МинВУЗа Республики Узбекистан, (Республика Узбекистан, г. Ташкент). E-mail: nigmatov_an@mail.ru

Абдуназаров Лутфилло Маманович – докторант, Кокандский государственный педагогический институт (Республика Узбекистан, г. Коканд). E-mail: lutfullo-abdunazarov@mail.ru

Nigmatov Askar Nigmatullovich – Doctor of Geographical Sciences, Professor, Head of Chair “Management in Education”, Institute of Advanced Training and Re-training of secondary education Ministry of Higher Education of the Republic of Uzbekistan (Uzbekistan, Tashkent). E-mail: nigmatov_an@mail.ru

Abdunazarov, Lutfilla Mamanovich – Doctoral, Kokand State Pedagogical Institute (Republic of Uzbekistan, Kokand) E-mail: lutfullo-abdunazarov@mail.ru

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Р.З. Омарова



Человечество вступило в третье тысячелетие, оказывая антропогенное и техническое давление и неся с собой груз экологических проблем, таких как изменение климата, сокращение биоразнообразия, опустынивание, загрязнение окружающей природной среды, что приводит к глобальному экологическому кризису.

В связи с этим в первую очередь необходимо уделять внимание формированию экологической культуры, вопросам экологического образования и воспитания, научно-теоретические основы, программы которых обсуждались и разрабатывались на международных конференциях, касающихся вопросов охраны природы.

Участники «Высшего форума Земли» по проблемам окружающей среды и развития, прошедшего в последнем десятилетии прошлого века приняли позицию планетарного сообщества – устойчивое развитие и в качестве условия реализации которого, было названо формирование экологической культуры [1].

В Республике Казахстан Президент Республики Казахстан 14 ноября 2006 года был подписан Указ «О Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы», а также разработана программа экологического образования, в качестве основы рассматривающей концепцию устойчивого (самоподдерживающего) развития цивилизации заложенные концепцией ООН по окружающей среде и развитию «РИО- 92» [2; 3].

Экологическое образование это, прежде всего, непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности по формированию комплекса знаний, поведения и деятельности, направленных на ответственное отношение человека к окружающей среде и ставящую цель – сформировать мировоззрение, основанное на представлении о единстве с природой [4].

Значительное влияние на развитие экологического образования и воспитания имеют труды педагогов стран СНГ: Н.Д. Зверева, А.В. Лосева, И.Т. Суравегиной, В.Е. Янушевского, Я.И. Габева, Н.С. Назаровой, Е.С. Сластениной, А.Н. Захлебной, Р.А. Петросова и др.

В Казахстане исследованиями в области экологического образования и воспитания занимаются: Н.С. Сарыбеков, А.С. Бейсенова, А.А. Сотников, М.Н.Сарыбеков, Г.К. Длимбетова, Х.А. Арыстанбеков, П.П. Бессчетнов, В.Н. Брайнен, М.И.Есенова, А.Акылбеков, М.Тюребаев, Т.Алимбаев, Ж.Дарибаев, М.Журинов, С.К. Еримбетова, М.А. Лигай, А.Г. Сармурзина, А.К.Сатынская, Ж.Б. Чилдебаев, Д.Орынбекова, К.Бакирова, Г.Сейдалиева, В.Мусихина, Ж.Тлепов, Г.М. Смирнова, С.К. Идрикова, З.К. Конурова и др.

Однако, несмотря на значительное количество работ по различным аспектам экологического образования и воспитания, вопросы формирования экологической

культуры у будущих юристов в психолого-педагогических исследованиях мало изучены.

Экология выходит из сферы только любителей природы и становится категорией политической и экономической. Поэтому есть необходимость в подготовке специалистов юристов для ведения деятельности предприятий в соответствии с международными стандартами. В рамках обучения в вузе этого достичь нельзя [6].

Назрело противоречие между требованиями общества к повышению уровня экологической культуры у будущих юристов и недостаточной разработанностью теоретических основ и практических методов, необходимых для формирования исследуемой культуры. В связи с этим необходимо более детальное исследование в области формирования экологической культуры у будущих юристов.

Список литературы:

1. Козырева С.П. Экологическая культура и образование. Автореф. дис.канд.культ. наук. Улан-Удэ, 2004 г.// http://cheloveknauka.com/ekologicheskaya-kultura-i-obrazovanie

2. Указ Президента Республики Казахстан от 14 ноября 2006 г. N 216 «О Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на 2007-2024 годы» «Казахстанская правда» от 16 ноября 2006 года N 249 (25220) - 18 ноября 2006 года N 251 (25222)

3. Программа экологического образования А.: Респ. Издательский каб. Каз. Академии образования им. И.Алтынсарина

4. А.А. Ниязова, Э.Ф, Садыкова Предпосылки развития непрерывного социально-экологического образования. Мир науки. Культуры. Образования.с.89-92 //http://www.bibliorossica.com/book.html?&currBookId=17614

5. Экологический Кодекс Республики Казахстан от 09.01.2007г.

6. Омарова Р.З. Педагогические условия формирования экологической культуры у будущих юристов // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Наука и технологии: шаг в будущее - 2008» (1-15 марта). Секция: Экология. Проблемы экологического воспитания молодежи // http://www.rusnauka.com/8_NIT_2008/Tethis/Ecologia/27327.doc.htm

ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ТУРАЛЫ СҰРАҚҚА

Р.З. Омарова

TO THE QUESTION OF THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE

R.Z. Omarova

Түйін сөздер: экологиялық дағдарыс, экологиялық білім беру, экологиялық мәдениет.

Аннотация: Экологиялық проблема экологиялық білім берумен және тәрбиелеумен тығыз байланысты экологиялық мәдениеттің объектісіне айналады. Мақалада экологиялық білім берудің маңыздылығы туралы, сондай-ақ болашақ заңгерлерде экологиялық мәдениетті қалыптастыру қажеттілігі туралы айтылады.

Ключевые слова: экологический кризис, экологическое образование, экологическая культура.

Аннотация: Экологическая проблема становится объектом экологической культуры, неразрывно связанной с экологическим образованием и воспитанием. В статье говорится о важности экологического образования, а также о необходимости формирования экологической культуры у будущих юристов.

Key words: ecological crisis, ecological education, ecological culture.

Abstract: The ecological problem becomes the object of ecological culture inseparably linked with environmental education and upbringing. The article discusses the importance

of environmental education, as well as the need for future environmental lawyers to form an environmental culture.

Омарова Раушан Заергельдиновна - құқық магистрі, мемлекет және құқықтық пәндер кафедрасының аға оқытушысы, «КАЗГЮУ Университеті» АҚ, Қазақстан, Астана. E-mail: r_omarova@kazguu.kz

Омарова Раушан Заергельдиновна – магистр юридических наук, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин АО «Университет КАЗГЮУ». Казахстан, Астана. E-mail: r_omarova@kazguu.kz

Omarova Raushan Zaergeldinovna - Master of Law, senior lecturer of the Department of State and Legal Disciplines of JSC “KAZGUU University”. Kazakhstan, Astana. E-mail: r_omarova@kazguu.kz

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ НЕПРЕРЫВНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

П.Р. Реймов., С.Ж. Абдиреймов.,
М.П. Реймов., В.А. Статов.,
Н.К. Мамутов., Я.Г. Худайбергенов

Сложная экологическая ситуация, возникшая в большинстве стран Центральной Азии, столкнувшихся с системным экологическим кризисом, вызванным Аральской природной катастрофой и региональным дефицитом водных ресурсов, требует подготовки высококвалифицированных специалистов по охране окружающей природной среды и рациональному природопользованию, готовых работать в сложных и конфликтных условиях, в ситуации постоянно возникающих новых вызовов и угроз. Для адекватного ответа на эти вызовы будущий эколог должен быть подготовлен не только к использованию знаний и навыков, полученных в рамках университетского курса, но также и к самостоятельному повышению своей квалификации, непрерывному образованию, сопровождающему всю его профессиональную карьеру.

Набор взаимосвязанных и взаимодополняющий IT-компетенций, таких как геоинформатика, работа с пакетами численного моделирования, обработка больших массивов многомерных данных (Big Data) является важной частью обеспечения непрерывного образования и самостоятельной работы специалиста. Будущий специалист должен уметь не только подготовить электронную презентацию результатов, сделать выборку из таблицы или провести статистическую обработку входной информации, но также критически оценить данные, обоснованно выбрать методы их обработки и обосновать свой выбор конкретными представлениями о закономерных взаимосвязях экосистеме. В то же время прогресс в области внедрения цифровых технологий не только в области научных исследований, но и в рутинную практику природоохранной деятельности требует от будущего эксперта регулярного обновления умений и навыков, приобретенных в вузе. Чтобы обеспечить готовность выпускника к такой непрерывной адаптации необходимо уже в бакалавриате закладывать прочную основу IT-компетенций, навыков работы с современным программным обеспечением и знаний об основах математического моделирования процессов в экологически дестабилизированной природной среде.

В рамках проекта ERASMUS+ “Увеличение компетенций Университетов Центральной Азии в области сельскохозяйственной политики с акцентом на охрану окружающей среды и землепользование” центром геоинформационных систем и кафедрой экологии Каракалпакского государственного университета им. Бердаха разрабатываются инновационные учебные планы в рамках соответствующей программы обучения с целью повышения качества образования в странах Центральной Азии в области охраны окружающей среды и управления земельными ресурсами. В задачи данного проекта входит создание инновационных учебных планов в рамках соответствующей программы обучения, повышение

осведомленности студентов по инструментам, поддерживающим экологические методы ведения сельского хозяйства, партнерство высших учебных заведений Европы и Центральной Азии, которые смогут воспользоваться преимуществами взаимной поддержки образования в области охраны окружающей среды и управления земельными ресурсами, обмена знаниями и навыками в отношении экологических методов ведения сельского хозяйства и правовых инструментов, разработанных в области охраны окружающей среды и управлении земельными ресурсами.

Одним из таких инновационных предметов является модуль «Основы геоинформатики и экологического моделирования для экологов». Разрабатываемый курс включает в себя базовые знания о концептуальных основах экологических моделей и их практическом применении, с особым акцентом на пространственных моделях и пространственных вычислениях, включая работу с цифровыми моделями рельефа, агент-ориентированные модели и ГИС-интерфейс к моделям транспорта загрязнений, количественные методы в геоэкологии и основы физики почв. По завершении данного модуля студент будет способен ставить вопросы экосистемной проблематики в концептуальном поле различных моделей процессов в окружающей среде, выбирать подходы, соответствующие конкретной задаче, оценивать погрешность и приемлемый масштаб модели, формулировать начальные и граничные условия и подготавливать геопространственные данные, понимать вероятностные и стохастический характер природных процессов.

Интеграция навыков работы с информационными технологиями и геоинформационными системами в общий концептуальный каркас знаний и навыков будущего специалиста по рациональному природопользованию, умение осуществлять пространственный анализ и эффективно работать с пространственно-временными данными поможет ему находить рациональный выход в сложных ситуациях конфликта интересов, обосновывать свое решение основываясь на целостном представлении о геосистеме.

Квалифицированное использование различных средств математического моделирования природных процессов, основанных на различных подходах к представлению процессов в окружающей среде, поможет будущему эксперту-экологу не только решать насущные задачи охраны окружающей среды, но также и быть готовым к междисциплинарному диалогу с различными представителями органов государственного регулирования и планирования, бизнесом, общественностью и другими экспертами, а фокус на компетенциях в области теоретических основ компьютерного моделирования, геоинформатики и статистической обработки поможет будущему экологу быстро адаптироваться к будущим изменениям в области практик природоохранной деятельности, в том числе и при взаимодействии с информационными технологиями.

Работа выполнена при поддержке проекта ECAP (грант программы ERASMUS+ No. 561590-EPP-1-2015-1-SK-EPPKA2-CBHE-JP).

ҮЗДІКСІЗ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЕСЕБІМЕН ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ҚОРҒАУ МАМАНДАРЫН ДАЙЫНДАУ

П.Р. Реймов., С.Ж. Абдиреймов., М.П. Реймов., В.А. Статов., Н.К. Мамутов., Я.Г. Худайбергенов

UNIVERSITY TRAINING OF ENVIRONMENTALISTS AND SOME ASPECTS OF FURTHER EDUCATION

P.R. Reymov., S.J. Abdireymov., M.P. Reymov., V.A. Statov., N.K. Mamutov., Y.G. Khudaybergenov

Түйін сөздер: Үздіксіз оқыту, экология, құзыреттілік, дағдылар, геоинформатика, маманның бейімделуі.

Аннотация. Ауыл шаруашылығы саясаты саласындағы Орталық Азия университеттерінің құзыретін арттыру жобасы Erasmus + CBHE - қоршаған ортаны қорғау және жер ресурстарын басқаруға бағытталған. Қарақалпақ мемлекеттік университетінде «ГАЖ және экологтарға арналған экологиялық модельдеу негіздерінен» бакалавр үшін жаңа инновациялық модул дайындалуда. Бұл модуль аймақты қоршаған ортаның қауіпсіздігін және қабылданған шешімдерді қолдайтын құралдарды және жылдам өзгерту тәсілдері үшін жаңа мақсатқа дайын тұруды, экологтердің жаңа буынына келешекте үздіксіз білім алуға даяр болуына көмектесуі мүмкін.

Ключевые слова: Непрерывная подготовка, экология, компетентности, навыки, геоинформатика, адаптируемость специалиста.

Аннотация. В рамках проекта erasmus+ CBHE “повышение компетенций университетов Центральной Азии в области сельскохозяйственной политики, направленной на охрану окружающей среды и землеустройство” Каракалпакский государственный университет готовит новый инновационный модуль для бакалавриата «ГИС и Экологическое Моделирование основы для экологов». Этот модуль может помочь новому поколению экологов, чтобы быть готовым для дальнейшего непрерывного образования, чтобы принять новые вызовы региональной угрозы окружающей среде и быстрые изменения в способах и инструментах для поддержки принятия решений.

Keywords: Continuous preparation, ecology, competence, skills, geoinformatics, adaptability of a specialist.

Abstract. In a framework of the Erasmus+ CBHE project “Enhancing Competencies of Central Asian Universities in Agricultural Policy focused on Environmental Protection & Land Management –” Karaklpak state University prepares new innovative bachelor module “GIS and Environmental Modeling Fundamentals for Ecologists”. This module can help new generation of ecologists to be ready for further incessant education to take new challenges of regional environment threats and fast changes in means and instruments for decision support.

Реймов Полат Расбергенович - Бердах атындағы Қарақалпақ мемлекеттік университеті география кафедрасының доценті, география ғылымдарының кандидаты (Өзбекстан, Нүкіс қ.)

Абдиреймов Салауат Жамалович - Бердах атындағы Қарақалпақ мемлекеттік университеті география кафедрасының доценті, география ғылымдарының кандидаты (Өзбекстан, Нүкіс қ.)

Реймов Маманбек Полатович - Ташкент мелиорация және ирригация институтының докторанты (Өзбекстан, Ташкент қ.)

Статов Виктор Анатольевич - Бердах атындағы Қарақалпақ мемлекеттік университеті, ГАЖ орталығының қызметкері, физика-математика ғылымдарының кандидаты (Өзбекстан, Нүкіс қ.)

Мамутов Низаматдин Караматдинович - Бердах атындағы Қарақалпақ мемлекеттік университеті экология және топырақтану кафедрасының доценті (Өзбекстан, Нүкіс қ.)

Худайбергенов Яхшимурад Гулимбаевич - Бердах атындағы Қарақалпақ мемлекеттік университеті география кафедрасының ассистенті (Өзбекстан, Нүкіс қ.)

Реймов Полат Расбергенович - кандидат географических наук, доцент кафедры географии, Каракалпакский государственый университет им. Бердаха. Республика Узбекистан. г. Нукус. E-mail: polatreymov@gmail.com

Абдиреймов Салават Абджалиевич - кандидат географических наук, доцент кафедры географии, Каракалпакский государственый университет им. Бердаха. Республика Узбекистан. г. Нукус. E-mail: abdireymov_s@mail.ru

Реймов Маманбек Полатович — докторант, Ташкентский институт мелиорации и ирригации, Ташкент, Республика Узбекистан. E-mail: maman1990@mail.ru

Мамутов Низаматдин Караматдинович - доцент кафедры экологии и почвоведения, Каракалпакский государственый университет им. Бердаха. Республика Узбекистан. г. Нукус. E-mail: nukusgiscenter@gmail.com

Статов Виктор Анатольевич - кандидат физико-математических наук, сотрудник ГИС-центра, Каракалпакский государственый университет им. Бердаха. Республика Узбекистан. г. Нукус. E-mail: nukusgiscenter@gmail.com

Худайбергенов Яхшимурад Гулимбаевич - ассистент кафедры географии, Каракалпакский государственый университет им. Бердаха. Республика Узбекистан. г. Нукус. E-mail: yakhshimurad@rambler.ru

Reimov Polat Rasbergenovich - Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Department of Geography, Karakalpak State University named after. Berdaha. The Republic of Uzbekistan. Nukus town. E-mail: polatreymov@gmail.com

Abdireymov Salavat Abdizhalievich - Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Department of Geography, Karakalpak State University. Berdaha. The Republic of Uzbekistan. Nukus town. E-mail: abdireymov_s@mail.ru

Reimov Mamanbek Polatovich - doctoral student, Tashkent Institute of Melioration and Irrigation, Tashkent, Republic of Uzbekistan. E-mail: maman1990@mail.ru

Mamutov Nizamatdin Karamatdinovich - Associate Professor of the Department of Ecology and Soil Science, Karakalpak State University. Berdaha. The Republic of Uzbekistan. Nukus town. E-mail: nukusgiscenter@gmail.com

Statov Victor Anatolyevich - Candidate of Physical and Mathematical Sciences, GIS Center employee, Karakalpak State University named after. Berdaha. The Republic of Uzbekistan. Nukus town. E-mail: nukusgiscenter@gmail.com

Khudaibergenov Yakhshimurad Gulimbayevich - assistant of the Department of Geography, Karakalpak State University. Berdaha. The Republic of Uzbekistan. Nukus town. E-mail: yakhshimurad@rambler.ru

УСТОЙЧИВОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В РАМКАХ СОВРЕМЕННЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. В. Слинкин



Экологические проблемы, возникновение которых обусловлено, прежде всего, социально-экономическими факторами, могут быть решены только соответственно подготовленным населением. В системе современного образования экологическая составляющая является основополагающей, поскольку именно она формирует экологическое мировоззрение человека и экологическую картину мира.

Процесс экологического образования начинается в детском саду, продолжается в школе, в вузе и дополнительном профессиональном образовании. Современная школа развивается в новых условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), и именно общеобразовательные организации (далее – ОО) располагают наибольшей возможностью решать задачу формирования нового стиля социального поведения, во многом не совпадающего с жизненным опытом предшествующих поколений. В этой связи экологическое образование является наиболее эфективным и наименее затратным способом уменьшения экологического риска, создаваемого человеком в отношении себя и природы.

Развитие непрерывного экологического образования, является приоритетным направлением совершенствования системы образования в целом. Об этом говорится в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и послании Президента Российской Федерации от 05.12.2015. В законе «Об образовании в Российской Федерации» дек-ларирована идентичность подхода к развитию системы экологического образования в Российской Федерации с Европейской Стратегией образования в интересах устойчивого развития. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам в начальной, основной и старшей школе экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания – в инвариантном и вариативном компонентах учебного плана, а также во внеурочной деятельности. Необходимым условием реализации возможностей экологического образования, связанных с внедрением нового стандарта, является разработка регионального компонента экологического образования.

В связи с введением федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования происходит переосмысление роли школьного экологического образования. По мнению ведущих ученых и педагогов, экологическое образование играет важнейшую роль в образовании для устойчивого развития. Поэтому кратно возрастает потребность в людях со сформированной гражданской и жизненной позицией, готовых к практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья

людей и безопасности жизнедеятельности.

В мире, в стране, обществе формируется стратегия устойчивого развития, новые этические ценности: (а) ценность любой жизни и любой культуры; (б) приоритетность самоограничения в потреблении природных ресурсов; (в) рациональное использование энергии и другие.

В образовательной практике приоритетом становится непрерывность экологического образования, интеграция с естественнонаучным и гуманитарным образованием, устойчивое экологическое развитие. В этой связи экологическое образование должно адекватно изменяться. При этом в экологическом образовании сохраняется ведущая роль науки, формируется и развивается экологическая картина мира, признается ценность всех элементов экологической культуры, расширяется база, на которую опирается экологическое образование. Образовательная область естествознание (физика, химия, биология), дополняется другими образовательными областями (географией, технологией, обществознанием, основами безопасности жизнедеятельности и др.). Экологическое образование пронизывает все ступени общего и профессионального образования. Поэтому особое место в вопросах образования и воспитания обучающихся занимает тема устойчивого экологического развития.

На территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры создана и активно развивается система непрерывного экологического образования, опирающаяся на идеи устойчивого развития и включающая: (а) сеть образовательных организаций всех организационно-правовых форм, типов и видов; (б) информационное эколого-образовательное пространство, представленное сетью средств массовой информации, особо охраняемыми территориями, библиотеками, общественными экологическими объединениями; (в) управление экологическим образованием, через взаимодействие природоохранных и образовательных организаций.

В настоящее время в автономном округе дошкольные образовательные организации, общеобразовательные школы, организации дополнительного образования работают по программам экологического образования, используя в учебном процессе разнообразные модели экологического образования – однопредметные, многопредметные и смешанные.

Образовательные организации, являющиеся региональными инновационными площадками, осуществляют свою деятельность как организационно – методические центры, накапливающие и распространяющие передовой опыт по устойчивому экологическому развитию. Они оказывают методическую помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций автономного округа.

Неотъемлемой составной частью экологического образования является организация практической деятельности учащихся по изучению и оценке экологического состояния окружающей среды. Обучающиеся в летний период активно познают природу своего края, проводя учебные исследования в экспедициях, организованных в заповедные уголки Югры – заповедники, заказники и природные парки. Для подведения итогов учебно-исследовательской, проектной и эколого-художественной деятельности школьники и студенты округа ежегодно участвуют в конкурсах, выставках, слётах и форумах. Результаты летних исследований ежегодно озвучиваются юными исследователями не только на окружном уровне.

Школьники округа являются победителями различных всероссийских конкурсов, конференций.

В автономном округе развивается и совершенствуется сеть общественных экологических объединений, осуществляющих преимущественно на добровольных началах эколого-просветительскую, природоохранную и образовательную деятельность на базе центров дополнительного образования и образовательных учреждений округа. Основными центрами детских экологических и природоохранных организаций являются Сургутский, Нижневартовский, Советский, Нефтеюганский районы, города Нижневартовск, Покачи, Урай, Пыть-Ях, Мегион, Нягань, Лангепас, Ханты-Мансийск. Они охватывают более десяти тысяч школьников, студентов и педагогов.

С 2014 г. на территории автономного округа реализуются проекты по апробации учебно-методических комплектов по экологическому образованию для начальной школы «Югра – мое наследие» и для старшей школы «Экология и безопасность жизнедеятельности». Цель проектов: совершенствование системы непрерывного экологического образования путем координации и взаимодействия всех образовательных организаций и структур, участвующих в реализации. Задачи проектов: (1) развитие системы непрерывного экологического образования в рамках концепции устойчивого развития на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; (2) оказание учебно-методической, научно-методической и информационной поддержки образовательным организациям в реализации экологического образования; (3) стимулирование развития и обновления учебно-методического обеспечения по экологическому образованию общеобразовательных организаций; (4) создание сети инновационных пилотных площадок по непрерывному экологическому образованию; (5) Обеспечение эффективного и целенаправленного использования имеющихся и привлекаемых ресурсов в экологическом образовании.

В проектах участвуют 35 инновационных пилотных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в том числе по апробации учебно-методического комплекта (далее – УМК) для начальной школы «Югра – мое наследие» – 26 школ, для старшей школы «Экология и безопасность жизнедеятельности» – 9 школ. Содержание УМК направлено на формирование:

(а) смысловых установок, способов и первичного опыта деятельности в области развития у себя и своего окружения основ культуры устойчивого развития (как культуры сохранения и приумножения нашего культурного и природного наследия);

(б) первичных представлений обучающихся о своём природном и культурном наследии, обобщения знаний об экологических и этнокультурных особенностях своей малой Родины, мотивирования на освоение полезных привычек по сохранению природного разнообразия и поликультурных ценностей народов Югры;

(в) компетенций обучающихся по проблемам устойчивого развития и состояния окружающей среды, по эколого-ответственным моделям поведения, по широкому вовлечению общественности в экологические мероприятия.

Структура регионального учебно-методического комплекта «Югра – моё наследие» включает: (1) учебное пособие и рабочую тетрадь для учащихся; (2) материалы для семейного чтения – для членов семей школьников; (3) программу,

учебно-тематическое планирование для учителей; (4) методические рекомендации для учителей. Перечисленные УМК разработаны для 2,3 и 4-х классов начальной школы; каждому классу соответствует свой учебно-методический комплект.

Структура регионального учебно-методического комплекта «Экология и безопасность жизнедеятельности» включает: (1) учебное пособие для учащихся; (2) программу, учебно-тематическое планирование для учителей; (3) методические рекомендации для учителей; (4) хрестоматию по учебному курсу. Данный комплект разработан для 10-11 классов средней школы.

Для обеспечения устойчивого экологического развития в автономном округе создана соответствующая систему непрерывного экологического образования нормативно-правовая база. Регулярно проводятся мониторинги деятельности пилотных инновационных площадок. По данным мониторингов в апробации учебно-методического комплекта «Югра – мое наследие» участвует 90 педагогов и 1983 обучающихся. В апробации учебно-методического комплекта «Экология и безопасность жизнедеятельности» участвует 26 педагогов и 231 обучающийся.

Результатами внедрения УМК «Югра – мое наследие» и «Экология и безопасность жизнедеятельности» являются: (а) позитивная динамика социальной активности обучающихся; (б) увеличение количества обучающихся, принимающих участие в различных акциях, конкурсах, фестивалях, викторинах, олимпиадах экологической тематики на муниципальном, региональном, федеральном и международном; (в) повышение интереса к экологическим акциям, которые проходят в автономном округе. Анализ внедрения УМК «Югра – моё наследие» и «Экология и безопасность жизнедеятельности» показывают, что их использование имеет высокую степень значимости для повышения экологической компетентности обучающихся, для продвижения идей устойчивого экологического развития среди школьников. Учебно-методические комплекты представляют значительный интерес для учителей, обучающихся, родителей.

Среди практических результатов можно отметить, следующие:

(1) массовое участие обучающихся в муниципальных и окружных экологических акциях, конкурсах и олимпиадах по экологии различного уровня (школьных, муниципальных, окружных, федеральных);

(2) высокую степень значимости и важности данных УМК, которая подтверждается результатами мониторингов, отзывами педагогов и родителей;

(3) все инновационные пилотные площадки отмечают, что: (а) педагогами разработаны все необходимые учебно-методические материалы для реализации проектов; (б) у обучающихся формируется экологическая культура, экологическое мировоззрение и научная картина мира, основанная на положениях устойчивого развития, повышается интерес к проектной и творческий деятельности; (в) наблюдается позитивная динамика призовых мест во всероссийских викторинах, дистанционных олимпиадах по экологии и естественнонаучным дисциплинам; (г) наблюдается повышение социальной и экологической активности родительской общественности.

Вместе с тем, мониторинги выявили рад проблем и трудностей: (1) повышение трудозатратности деятельности педагогов участвующих в апробации УМК, в связи с разработкой урочных и внеурочных занятий и дидактических материалов

для реализации рабочей программы; (2) наличие профессиональных затруднений при работе с УМК у многих педагогов, связанных с недостаточной профессиональной компетентностью необходимой для реализации сложного интегрированного курса («Югра – мое наследие» или «Экология и безопасность жизнедеятельности»).

Для преодоления профессиональных затруднений педагогов при работе с УМК АУ «Институт развития образования» разработаны следующие программы повышения квалификации: (а) «Организация процесса обучения биологии, географии и экологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»; (б) «Проектирование образовательного процесса для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по интегрированному курсу “Экология и безопасность жизнедеятельности”»; (в) «Проектирование образовательного процесса для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по интегрированному курсу “Югра – мое наследие”»; (г) «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по экологии»; (д) «Актуальные проблемы преподавания учебного предмета “Основы безопасности жизнедеятельности”».

Проведены научно-методические сессии для региональных инновационных площадок в рамках проекта «Югра – мое наследие. В работе сессии приняли участие более 100 педагогов автономного округа, работающих на базе региональных инновационных площадок в рамках проекта «Югра – мое наследие». Обеспечивалось информационно-методическое сопровождение клуба «Развитие школьного экологического образования» в сетевом сообществе педагогов Югры «Школлеги» (http://shkollegi.ru/clubs/4070/members/). В работе клуба принимали активное участие более 200 педагогов автономного округа. Кроме того, информационная поддержка развития экологического образования в автономном округе осуществляется на сайте АУ «Институт развития образования».

В результате реализации этих проектов формируется полноценная система непрерывного экологического образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, создаются условия для устойчивого экологического развития.

ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЗАМАНАУИ СТАНДАРТТАРЫ ОРНЫҚТЫ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ДАМУ ШЕҢБЕРІНДЕ

С. В. Слинкин

SUSTAINABLE ENVIRONMENTAL DEVELOPMENT IN THE FRAMEWORK OF MODERN STANDARDS OF GENERAL EDUCATION

S. V. Slinkin

Түйін сөздер: Экологиялық тұрақты даму, тұрақты даму үшін қажетті білім, федералдық мемлекеттік білім берудің жалпы білім беру стандарты, үздіксіз экологиялық білім беру, экологиялық білім берудің аймақтық және мектеп компоненті.

Аннотация.Мақалада жалпы білім беру жүйесінде үздіксіз экологиялық білім беруді дамыту талқыланған (Югра –Ханты-Мансийск автономды округының мысалында). Федералдық мемлекеттік білім беру стандарттарының шеңберінде тұрақты даму үшін білім беру ережелерінің негізіндегі экологиялық білім беру жобалары талданады.

Ключевые слова: Устойчивое экологическое развитие, образование для устойчивого развития, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, непрерывное экологическое образование, региональный и школьный компонент экологического образования.

Аннотация. В докладе обсуждается развитие непрерывного экологического образования в системе общего образования (на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры). Обсуждаются экологические образовательные проекты в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, на основе положений образования для устойчивого развития.

Key words: Sustainable development, education for sustainable development, Federal state educational standard of General education, continuous environmental education, regional and school component of environmental education

Abstract. The article considers the development of continuous ecological education in the system of General education (on the example of Khanty-Mansi Autonomous district – Yugra). Environmental education projects in the framework of the Federal state educational standards of General education, based on the provisions of the education for sustainable development are discussed.

Слинкин Сергей Викторович - физика-математика ғылымдарының кандидаты, профессор,Ханты-Мансийск автономді округінің қосымша кәсіби білім беру автономды мекемесінің оқу-әдістемелік жұмыстары жөніндегі директор орынбасары-Югра «Білім беруді дамыту институты» РЕСЕЙ, Ханты-Мансийск қ. E-mail: ssv@iro86.ru

Слинкин Сергей Викторович – кандидат физико-математических наук, профессор, заместитель директора по учебно-методической работе автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». Россия, г. Ханты-Мансийск. E-mail: ssv@iro86.ru

Sergey Viktorovich Slinkin – Candidate of physico-mathematical Sciences, Professor, Deputy Director of educational-methodical work at the Autonomous institution of additional professional education in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra “Institute of education development”. Russia, Khanty-Mansiysk. E-mail: ssv@iro86.ru

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ У БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ВНЕАУДИТОРНЫХ РАБОТ

Н.С. Шерматов
Ф.С. Мисокова
Б.Б. Сафаров

Построение демократического общества и успешное развитие Республики Таджикистан в значительной мере зависит от подрастающего поколения, от его гражданской позиции. На современном этапе развития общества экологическое образование студентов становится предметом государственной политики, неотъемлемой частью воспитания и образования личности. В своей речи Президент Республики Таджикистан неоднократно уделяет внимание вопросу решения насущных проблем экологического образования молодого поколения, в основе которого лежит воспитание гражданственности и патриотизма.

В настоящее время проблема экологического образования бакалавров в условиях кредитной системы образования приобретает особую актуальность, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики воспитания молодежи.

Экологическое образование бакалавров в условиях кредитной системы образования является тем особым направлением в общей системе обучения и воспитания, которое призвано подготовить молодежь к такой жизнедеятельности, где знания соединяются с гражданским долгом, круг личных интересов - с общественными, а процесс личностной и групповой идентификации проходит через воспитание любви и уважения к своему Отечеству.

Актуальность проблемы экологического воспитания обусловлена необходимостью государственного и общественного подхода к личности, которая способна к созидающей и экологически целесообразной деятельности, а также отсутствием в учебных учреждениях республики системной и комплексной работы по формированию экологического образования бакалавров в условиях кредитной системы образования.

Задачи экологического образования в высших учебных заведениях – это создание и реализация воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект – проявление основ экологического образования бакалавров в условиях кредитной системы образования.

В психолого-педагогических исследованиях доказана возможность освоения студентами разных по содержанию и характеру связей и зависимостей в природе. Для экологического образования бакалавров в условиях кредитной системы образования огромное значение имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с окружающей средой, и прежде всего на местном материале – знакомство с разнообразной деятельностью взрослых с природой, многосторонней практической работой по ее охране. Очень важно показать

природоохранную работу по сохранению и улучшению замечательных городских и загородных ландшафтов, прекрасных горных рек, предоставить данные о местных заповедниках, памятниках природы, истории. Вместе с тем нужно обращать внимание студентов и на негативные факты воздействия на окружающую среду, экологические проблемы.

В содержание экологического образования бакалавров в условиях кредитной системы образования средствами внеаудиторных работ необходимо включить ценностно-нормативные аспекты – понимание красоты, самооценности живой природы, осознание значимости природы как универсальной ценности (познавательной, эстетической, практической).

Целью экологического образования бакалавров в условиях кредитной системы образования средствами внеаудиторной работы является формирование личности с экоцентрическим типом сознания. Экологическое образование имеет всесторонний, межпредметный характер, поэтому оно должно войти в содержание всех ступеней образования. Содержание экологического образования бакалавров в условиях кредитной системы образования средствами внеаудиторной работы должно строиться на интегративной научной картине природной и социальной действительности.

Существенная значимость в формировании экологического образования бакалавров в условиях кредитной системы образования средствами внеаудиторной работы принадлежит системе неформального экологического образования. Центральным звеном данной структуры являются национальные обычаи, уклад жизни и устное народное творчество, которые в силу своей специфики привносят неоценимый вклад в общее дело формирования экологического образования бакалавров в условиях кредитной системы образования средствами внеаудиторной работы.

Систематизация теоретического и практического опыта внеаудиторной работы в современной высшей школе убеждает в том, что она является составляющей и важной частью педагогического процесса. С помощью внеаудиторной работы углубляется экологическое образование бакалавров, происходит формирование социальных и познавательных мотивов учебной деятельности, развивается творческий потенциал личности, растет кругозор, эрудиция и вырабатывается эмоционально-ценностное отношение к миру, к себе, т.е. создается более эффективное усвоение содержания образования, построенного на принципе культуросообразности [1].

Одним из способов интенсификации образовательно-воспитательного процесса по экологическому образованию бакалавров в условиях кредитной системы образования в вузах является создание единой системы аудиторной и внеаудиторной работы[1].

Изучение любой программной темы может быть продолжено во внеаудиторной учебной деятельности, целями которой являются:

- углубленное изучение, совершенствование умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью;
- стимулирование заинтересованности учащихся к исследованию объекта изучения;
- повышение креативности образовательной среды;

- творческое взаимодействие с учащимися;
- усиление мотивации к изучению иностранных языков;
- содействие практическому владению речевой деятельностью;
- увеличение активного словарного запаса студентов;
- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и духовно-нравственной сфер личности.

В основе функционирования системы внеаудиторной работы по экологическому образованию бакалавров в условиях кредитной системы образования лежат принципы и частные требования, определяющие инструментарий педагогического воздействия на личность, а также характер связи отдельных элементов системы [1-4].

Принципы внеаудиторной работы по экологическому образованию бакалавров в условиях кредитной системы образования отвечают целям и задачам всей внеурочной учебной деятельности и демонстрируют суть педагогической деятельности преподавателя. Педагогический процесс в вузе предполагает тесное взаимодействие преподавателя со студентами. Творчество преподавателя есть необходимое условие существования педагогического процесса и рассматривается как сотворчество преподавателей и студентов, совместная деятельность или сотрудничество, сопричастность к общему делу, возможность и необходимость обмена опытом между преподавателем и студентом [5, с. 61]. Формирование экологического образования бакалавров в условиях кредитной системы образования средствами внеаудиторной работы предполагает включение его в разнообразные виды и формы деятельности. Обучение как процесс непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавателя и студентов развертывается на определенном содержании. Содержание обучения является своего рода продуктом сотворчества преподавателя и студентов. На этапе сотворчества обучение становится процессом делового общения равноправных и равноценных партнеров, при этом студенту важно осознавать свою роль в обучении, так как это активизирует мотивацию обучения. Различные формы внеаудиторной работы по экологическому образованию бакалавров в условиях кредитной системы образования способствуют вовлечению преподавателей и студентов в сотрудничество.

Экологическое образование бакалавров в условиях кредитной системы образования средствами внеаудиторной работы зиждется на следующих принципах:

1. Связь обучения с жизнью.

Реализация этого принципа обеспечивает тесную взаимосвязь внеаудиторной работы по экологическому образованию бакалавров с условиями жизнедеятельности обучающихся.

Основные условия реализации этого принципа следующие:

- регулярное ознакомление студентов с главными событиями в жизни своей страны и за рубежом;
- использование краеведческих материалов;
- встречи и общение с людьми, использующими иностранный язык в своей профессиональной деятельности.

2. Коммуникативная активность студентов.

Предпосылкой более высокой коммуникации обучающихся по экологическому образованию бакалавров в условиях кредитной системы образования средствами внеаудиторной работы является возможность выбирать наиболее интересный и доступный вид деятельности: переписка с зарубежными коллегами, чтение книг на иностранном языке, развитие умений и навыков устной речи на занятиях научного кружка и т.д. Важную роль играет не только разнообразие видов деятельности, но и содержательная сторона. Применение важных жизненных материалов, их познавательная ценность и занимательность вызывают потребность в общении, повышают его качественный уровень.

3. Учет уровня языковой подготовленности обучающихся и преемственности внеаудиторной работы с учебными занятиями.

Во внеаудиторной работе так же, как и на учебных занятиях, нужно добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков. От понимания содержания используемого материала, готовности обучающихся включать его в речевую деятельность во многом зависит формирование интереса к иноязычной деятельности.

4. Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы.

Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы по экологическому образованию бакалавров в условиях кредитной системы образования средствами внеаудиторной работы основано на хорошем знании педагогами контингента обучающихся, их кругозора, потенциала, планов. Это позволит оптимально сформировать группы, подобрать партнеров, определить их роли. Индивидуальные, групповые и коллективные формы деятельности должны органично сочетаться между собой.

5. Принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеаудиторной работы по экологическому образованию бакалавров.

В осуществлении межпредметных связей должно реализовываться одно из требований системно-деятельностного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию студентов. С учетом этого требования экологическое образование бакалавров в условиях кредитной системы образования средствами внеаудиторной работы проводится не отдельно, а в тесной взаимосвязи с другими учебными дисциплинами. Включение правового материала позволяет значительно уменьшить междисциплинарные барьеры. В процессе осуществления различных межпредметных связей студенты убеждаются, что им нужна не механическая сумма знаний по различным предметам, а их взаимосвязанная система, способная к динамической перестройке, что требует специфика их будущей профессиональной деятельности [5,с. 63].

Действенность и результативность внеаудиторной занятости по экологическому образованию бакалавров зависит как от учета названных выше принципов, так и от соблюдения следующих условий:

- вовлечения в работу всех обучающихся, независимо от уровня их знаний;
- сочетания личной инициативы обучающихся с направляющей и контролирующей ролью педагога;
- занимательности и новизны содержания, форм и методов работы;
- эстетичности всех проводимых мероприятий;
- продуманности организации и тщательной подготовки всех намеченных

мероприятий;

- наличия целевых установок и перспектив деятельности;
- широкого применения методов педагогического мотивирования познавательной активности учащихся;
- открытости.

Список литературы:

1. Внеурочная работа // Рос. пед. энц-. Москва, 1993. - 151с.
2. Гирусов Э. В. Основы социальной экологии. - Москва, 1998. -184с.
3. Глазачев С. Н. Экологическая культура учителя: исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. – Москва, Современный писатель, - 1998.- 432с.
4. Кириллова З. А. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы.//Начальная школа. - 1989, N5, 25-27 с.
5. Щуркова Н.А. Новые формы воспитательной работы. – ИЯШ. – 1994, № 4, 61-63с.

АУДИТОРИЯДАН ТЫС ЖҰМЫСТАРДЫҢ ҚҰРАЛДАРЫМЕН ОҚЫТУДЫҢ КРЕДИТТІК ЖҮЙЕСІ ЖАҒДАЙЫНДА БАКАЛАВРЛАРДЫ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМГЕ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Н.С. Шерматов, Ф.С. Мисокова Б.Б. Сафаров

FEATURES OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF BACHELORS IN THE CONDITIONS OF CREDIT SYSTEM OF EDUCATION BY MEANS OF EXTRACURRICULAR WORK

N. C. Shermatov, F. S. Misokova, B. B. Safarov

Түйін сөздер: тәрбие, экологиялық білім беру, пәнаралық байланыс, кредиттік жүйе, оқыту, топ, ұжым.

Аннотация. Бұл мақала сабақтан тыс жұмыс арқылы, оқытудың кредиттік жүйесі жағдайында бакалаврларға экологиялық білім беріп, тәрбиелеу ерекшеліктеріне арналған. Жұмыста көрсетілгендей, бакалаврлардың экологиялық білімінің маңызы зор және адамның қоршаған ортамен өзара қарым-қатынасының нақты фактілерін көрсетеді, ересектердің табиғаттағы түрлі іс-әрекеттері мен оны қорғаудың сан қырлы практикалық жұмыстарымен таныстырады. Сонымен бірге сабақтан тыс жұмыс құралдары арқылы экологиялық білім беруді қалыптастыру, оны әртүрлі жұмыс түрлері мен нысандарына қосуды көздейді. Оқыту процесі тікелей және жанама іс-әрекет түрінде, оқытушы мен студент арасында белгілі бір мазмұн негізінде өрістейді. Оқытудың мазмұны оқытушы мен студенттердің бірлескен шығармашылығының жемісі болып табылады.

Ключевые слова: воспитание, экологическое образование, межпредметные связи, кредитная система, обучение, группа, коллектив.

Аннотация. Данная статья посвящена особенностям воспитания экологического образования бакалавров в условиях кредитной системы образования средствами внеаудиторных работ. В работе показано, что экологическое образование бакалавров имеет огромное значение и демонстрирует конкретные факты взаимодействия человека с окружающей средой, знакомство с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многосторонней практической работой по ее охране. Также формирование экологического образования средствами внеаудиторной работы предполагает включение его в разнообразные виды и формы деятельности. Обучение как процесс непосредственного и опосредованного взаимодействия преподавателя и студентов развертывается на определенном содержании. Содержание обучения является своего рода продуктом сотворчества преподавателя и студентов.

Key words: education, environmental education, interdisciplinary communication, the credit system, teaching, group, team

Abstract: This article is devoted to peculiarities of an environmental education of bachelors with the credit system of education through extracurricular work.

The work shows that environmental education of bachelors has a great importance, and it is an evidence of human interaction with the environment and familiarity with the various activities that adult are engaged in, besides that, familiar with multi-practical work for its protection. Also, the formation of environmental education through extracurricular work proposes to include it into a variety of types and forms of activities. Education as a process of the direct and indirect interaction between teacher and students is deployed on a particular content. The learning content is a kind of a product of co-creation of the teacher and students.

Н.С. Шерматов, Ф.С. Мисокова Б.Б. Сафаров – Кафедра медицинской и биологической физики ТГМУ имени Абуали ибни Сино.

N. C. Shermatov, F. S. Misokova, B. B. Safarov – Department of medical and biological physics of TSMU named after Abuali Ibn Sino.

Д.С. Шерматов, Ф.С. Мисокова Б.Б. Сафаров - Абуалиибни Сино атындағы ТММУ медициналық және биологиялық физика кафедрасы.

№ 7 ДӨҢГЕЛЕК ҮСТЕЛ
ҮШІНШІ ЖАСТАҒЫ ЖӘНЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ АДАМДАР ҮШІН ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ. ҮШІНШІ ЖАСТАҒЫ АДАМДАР ҮШІН ЖӘНЕ МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ АДАМДАР ҮШІН ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУДЕ ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПЕН ҰЙЫМДАСТЫРУ СТРАТЕГИЯСЫ. ҚАМАУ ОРНЫНДАҒЫ АДАМДАРДЫҢ БІЛІМ АЛУДЫ ЖАЛҒАСТЫРУДАҒЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ

КРУГЛЫЙ СТОЛ № 7
ПРОБЛЕМЫ, НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА И ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ. ПРОБЛЕМЫ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ В МЕСТАХ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

ROUND TABLE № 7
ISSUES, NEW PEDAGOGICAL AND ORGANIZATIONAL STRATEGIES IN LIFELONG LEARNING FOR THE THIRD-AGE PEOPLE AND FOR PEOPLE WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS. PROBLEMS OF CONTINUING EDUCATION FOR PEOPLE IN PRISONS.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: НОВАЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

К. Акишева



В последние годы все более актуальным становится тезис «Образование в течение всей жизни». И в этой связи хотелось бы затронуть проблемы людей так называемого 3-го возраста, т.е. людей, ушедших на пенсию, но сохранивших ясный ум, твердую память, желание познавать новое и трудиться. Во многих странах мира образованию взрослых уделяется большое внимание.

Образование для взрослых обладает своей собственной историей, которая берет свое начало еще в XVII-XVIII вв. в Дании. В России же традиции неформального образования имеют почти полуторавековую историю. В Казахстане проблеме образования взрослых уделяется пока недостаточно внимания. Вот почему так важно обратиться к опыту европейских стран и России в этом направлении. Представляется, что новому этапу в развитии образования взрослых может способствовать такая испытанная временем форма образования взрослых, как Высшая народная школа, уходящая своими корнями в давние традиции европейской истории образования взрослых. Высшая народная школа, которая широко представлена в странах Северной Европы, чей опыт впервые был использован в образовании взрослых России уже с середины девятнадцатого столетия.

Высшие народные школы (далее ВНШ) – это образовательное учреждение, но учениками здесь являются не молодые, только ступившие на тропу самореализации люди, а те, кто уже состоялся как личность, те, у кого за плечами уже имеется свой не маленький багаж опыта. Те, кто хочет получать не только знания, но может давать их, кто может обучать и наставлять, это люди старшего поколения. Любой желающий может стать слушателем школы и посещать те занятия, которые ему интересны. Образовательная программа в ВНШ адаптирована специально для работы с людьми старшего возраста. Здесь учитывается специфика протекания психических процессов в данном возрасте, интересы слушателей, они могут сами вносить свои предложения по введению новых курсов, а также учитываются их пожелания по улучшению работы школы.

Зачем нужны Высшие народные школы для пожилых людей сегодня? Если обращаться к науке, то можно увидеть, что исследования, проводимые психологами, медиками и др., говорят о том, что познавательная деятельность человека значительно увеличивает жизнь тому, кто этой деятельностью не перестает заниматься. Увлеченность, радость от новых открытий, постоянный поиск, активная жизненная позиция – все это слагаемые долгой и творческой жизни. Мы живем так, как сами делаем свою жизнь, и это не зависит от пола и возраста человека. На пенсии появляется больше возможностей для реализации своего опыта и времени для ознакомления с опытом других. Зачастую пожилые люди выходят

на пенсию, психологически неготовыми к своему новому положению и новому периоду жизнедеятельности. Такая неопределенность, неподготовленность к будущим занятиям негативно сказывается на процессе их социальной адаптации, социальной активности и личной удовлетворенности. Необходимо отдавать себе отчет в том, что, создавая Высшие народные школы для пожилых людей, общество практически расширяет для младших поколений представление о возможностях обучения на протяжении всей жизни, делает его привычным, т.е. обычным элементом системы образования в нашей стране

Развитие народных школ по всему миру говорит о новом этапе в развитии человечества. Увеличивается продолжительность жизни населения, а самое главное, что улучшается и субъективно воспринимаемое старшим поколением качество жизни. Уменьшается вероятность намеренно исказить или потерять какие-то факты истории, увеличивается база человеческой мудрости. Развитие народных школ, где пенсионер может не только продолжать реализацию своих возможностей, получать качественное общение и почувствовать себя членом большой семьи по интересам, но и проводить профилактическую работу с молодым поколением, разрушать стереотипы, говорящие о том, что на пенсии человек становится никому не нужным и бездеятельным.

Оценка качества своей жизни у людей, являющихся слушателями ВНШ, значительно выше, чем у тех, кто мало занят в общественной деятельности и предпочитает дальше интеллектуально и профессионально не развиваться. Ведь ВНШ служит, прежде всего, местом, где пенсионеры могут дальше самореализовываться, самообразовываться, а также просто находиться в компании людей, близких по духу и образу жизни. Высшая народная школа является реабилитационным центром для людей старшего возраста, она помогает с успехом проходить адаптационный период при выходе на пенсию, позволяет найти ориентир для дальнейшей самореализации и, самое главное, насыщает внутренний мир человека положительными эмоциями и переживаниями, что способствует активному долголетию.

Наш институт повышения квалификации является одним из участников акции ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых», и мы влились в большую группу ее единомышленников, действующую во многих странах ближнего и дальнего зарубежья. Конечно же, опыт, который мы перенимаем от наших соседей, потребовал качественно новых подходов к идее становления непрерывного образования в нашей области. Назрела объективная необходимость разработки новых концептуальных подходов к развитию образования на принципах непрерывности и создания региональной программы становления системы непрерывного профессионального образования. К тому же эта работа соответствует целям осуществляемой в стране программы реализации ГПРО РК на 2011-2020 гг.

На базе нашего института в настоящее время начал свою работу Центр образования взрослых г. Кокшетау (открытие произошло 1 октября 2013 г. на Международном Форуме «Образование на протяжении всей жизни: традиции, новации, перспективы») Основной ее целью является: создание центра обучения и духовного общения, основанного на личной включенности и мотивации, социализации и реабилитации людей третьего поколения в современных рыночных отношениях. При этом мы предлагаем решить следующие задачи: (а) обеспечить

полное удовлетворение образовательных потребностей старшего поколения населения Акмолинской области; (б) создать условия для раскрытия творческого потенциала людей третьего поколения; (в) обеспечить психологическую поддержку в период адаптации людям третьего поколения к новому общественному статусу пенсионера; (г) формирование единого информационного пространства для участников досуговой и образовательной деятельности среди пожилых людей.

Директор АО НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по Акмолинской области» –Еркин Турашевич Исимбаев с энтузиазмом взялся за организационную работу, сплотил вокруг себя актив слушателей, привлек лучших преподавателей для проведения занятий в Центре. Открытие центра вызвало большой интерес со стороны жителей города – ветеранов педагогического труда, ветеранов труда других отраслей. Особенно им понравились мастер-классы по направлениям: (а) компьютерная грамотность (общение по скайпу и электронной почте); (б) английский для взрослых «В караоке-баре». На сегодняшний день все шире расширяются рамки проекта с «Обучающегося города» до «Обучающегося региона». Регулярно, 3 раза в неделю, в центре проходят занятия. Разработаны гибкий план и расписание занятий, которые легко корректируются с учётом всех потребностей и желаний наших участников Центра. Определенный интерес среди наших «учеников» вызывает обучение по образовательным программам: изучение казахского языка «Говорим по- казахски»; обучение по работе с компьютером «Путешествие в мир интернета»; психологическая служба «Оазис позитива»; обучение вязанию «Волшебный узелок»; развитие креативного мышления через Арт - терапию «Школа креатива» изучение английского языка «Говорим красиво по-английски», а также организация досуга - встречи с писателями, поэтами, экскурсии, посещение театров и музеев, выезды на природу. Ведется мониторинг проведенных мероприятий и пожеланий слушателей. По результатам анкетирования в этом году начал работу «Клуб здоровья и долголетия». Здесь слушатели пожелали заниматься физкультурой (йога, цигун, дыхательная гимнастика, элементы танцев). Руководитель – Шамекешев Кайрат Ислямбекович. Каждый взрослый слушатель имеет возможность показать свой мастер-класс по рукоделию, «Уроки здоровья», «Основы овощеводства», «Уроки шейпинга».

Перспективы развития образования взрослых: (а) поддержка административной власти региона в координации проекта «Образование взрослых». Создание региональной программы по развитию образования взрослых Акмолинской области; (б) реализация программы (европейский опыт) «Обучающийся город», «Обучающийся регион» на территории Республики Казахстан; (в) расширение географического диапазона идеи воплощения проекта «Образование взрослых» в республике Казахстан; (г) ежегодное проведение Недели «Образование взрослых» при поддержке и сотрудничестве структур Акмолинской области (Управление Внутренней политики, Ассамблеи народа Казахстана, Совета ветеранов войны и труда).

Наша цель, привлечь в центр образования взрослых как можно больше пожилых людей. Но мы также понимаем, что одному институту повышения квалификации с данной задачей справиться будет тяжело. В то же время будет нелегко добираться пожилым людям с разных микрорайонов в существующий единственный центр в городе. Поэтому родилась идея открытия филиалов центра образо-

вания взрослых в ряде микрорайонов нашего города. Где же быть таким филиалам, как ни в школах? Нас поддержали школы г. Кокшетау: № 3, 4, 7, 8, 12, 14, 17, 18, 21, учебно-воспитательный комплекс №22, Красноярская средняя школа №1. Со школами был подписан меморандум о дальнейшем взаимодействии по данному направлению работы на круглом столе, прошедшем в рамках недели образования взрослых в Доме Дружбы.

Таким образом, следует сделать вывод, что для формирования сети образования взрослых необходима кооперация учреждений образования, науки, культуры, социальной сферы, учебных подразделений предприятий и т.д.

Эффективному решению проблемы поможет создание Координационного совета по образованию на протяжении всей жизни (или образованию взрослых) для межведомственной координации их деятельности. Координатором этого движения стал ИПК ПР, который способен разработать программы образования людей третьего поколения, методические рекомендации, подготовить педагогов, волонтеров или студентов для этой работы.

ЕРЕСЕКТЕРГЕ БІЛІМ БЕРУ: АҚМОЛА ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ НОВАЦИЯЛАР МЕН ДАМУ ҮРДІСТЕРІ

А. К. Акишева

ADULT EDUCATION: INNOVATIONS AND TRENDS IN THE EDUCATIONAL SPACE AKMOLA REGION

A. K. Akisheva

Түйін сөздер: ересектерге білім беру, үшінші жастағы адамдар, жоғары халық мектептері,«Парасат» ересектерге білім беру орталығы.

Ключевые слова: Образование взрослых, люди третьего возраста, высшие народные школы, центр образования взрослых «Парасат».

Аннотация. Мақалада «Білім алушы қала» жобасын іске асыру бойынша педагогтердің біліктілігін арттыру институтының қызметі қаралады. Үшінші жастағы адамдардың білім алу және ойын-сауық қажеттіліктерін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін оқыту жүйесін құру үшін жобаны іске асыру бағытталады.

Аннотация. В статье рассматривается деятельность института повышения квалификации педагогов по реализации проекта «Обучающийся город». Реализация проекта направлена на создание системы обучения, предоставляющей людям третьего возраста реализовать свои образовательные и досуговые потребности.

Key words: Education of adults, people of the third age, folk high schools, adult education center “Parasat”.

Abstract. The article discusses the activities of the Institute of advanced training of teachers for implementation of the project «learning city». The project aims at creating a learning system that provides people of the third age to realize their educational and entertainment needs.

А.К. Акишева - «Өрлеу» БАҰО» АҚФ «Ақмола облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты»директорының оқу-әдістемелік жұмысы жөніндегі орынбасары

Акишева Айслу Кенесовна – заместитель директора по УМР филиала АО «НЦПК «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области», Республика Казахстан, Акмолинская область, г. Кокшетау. E-mail: aisulu_aki@bk.ru

Aisulu Akisheva Kenesovna– the Deputy Director on EMW of the branch of JSC “CRK “Orleu” “The Institute of professional qualification of pedagogical workers in Karaganda region”, Republic of Kazakhstan, Akmola region, Kokshetau. E-mail: ai-sulu_aki@bk.ru

АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ НЕГІЗІНДЕ ОҚУ-ӘДСТЕМЕЛІК КЕШЕНДІ ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП, ИНФОРМАТИКАНЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ

М.Б.Асанбай,
Д.Н. Көшен

Ақпараттық-коммуникация салаларына ақпараттық технологияларды құрумен айналасатын және ақпараттық жүйелерді дамыта отырып, қолданушыға тиімді пайдалануына мүмкіндік беретін ұйым. Егер де ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді пайдала білсек, жаңа заманауи құралдардың көмегімен алдымызға қойған мақсат-міндеттерімізге уақытымызды үнемдей отырып тез жетуге және тиімді шешу жолдарын ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Ақпараттық-коммуникациялық технология дегеніміз – дербес компьютермен жұмыс істеуге, білім алу барысында электронды оқулықты, интерактивті құралды тиімді пайлануға, жобалауға, интернет желісі арқылы қашықтықтан білім алуға және қазіргі заманауи компьютерлік бағдарламаларға негізделу, бір сөзбен айтқанда жеке тұлғаның білім алуын жеңілдетуге мүмкіндік беретін маңызды жүйе [1].

Ақпараттық коммуникациялық технологиялардың негізгі құралдары өте көп. Соларға тоқталып өтсек. Олар төмендегі 1-суретте бейнеленген.



1-сурет. Ақпараттық -коммуникациялықтехнологиялардың негізгіқұралдары

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың болашақ ұрпақтың жан-жақты сапалы білім, саналы тәрбие алуына, сонымен қатар олардың шығармашылық, ізденімпаздық секілді қасиеттерінің дамуына жол ашуына өз үлесін тигізері анық.

Қоғамды және олармен тығыз байланыста болатын білім беру қызметінің барлық түрлерін ақпараттандыру процесі-қазіргі заманғы ақпараттық және коммуникациялық технологияларды (АКТ) жетілтірумен сипатталады.

Мұндай технологиялар ақпараттарды дер кезінде жеткізу және мұғалім мен білім алушының арасында тығыз қарым-қатынасты орната отырып, қашықтықтан сапалы түрде білім алу үшін қолданылады. Қазіргі заманның білікте де білгір ұстаздары АКТ туралы біліммен ғана шектелмей, оны өзінің кәсіби шеберлігін дамыту және шыңдау мақсатында қолдана білуі тиіс.

«Технология» сөзі гректен алынған және грек тілінен аударғанда «ғылым, шикізатты қайта өңдеудің әдіс-тәсілдері, амалдар жинағы» деген мағынаны білдіреді. Ал қазіргі кезде бұл сөздің түсінігі–практикалық тапсырмаларды шешу барысында ғылыми және инженерлік білімді қолдану. Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар деп ақпаратты өңдеуге және түрлендіруге бағытталған технологияларды айтуға болады.

Ақпараттық технологиялар коммуникациялық байланыс құралдары пайдалану арқылы жүзеге асырылады[2].

Тәуелсіз еліміздің ең басты мақсаты – өркениетті елу елдің қатарына ену, сол өркениетті елдердің халқына сай жан –жақты дамыған, рухани дүниеге бай ұрпақ тәрбиелеу.

Жалпы білім беру саласында көптеген технологиялар бар. Әр технологияның алар орны ерекше. Сол технологияларға қысқаша тоқталып өтсек.

Білім беру саласында қазіргі заманғы технологияның көмегімен жаңа білім беруді іске асырушы құрал ретінде – білім парадигмасы қолданылады. Білім беруде жаңа технологияның даму тенденциялары тұлғалардың өзін-өзі тануына және өзін-өзі дамуына мүмкіндік беретін гуманитарлық білім беру мен тікелей байланысты. «Білім берудің заманауи технологиялары», «педагогикалық технология» термині мен қатар «оқыту технологиялары» деген термин де қатар қолданылады.

Қазіргі заманғы педагогикалық технологияның атқаратын міндеттері мынадай:

- әртүрлі қызмет саласында мұғалімнің іскерлік, кәсіби дағыдаларын дамыта отырып, шыңдау, білімнің сапасын арттыру;
- мінез-құлықтағы әлеуметтік құнды әдеттер қасиеттерді қалыптастыра отырып, көлемін нығайту және арттыру;
- жаңа заманауи технологиялық құралдармен сауатты түрде жұмыс істеуге баулу;
- технологиялық ойлау дағдыларын қалыптастыру және дамыту;
- міндетті оқу мен қоғамға пайдалы еңбек жұмыстарын ұйымдастыру арқылы тәртіпке баулу.

Қазіргі кезде білім берудің стратегиялық мақсаты өз жауапкершілігін сезіне білетін, өздігімен әрекет етуге қабілеті жеткілікті, барлық істе дерлік сауатты (іскер) тұлғаны тәрбиелеуді қамтамасыз ету болып табылады. Сол себепті де қазіргі білім беру жүйесінде жаңа технологияларды енгізу күннен күнге басты міндетке

айналып, осы әдістерді жетілдіре түсу қажеттілігі күшейіп келеді.

Ақпараттық-коммуникациялық технология – мұғалімнің өз жұмыстарының әдістері мен ұйымдастыру түрлерін түбегейлі өзгертуге, білім алушылардың жеке қабілеттілігін дамытуға, оқудағы пәнаралық байланысты күшейтуге, оқу процесін ұйымдастыруды үнемі жаңартып отыруға мүмкіндік береді[3].

Дипломдық жобаның мақсаты–ақпараттық коммуникациялық технологиялар негізде оқу-әдістемелік кешенді пайдалана отырып информатиканы оқыту әдістемесін құру.

Дипломдық жобаның міндеттері – ақпараттық коммуникациялық технологияларды негізге ала отырып, информатика пәнінен оқыту әдістемесін ұйымдастыру.

Дипломдық жоба кіріспе, екі негізгі тараудан және қорытынды бөлімнен тұрады.

Кіріспе бөлімінде АКТ-ныңерекшеліктері, оларды қолдану аясы туралы, ерекшеліктері мен түрлеріне жалпылама түрде сипаттама беріледі.

Ал алғашқытарауда АКТ-ныңмүмкіндіктерін информатика пәнін оқытуда қолданудың маңыздылы айтылады. Сонымен қатар информатика пәнін оқытуда жаңа педагогикалық технологияларға салыстырмалы түрде сипаттама беріледі, педагогикалық технологияларды қолданудың маңызыдылығы, ерекшелігі туралы ақпарат беріледі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың арнайы құралдарына түсінік беріле отырып, олардың мүмкіндіктері айқындалады.

Баланың информатика пәніне деген қызығушылығын арттыру мақсатында қолдануға қажетті әдіс-тәсілдер сипатталады. Әр әдіс-тәсілдің қалыптасу кезеңі, олардың ерекшеліктері мен кемшіліктері жайында жазылады.

Екінші тарауда жобаның мақсатына жетуге бір табан жақын қаламыз. Мақсатқа жету үшін жүйелі түрде жоспар құрылып, сол жоспарға сай міндеттер жүктеледі.

Бұл тарауда жобаны іскеасыруға қажетті бағдарламалау тілінің басқа тілдерден ерекшелігі мен мүмкіндіктері сипатталады. Бағдарламалау тілінің құралдары мен таныстыру жұмыстары жүргізіледі.

Қорытынды бөлімде, аталған бөлімдер бойынша жүйелі түрде есеп беріледі. Мақсатқа жету барысында міндеттерді орындау алгоритмі құрылады.

Электронды оқу әдістемелік кешен AdobeFlash бағдарламасының мүмкіндіктерін пайдалана отырып жасалды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Әлімов А. Интер белсенді әдістерді жоғарғы оқу орындарында қолдану: оқу құралы. – Алматы, 2009.

2. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: учебное пособие: 4-е изд., доп. –Алматы, 2010.

3. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің «Білім туралы» заңы;

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

М.Б.Асанбай, Д.Н. Көшен

METHODS OF TEACHING SCIENCE THE USING ICT-BASED EDUCATIONAL COMPLEX

M.B. Asanbai, D.N. Kushen

М.Б. Асанбай, Д.Н. Көшен – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана,Қазақстан.

Асанбай М.Б., КөшенД.Н. – Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана,Казахстан.

Asanbai M.B., Kushen D.N. – L. N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Түйін сөздер: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, информатика, оқыту әдістемесі

Аңдатпа. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың болашақ ұрпақтың жан-жақты сапалы білім, саналы тәрбие алуына, сонымен қатар олардың шығармашылық, ізденімпаздық секілді қасиеттерінің дамуына жол ашуына өз үлесін қосатндығы туралы қарастырылып айтылған.

Ключевые слова: Информационно-коммуникационные технологии, информатика,методика обучения

Аннотация. В статье рассматриваетсявклад в развитие творческих свойств для будущих поколений информационные и коммуникационные технологии как получить качественного образования и к воспитанию, а также развитие их свойств.

Keywords: Information and communication technologies, computer science, teaching methodology

Abstract. The article considers the contribution to the development of creative properties for future generations of information and communication technologies, how to obtain quality education and to education, as well as the development of their properties.

ИНФОРМАТИКА ПӘНІНЕН 2- СЫНЫПҚА АРНАЛҒАН ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУ ҚҰРАЛЫН ЖАСАУ

Б.А. Әбитхан
Е.А. Айтжан
Ж.С. Ахмет

Бастауыш мектепте информатика пәнінен 2 сыныпқа арналған электронды оқу құралын жасаудың мақсаты – оқушыларға информатика пәнінің ерекшеліктерін меңгерте отырып, сабақ өту барысында жаңа технологияны қолдану.

Электронды оқу құралы дегеніміз – мультимедиялық құрал, құралдың құрылымы өте сапалы және жаңа деңгейде болуы тиіс. Бұл оқу құралы 2 сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырылып жасалған. Оқу құралы оқушының уақытын үнемдей отырып, оқушының өтілген және оқушының ұмытып қалған материалдарын еске түсіруге және интерактивті тапсырмаларды орындауға, ойын арқылы оқушының логикалық ойлауын дамытуға зор ықпал етеді.

Электронды оқу құралын жасауда құралды әдістемелік қамтамасыз етуді жобалау маңызды рөл атқарады. Оқу құралымен оқытудың барлық кезеңдерін автоматтандыру дегеніміз – оқу материалдарының мазмұнын бақылауға және қорытынды бағалауға мүмкіндік беру. Соның арқасында барлық міндетті оқулық материалдары жарқын, оқушыға қызықты, ақылдың үлесімен ойындық жүріске, яғни кең қолданысқа ие мультимедиалық түрін графиктерге, соның ішінде интерактивті және дауыс арқылы ауыстырылады.

Электронды оқу құралында тек мәтіндік суреттерге, анықтамаларға ғана мән бермей, оның негізгі принциптеріне аса мән берген жөн.

Бастауыш мектепте информатика пәнінен 2- сыныпқа арналған электронды оқу құралына келсек, негізгі беттің сол жағында,

- аңдатпа;
- пайдаланушыға нұсқаулық;
- әдебиеттер тізімі;
- автор ұжымы туралы мәліметтер, ал оң жағында оқулықтан «шығу» батырмасы бар.

1- суретте 2- сыныпқа арналған электронды оқу құралы бейнеленген.



1- сурет. 2 - сыныпқа арналған электронды оқу құралының көрінісі.

Негізгі беттің ортасында «Негізгі мәзірге» кіретін батырма орналасқан. Сол батырма арқылы «Негізгі мәзірге» кіруге болады. 2- суретте «Негізгі мәзір» көрінісі бейнеленген.

«Негізгі мәзірде» төмендегідей батырмалар орналасқан:

- дидактикалық материалдар;
- бейнероликтер;
- интерактивті тапсырмалар;
- сергіту сәті;
- ойындар;
- тест тапсырмалары.



2- сурет «Негізгі мәзір» көрінісі.

Информатика пәнінен 2-сыныпқа арналған электронды оқу құралын дидактикалық материалдар мен қамтамасыз ету – электронды оқу құралының негізгі принциптерінің бірі. Оқу құралы бірнеше дидактикалық материалдармен қамтылған.

1. Компьютерлік сыныпта сақталатын қауіпсіздік техника ережесі;
2. Компьютердің негізгі құрылғылары;
3. Компьютердің қосымша құрылғылары;
4. Ақпарат туралы мәлімет;
5. Paint редакторында жұмыс істеу.

Информатика пәнінен 2 -сыныпқа арналған электронды оқу құралындағы интерактивті тапсырмалардың маңыздылығына тоқталып кетейік.

XXI ғасыр - ақпараттық технологиялардың қарқынды даму ғасыры. Сондықтан жаңа заман талабына сай оқыту жүйесінде интерактивті технологияларды қолдану аса маңызды. Интерактивті технологиялардың оқу жүйесіне енуі оқытушылардың ұйымдастырушылық әдістерін шыңдай отырып, оқу жүйесінің мазмұнының сапалы болуына өз септігін тигізеді. Осы технологияны қолданудың ең негізгі мақсаттарының бірі – ақпараттық қоғамда оқушының инттеллектуалды мүмкіндіктерін күшейту, ой – өрісін дамыту және оқыту жүйесінің барлық сатысында оқыту сапасын арттыру.

Интерактивті технология құралдарын пайдаланудың тағы бір ерекшелігі оқытудың мотивациялық сипатын күшейтеді және оқушының пәнге деген, оқуға деген қызығушылығын оятады, берілген тапсырмаларды деңгейіне қарай өз бетінше орындауға, дер кезінде дұрыс шешім қабылдауға мүмкіндік береді.

Осы технологияны қолдану барысында интерактивті құралдар аса қажет және

бұндай құралдарды жасау үшін арнайы әртүрлі бағдарламалар өте көп. Мысалы: AutoPlay, Adobe Flash, Camtasia Studio, Macromedia Flash, Delphi, NeoBook секілді бағдарламаларды айтуға болады. Осындай арнайы компьютерлік бағдарламалардың көмегімен сапалы графика, анимация, дыбыстық қолдау, интерактивті тапсырмалар, бейнероликтер жасауға болады.

Оқу құралы оқушының барлық сұрақтарына дереу жауап берсе, туындаған мәселені дер кезінде анықтай түссе, оқушыға мәліметтерді ұсына алса оқушы мен компьютер арасында тығыз байланыс орнаса, онда оқу құралын интерактивті деп атауға болады.

Бұл оқу құралындағы интерактивті тапсырмаларды құрудың басты мақсаты – оқушыларды өз бетінше тапсырманың жауабын іздеуге үйрету, себебі дайын жауаптарды берген кезде олардың ақыл – ой белсенділігі дамымай артта қалады, егер өздері өз беттерінше ізденіп, әлдебір мәселені шешіп үйренген кезде ғана баланың ақыл – ой белсенділігі артады.

Болашақ ұстаз ретінде оқу құралына интерактивті тапсырмаларды ендіруді жөн деп санадым.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың мынадай керемет сөзі бар: «Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақтың тағдыры ұстаздың қолында».

Әрбір ұлағатты ұстаздың мақсаты – сабақты тартымды әрі қызықты етіп өткізу, ал бұл мақсатқа ойын элементтерін қолдану арқылы оңай жетуге болады. Ойынмен ұйымдастырылған сабақ балаларға көңілді, жеңіл келеді. Ал оқу құралының негізгі міндеті - тарыдай оқушыларды сапалы білім нәрімен сусындатып, таудай азамат болуына өз үлесін қосу.

«Ой – ойыннан басталады» десек, баланың ойын жетілдіріп, сабаққа деген қызығушылығын арттыратын бұл – ойын.

«Ойын – бала үшін өмірлік тәжірибе» деп М. Жұмабаев бекер айтпаған. Ойын дегеніміз – жас ерекшелікке қарамайтын, адамның көңіл – күйін көтеретін, ойландыратын үрдіс. Ойын – адамнан төзімділік, алғырттықты, тапқырлықты, ұқыптылықты, ізденімпаздықты, іскерлікті, дүниетаным өрісінің көлемділігінің, көп білуді талап етеді және адам бойындағы сапалық қасиеттерді қалыптастыруға үлкен мүмкіндік беретін тиімді педагогикалық әдістің бірі.

Жоғарыда берілген интерактивті тапсырмаларды орындаған соң, оқушыларға «сергіту сәті» жүргізіледі. «Сергіту сәтінде» оқушылар арнайы бейнероликтермен жаттығулар жасап, шынығады.

Баланың қабылдау қабілеттері әр түрлі болғандықтан, бейне сабақтардың оларға тигізер пайдасы өте зор. Оқу құралында жоғарыда көрсетілген дидактикалық материалдарды бейне сабақтар ретінде түсіріп, оқу құралына ендірдік. Оқу құралында бірнеше бейнесабақтар бар.

Тест ағылшын тілінен аударғанда «сынау», «тексеру», «талдау» деген мағынаны білдіреді. Тест арқылы оқушының бір пән бойынша білімінің құрамы мен құрылымын анықтауға болады. Тесттің міндетті түрде бірнеше нұсқасы болуы керек. Тестпен тексеру кезінде тиімділік артады, себебі мұнша тапсырманың барлығын жаттап алу, оны есте сақтау немесе көшіріп алу мүмкін емес. Тест оқушыларды тек тексеру ретінде ғана емес, сонымен қатар оушыларды үйрету, машықтандыру үшін де тиімді. Тест арқылы әрбір оқушының білім деңгейін нақты және тез анықтауға болады.

Электронды зертханалық жұмыстар Macromedia Flash 8 бағдарламасының мүмкіндіктерін пайдалана отырып жасалды.

Бастауыш мектепте информатика пәнінен 2 - сыныпқа арналған электронды оқу құралын жасаудың мақсаты – оқушыларға информатика пәнінің ерекшеліктерін меңгерте отырып, сабақ өту барысында жаңа технологияны қолдану.

Әдебиеттер тізімі:

1 Бидайбеков Е.Ы., Лапчик М.П., Нұрбекова Ж.К., Сағымбаева А.Е. Жарасова Г.С., Оспанова Н.Н., Исабаева Д.Н. Информатиканы оқыту әдістемесі: Оқулық. – Алматы, 2014. - 588 б.

2 Хасанова С.Б. «Бастауыш мектептегі информатика» курсы: оқу құралы.- Қостанай: ҚМПИ, 2016. –100 б.

3 Д.С.Байғожанова, Н.С. Ермекова. Информатиканы окыту теориясы мен әдістемесі:оқу құралы.- Қарағанды, 2015 ж.- 180 б.

4 Қойбағарова Т.Қ., Ельтинова Р.А. Информатиканы оқыту әдістемесі: Оқу құралы. I-II-бөлім. I-бөлім. - Павлодар: ПМПИ, 2013. - 195 б.

5 Қойбағарова Т.Қ., Ельтинова Р.А. Информатиканы оқыту әдістемесі: Оқу құралы. I-II-бөлім. II-бөлім.- Павлодар: ПМПИ, 2013. – 214 б.

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

Әбитхан Б.А., Айтжан Е.А., Ахмет Ж.С.

ELECTRONIC TRAINING TOOLS FOR COMPUTER SCIENCE FOR THE SECOND CLASS

Abitkhan B.A., Aitzhan E.A., AhmetZh. S.

Түйін сөздер: Информатика, бастауыш сынып, электрондық оқу құралы.

Аннотация. Мақалада жалпы білім беретін мектептердің бастауыш сынып информатикасын оқытуда қолданылатын электрондық оқу құралын жасау мен пайдаланудың жолдары қарастырылған.

Ключевые слова: Информатика, начальная школа, электронное учебное издание.

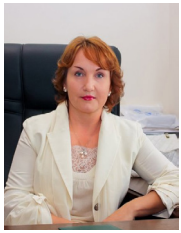
Аннотация. В статье рассматривается способы разработки и использования электронных учебных изданий по информатике для начальных классов общеобразовательной школы.

Keywords: Computer science, Primary class, E-learning

Abstract. The article *is considered* the ways of development and use of electronic educational publications in informatics for elementary schools of general education.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л.Т. Бакулина
Л.В. Бакулина




Образование составляет основу прогресса человечества. Под образованием в Российской Федерации понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов[1].

Из дефиниции вытекает, что законодатель определяет образование, в первую очередь, как процесс воспитания. С данной трактовкой следует согласиться, хотя воспитательная составляющая образовательного процесса была более присуща советской системе образования. Тем не менее, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в сфере образования называет воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования (ч. 3, ст. 3 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Однако следует подчеркнуть, что в течение длительного времени в сфере образования политика в области воспитания не проводилась, и воспитательный процесс шёл и сейчас идет сложно, противоречиво и неоднозначно. Как отмечает В. Б. Новичков «…воспитание и психологическая поддержка личности в образовательных учреждениях отстают от диктуемых временем требований.

Основы воспитания и приобретение знаний, умений, навыков должны закладываться в семье уже с младенчества, с дошкольного возраста. До того, как человек сможет приносить ощутимую пользу обществу, подчеркивает Цзинь Ли, он должен заниматься улучшением личных навыков и морально развиваться. Однако нравственное самосовершенствование и приобретение навыков не мыслятся как отдельные или последовательные процессы. Они протекают параллельно, начиная с раннего возраста и в течение всей жизни[2]. Следовательно, после семьи учебные заведения, в том числе и высшие, должны оставаться агентами социализации личности и одновременно обеспечивать процесс обучения.

Нам представляется, что только дуэт лучших человеческих качеств и высочайшего профессионализма дает превосходный результат во всех сферах человеческой деятельности, в любом обществе, включая и инклюзивное общество. Поэтому, не случайно, сегодня работодатель от выпускника вуза «хочет получить

1 См.: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ, 2015. ст. 2
2 См.: Новичков В.Б. Комментарии к Закону РФ «Об Образовании» / М.: Юристъ, 2001 – С. 28

и опыт, и качественную работу, и покладистый характер»[3]. «Воспитание, – констатирует К. Д. Ушинский, – не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой...»[4].

Более двадцати лет в российском образовательном пространстве употребляются понятия «непрерывное образование» и чуть меньше «открытое образование». Согласно Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 гг. непрерывное образование определяется как процесс роста образовательного (профессионального и общего) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Соответственно, чтобы идти в ногу со временем, нужно обучаться на протяжении всей жизни, формировать умения, навыки, быть образованными людьми. В связи с вышесказанным позволим себе не согласиться с выводами С. Д. Сивец, которая отмечает, что образованность начинает определять не сумма конкретных знаний, а методологическая подготовка плюс компьютерная грамотность и уровень информационной культуры[5]. Полагаем, что образованность складывается из суммы знаний плюс методологического инструментария плюс информационной культуры. Современное образовательное пространство глобально, а значит – открыто априори. Открытое образование – гибкая система получения образования, доступная любому желающему, без анализа его образовательного ценза и регламентации периодичности и длительности изучения отдельного курса, программы, развивающаяся на основе формализации знаний, их передачи и контроле с использованием информационных и педагогических технологий дистанционного обучения. Если открытость образования выступает в качестве формы, то непрерывность отражает его пространственно-временные параметры.

Непрерывное и открытое образование – это процесс (пожизненный, длительный, краткосрочный) получения обучающимися с использованием как традиционных, так и инновационных технологий обучения в течение всей жизни. В проекте Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 г. подчёркивается, что ответом на возрастающую потребность в обновлении знаний, умений (компетенций) и квалификаций и их возрастающие объёмы становится активное внедрение современных образовательных технологий, технологические платформы для открытого обучения. Рассмотрим преимущество и проблемные моменты непрерывного образования.

Что значит система получения образования, доступная любому желающему? Ведь желающим может быть, в том числе, и асоциальная личность, которая более чем другие нуждается в воспитательном воздействии, а при открытой системе образования, воспитанием личности заниматься невозможно. Далее, такая ли это доступная система получения образования? Разве может быть доступным всем платное образование, а открытое образование таковым является. Полага-

3 См.: Цзинь Ли. Культурные основы обучения: Восток и Запад. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – С. 137

4 См.: Кошкин П. В дворники с красным дипломом // Российская газета. 2007, 17 июля.

5 См.: Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. М.; Л., 1988. Т. 2. С. 65

6 См.: Цит. по Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник Томского государственного педагогического университета. № 7. 2009. – С. 108.

ем, не может. Доступность образования определяется, во-первых, политикой государства в сфере образования, которая в соответствии с ч. 3 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые, и, во-вторых, уровнем материального благосостояния граждан.

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации[6]. Образование, которое не сказывается на успешности граждан, эффективности экономики, не приводит к усилению позиции государства на мировой арене, не может считаться качественным[7]. Будет ли качественным открытое образование без анализа образовательного (уровня) ценза обучающегося и регламентации периодичности и длительности изучения отдельного курса, программы путем дистанционного обучения? Ведь качество обучения – это степень соответствия знаний и умений выпускника учебного заведения заранее согласованным требованиям, обеспечивающим его конкурентоспособность на рынке труда. Нам видится, что более конкурентоспособным будет не «дистанционный» выпускник, а «традиционный», потому что качество и эффективность любого обучения, включая дистанционное, зависит, прежде всего, от эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого и используемых при этом педагогических технологий.

Потребителями открытого образования могут быть школьники, студенты, лица с ограниченными физическими возможностями, военнослужащие, пенсионеры и так далее, которые будут обладать свободой выбора преподавателя, курса, времени, ритма, темпа обучения.

Небезынтересным в контексте сказанного является состоявшаяся в сентябре 2015 г. презентация Ассоциации «Национальная платформа открытого образования», ориентированная на широкое сотрудничество между университетами нашей страны. Онлайн-курсы Платформы могут быть включены в учебные планы студентов любого вуза России, то есть любой пользователь может совершенно бесплатно и в любое время проходить курсы от ведущих университетов России, а затем перезачесть результаты обучения в своей образовательной программе[8].

Далее, открытое образование является менее жестко регламентированным, более прагматичным и все больше ориентируется на рынок труда. Это дает возможность выпускникам вузов, как говорится в решении Совета по координации управления качеством высшего профессионального образования, стать адаптированными к требованиям современного российского и международного рынка,

7 См.: Сивец С.Д. Непрерывное образование: концепция и реализация. Элитариум. Центр дистанционного образования http://www.elitarium.ru/nepreryvnoe_obrazovanie_koncepcija_i_ee_realizacija/

8 См.: Постановление Правительства РФ № 497 от 23 мая 2015 г. О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы http://минобрнауки.рф/документы/5930

высококвалифицированными и конкурентоспособными специалистами[8].

С нашей точки зрения, система открытого образования будет достаточно востребована и эффективна для осужденных, отбывающих наказания в виде лишения свободы и принудительных работ. На основании ч. 9 ст. 80 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ч. 8 ст. 60 Уголовно-исполнительного кодекса (далее УИК РФ) РФ, ч. 4 ст. 129 УИК РФ, осужденным, отбывающим принудительные работы в исправительных центрах, и осужденным, отбывающим лишение свободы в колониях-поселениях разрешается обучаться по заочной форме в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях. Но вышеуказанные осужденные могут обучаться только в образовательных организациях, расположенных в пределах муниципального образования, на территории которого дислоцируется колония-поселение или исправительный центр. Получается, в данном случае осужденные территориально ограничены в праве получения высшего образования. А система открытого образования разрешила бы эту проблему. Осужденным к лишению свободы, отбывающим наказание в колониях общего, строгого, особого режимов, тюрьмах, лечебно-исправительных учреждениях, администрация исправительного учреждения с учетом имеющихся возможностей обязана оказывать содействие в получении высшего образования (ч. 4 ст. 108 УИК РФ). И в этом случае в целях исправления осужденных к лишению свободы и подготовки их к самостоятельной жизни, реинтеграции в общество была бы востребована система открытого образования. Тем более, Федеральная служба исполнения наказаний России с целью внедрения в практику обучения инновационных технологий участвовала в реализации национального приоритетного проекта «Образование», в рамках которого все общеобразовательные организации исправительных учреждений подключены к сети Интернет и обеспечены лицензионными программными средствами. В настоящее время более 800 осужденных дистанционно обучаются в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования[9].

Одна из задач Концепции развития образования РФ до 2020 г. заключается в формировании системы непрерывного образования военнослужащих, включая переподготовку при завершении военной службы. В частности, через систему непрерывного образования можно реализовать проект «Образование военнослужащих-контрактников» для Пограничной службы Федеральной службы безопасности России. Военнослужащим-контрактникам предоставляется возможность получения высшего гражданского образования на бесплатной основе с элементами дистанционного обучения без отрыва от военной службы. Данный проект, с нашей точки зрения повысит привлекательность службы по контракту в пограничных войсках и будет направлен на развитие интеллектуального потенциала рядового и сержантского состава Пограничных войск Федеральной службы безопасности России.

Таким образом, проанализировав отдельные аспекты непрерывного открытого образования, следует подчеркнуть, что при такой системе образования речь

9 См.: Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. 2006. № 1. – С. 9.

10 См.: «Открытое образование» - новый межвузовский проект дистанционного обучения. https://open-edu.ru/

идет только об обучении, а не воспитании, что является большим пробелом в образовательном процессе. Школа, пишет Нейматов Я. М., обязана выпускать не просто специалистов, а личность для жизни в цивилизованном обществе[10].

ҮЗДІКСІЗ АШЫҚ БІЛІМ БЕРУ
Л.Т. Бакулина, Л.В. Бакулина
LIFE LONG OPEN EDUCATION
L. T. Bakulina, L. V. Bakulina

Түйін сөздер: үздіксіз білім беру, ашық білім беру, тәрбие, білім беру сапасы, әскери қызметкерлер, сотталғандар.

Аннотация. Баяндамада үздіксіз білім беру мен ашық білім берудің қатынасы қарастырылады. Үздіксіз білім берудің тиімді және тиімсіз жақтары ашылады. Келісім шарт негізінде қызмет атқарушы әскерилерге, бостандығынан айыру жазасына үкім шығарылған жазасын өтеушілерге және мәжбүрлі жұмысқа тартылғандарға үздіксіз ашық білім берудің тиімділігі және қажеттілігі атап көрсетіледі.

Ключевые слова: непрерывное образование, открытое образование, воспитание, качество образования, военнослужащие, осужденные.

Аннотация. В докладе рассматривается соотношение непрерывного образования и открытого образования. Раскрываются плюсы и минусы непрерывного образования. Подчеркивается эффективность и необходимость непрерывного открытого образования для военнослужащих-контрактников, осужденных к лишению свободы и принудительным работам.

Key words: lifelong education, open education, upbringing, quality of education, the military men, prisoners.

Abstract. The relationship of lifelong education and open education is noted in the report. The pros and cons of life long education are revealed. The efficiency and the need for life long open education for military men – contractors, persons sentenced to imprisonment and forced labour is underlined in the report.

Бакулина Лилия Талгатовна – заң ғылымдарының кандидаты, Заң факультетінің мемлекет және құқық тарихы мен теориясы кафедрасының доценті (Қазан (Приволжье) федералдық университеті), Қазан (Приволжье) федералдық университетінің Заң факультетінің деканы. Ресей, Татарстан Республикасы, Қазан қ. E-mail: bltkfu@mail.ru.

Бакулина Лидия Васильевна – заң ғылымдарының кандидаты, Заң факультетінің қылмыстық құқық кафедрасының доценті (Қазан (Приволжье) федералдық университеті), Ресей, Татарстан Республикасы, Қазан қ. E-mail: lida.bakulina@mail.ru

Бакулина Лилия Талгатовна – кандидат юридических наук, доцент кафедры Теории и истории государства и права Юридического факультета (Казанский (Приволжский) федеральный университет), декан Юридического факультета Казанского (Приволжского) федерального университета. Россия, Республика Татарстан, г. Казань. E-mail: bltkfu@mail.ru.

Бакулина Лидия Васильевна – кандидат юридических наук, доцент кафедры Уголовного права Юридического факультета (Казанский (Приволжский) федеральный университет). Россия, Республика Татарстан, г. Казань. E-mail: lida.bakulina@mail.ru

Bakulina Liliya Talgatovna – candidate of legal Sciences, associate Professor of Department of Theory and history of state and law of the Law faculty (Kazan (Privolzhskiy) Federal University), Dean of the Law faculty of Kazan (Privolzhskiy region) Federal University. Russia, Republic of Tatarstan, Kazan. E-mail: bltkfu@mail.ru.

Bakulina Lidiya Vasilyevna – candidate of law Sciences, associate Professor of Criminal law, faculty of law (Kazan (Privolzhskiy) Federal University). Russia, Republic of Tatarstan, Kazan. E-mail: lida.bakulina@mail.ru

11 См.: Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации, 2006, № 4. – С. 23.

12 См.: Сайт Федеральной Службы Исполнения Наказаний России / фсин.рф/structure/social/ (дата обращения 15.02.17)

13 См.: Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. – М.: Алгоритм, 2002. – С. 124

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

А. В. Глузман,
А. А. Глузман





Отношение к людям с инвалидностью меняется на протяжении веков в зависимости от уровня социально-экономического развития и образованности общества. Сегодня цивилизованный мир в своем большинстве на уровне мировом сообществе переходит к новой парадигме – единое общество, которое включает людей с различными проблемами. Начинает формироваться новая культурная норма – уважением к людям, имеющим физические и интеллектуальные изменения. Международное законодательство на уровне ООН провозгласило новый статус людей с инвалидностью как граждан с равными правами, их положение становится индикатором, который указывает на уровень единства, толерантности, демократичности и гуманности каждого государства.

Провозглашение 2017 г., как международного года людей с инвалидностью, привлекло внимание общества к проблемам людей с функциональными ограничениями, дало толчок для принятия законодательных актов, которые касаются социальной защиты и реабилитации инвалидов, их профессиональной подготовки и среднего образования, обеспечения архитектурной безбарьерной среды. В последние годы особое внимание уделяется особенностям развития высшего образования для людей с инвалидностью, особенно в интегрированной образовательной среде. Открытыми остаются вопросы обоснования непрерывного образования людей с инвалидностью. Интегрированная образовательная среда европейского типа, к созданию которого идет Российская Федерация, должна обеспечить равные права и равный доступ к обучению студентов с инвалидностью, который предполагают полную инклюзию в учебно-воспитательный процесс и внеаудиторную деятельность. Такая инклюзия осуществляется путем реализации сопровождения непрерывного образования – предоставления технической, педагогической, психологической, социальной, медицинской и профессионально-реабилитационной поддержки студентов. В зависимости от группы инвалидности и вида заболевания студента предполагается смена содержания каждого элемента сопровождения [1].

Интеграция студентов с особыми потребностями в высшем учебном заведении требует взаимной адаптации двух сторон: студентов, которые получили среднее образование в специальных школах или в домашних условиях, к новым условиям обучения в интегрированной среде и высшего учебного заведения, к потребностям студентов с инвалидностью в специальных педагогических технологиях и средствах обучения. Основой получения высшего образования являются государственные образовательные стандарты, обязательные для всех студентов, независимо от состояния их здоровья. Особенностью обучения в интегрированном коллективе является то, что, воспринимая студентов с

инвалидностью как равных, к ним предъявляются такие же требования высшего учебного заведения, как и к другим студентам. Только при таком подходе к обучению выпускники с инвалидностью, как профессионалы, могут быть в дальнейшем востребованы на рынке труда.

Принимая на обучения людей с инвалидностью, высшие учебные заведения должны решать комплекс организационных, технических, психолого-педагогических, медицинских, методических, социальных и других проблем, например: (а) создание безбарьерной среды, в которой аудитории, лаборатории, информация и учебно-методические материалы являются доступными для всех студентов; (б) создание специализированной материально-технической базы; (в) подготовка адаптированного учебно-методического обеспечения; (г) переподготовка преподавателей, внедрение специальных информационных и образовательных технологий; (д) адаптация преподавателей и студентов к интегрированной образовательной среде, формирование в коллективе толерантного становления и понимания проблем людей с инвалидностью; (е) определение индивидуальных потребностей студентов с инвалидностью, организация психологической поддержки участников учебного процесса; (ж) создание условий для социализации, самоопределения и самореализации; (з) организация внеаудиторной деятельности для обеспечения профессиональной адаптации студентов и планирования их карьеры; (и) предоставление социально-педагогической и медико-реабилитационной помощи и поддержки [2].

Таким образом, для определения оптимальных условий обучения студентов с инвалидностью необходимо уделить внимание проблеме ресурсного обеспечения системы непрерывного образования с целью сопровождения таких студентов, которая бы учитывала необходимые организационные мероприятия и средства, с помощью которых можно достигнуть максимальной инклюзии студентов с инвалидностью в университетской среде [3].

Создание условий и возможностей для интеграции, социализации и обучения детей и молодежи с инвалидностью основывается на использовании разных видов ресурсов. Так, Н. А. Мирошниченко в процессе интеграции молодежи с ограниченными возможностями выделяет материальные, трудовые, духовные, индивидуальные, интеллектуальные и физические ресурсы [4]. В. Севастьянов в работе со студентами-инвалидами обосновывает кадровые, интеллектуальные, организационные, коммуникативные, материальные, информационные, финансовые, правовые ресурсы [5]. Е. Хорошайло делает акцент на применении дистанционного интерактивного обучения, главной целью которого является обеспечение доступа к образовательным ресурсам путем использования современных информационных технологий и телекоммуникационных сетей [6].

Таким образом, организационные основы непрерывного обучения студентов с инвалидностью, прежде всего, включают ресурсы, условия и возможности, позволяющие с помощью определенных преобразований создать соответствующую интегрированную образовательную среду.

Ресурсно-организационная база охватывает основные пять групп обеспечения [7]: (1) *нормативно-методологическую,* включающую материально-правовые и концептуальные ресурсы; (2) *материальную,* включающую материально-технические и финансовые возможности; (3) *организационно-финансовую,*

включающую организационные, научно-методические, кадровые ресурсы; (4) *индивидуально-личностное обеспечение,* ориентирующееся на психологические и мотивационные возможности каждого студента с особыми потребностями; (5) *информационно-просветительское,* в содержание которого входят информационные и Интернет-ресурсы.

Обеспечение архитектурной безбарьерности образовательной среды предполагает внешний (подъездные пути, пандусы, подъемники, специальные автостоянки) и внутренний простор (лифты, коридоры, туалеты, ученые места в аудиториях и читальных залах, тактильные, звуковые и цветные информационные обозначения). Значительные затраты несет университет в период доуниверситетской подготовки абитуриентов и адаптации первокурсников к интегрированной образовательной среде, которая предусматривает анализ особенностей восприятия учебного материала и подготовки адаптированного учебно-методического обеспечения, определения потребностей студентов в тьютерском, медицинском и волонтерском сопровождении обучения и внеаудиторной деятельности. Для студентов с инвалидностью проводятся семинары с целью ознакомления со спецификой интегрированного обучения и техническими возможностями сопровождения студентов. Для них организуется ориентация в границах университетского городка и его подходы к нему (особенно для слепых студентов), исследуется физическое состояние, распределяются по специальным группам и разрабатываются индивидуальные программы физической реабилитации студентов и их социально-психологической адаптации.

Важнейшей особенностью успешного обучения студентов с инвалидностью является специальное *техническое сопровождение* обучения, целью которого является обеспечения таких студентов адаптированными техническими средствами и специальными технологиями обучения. Техническое сопровождение предполагает компенсирование функциональных ограничений студентов и обеспечение принципа доступности к качественному высшему образованию всем студентам, независимо от вида нозологии и степени сложности заболевание. Это позволяет организовать индивидуальное использование и аудиторное техническое обеспечение коллективного использования в Центрах самостоятельной работы. На всех этапах технического сопровождения предполагается индивидуальное (тьютерское) сопровождение студентов с особыми потребностями с целью помощи человеку с инвалидностью в решении индивидуальных учебных и личностных проблем.

Педагогическое сопровождение обучения предполагает оптимизацию учебного процесса студентов с инвалидностью в максимально доступной для них форме, реализацию современных педагогических технологий обучения с целью обеспечения адаптированными учебно-методическими материалами. Для обеспечения такого сопровождения создается и постоянно пополняется медиатека – специализированная библиотека учебных материалов в форме, адаптированной к потребностям студентов с инвалидностью (на электронных, аудио-, видео- и других носителях).

Психологическое сопровождение направлено на осмысление психологических особенностей каждого студента, укрепление и сохранение его психологического здоровья, предоставления ему необходимой помощи в адаптации в

интегрированную образовательную среду. Такое сопровождение способствует личностному развитию, которое предполагает создание индивидуальных карт студентов, организацию психологических консультаций, проведение группой тренинговой работы, выявление и преодоление индивидуальных трудностей, предотвращение создания конфликтных ситуаций.

Профессиональная адаптация и реабилитация студентов с особыми потребностями предполагает возможность предоставление им рабочей специальности в рамках специальной подготовки, привлечения к работе в студенческих учебно-научно-производственных подразделениях, студенческом научном обществе, научных кружках, прохождения производственной практики, обучения студентов в центре развития карьеры и производства, предоставления таким студентам помощи в трудоустройстве.

Социальное сопровождение обучения включает мероприятия, направленные на обеспечение социализации студентов с особыми потребностями, а именно их социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой адаптации. Основной функцией этого блока является преодоление социальной изоляции инвалидов, включение во все сферы университетской жизни, способствует повышению их социального статуса.

Медико-реабилитационное сопровождение – это комплекс мероприятий, направленных на поддержку, сохранения и обновления физического здоровья студентов. Составляющими такого здоровья является своевременная медицинская помощь, консультативно-профилактическая и реабилитационная поддержка.

Физическая и спортивная поддержка позволяет привлекать студентов к активным занятиям физической культурой и отдельными видами спорта, участию в соревнованиях разного уровня и параолимпийского движения, развивает мотивацию к здоровому способу жизни, предполагает улучшение психофизического состояния студентов и повышения их интеллектуальной работоспособности.

Одной из эффективных форм является *дистанционное* обучение, которое представляет уникальный шанс для тех, кто ограничен в своих физических возможностях, но которые хотят учиться.

В свою очередь, модели каждой составляющей системы сопровождения предполагает материальные и человеческие ресурсы, необходимые для внедрения системы в деятельности университета, и являются сложными и многофакторными, а их элементы принципиально отличаются в зависимости от типа заболевания и группы инвалидности студента.

Таким образом, модель непрерывной профессиональной подготовки студентов с инвалидностью может быть использована для различных высших учебных заведений интегрированного типа, при этом организация процесса образования не зависит от местонахождения учебного заведения, формы обучения, специальности, перечня услуг, которые предоставляют вузы студентов с инвалидностью, штатного состава и других факторов.

Список литературы:

1. Богинская Ю. В. Социально-педагогическая поддержка студентов с ограниченными

возможностями в высших учебных заведениях: теория и практика: Монография / Ю. В. Богинская. – Ялта: РИО РВУЗ «КГУ», 2012. – 384 с.

2. Глузман О. В. Віримо в людину: з досвіду соціалізації та інтеграції людей із особливими потребами до сучасного суспільства методами вищої освіти / О. В. Глузман. // Гуманітарні науки. – 2009. – № 2. – С. 4–6.

3. Таланчук П. М. Супровід навчання студентів з особливими потребами в інтегрированому освітньому середовищі: навчально-методический посібник / П. М. Таланчук, К. О. Кольченко, Г. Ф. Нікуліна. – К.: Соцінформ, 2004. – 128 с.

4. Мирошніченко Н. О. Соціально-педагогічні умови інтегрування молоді з функціональними обмеженнями в сучасне середовище: дис… кандидата пед. наук: 13.00.05 / Н. О. Мирочніченко // К., 2008. – 259 с.

5. Севастьянов В. Н. К обоснованию принципа поэтапного интегрирования инвалидов в студенческую среду / В. Н. Севастьянов, Е. А. Мартынова, Ю. Н. Мануйлова // научно-методические проблемы интеграции инвалидов в социуме. – Челябинск, 1998. – С. 12–14.

6. Хорошайло О. С. Напрямки виховної роботи в умовах Центру духовно-інтелектуального розвитку молоді з обмеженими фізичними можливостями / О. С. Хорошайло // Вісник Київського міжнародного університету. Серія: Педагогічні науки: Зб. наук. праць. – К.: КиМУ, 2006. – Вип. 9. – С. 322–336.

7. Богінська Ю. В. Види ресурсів щодо забезпечення інтегративного навчання осіб з інвалідністю у вищих навчальних закладах / Ю. В. Богінська // Тенденції розвитку вищої освіти в Україні: європейський вектор: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Ялта, 15–16 березня 2012 р.) – Ялта, РВНЗ КГУ, 2012. – Ч. 4. – С. 6–9.

КІРІКТІРІЛГЕН БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДА МҮГЕДЕКТІГІ БАР СТУДЕНТТЕРГЕ ҮЗДІКСІЗ ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ НЕГІЗДЕРІ

А.В. Глузман, А.А. Глузман

ORGANIZATIONAL FUNDUMENTALS OF LIFELONG EDUCATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN INTEGRATED EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Түйін сөздер: үздіксіз білім беру, инклюзивті білім беру, интегративті орта, ұйымдастырушы орта кешендері, ресурстық база, мүгедектігі бар студенттерді кәсіби бейімдеу және оңалту.

Аннотация. Мүгедектігі бар студенттерге үздіксіз білім берудің негізгі ережелері қаралған. Ерекше қажеттіліктері бар студенттердің жоғары оқу орнында интеграциялануының мәні айқындалған. Мүгедектігі бар студенттерді оқытудың оңтайлы шарттары қарастырылған, үздіксіз білім беру жүйесін ресурстық қамтамасыз ету мәселесіне көңіл бөлінген. Мүгедек студенттерді кәсіби даярлауды қамтамасыз ететін негізгі топтарды қамтитын ресурстық-ұйымдастыру базасына талдау жасалған.

Ключевые слова: непрерывное образование, инклюзивное образование, интегративная среда, комплекс организационных основ, ресурсная база, профессиональная адаптация и реабилитация студентов с инвалидностью.

Аннотация Рассмотрены основные положения непрерывного образования студентов с инвалидностью. Раскрыта сущность интеграции студентов с особыми потребностями в высшем учебном заведении. Обобщены оптимальные условия обучения студентов с инвалидностью, уделено внимание проблеме ресурсного обеспечения системы непрерывного образования. Осуществлен анализ ресурсно-организационной базы, охватывающей основные группы обеспечения профессиональной подготовки студентов-инвалидов.

Key words: lifelong education, inclusive education, integrated environment, a range of organizational bases, resource base, professional adaptation and rehabilitation of students with disabilities.

Abstract. The main provisions of lifelong continuous education of students with disabilities are considered. The essence of integration of students with special needs in higher education is revealed. The optimal conditions of teaching students with disabilities are summarized; attention is paid to the problem of resource support for lifelong education system. The analysis of resource and organizational base is performed, covering the main groups to provide training to students with disabilities.

Глузман Александр Владимирович – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Украина ҰҒҰА академигі, «В. И. Вернадский атындағы Қырым федералдық университеті» Федералдық мемлекеттік жоғарғы білім беру автономды білім ұйымы Гуманитарлық-педагогикалық академиясы (филиал) Ялта қаласы, Ресей, Қырым Республикасы. E-mail: aleks-gluzman@yandex.ru

Глузман Алина Александровна – педагогика ғылымдарының кандидаты, шет тілі филологиясы және білім беру әдістемесі кафедрасының аға оқытушысы, «В. И. Вернадский атындағы Қырым федералдық университеті» Федералдық мемлекеттік жоғарғы білім беру автономды білім ұйымы Гуманитарлық-педагогикалық академиясы (филиал) Ялта қаласы, Ресей, Қырым Республикасы. E-mail: alina-gluzman@mail.ru

Глузман Александр Владимирович – доктор педагогических наук, профессор, академик НАПН Украины, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялта. Россия, Республика Крым, г. Ялта. E-mail: aleks-gluzman@yandex.ru

Глузман Алина Александровна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранной филологии и методики преподавания, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялта. Россия, Республика Крым, г. Ялта. E-mail: alina-gluzman@mail.ru

ДУАЛДЫ ОҚЫТУ: ТӘЖІРИБЕСІ, КЕЛЕШЕГІ МЕН АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ

А. Х. Давлетова
А. Х. Касымова

Қазақстандағы қазіргі білім берудегі басты мәселе студенттердің диплом алғаннан кейін колледжде игерген теориялық білімінің өндірістегі шынайылылықтан алшақтығына тап болуы**.** Ең озат студенттің өзі жұмыс беруші қойған міндеттерді шешуге дайын болмай жатады. Бұл оқу орнында алған теориялық білімінің практикамен бекітілмеуіне байланысты .

Кәсіптік білімді жандандыру мамандар даярлау жүйесіндегі кейбір дәстүрлі үрдістерді түбегейлі өзгерту қажеттілігін айқындайды. Бүгінде оқытудың дуальды жүйесі – әлемдегі кәсіптік-техникалық кадрларды даярлаудың ең тиімді бағыттарының бірі. Мұндай білім берудің маңызын Президент өзінің «Қазақстанның әлеуметтік жандануы: Жалпыға ортақ еңбек қоғамына жиырма қадам» бағдарламасында да атап көрсеткен еді [1].

Осыған байланысты оқытуды дуальды ұйымдастыру үрдістерін ілгерілету, әсіресе техникалық және кәсіптік білім деңгейінде мақсатты, уақытылы және келешекті болып табылады [2][12]. Оның ерекшелігі оқытудың көп бөлігінің оқу орнында емес, кәсіпорында өткізілуі.

Оқытудың бұл түріндегі теория мен практиканың арасындағы алшақтықты кәсіпорын жоя бастайды, себебі кәсіпорынға білікті кадрлармен қамтамасыз етілу маңызды [5][10].

Дуальды жүйе оқу үрдісінде теориялық және практикалық дайындықты біріктіруге мүмкіндік береді: ЖОО, колледждердегі (жалпы білім беру дайындығы) қарапайым сабақтармен қатар, оқушылар нақты бір кәсіпорында немесе фирмада практикалық тәжірибе, практикалық дағдыға ие болады, кәсіптің бірде-бір кітапта жазылмаған тұстарын танып, біледі [14]. Себебі, кәсіпорында оқу орнындағы шеберханаларға қарағанда тәжіриден өтушілерге заманауи жабдықтарда оқып-үйренуге мүмкіндік бар. 1,2-суреттерде көрсетілгендей.





Сурет-1.«Мұнай-газ құбырлары мен мұнай-газ қоймаларын салу және пайдалану» мамандығы бойынша оқушылар өндірістік тәжірибеден өту кезінде компрессорлық станцияда құбырлардың жапқыш арматураларын монтаждайды және диспетчерлік пункт жұмысымен танысады



Сурет-2. «Электрмен қамсыздандыру» мамандығы бойынша оқушылар өндірістік тәжірибеден өту кезінде трансформаторларды жөндейді және асинхронды қозғалтқышты реверсивтеу сызбасын жасайды.

Дуальды жүйе ақпараттың аздығынан немесе практикалық дайындықтың төмендігінен күйзеліске ұшырамай, еңбекке жаймен араласып кетуді қамтамасыз етеді. Бұл жүйе нақты еңбек міндеттерін орындауды үйреніп қана қоймай, ұжымда жұмыс жасау дағдыларын дамытады, әлеуметтік құзыреттілік пен жауапкершілікті қалыптастырады[9][13].

ТжКББ оқу орындарындағы жоғарыда көрсетілген және енгізіліп жатырған жаңа жабаларынан облыс және қала кәсіпорындары үшін мамандар даярлайтын Орал газ, мұнай және салалық технологиялар колледжі де тыс қалмайды. Колледж жұмысы осы үрдістің барлық қатысушыларының мүделеріне жауап беретін әлеуметтік серіктестік арқылы дуальды оқытуды енгізуге бағытталды [2].

Колледж тәжірибесі дуальды оқытуды ұйымдастыру үшін білім ұйымының бір ғана тілегінің жеткіліксіз екенін, сондықтан да сәйкес экономикалық шаралар қажет екенін көрсетіп отыр (мұны облыс деңгейінен де байқауға болады). Герман тәжірибесіне сәйкес, теориялық оқу колледж базасында өтеді және тәжірибеде игеретін құзыреттіліктерге сәйкес құрылады, практикалық дағды кәсіпорында игеріледі, оның бағдарламасын кәсіпорын және оқу орны мамандары бірігіп жасайды. «Жұмыс беруші нені оқу, білім ұйымы – қалай оқу» идеясын шешеді. Осыдан, «Еңбек нарығы қажеттілігіне бағдарлау» ұстанымы шығады [3] [4].

Қазіргі уақытта біз алғашқы нәтижелер туралы айта аламыз. Елімізде аталған бағыт бойынша жұмыстарды жүргізіп, реттейтін ұйым құрылды(Оқытудың дуальды жүйесінің методология басқармасы), мамандықтар бойынша типтік оқу жоспары мен білім беру бағдарламалары әзірленді, мұнда оқу уақытының 50-60 пайызы өндірістік тәжірибеге арналады.

Колледжде дуальды жүйеге келесі мамандықтар ауыстырылды: «Ветеринария», «Электрмен қамсыздандыру», «Мұнай-газ құбырлары мен мұнай-газ қоймаларын салу және пайдалану», «Мұнай мен газды қайта өңдеу технологиясы», «Агрономия», «Ғимараттар мен құрылымдарды салу және пайдалану». Колледж «Электрмен қамсыздандыру» мамандығы бойынша дуальды оқыту жүйесін енгізу жөніндегі білім және ғылым министрлігінің тәжірибе алаңы болып анықталды.

Дуальды оқыту элементтерін енгізуде кезеңдеп әзірленген қадамдық жоспар жүзеге асырылады:

1) дайындық кезеңі – дуальды жүйені жүзеге асыруда:

- нормативті құжаттарды дайындау;

- нақты мамандықтар бойынша оқытудың білім беру бағдарламаларын әзірлеу;

-кәсіпорындармен келісім-шарттарға қол қою;

- оқушылар контингентін белгілеу.

2) ұйымдастыру кезеңі:

- белгіленген мамандықтар бойынша оқыту тәсілдерін анықтау;

- сабақ кестесін құру;

- оқыту нәтижелерінің мониторингісі.

3) қорытынды кезең:

- оқытудың аталған жүйесі бойынша оқушыларды кәсіби дайындауды тәжірибелік тексеруді өткізу;

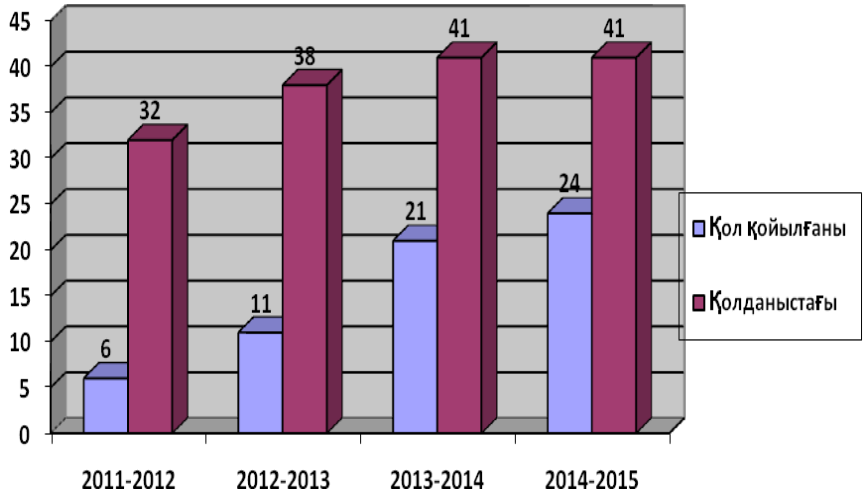
- зерттеу нәтижелерін жүйелеу, талдап қорыту;

- алынған мәліметтерді өңдеу, алынған нәтижелерді тәжірибеге енгізу.[6].

Алдымызға қойып отырған басты міндеттердің бірі – дуальды жүйе бойынша жұмыстану кезінде колледждердегі педагогикалық кадрлармен қатар кәсіпорындарда мамандарды қайта даярлау (немесе даярлау) қажеттілігі. Жоғары білікті жұмысшы кадрлар немесе мамандарды нақты жұмыс орнына оқыту үрдісіне қатысатын кадрлар қажет. Кадрлар жаңа жағдайларда, мүлдем жаңа технология бойынша және жаңа сапада жұмыс жасауға қабілетті болу керек. [7]Білім беруші теориялық біліммен қатар өндірістегі барлық жаңашылдықтарды игеруі қажет.

Бүгінде дуальды оқыту «КПО б.в.», «Орал» магистральды газ құбырлар басқармасы», «Конденсат» АҚ, «Батыс Қазақстан электр тарату компаниясы» АҚ, «ТрансГазАймақ» АҚ, «Алау» ЖШС, «Орал ауылшаруашылық тәжірибе стансасы» РМКК, «Айдана» ЖШС,«Орал-Терминал» ЖШСжәне т.б. ірі компаниялармен серіктестікте игерілді. Әлеуметтік серіктестер рөлінің өсуін Батыс Қазақстан облысы кәсіпкерлер палатасының бастамасымен Батыс Қазақстан облысы кәсіпкерлер палатасы, колледж және «БҚО электр энергиясын тарату компаниясы» АҚ; «Интергаз Орталық Азия» АҚ, «БҚО білім басқармасы» ММ және колледж; «ТжКБ дамытудың Республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы» АҚ, «БҚО білім басқармасы» ММ және колледж; «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» акционерлік қоғамының филиалы Батыс Қазақстан облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты», «БҚО білім басқармасы» ММ және колледж арасында дуальды оқыту бойынша бірлескен қызмет туралы жасалған үш жақты келісім-шарттардан көруге болады. Жоғары білікті мамандарды дайындаудағы ынтымақтастық, тең құқылы және өзара тиімді қарым-қатынас мақсатында, кәсіби-техникалық білім және Батыс Қазақстан облысының индустриалды-инновациялық дамуы бойынша ел Президентінің Жолдауын жүзеге асыруда колледж аймақтың 40-тан астам кәсіпорындарымен серіктестік туралы келісім-шарт жасады. Әлеуметтік серіктестер модульді оқыту негізінде оқу жоспары мен бағдарламалардың мазмұнын өңдеу жұмыстарына қатысады. Дуальды оқыту технологиясы талаптарына сәйкес, кейбір пәндер бойынша теориялық жүктеме сағатының саны 1/3-ге қысқарды [8].1-Сұлбадан

көруге болады.



Сұлба-1.Әлеуметтік серіктестермен келісім – шарттар.

Колледжде оқытудың дуальды нысанын енгізу бойынша Түзету кеңесі жұмыс жасайды, оның құрамына мамандар даярлау сапасына қызығушылық танытқан ұйымдар мен кәсіпорындардың жетекші мамандары кірді. Олар негізгі кәсіптік білім беру бағдарламаларын әзірлеуге және келісуге қатысты. Мәселен, «Мұнай-газ құбырлары мен мұнай-газ қоймаларын салу және пайдалану», «Электрмен қамсыздандыру» мамандықтары бойынша стратегиялық серіктестік талаптарымен анықталған мақсат, міндеттерге сәйкес, Мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартының инвариантты бөлімдеріне өзгерістер енгізілді. Мұндай талаптар жаңа стандарттарға сәйкес, бағдарламалар мен оқу жоспарларын әзірлеу барысында кәсіпорын мамандарымен құрылды. Кейбір арнайы пәндер жаңа бөлім және тақырыптармен толықтырылды, кәсіптік модуль бағдарламаларының мазмұнына серіктес кәсіпорындар талаптары ескеріле отырып, жаңа пәндер енгізілді. Барлық өзгерістер сәйкес актілерде көрсетілді.

Профильді пәндер бойынша практикалық және зертханалық сабақтар курстық (семестрлік) жұмыстарға ауыстырылды, ол теориялық үлгілердің практикалық міндеттерді шешуде қолданылуын көрсетеді. Бұл технологиялық және кәсіптік тәжірибе бойынша сағат көлемін ұлғайтуға мүмкіндік береді. Емтихандарды жақсы тапсырған оқушыларға оқу тәжірибесінің қорытындысы бойынша жұмысшы кәсібі тағайындалады.

Білім алушылардың мұнай-газ, құрылыс саласы және ауылшаруашылығындағы жаңа технологияларды игеруі үшін біз кәсіпорынның жетекші мамандарын арнайы курс оқу үшін және өндірістік сабақтарды өткізу үшін, сонымен қатар, өндірістік тәжірибе жетекшілері, дипломдық жоба жетекшілері және пікір-сарапшы, мемлекеттік біліктілік комиссиясы немесе емтихан төрағасы ретінде шақырамыз. Мамандарды оқыту үшін жағдай жасау мәселесіндегі колледж бен кәсіпорынның өзара әрекет етуі олардың дайындық сапасының өсуіне әсер етті. Колледж

түлектерінің дайындық сапасы оқу орнындағы теориялық білімге ғана емес, шынайы өндіріс жағдайындағы жұмыс орнында ұйымдастырылған оқушылардың өндірістік тәжірибесіне де байланысты.

Білім алушылардың кәсіби даярлық деңгейі жөнінде айтар болсақ, топты оқытудың дуальды жүйесіне ауыстырғаннан кейін оған қажетті барлық жағдай жасалады, мәселен, «Электрмен қамсыздандыру» мамандығы бойынша оқушылар оқу тәжірибесінен Орал қаласындағы белгілі компаниялардың бірі «Батыс Қазақстан электр тарату компаниясы» АҚ-да өтті, 2015-2016 оқу жылында 35 адам электромонтер жұмысшы кәсібін иеленді, 2016-2017 оқу жылында тәжірибе қорытындысы бойынша 50 оқушы осындай кәсіпті иеленеді деп жоспарлануда. Дуальды оқыту аясында колледж жұмысшы кадрларды дайындауды «Орал трансформатор зауыты» ЖШС-нде де жүзеге асырады, мұнда «Төмен және жоғары қысымды ораушы» және «Трансформатор жинаушы» жұмысшы мамандықтары бойынша 28 адам дайындалды.

Жұмысшы кәсібін алуға оқу тәжірибесін электртехникалық қызмет, кабельді желі және трансформатор подстансасы қызметінің тәжірибелі ісмерлері мен кабельді желі және трансформатор подстансасы жабдықтарын сынау инженерлері өткізеді.

Өндірістік тәжірибе «Батыс Қазақстан электр тарату компаниясы» АҚ қалалық филиалы және «Орал трансформатор зауыты» ЖШС-нің жөңдеу цехтарында өтеді. Барлық оқушылар тегін тамақтанумен қамтамасыз етіледі және үздік оқушыларға жалақы төленеді. Тәжірибеден өтушілерге міндетті түрде тәлімгерлер тағайындалады және оқыту мен бейімделу бағдарламалары әзірленіп, енгізіледі.

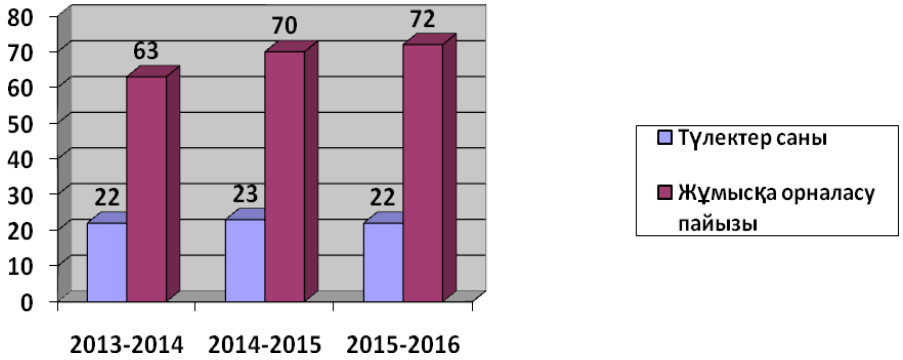
Дуальды жүйе бойынша оқитын оқушылардың міндеті жеке өзіндік жұмыс бағдарламасын құруды үйрену, сабақтан тыс өзіндік қызметті ұйымдастыру тәжірибесін арттыру болғандықтан, оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыруда басты назар әдістемелік қамтылуға аударылады. Бұл үшін колледжде *оқу-әдістемелік құжаттама* әзірленді:

- тәжірибе кезінде жұмыс жасау материалдары: тәжірибе өткізу жоспарлары мен бағдарламалары, есеп құжаттамасының түрлері;
- курстық жұмыстарды орындау материалдары;
- дипломдық жұмыстарды (жобаларды), бітіру біліктілік жұмыстарын орындау материалдары.

Осылайша, жеке оқу жоспары кәсіптік білім беру бағдарламаларын жүзеге асырудың жетекші ұйымдастыру-педагогикалық шарты болып табылады, білім беру үрдісін жұмыс берушінің талаптары мен әлеуметтік жағдайларына және оқушының жеке қажеттілігіне бейімдей отырып, анағұрлым ынғайлы жасауға мүмкіндік береді.

Өндірістік тәжірибеден өту қорытындысы бойынша арнайы пән оқытушылары әлеуметтік серіктестерді тарта отырып, конференция өткізеді. Дипломалды тәжірибеден өту кезінде әлеуметтік серіктестер диплом жобасына қажетті материалдар жинауда қолдау көрсетеді. Соңғы курста аталған топ оқушылары «Кәсіби дайындық деңгейін анықтау» мемлекеттік емтиханын тапсыру кезінде жоғары білім сапасын көрсетті. Осылайша, дуальды оқыту идеясы шынайы практикалық нәтижеге ие, ол түлектердің жұмысқа орналасуының жоғары пайызын қамтамасыз етеді, яғни олар жұмыс берушінің талаптарына толық жауап береді.

Мұның дәлелін «Электрмен қамсыздандыру» мамандығы бойынша көрсетілген 2-сұлбадан көруге болады.



Сұлба-2. Электрмен қамсыздандыру мамандығы бойынша түлектердің жұмысқа орналасуы

Оқу ақпаратын тұтынушы шешім қабылдап, соған жауапкершілікпен қарайтын өндірістегі маманға айналады, «практикадан теорияға» ұстанымы жұмыс істейді, яғни оқушы көбіне мәтін және жүйелермен емес, өндірістегі жағдаяттармен жұмыс жасайды. Қиын теориялар тәжірибе және шынайы кәсіптік міндеттерді шешу кезінде оңай игеріледі

Мамандар даярлау сапасын бағалауды жұмыс берушілердің өздері өткізеді. Жұмыс берушілер болашақ мамандардың тікелей өндірістік жағдайларда дайындық деңгейін бағалауға мүмкіндік алады. Сондықтан да, дуальды білім беру бағдарламасын қолдау маңызды және оны жүзеге асыру бойынша жұмыстар дуальды білім беруді дамытуға мүдделі жұмыс берушілер және әлеуметтік серіктестермен тығыз байланыста жүзеге асырыла отырып, жалғасу қажет.

Дуальды жүйе бойынша оқу жемісті еңбек жолын бастауға мүмкіндік береді. Оның аясында оқу деңгейі үнемі артады. Оқу орны қабырғасында өндірістік білім дуальды оқыту жүйесіндегідей игерілмейді, сондықтан да дуальды оқыту жемісті еңбек жолындағы маңызды қадам.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Қазақстанның әлеуметтік жандануы: Жалпыға ортақ еңбек қоғамына жиырма қадам» бағдарламалық мақала, 2012ж.

2. 2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. ҚР Президентінің 07.2010ж. №1118 Жарлығымен бекітілген.

3. 2011-2015 жылдарға арналған ҚР білім және ғылым министрлігінің стратегиялық жоспары// zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html.

4. Смирнов И.П., Бастауыш кәсіптік білімді ұйымдастырудың жаңа ұстанымдары. Еңбек нарығы жағдайларында ашық жүйеге көшу, 2004ж.

5. Кузембаев С.Б., «Дуальды білім беру келешегі» «Білім»журналы, №3, 2012ж.

6. Муратов В.С., Мамандар даярлау кезінде дуальды білім жүйесінің мүмкіндіктері. // Қазіргі жаратылыстану жетістіктері. 2008ж. № 7.

7. Камербаев А.Ю, Кашук Л.И. «Жаңа формациядағы кадрларды даярлау үшін»//

«Қазіргі білім» журналы, №2 (86) 2012 ж.
8. Петров, Ю. Н. Инженерлі-педагогикалық білімнің дуальды жүйесі— қазіргі кәсіптік білімнің инновациялық моделі, 2009ж.
9. Аникеев А.А., Артуров Е.А. Германиядағы білімнің қазіргі құрылымы // Alma mater. 2012ж., № 3.
10. Кашук, Л.И., Дуальды технологияның бейімделген үлгісі // Білім берудегі аккредитация, № 6., 2015ж.
11. Тешев В.А. Дуальды білім оқу орны мен кәсіпорынның әлеуметтік серіктестігі жүйесін модернизациялау факторы ретінде // Адыгей мемлекеттік университетінің жаршысы. 2014ж. №1 (135).
12. Гафнер Н.А. Дуальды оқытуға көшу жағдайындағы әдістемелік жұмыстардың басым бағыттары // Техникалық және кәсіптік білім– 2014ж., №2.
13. Шерстнева Н.В. «Дуальды оқыту – ТжКББ-дегі оқытудың келешектік жүйесі, 2014ж.

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВА И ПРЕИМУЩЕСТВО

А. Х. Давлетова, А. Х. Касымова

DUAL TRAINING: EXPERIENCE, PERSPECTIVE AND BENEFITS

A.Kh. Davletova, A. Kh. Kasymova

Түйін сөздер Кәсіптік білім, дуальды дайындық, әлеуметтік серіктестік, кәсіби дағдылар, бәсекеге қабілетті маман, колледж, кәсіпорын, білім беру қызметі, нарық қажеттіліктері.

Аннотация. Мақалада дуальды оқытудың ерекшелігі мен басымдығы, сонымен қатар, Қазақстандағы мұндай білімнің өзектілігі, келешегі мен артықшылығы сөз болады. Оқу орны мен кәсіпорынның, яғни кадрларға тапсырыс берушінің өзара әрекет жасауы жағдайында мамандарды дуальды мақсатты дайындауды ұйымдастырудың негізгі акцептуалды аспектілері қаралды. Кәсіпорында оқытудың ұйымдастырылуы да қызғылықты көрсетілген. Дуальды жүйе кезіндегі кәсіптік білім жалпы негізгі кәсіптік білім беру, білікті кәсіби қызметті орындауға қажетті арнайы білім, білік және дағдыларды қалыптастыру, сонымен қатар білім алушылардың келешекке қажетті жұмыс тәжірибесін алуын қамтамасыз ету мақсатын қойып отыр. Дуальды білім жүйесі – оқыту мен өндірістің байланысуының келешектік моделдерінің бірі және мақсатты кәсіби дайындықты ұйымдастырудың инновациялық түрі ретінде пайдаланылуы мүмкін екені жөнінде негізгі шешім жасалды.

Ключевые слова Дуальное профессиональное образование, обучение, социальное партнерство, профессиональные навыки и конкурентоспособный профессионал, колледж, бизнес, образование, потребность рынка.

Аннотация. В статье предлагается дуальное образование в Казахстане и приоритете, а также актуальность такого образования, перспектива и преимущество. Учебные заведения и персонал предприятия, взаимодействие с клиентами в случае двойной цели основных аспектов подготовки специалистов. Дуальная система профессионального образования в области базового профессионального образования, профессионального специальных знаний и навыков, необходимых для осуществления деятельности студентов, но и призван обеспечить необходимый опыт для будущего. Дуальная система образования - одна из подготовки и производства будущих моделей взаимодействия с инновационной формой организации и целенаправленного обучения могут быть использованы в качестве основного было принято решение по этому вопросу.

Key words: Dual professional education, training, social partnership, professional skills and competitive professional, college, business, education, market demand.

Abstract. The article proposes dual education in Kazakhstan and priority, as well as the relevance of such education, perspective and advantage. Educational institutions and personnel of the enterprise, interaction with customers in the case of the dual purpose of the main aspects of training specialists. The dual system of vocational education in the field of basic vocational

education, professional specialized knowledge and skills necessary for the implementation of students' activities, but also designed to provide the necessary experience for the future. Dual education system - one of the preparation and production of future models of interaction with the innovative form of organization and targeted training can be used as the main decision was taken on this issue.

А. Х. Давлетова – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің доценті.

А. Х. Касымова – Жәңгір хан атындағы Батыс Қазақстан аграрлы-техникалық университетінің доценті.

А. Х. Давлетова – доцент, Евразиийского национального университета им Л.Н. Гумилева.

А. Х. Касымова – доцент, Западно-Казахстанского аграрно-технического университета им. Жангир хана.

A. Kh. Davletova – associate professor, L. N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.

A. Kh. Kasymova – associate professor, Zhangir Khan WKATU, Uralsk, Kazakhstan

ОСОБЕННОСТИ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИИ В ВУЗЕ

Ж.К. Жалгасбекова
А.К. Каким

В 1998 году ЮНЕСКО была сформулирована «Всемирная декларация по высшему образованию для 21 века: видение и действия» [1]. В решениях ЮНЕСКО очерчены глобальные задачи образования в 21 веке:

- познавать (научить учиться);
- действовать (научить разрешать возникающие проблемы в профессиональной сфере и в жизни);
- взаимодействовать (научить строить отношения с людьми и с окружающим миром);
- самосовершенствоваться (научить личностному развитию).

Эти задачи являются актуальными для сферы образования, так как экономика Казахстана [2] так же, как и экономика развитых стран испытывает потребность в людях, умеющих превращать знания в предмет целенаправленной работы, работать с неопределенностью, осуществлять постановку проблемы, намечать ее решение, определять принципы ее стратегии.

В высшей школе важное место в обучении занимает вузовская лекция. Лекция выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия студентами.

С учетом глобальных задач образования в 21 веке существенно изменились требования к технологии проведения лекции в вузе. Для того что бы выяснить особенности лекций при таком подходе, мы рассмотрим недостатки и преимущества традиционной вузовской лекции.

В настоящее время существуют два взгляда на лекционное изложение учебного материала в вузе. Аргументы противников лекции достаточно серьезны и дают преподавателям повод для размышления.

1. Лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление обучающихся. Чем лучше прочитана лекция, тем эта вероятность больше.
2. Лекция отбивает стремление студентов к самостоятельным занятиям.
3. Лекции нужны, если нет учебников по данной дисциплине или их мало.
4. Одни студенты успевают осмыслить материал лекции, другие – только механически записать слова лектора. Это противоречит принципу индивидуализации обучения.

Опыт обучения в высшей школе свидетельствует о том, что отказ от лекции снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность их работы в течение семестра, поэтому лекция по-прежнему остается как ведущим методом обучения, так и ведущей формой организации учебного процесса в вузе. Указанные недостатки лекции в значительной степени могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением

изучаемого материала, оптимальным сочетанием лекции с другими методами обучения – семинаром, практическим и лабораторным занятием, самостоятельной подготовкой студентов.

В образовательном процессе вуза существует ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой, такие ситуации возникают:

- при отсутствии учебников по новым, только формирующимся учебным курсам: лекция является основным источником информации;
- если новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражение в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели;
- в случае, когда отдельные темы, изложенные в учебнике, особенно трудны для самостоятельного изучения и поэтому требуют методической переработки ее лектором;
- когда по основным проблемам курса существуют разноречивые мнения, взгляды, то лекция необходима для их объективного освещения;
- когда лекция не может быть заменена другой формой обучения потому, что особенно необходимо личное эмоциональное воздействие лектора на студентов.

Для лекции характерны следующие преимущества перед другими формами организации учебного процесса:

- творческое непосредственное общение лектора с аудиторией;
- совместное творчество со слушателями;
- эмоциональное взаимодействие лектора со студентами и его воздействие на них;
- экономный способ приобщения студентов к новым достижениям науки;
- эффективный способ мотивации студентов к последующей самостоятельной работе.

Лекция имеет свои дидактические и воспитательные цели:

- дать студентам современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целью к каждой конкретной теме;
- в процессе чтения лекции организовать творческую работу студентов совместно с преподавателем;
- воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Основные функции лекции: познавательная (обучающая), развивающая, воспитательная и организующая.

Познавательная функция лекции – дать студентам знания основ науки и научно обоснованные пути решения практических задач и проблем. При этом весь учебный материал передается в форме живого слова путем убеждающих и побуждающих приемов и средств. В таком общении лектора с аудиторией выявляется степень понимания и усвоения материала, изложение которого дополняется, варьируется, индивидуализируется с учетом особенностей студентов и их реакции.

Развивающая функция лекции заключается в том, что лектор должен так преподносить материал, чтобы студенты ориентировались не на память, а на мышление. Излагается материал лектором в логической последовательности

и доказательно. Такая лекция учит студентов думать, искать ответы на поставленные проблемы, показывает приемы такого поиска.

Воспитательная функция лекции реализуется в том случае, если ее содержание пронизано таким материалом, который воздействует не только на интеллект студентов, но и на их чувства, и волю. Этим обеспечивается единство обучения и воспитания в ходе педагогического процесса.

Организующая функция лекции предусматривает, в первую очередь, управление самостоятельной работой студентов в процессе чтения лекции и в часы самоподготовки. В этом случае лектор ориентирует обучающихся на работу с литературой, указанной в программе, и информирует о появлении новых источников.

Основными требованиями к современной лекции являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни.

С учетом этих требований лекция в вузе должна:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов (понятийная линия лекции);
- иметь главный теоретический и методический стержень, важную проблему;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, иметь четко выраженную связь с практикой;
- быть проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения, содержать вопросы для размышления;
- обладать силой логической аргументации и вызывать у студентов необходимый интерес, давать направление для самостоятельной работы;
- отражать современный уровень развития науки и техники, содержать прогноз их развития на ближайшие годы; отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках);
- быть наглядной, использовать по возможности демонстрацию аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов;
- излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий;
- быть доступной для восприятия данной аудиторией.

Кроме научного содержания, большое значение следует придавать доходчивости лекции, восприятию и усвоению материала студентами, так как, в конечном счете, в этом и состоит главная цель лекционного этапа обучения.

Порядок подготовки преподавателя к ближайшему учебному занятию можно представить в виде некоторого алгоритма, этапами творчества которого являются: замысел занятия; разработка замысла (руководствоваться учебной программой, тематическим планом изучения дисциплины и частной методикой); его реализация (выбор методов изложения материал и приемов доказательства,

наиболее целесообразных в лекции).

Следующий этап работы – это оформление лекции. Единой и утвержденной для всех вузов формы пока не существует. Объем материала лекции рассчитывается так: одна страница текста примерно на 3 минуты. Текст лекции может быть полным, в виде плана-конспекта и краткого плана.

Следующий этап – подготовка к чтению лекции заключается в том, чтобы проштудировать основательно полный текст лекции и создать на его основе рабочий конспект, в который можно заглядывать, чтобы не сбиться и имеет перед глазами необходимую опору. Важен также и психологический настрой на лекцию.

Лекция состоит из следующих частей: вводной части (объявления темы, плана и цели занятия, примерно 5-7 минут); изложение ее содержания (важны речь преподавателя, темп речи, повторение, управление мыслительной деятельностью студентов, доступность изложения, наглядность лекции, лимит времени, популяризация литературы по теме лекции, использование наглядности, технических и компьютерных средств) и заключительной.

Заключительная часть лекции имеет следующую структуру: лектор напоминает тему и цель занятия; подводит краткий итог всей темы и отвечает на вопросы.

На практике мы чаще встречаемся с лекцией информационного типа, основными недостатками которой являются: низкая активность студентов; отсутствие обратной связи между лектором и студентами; стремление к поиску наиболее благоприятных психолого-педагогических условий для активизации и реализации лучших свойств и саморазвития личности побуждают преподавателей вузов к поискам новых лекционных форм. В определенной степени остроту названных противоречий снимает возможность применения в учебном процессе нетрадиционных видов чтения лекций. К таким новациям относят следующие лекционные формы: проблемная лекция; лекция вдвоем; лекция-визуализация; лекция с заранее запланированными ошибками; лекция–конференция; лекция-беседа; лекция-дискуссия; лекция с разбором конкретных ситуаций; видеолекция**;** мультимедиа лекция.

Список литературы:

1. World declaration on higher education for the twenty-first century: vision and action/ http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_eng.htm

2. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 28 февраля 2007 года «Новый Казахстан в новом мире»

ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНДА ДӘРІС ӨТКІЗУДІҢ ТЕХНОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Ж.К. Жалгасбекова, А.Қ. Кәкім

FEATURES AND TECHNOLOGY OF DELIVERING LECTURE AT THE UNIVERSITY

J.K. Zhalgasbekova, A.K. Какім

Түйін сөздер: Дәріс-конференция, дәріс-әңгімелесу, дәріс-пікір талас,нақты мәселелерді қарастыратын дәріс,бейне-дәріс, мультимедиа-дәріс.

Аннотация. Мақалада жоғары оқу орынындағы дәрістерді жүргізу технологиясы және өңдеу тәсілдері қарастырылған. Заманауи дәрістерге қойылатын негізгі талаптар қатарына ғылымилығы, қол жетімділігі, пішіндердің бірлігі мен мазмұны, баяндау ықыласы, басқа

сабақтармен байланыстың шектеулігі, күнделікті өмірдің практикасы жатады.

Ключевые слова: Лекция–конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, видео-лекция, мультимедиа лекция.

Аннотация. В статье рассматриваются способы разработки и технологии проведения лекции в вузе. Основными требованиями к современной лекции являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни.

Keywords: Lecture–conference, lecture-conversation, lecture-discussion, lecture with case studies, video lecture, multimedia lecture.

Abstract. The article discusses development and technology of delivering lecture at the University. The main requirements for modern lectures are scientific, accessibility, unity of form and content, and the emotional presentation, organic connection with other types of training, the practice of everyday life.

Ж.К. Жалгасбекова, А.Қ. Кәкім – Л.Н. Гумилев атындағы Евразия Ұлттық университеті.

Ж.К. Жалгасбекова, А.К. Каким – Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева.

J.K. Zhalgasbekova, A.K. Kakim - Eurasian National University. L.N. Gumilev.

ЖАЛПЫ СӨЙЛЕУ ТІЛІ ДАМЫМАҒАН (ЖСТД) БАЛАЛАРДЫҢ СӨЗЖАСАМ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА АРНАЛҒАН ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ЖҰМЫСТЫҢ МАЗМҰНЫ

Г. Б. Ибатова

Жалпы сөйлеу тілі дамымаған (бұдан әрі - ЖСТД) қазақ тілді мектепке дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту қазіргі кездегі логопедияның өзекті де, күрделі мәселелерінің бірі болып табылады. Осы уақытқа дейін ЖСТД балалардың сөйлеу тілінің ерекшеліктерін анықтау, дамыту сонымен қоса сөзжасам жағдайын анықтауға бағытталған арнайы зерттеулер Қазақстанда жеткіліксіз, жоқтың қасы десек те болады. Сондықтан да, біздің жұмысымыз логопедиядағы әлі де толық зерттелмеген маңызды мәселе –мектеп жасына дейінгі жалпы сөйлеу тілі дамымаған балалардың сөзжасам дағдыларын қалыптастыруға арналған. Тәжірибе жұмысының негізгі мақсаты - жалпы сөйлеу тілі дамымаған мектеп жасына дейінгі балалардың сөзжасам дағдыларын қалыптастыру, дамыту мазмұнын құру. Аталған балалардың сөзжасам дағдыларын тексеру қорытындыларына сай жалпы сөйлеу тілі дамымаған балалардың сөзжасам дағдыларын қалыптастыру үрдісін іс-жүзінде қолдануда аса маңызды, мынандай тұжырымдамалар жасалынды:

сөзжасам дамуының ауызша сөйлеу тілінің әбден жетілуіндегі маңыздылығы туралы; сөзжасамның сөйлеу арқылы қарым-қатынастың дамуы мен сөйлеу қабілеттілігіне әсері туралы; сөйлеу тілінің онтогенезде дамуындағы сөзжасамның даму кезеңділіктері мен заңдылықтары туралы; мектеп жасына дейінгі ЖСТД балалардың сөзжасам қабілетін құрайтын, сөзжасам туралы түсініктерін, білім, білік, дағдыларының ерекшеліктері туралы; бұл балалардың сөзжасау қабілетінің қалыптаспауының ауызша сөйлеу тілінің жағдайына тигізетін әсері туралы; мектепке дейінгі коррекциялық оқыту мен тәрбиелеу бағдарламаларындағы сөзжасам аясында ЖСТД балалардың білім алу қажеттіліктері туралы; ауызша сөйлеу тілінің дамымауын жоюдың маңызды құралы ретіндегі, сөзжасау білігін дамыту қажеттілігі туралы.

Мектеп жасына дейінгі ЖСТД балаларда сөзжасам дағдыларын қалыптастыру шаралары заттық-практикалық, көрнекі, ойын, сөздік және шығармашылық әдістеріне сүйенді.

ЖСТД балалармен жұмыс барысында төмендегідей *заттық-практикалық әдістер мен тәсілдер* қолданылды: баланың ойлау және практикалық әрекеттерді көп қайталауы сияқты жаттығулар (сөз арқылы, ойындар, еліктеу-орындау, шығармашылық сипаттағы); әр түрлі дидактикалық материалдармен бағытты әрекеттер; жаңа сөздердің мағынасын түсінуін қалыптастыру; оқыту барысында сөзжасам түсініктерін, білік пен дағдыларын қолдану үшін жағдай туғызу.

ЖСТД балалардың сөзжасам дағдыларын қалыптастыруға арналған логопедиялық жұмысты төрт кезеңге бөлуге болады:

І-ші кезең. Дайындық (пропедевтикалық)

Осы кезеңнің негізгі мазмұны төмендегідей міндеттерде көрсетілген:

- балаларда мотивациялық лексиканың базалық сөздігі мен сөзжасамды меңгеруге деген когнитивті-сөздік алғы шарттарды қалыптастыру;

- жаңа сөздерді әр түрлі грамматикалық категорияларда қолдануға үйрету;

- түбірлес сөздерді олардың семантикасы мен буын контурының ұзақтығын ескеріп салыстыру дағдыларын дамыту;

- түбірлес сөздердің дыбысталуындағы жалпы және әр түрлі компоненттерін жұптарды салыстыру арқылы белгілеуге үйрету;

- жаңа сөздің жеке бөлімдерінің байланысы жөнінде практикалық түсініктерін қалыптастыру.

Қойылған міндеттерді шешу үшін сөйлеу тілінің қалыпты даму процесіндегі сөзжасамды меңгеру заңдылықтарын ескеріп лексикалық материал іріктелді. Осыған орай, бірінші кезеңде белгіленген түзету-білім беру жұмысы біртіндеп, келесі сатылар бойынша іске асырылды:

1-ші саты

Сөйлеу тілінде алғашқы бөдшектенетін сөздерді қолдану мен сөзжасаудың практикалық дағдыларын бекіту және мағынасын анықтау: кішірейткіш мән беретін жұрнақтар арқылы зат есімдерді жасау: үй-шік, көрпе-ше т.б.

2-ші саты

Өзіндік сөйлеу тілінде өткен сатыда үйретілген кішірейткіш мән беретін жұрнақтар көмегімен зат есімдерді қолдану дағдыларын бекіту.

Келесі қағидаларға сай зат есімдердің мағынасын анықтау және қолдану дағдыларын бекіту:

1) кішірейткіш мән беретін жұрнақтармен: таяқ-ша, күрте-ше.

2) әрекеті бойынша жұрнақ қосып затты атауын атау: қант салғыш, су құйғыш т.б.

3-ші саты

Жасаушы негіздермен айтылған өзіндік сөздерді кішірейткіш мағына беретін зат есімдермен салыстыру (көрпе-көрпеше т.б.). Үйретілген сөздер формаларын өзіндік сөйлеу тілінде қолдану біліктерін бекіту.

4-ші саты

Жұрнақтар қосу арқылы сапалы сын есімдерді жасаудың практикалық тәсілдеріне үйрету (қып-қызыл, аппақ, жап-жасыл).

5-ші саты

Сөйлеу тілінде жұрнақ арқылы әр түрлі грамматикалық формаларда сөздер жасаудың практикалық дағдыларын кеңейту және белсендіру. Заттардың атауларын түсіну және қолдану дағдыларын бекіту:

- мамандығы немесе әрекеті бойынша (оқытушы, бақташы, сатушы).

II кезең. Зат есімдерден сөз жасауын қалыптастыру

Логопедиялық жұмыстың бұл кезеңінде төмендегідей міндеттер шешілді:

- сөзжасау біліктерін жаңа лексикалық материалға көшіру дағдыларын қалыптастыру;

- аналогиялық, кейін- корреляциялық және дефиниционды тәсіл бойынша сөзжасау дағдыларын бекіту;

- жасалған жаңа сөзге қатысты жағдайды (ситуацияны) талдауға үйрету;

- сөйлеу тілін талдау және көрнекі-графикалық белгі негізінде әр түрлі сөзжасаушы морфемалардың жаңа сөз белгілейтін сипаттамалармен байланысы

туралы практикалық түсініктерін қалыптастыру;

- ұзақ уақыт есте сақтауында сөзжасам ұяларының жүйесін қалыптастыру.

Қойылған міндеттерді шешу оқытудың келесі сатыларында іске асырылды:

1-ші саты

Өзіндік сөздермен жасалған сөздерді жасалатын сөздермен салыстыру дағдыларын бекіту. Салыстырып талдау критерийлері: сөздердің мазмұндық аспектісі және дыбыстық-буындық контурының ұзақтығы. Мұндай салыстыру барысында ұзындығы әр түрлі қағаз жолақшалары көрнекілік - материалды тіректер ретінде қолданылды. Заттың атауын білдіруде маңызды компонентті бөлу арқылы сөзжасауды талап ететін сөйлеу жағдайын талдауға үйрету.

Сөздерді жасау дағдыларын қалыптастыру арнайы көрнекілік-графикалық белгілер мен сызба жүйесіне сүйену арқылы, мынандай сөзжасаушы моделдер бойынша жасалды:

1) кішірейткіш мән беретін жұрнақтар арқылы зат есімдерді жасау;

2) мамандық немесе кәсіп иесін атау арқылы зат есім жасау.

2-ші саты

Өткен сатыда үйретілген моделдерге сәйкес, зат есімдерді жасау дағдыларын бекіту (сөзді талдау және көрнекілік-графикалық белгі жүйесіне сүйену арқылы).

Жаңа сөздердің құрамындағы, графикалық моделдегі жалпы және әр түрлі компоненттерді бөлу және саналы түрде түйсіну дағдыларын жетілдіру.

3-ші саты

Түбірлес сөздерді біріктіру (сөздер «тізбегін» жасау) дағдысын қалыптастыру. Деформацияланған «тізбекте» артық сөзді табу білігін дамыту. Ол сөзді талдау мен көрнекілік-графикалық белгіге сүйену арқылы жасалады.

4-ші саты

Жаңа сөздердің құрамындағы әр түрлі және жалпы компоненттерін және көрнекілік-графикалық сөзжасам тендеулеріне сәйкес сөздерді саналы түрде түйсіну дағдыларын бекіту. Сөзжасам моделдері бойынша жасалған жаңа сөздерді ажырату олардың семантикалық құрылымымен құрам айырмашылығын бөлу негізінде іске асырылады. Сөзжасауда аналогиялықтан корреляциялық тәсілге біртіндеп көшу (яғни балаларда бар сөзжасам түсініктері, білімдері мен біліктері негізінде) болады. Бұл жерде бастапқы көрнекілік-графикалық тіректі трансформациялау сияқты әдістемелік тәсіл қолданылады (мысалы, сөзжасам тендеуінде элементтер –суреттер мен белгілер біртіндеп ауыстырылады, алып тасталынады).

Сонымен, бұрын үйретілген модел-типтер бойынша сөзжасам тәсілдері ажыратылып бекітіледі. Одан басқа, бала жаңа лексикалық материалда қалыптасқан сөзжасам дағдыларын қолдануға мәжбүр болатындай жағдайлар туғызылады. Мұндай әрекеттер сөзжасам саласына деген баланың қызығушылығының қалыптасуына әсерін тигізеді.

5-ші саты

Корреляциялық тәсіл бойынша сөздерді жасау дағдыларын бекіту көрнекілік-графикалық сөзжасам тендеулерін «шешу» негізінде іске асырылады.

Күрделі атауларды жасау дағдыларына үйрету сөзге талдау жасау және көрнекілік-графикалық сызбасына сүйену арқылы іске асырылады.

Аталмыш кезеңде мынандай міндеттер шешілді:

- балалардың ұзақ уақыт есте сақтауында сөзжасам ұялары жүйесін қалыптастыруды жалғастыру;
- арнайы көрнекілік-графикалық белгілерге сүйеніп жаңа сөздердің атауына семантикалық талдау жасауға үйрету;
- сөз құрамындағы морфемалар, тіл мағынасының жүйесі ретінде, жаңа сөз туралы практикалық түсініктерін қалыптастыру;
- сөзге қатысты әр түрлі міндеттерді (сөздің лексикалық мәнін анықтау, оны қолдану аясы) шешуде сөзжасамдың талдау мен синтезге сүйену біліктерін қалыптастырып, бекіту;
- берілген жағдайға сай сөздің сөзжасамдық парадигмасынан тандау жасауға үйрету;
- жаңа сөздің мағынасын талдап бөлуге үйрету.

Жаңа сөздердің мағынасын талдау біліктерін дамыту бойынша бастапқы жұмыс сөзжасауды қалыптастырудан жеке емес, параллелді түрде жүргізіледі. Бұл жұмыс, бала жаңа сөздердің атауын сөз қорында жинап, сөзжасамның практикалық тәсілдеріне үйреніп, олардың семантикасы жөнінде алғашқы түсініктері қалыптасқанда, практикалық түрде ең алғашқы кезеңдерден басталады. Бұл алғашқы түсініктері балалардың заттық-практикалық әрекеттері, педагогикалық үрдістің ересек қатысушыларымен қарым-қатынасқа түсу барысы негізінде құралады. Ол қарым-қатынас нақты жағдайдағы сөйлеуді талдау және арнайы құрастырылған көрнекілік-графикалық белгілер жүйесіне сүйеніп бекітіледі.

Бірінші-екінші кезеңдер барысындағы логопедиялық жұмыстың жоғарыда аталған мазмұны балалардың жаңа сөзге тілдің номинативті бірлігі ретінде ерекше назарын дамытуға тиімді болады.

Саналы түрдегі интерпретациялау дағдылары баладан біріншіден, жаңа сөздің құрамындағы кодталған мазмұның толық түсінуін, екіншіден, дамыған байланыстырып сөйлеу дағдыларын талап етеді: ол жалпы сөйлеу тілі дамымамаған балаларда оқыту барысында жаңа сөздің мәнін толық түсіндіру білігін қалыптастыруды білдіреді. Дәл сондықтан, сөздің мағынасын жайылма сөйлемдер арқылы түсіндіру білігін қалыптастыруға бағытталған жұмыс, жеке кезең ретінде бөлініп отыр. Бұл кезеңде маңыздысы- баланы жаңа сөз белгілеген сөйлеу жағдайын, құбылысты және құрылымын әбден талдауға үйрету. Мысалы, егер бала «тігінші» сөзін интерпретациялауға қиналатын болса, сәйкес суретті көрсетіп қана қоймай, сөздің «кейіпкері» белгісін көрсетіп, бірнеше сұрақтар қою керек: бұл кім? Не істеп жатыр? Ол әйел адам ба, еркек пе? Тігін (тігу) дегеніміз не?

1-ші саты

Өткен кезеңдердегі жұмыстардан балаға таныс, жаңа сөздерді сәйкес заттармен, нысандармен, бейнелерімен сәйкестеу дағдыларын бекіту. Кейбір жағдайларда, бір сөзге бірнеше сурет, сызба, көрнекілік-графикалық моделдер ұсынылады. Оның мақсаты, балаға жаңадан жасалған сөзге ұсынылғанның ішінен ең нақты сәйкесін (сурет, сызба, көрнекілік-графикалық моделдер) табуға мүмкіндік беру. Мысалы, кішірейткіш мән беретін жұрнақтардың көмегімен сөз жасағанда, әр түрлі көлемді заттар бейнеленген суреттер ұсыну керек. Ол

суреттер белгіленген көлем критерийін максималды түрде айқын көрсетіп тұруы тиіс.

2-ші саты

Берілген сөздерге сәйкес сурет және көрнекілік-графикалық белгілермен бірге сөздер іріктеу дағдыларын бекіту.

Осы сатыда белгілер қолданылады, оларға сүйену арқылы жаңа сөздің формантты бөлімі ашылады. Мысалы, «қапша, таяқша» сияқты сөздерге сәйкес суреттер мен қатар осы топ сөздеріне тән заттың кішкентай көлемді белгісі іріктеледі. «Етікші, бақташы, сиыршы» сияқты сөздерге жұмысты атқарушының белгісі алынады. Аталған әрекеттер баламен бірге жағдайдағы сөзге талдау жасауды көздейді. Мысалы, «сиыршы –ол адам, етікші – ол адам т.б.».

3-ші саты

Жасалған жаңа сөзбен аталатын жағдайдағы сөзді ашық талдау білігін қалыптастыру. Балалар жаңа сөздің бастапқы және формантты бөлігіне сүйеніп, мағынасын талдауға үйренеді. Сөздің формантты бөлігі сөздің және көрнекілік-графикалық тендеудің құрамында берілген. Мысалы, «орманшы-ол адам. Ол не істейді? Ол орманды күзетеді. Яғни, орманшы –ол орманды күзететін адам».

4-ші саты

Әр түрлі дыбысталатын форманттары бар және әр түрлі семантикалық жүктемені атқаратын жасалған жаңа сөздерді дифференциалды түрде талдау мен интерпретациялау білігін қалыптастыру. Мысалы, «қант салғыш» -ыдыс түрі ме, әлді сол әрекетті атқаратын адам ба? Т.б.

5-ші саты

Көрнекілік-графикалық сызбаларды біртіндеп алып тастап, жаңа сөздердің семантикалық жағын интерпретациялау дағдысын бекіту.

IY кезең. Сөзжасам дағдыларын ауызша сөйлеу тілінде қолдану дағдыларын қалыптастыру

Осы кезеңде келесі міндеттер шешілді:

- әр түрлі сөз таптарына қатысты жаңа сөздерді сөз тіркестерінде, сөйлемдерде, байланыстырып сөйлеуінде қолдану дағдыларын қалыптастырып, бекіту;
- жаңа сөздерді қолданып, сөйлемдерді бірыңғай мүшелермен толықтыруға үйрету;
- балалардың сөз қорын жетілдіру және белсендіру;
- ұқсастық белгісі бойынша сөздерді топтастыру дағдыларын дамыту;
- сөздердің сөзжасамдық парадигмасынан сипатталған нысан, әрекет, құбылысты нақты белгілейтін сөздерді іріктеу дағдыларын бекіту;
- Өз бетімен сөзжасау дағдыларын жетілдіру.

Қойылған міндеттер арнайы логопедиялық ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінде (сабақтарда) және одан тыс уақыттарда (ойын, еңбек ерекеттерінде) іске асырылды.

1-ші саты

Жаңа сөздерді қолданып сөз тіркестерін құрастыру біліктерін қалыптастыру. Осы сатыда аналитикалық және синтетикалық сипаттағы жаттығулар беріледі. Бірінші (аналитикалық) жаттығулар сөз тіркестері құрамынан жаңа сөзді бөлу дағдыларын бекітуге бағытталған. Екінші (синтетикалық) жаттығулар –жаңа

сөздерді сөз тіркестерінің құрамына еңгізуге бағытталған. Сөз тіркестерін құрастыруға үйрету жұмысы, жаңа сөздер әр түрлі грамматикалық категорияда (жақтар, септіктер бойынша өзгертіліп) қолданылатындай етіп жүргізіледі. Бұл жерде балалар сәйкес заттық-графикалық әрекетпен логопедия тәжірибесінде дәстүрлі қолданылатын белгілер жүйесіне сүйенеді.

2-ші саты.

Тілдің жаңа бірліктерін қолданып, сөйлемдер құрастыру біліктерін қалыптастыру. Жай, кейін күрделі сөйлемдерді құрастыру жұмысы жалпы сөйлеу тілі дамымаған балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыста қолданылатын әдеттегі әдістер бойынша іске асырылады. Алайда, осы әдістеме аясында жұмыстың бұл тарауы өзгертіліп кеңейеді. Жаңа сөздерді сөйлемдердің әр түрлі типтерінің құрамына қосу нәтижесінде жайылма сөйлемдер жасалады, сөйлем әр түрлі сөз таптарымен кеңейеді.

Осы сатыда қолданылатын жаттығулар, шартты түрде үш нұсқада ұсынылуы мүмкін: ұлгі негізінде, конструктивті және шығармашылық жаттығулар. Олардың арасындағы шекара қатаң емес, алайда әр топ өз ерекшеліктерімен және жалпы белгілерімен сипатталуы мүмкін.

Үлгі негізіндегі жаттығулар (немесе еліктеуіш) көрнекілік-графикалық және сөйлеу эталондарына сүйену арқылы, жаңа атауларды қолданып, сөйлемдерді дұрыс құрастыруды көздейді. Берілген үлгілерге қарап, жалпы сөйлеу тілі дамымаған балалар, дәл сондай сөйдемдерді құрауға үйренеді. Бұл жаттығуларда балалардың өз бетінше еңбек жасау эдементтері бар, алайда, олардың әрекеттерінің негізінде педагогикалық үрдістің ересек қатысушысы берген үлгі әрдайым орын алады.

Конструктивті жаттығуларда басқа танымдық міндет тұр – меңгерген заңдылықтар негізінде жаңа сөздермен сөйлемдер құрастыру. Осындай сөйлемдер көмегімен ЖСТД балалар үлгіге жартылай сүйеніп немесе өз бетімен, сөйлемдерді құрастыруға үйренеді; сөйлемдегі мөздер орнын ауыстыруға, кеңейтуге, екі сөйлемді бір сөйлем етіп қосуға, сөйлемнің элементтерін ауыстыруға үйренеді.

Шығармашылық жаттығуларда ересектің көмегі көрсетілмейді және жеке конвтруктивті міндеттер шешілмейді. Шығармашылық жаттығулар барысында сөйлемдерді құрастырғанда балалар бұрын меңгерген заңдылықтар мен өздерінің сөйлеу мүмкіндіктеріне сүйенеді.

Баланың тілдің жаңа бірліктерін қолданып, әр түрлі типтегі сөйлемдерді еркін құрастыру білігі, сөзжасамды әбден меңгергенін дәлелдейді.

3-ші саты

Жаңа сөздерді байланыстырып сөйлеуінде қолдану білігін қалыптастыру. Логопедиялық жұмыстың осы сатысы ең ұзақ болып табылады және оқыту кезеңі бойы жалғастырылуы керек. Балалар сұрақтарға жайылма сөйлемдермен жауап беруге үйренеді; заттар мен құбылыстарды сипаттауға, оқылғанның мазмұнын айтып беруге, әңгімелер құрастыруға, шығармашылық әңгімелеулер (мысалы, мәтінді қайта құру және трансформациялау, импровизация) құрастыруға үйренеді.

ЖСТД балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту жұмысын жүргізгенде диалогтық және монологтық сөйлеуінде жаңа жасалған зат есім, сын есім, етістік, үстеулерді қолдануға үйренеді. Балалардың байланыстырып сөйлеуінде мұндай

сөзжасам дағдыларын кеңінен, еркін қолдануы сөзжасам процестерінің жоғары деңгейде машықтандырылғанын дәлелдейді. Ол өз кезегінде сөйлеу тілінің дамуына, сөз қорының молаюына оңды әсерін тигізіп, балалардың мектепте ешбір қиындықсыз оқуына ықпал етеді.

СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Г. Б. Ибатова

THE CONTENT OF LOGO-PRACTICAL WORK FOR FORMING THE SKILLS OF WORD-FORMATION OF CHILDREN WITH COMMON INSECURITY OF SPEECH

G. B. Ibatova

Түйін сөздер: Жалпы сөйлеу тілінің дамымауы, сөзжасам дағдыларын қалыптастыру.

Аннотация. Мақалада сөйлеу мүмкіндіктері шектеулі (жалпы сөйлеу тілі дамымаған) балалардың сөзжасам дағдыларын қалыптастыруға арналған логопедиялық түзету жұмысының мазмұны берілген.

Ключевые слова: Общее недоразвитие речи, формирование навыков словообразования.

Аннотация. В статье рассматривается содержание коррекционно-логопедической работы по формированию навыков словообразования детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Key words. general underdevelopment of speech, formation of word formation skills.

Abstract. The article deals with the content of corrective-logopedic work on the formation of skills of word formation for children with speech disorders (general speech underdevelopment)

Ибатова Г.Б. – п.ғ. магистрі, PhD 2 курс докторанты, Абай атындағы Қаз ҰПУ, Педагогика және психология институты.

Ибатова Г.Б. – магистр п.н., докторант 2 курса PhD докторантуры, Каз НПУ имени Абая, институт педагогики и психологии.

Ibatova G.B. – Master of Ph.D., doctoral student 2 courses PhD doctoral studies, Kaz NPU named after Abay, Institute of Pedagogy and Psychology.

МҰҒАЛІМГЕ АРНАЛҒАН ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУ БАСЫЛЫМЫ: ИНФОРМАТИКА ПӘНІ БОЙЫНША ОЛИМПИАДАНЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ

А. А. Итеш
А. М. Берекетова

Қазіргі біздің қоғамда, яғни XXI ғасырда білім беру саласының ақпараттанып дамып келе жатқан қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыруға деген ынта-талаптар үшін әр түрлі алға қойылған міндеттер мен мақсаттардың жолын табу шешу көзделініп отыр. Олар компьютерлік барлық техникаларды, интернет желісін, компьютерлік желілердің түр-түрін, электрондық түрде пайдаланылатын және де басқа телекоммуникациялық құралдар, интерактивті құралдар мен электронды оқу құралдарын оқып үйрену мен оқыту барысында тиімді жолмен пайдалану арқылы білім сапаларын жоғарылату болып отыр. Қазіргі таңдағы жаңа дамып келе жатқан ақпараттық технологияларды осындай оқу мен оқыту үдерісінде тиімді қолдану жолы - сапалы білім беру мен сапалы әрі нәтижелі білім алудың негізгі факторы болып саналады [1].

Республикамызда дарынды балалардың санын анықтау, сонымен қатар оларды білімдері бойынша іріктеу мен ғылыми білімге деген қызығушылықтарын арттыру мақсатында жыл сайын жалпы білім беретін әр түрлі пәндердің саласы бойынша оқушылардың республикалық, қалалық, аудандық мектепаралық және мектепішілік олимпиадалары өткізіледі.

Ғылыми конкурстар мен арнайы олимпиадаларды өткізудегі басты мақсаттарға келесілер жатады:

1) оқушылардың ғылыми-зерттеулік және оқу-танымдылық қызметтерін ынталандыру;

2) оқушылардың арасынан ең талантты және дарынды деген жас зерттеушілерді іріктеу және оларға барынша қолдау көрсету;

3) Қазақстан Республикасының зияткерлік мектептерінің дәрежелері мен әлеуеттерін қалыптастыруға ықпал ету.

Осыған орай, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2012 жылдың 13 наурызында бекітілген №99 «Жалпы білім беретін пәндер бойынша мектеп оқушыларының олимпиадасын өткізу ережесі» туралы бұйрығы шығарылды. Бұйрық бойынша олимпиада жалпы төрт кезең бойынша нен өткізілуі тиіс:

- бірінші кезеңі – мектептік олимпиада;
- екінші кезеңі – қалалық (аудандық) олимпиада;
- үшінші кезеңі – облыстық яғни республикалық мектептердің дәрежелері;
- төртінші кезеңі – республикалық олимпиада.

Бірінші мектепішілік олимпиада кезінде информатика бойынша олимпиадаға қатысқысы келетін оқушылар іріктеліп білім сайысына түседі. Белгілі бір ұпай жинаған мектеп олимпиадасының жеңімпаздары келесі кезеңге жолдама алады.

Екінші – қалалық (аудандық) – аудандық және қалалық білім бөлімдері білім басқармасының тиісті органдары дайындаған тапсырмалар бойынша өткізіледі.

Үшінші кезең облыстық және республикалық қалалар білім басқармалары, республикалық білім беру ұйымдары, дербес білім беру ұйымдарының деңгейінде өтеді. Олимпиада облыстық әдістемелік кеңес дайындаған тапсырмалар бойынша өткізіледі. Үшінші кезеңнің ұйымдастыру комитеті «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығына өз жеңімпаздарының республикалық олимпиадаға немесе соңғы кезеңіне қатысуға өтініш береді.

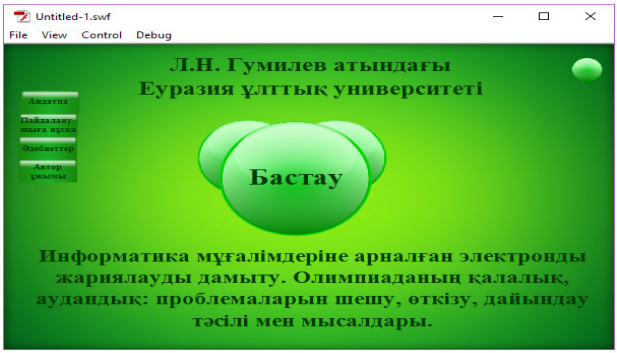
Төртінші республикалық деңгейдегі кезең республикалық Ғылыми-әдістемелік кеңес дайындаған тапсырмалар бойынша өткізіледі. Талап бойынша көбінесе олимпиаданың төртінші кезеңіне үшінші кезеңнің жеңімпаздары қатысады. Олимпиаданың әр кезеңінің жеңімпаздары әр дәрежелі дипломдармен марапатталады. Олимпиаданың төртінші кезеңінің барлық қатысушыларына сертификаттар табысталады. Олимпиаданың төртінші кезеңінде әр дәрежелі дипломдар саны келесі үйлесімділік бойынша анықталады: жеңімпаздар санының қанағаттанарлық балл жинаған оқушылар III дәрежелі дипломдармен, орта бал жинағандар II дәрежелі дипломдармен және жоғары балл жинаған оқушылар I дәрежелі дипломдармен марапатталады.

Соңғы кезеңі болып табылатын республикалық олимпиаданың жүлдегер иелері қазылар алқасының шешімі бойынша түрлі дәрежедегі грамоталармен және басқа да бағалы сыйлықтармен марапатталып отырады. Олимпиада соңында орын алған жеңімпаз оқушылардың ұстаздары, ғылыми-жетекшілері, сондай-ақ ұйымдастырылған олимпиаданы өткізуге өз үлестерін қосып, белсенділік танытқан жалпы білім беру мекемелерінің қызметкерлері Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Құрмет грамотасына ие болады. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес, Білім және ғылым министрлігінің әр дәрежелі дипломымен марапатталған республикалық деңгейде өткізілген олимпиаданың жеңімпаздары, республикамыздың жоғары оқу орындарына грантқа ие болу конкурстарына қатысқан сәтте арнайы жеңілдіктерге ие бола алады.

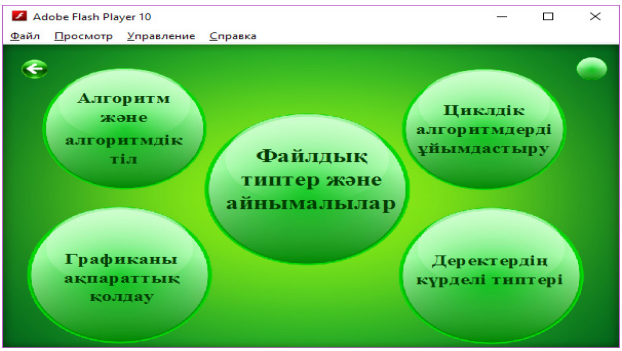
Информатика пәнінен мұғалімдер мен оқушыларға арналған бұл электронды оқу құралының құрылымы негізгі мақсат бойынша жасалынды. Информатика пәнін жетік меңгеру барысында және одан әрі олимпиадалар мен жарыстарға дайындалудың тиімді жолдары қамтылған [2]. Құрастырылып жасалынған бұл оқу құралы жоғарыда айтылып өтілгендей Adobe Flash Professional CS5 бағдарламасына негізделініп жасалынған. Бұл бағдарламаның өте үлкен, ауқымды мүмкіншіліктерінің арқасында, электронды оқу құралының ешқандай кедергісіз жасалынғанын айта кеткеніміз дұрысырақ.

Тақырып бойынша құрастырылған электронды жариялаудың жалпы құрылымын айта кетсек. Мұғалімдер мен оқушыларға арналған бұндай электронды жариялауды құрастыру үшін Adobe Flash Professional CS5 бағдарламасының көмегі арқылы орындадым. Жалпы алғанда бұл бағдарламаның мүмкіншіліктері өте көп. 1- суреттен көріп отырғанымыздай тақырып бойынша жасалынған арнайы жобаның көрінісі. Бастапқы бетте қосымша мәліметтер орналасқанын көре аламыз. 2-сурет бойынша жасалынған электронды оқу құралының негізгі 5 тараудан тұратын көрінісі көрсетілген. Барлығы да өте ауқымды тақырыптар болып саналады.Құрастырылған электронды жариялау информатика ғылымы бойынша, соның ішінде Паскаль бағдарламалау тілі бойынша жасалынған.Adobe

Flash Professional CS5 бағдарламасы жалпы Flash ортасының жаңарған нұсқасы болып табылады.Бұл бағдарламаның осыған дейінгі нұсқалары өте көп. Бірақ, олардың бір-бірінен айырмашылықтары уақыт мезетінде.

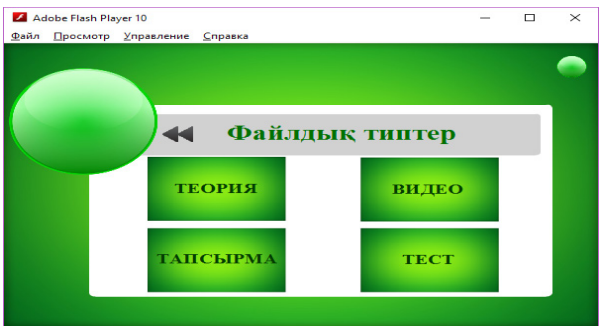


1 – сурет. Электрондық оқу құралы негізгі бетінің көрінісі



2- сурет. Электрондық оқу құралының мазмұны

3 - сурет бойынша аталынған тақырыптардың негізгі мәліметтері көрсетілген. Тақырыптардың бұл бөлімдері толығымен ақпараттармен қамтылған [3].



3-сурет «Файлдық типтер» тарауының бөлімдері

Қорытындылай келе, информатика пәнінің мұғалімдеріне және оқушыларға арналған бұл элетронды оқу құралы бір жағынан алғанда олимпиадалық проблемаларды шешу мақсатына сүйене отырып жасалынған. Қазіргі таңда

мұндай жағдайларға көп көңіл бөлген дұрыс сияқты. Себебі, оқушылардың білім деңгейлерін жоғарылату және оларды заманауи ақпараттық қоғамның талаптарына сай даярлаудың өзекті мәселе екені белгілі болып отыр.

Ұсынылып отырған электрондық оқу құралы информатика пәнінің мұғалімдеріне және информатика пәні бойынша олимпиада, конкурстар ұйымдастыратын мамандар үшін әдістемелік және практикалық тұрғыдан көмегін тигізе алуы мүмкін.

Әдебиеттер тізімі:

1 Республикалық Ғылыми-практикалық орталығы «Дарын». Олимпиадалар, жарыстар, конкурстар http://daryn.kz/blogs/fromorg/4/2?lang=kz

2 Б.Д. Сыдықов, Т.Қ. Досмаилов, Г.Ж. Ануарбекова Бағдарламалау: Оқу құралы.- Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2012.-202 б.

3 Омарова Н.Ы., Тұрмағамбетова К.У., Нұриденова К.Н. Паскаль тілінде программалау негіздері: Жоғары оқу орындары студенттеріне арналған оқу құралы. – Алматы: «Білім». 2011. – 140 б.

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ: ПО ИНФОРМАТИКЕ И ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДАХ

А.А. Итеш, А.М. Берекетова

E-LEARNING FOR TEACHERS: ORGANIZATION OF THE OLYMPIAD IN INFORMATICS

A.A. Itesh, A.M. Bereketova

Түйін сөздер: информатика, олимпиада, мұғалімге көмек, электрондық оқу құралы.

Аннотация. Мақалада информатика пәні бойынша олимпиаданы өткізу және оған оқушыларды даярлау туралы деректерді қамтитын мұғалімге арналған электрондық оқу басылымы туралы қарастырылады.

Ключевые слова: информатика, олимпиада, помощь учителю, электронное учебное издание.

Аннотация. В статье рассматривается электронное учебное издание для учителей, которое содержит информацию об организации олимпиады по информатике и подготовке учащихся к участию в олимпиадах.

Keywords: Computer science, Olympiad, Help the teacher, E-learning for teachers.

Abstract. The article is considered the electronic educational edition for teachers, which contains information on the organization of the Olympiad in Informatics and preparing students for participation in the Olympiads.

А.А. Итеш, А.М. Берекетова – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана,Қазақстан.

А.А. Итеш, А.М. Берекетова – Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан.

A.A. Itesh, A.M. Bereketova – L. N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ НА ОСНОВЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

И. В. Ковалец



Трансформация современного специального образования в Республике Беларусь связывается с изменением взглядов на систему помощи детям с особыми потребностями. Успешно решается задача включения всех детей в организованную образовательную среду. Современное образование ставит перед собой цель – обеспечить адекватный уровень индивидуального развития личности, усвоение подрастающим поколением накопленного социального опыта с последующей возможностью его использования на практике.

Система образования лиц с особенностями психофизического развития (с особыми образовательными потребностями) в нашей стране развивается в соответствии с международными нормами образования и нормативными правовыми и законодательными актами Республики Беларусь. Государство и общество рассматривают образование лиц с особенностями психофизического развития как эффективное средство их реабилитации и интеграции в обществе, признается обучаемость всех детей с особыми потребностями и равноправие всех детей в получении образования. Количество детей с особенностями психофизического развития, охваченное специальным образованием и получающее коррекционно-педагогическую помощь в Республике Беларусь составило в 2015-2016 учебном году 99,6% [1, с. 106].

Современное специальное образование характеризуется демократическими тенденциями. Его доступность обеспечивается свободой выбора родителями форм обучения каждого ребенка: сегодня оно может осуществляться как в специальных учреждениях образования, так и в учреждениях общего типа, создавших условия для получения образования детьми с особенностями психофизического развития в условиях интеграции. В Республике Беларусь интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития прочно вошло в жизнь. «Если в 1996 г. в условиях образовательной интеграции обучались менее 1% детей с особенностями психофизического развития, нуждающихся в специальном образовании, то в 2004 г. – 47,6%, в 2010 г.– 60%, а в 2015 г. – уже 68,2%» [1, с. 106]. В условиях интеграции устраняются всевозможные барьеры, школа трансформируется в соответствии с потребностями всех учащихся. В школе создается приспособленная к потребностям детей образовательная среда. Образование дифференцируется и индивидуализируется, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития.

В Республике Беларусь интегрированное обучение и воспитание является базой инклюзивного образования. Инклюзия представляет собой закономерный процесс преобразования интегрированного обучения и воспитания, рассматривается как одна из стратегических задач специального образования. Инклюзивное

образование является одной из активно развивающихся стратегий образования, общепризнанной и эффективной в отношении обучающихся с особенностями психофизического развития, наиболее полно соответствующей философии современного общества [2]. Как отмечается в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, «инклюзивное образование – это обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся» [3]. При инклюзивном образовании создаются условия и возможности доступа к качественному образованию для всех обучающихся путем внесения изменения в структуру и содержание образования с учетом их конкретных потребностей и возможностей. В то же время специфика детей с особенностями психофизического развития не игнорируется. Педагогическая помощь направляется не на устранение идентичности, а на понимание каждым своей уникальности и на формирование умений приспосабливаться к различным социальным условиям. В классе инклюзивного образования учащийся с особыми потребностями осваивает новый культурный опыт, вместе с тем в образовательном процессе учитываются его личные возможности и способности.

В системе современного специального образования, учитывая инклюзивные тенденции в образовании, особо обращают на себя внимание *дети с аутизмом (аутистическими нарушениями)*. Их включение в процесс инклюзии требует учета не только особенностей развития, но и специфических потребностей [4]. Исследователи отмечают, что численность детей данной категории за последние десять лет выросла во всем мире многократно. Тенденции увеличения числа лиц с аутизмом подтверждаются статистическими данными и по Республике Беларусь: дети с аутизмом составляли 0,1% – в 2002 г., а по данным на 15.09.2015 г. составляют 0,56% от общего количества детей с особенностями психофизического развития [5]. Специфика психического развития при аутизме требует от специалистов знаний, адекватных данному нарушению, навыков оказания адресной коррекционной помощи, создания особых условий организации образовательной среды. Развернувшееся в Республике Беларусь совершенствование специального образования показывает недостаточную подготовленность общества к принятию детей с аутистическими нарушениями (с аутизмом) в образовательный процесс. Улучшению работы, несомненно, будет способствовать постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь (06.06.2016 г.) о расширение должностных обязанностей специалистов «Воспитатель дошкольного образования» и «Воспитатель» с целью осуществления ими персонального сопровождения ребенка с аутистическими нарушениями (с аутизмом) дошкольного и школьного возраста [6]. На наш взгляд, целью деятельности ассистента (воспитателя), осуществляющего персональное сопровождение ребенка с аутистическими нарушениями, является содействие полноценной реализации образовательного потенциала ребенка посредством включения его в образовательный процесс через оказание организующей и направляющей помощи; сопровождение ребенка в учреждении образования, способствующее его коммуникации и адап-

тации к коллективу сверстников и взрослых; подготовка к дальнейшей возможной самостоятельной активности и реализации себя в образовательной деятельности без ассистента (в зависимости от возможностей ребенка).

В рамках этой деятельности предполагается решение следующих задач:

(1) создание и отслеживание сопровождающим ассистентом комфортной для ребенка с аутизмом среды в учреждении образования (конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация персонального рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок; соблюдение особого режима, временной организации образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка; работа с педагогическим коллективом, родителями, учащимися класса (группы) с целью создания единой психологически благоприятной образовательной среды);

(2) включение ребенка в коллектив сверстников, в жизнь класса, школы, содействие формированию положительных межличностных отношений;

(3) помощь ребенку в освоении соответствующих учебных программ, в преодолении затруднений в обучении. Помощь педагогу класса в адаптации учебных программ и учебного материала с опорой на зоны ближайшего развития ребенка с аутизмом, с учетом его ресурсов, индивидуальных физических и психических особенностей;

(4) организация (при необходимости) психолого-педагогического сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности в работе разных специалистов;

(5) осуществление взаимодействия с родителями ребенка с аутизмом, включение родителей в процесс обучения;

(6) информирование педсовета о ходе работы с ребенком, отслеживание динамики развития и оценка результатов деятельности.

Деятельность ассистента, персонально сопровождающего ребенка с аутизмом, представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: (а) *диагностический* (сбор и анализ информации о ребенке); (б) *проектировочный* (совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление программы индивидуальной работы с ребенком); (в) *реализационный* (решение поставленных задач); (г) *аналитический* (анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии). Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая находит отражение в содержании деятельности и в соответствующих способах работы сопровождающего лица. Продуктом деятельности на каждом из этапов может быть заполнение определенной специально структурированной папки – *портфолио или аналитического дневника.*

Нами разработаны ориентировочные функциональные обязанности ассистента, персонально сопровождающего ребенка с аутистическими нарушениями, которые включают работу по пяти направлениям (блокам): «Персональный ассистент – ребенок», «Персональный ассистент – среда», «Персональный ассистент – учителя», «Персональный ассистент – ученики класса», «Персональный ассистент – родители».

Работа ассистента, персонально сопровождающего ребенка с аутизмом в образовательном процессе предполагает, прежде всего, желание помогать. При такой деятельности необходимо безусловное принятие детей с аутистическими

нарушениями. Персональному ассистенту важно хорошо владеть педагогическими методиками работы с детьми с аутизмом, методиками индивидуального планирования учебного процесса, ему также необходимы познания в области специальной (коррекционной) педагогики. На сегодня актуальным остается вопрос подготовки и переподготовки педагогических кадров, которые могли бы в полной мере осуществлять качественное психолого-педагогическое сопровождение лиц с аутистическими нарушениями (с аутизмом).

Список литературы:

1. Змушко, А.М. Инклюзивное образование в Республике Беларусь как вызов современности / А.М.Змушко // Инклюзивные процессы в образовании: материалы Междунар. конф., г. Минск, 27-28 окт. 2016 г. / Министерство образования Республики Беларусь; редкол. А.М. Змушко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016 – С. 106 - 108.

2. Змушко, А.М. Инклюзивное образование – современная стратегия образования лиц с особенностями психофизического развития/ А.М. Змушко // Методология и стратегии развития современного образования: материалы международной научной конференции, посвященной 85-летию Национального института образования, Минск, 11 декабря 2014 г. – Минск: Национальный институт образования, 2015 – С. 209-215.

3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Спецыяльная адукацыя, 2015. – 5(106). – С. 3 – 10.

4. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями: пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / И.В. Ковалец [и др.]; под ред. И.В. Ковалец, Т.Л. Лещинской. – Минск: Народная асвета, 2014. – 160 с.: ил.

5. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. (Информационный бюлетень). Выпуск № 17. – Мн.: Учреждение «Главный информационно-аналитический центр» Министерства образования Республики Беларусь, 2016. – 105 с.

ЖЕКЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ НЕГІЗІНДЕ АУТИЗМІ БАР БАЛАЛАРҒА БІЛІМ БЕРУ ИНКЛЮЗИЯСЫ

И. В. Ковалец

EDUCATIONAL INCLUSION OF CHILDREN WITH AUTISM ON THE BASIS OF PERSONAL PEDAGOGICAL SUPPORT

I.V. Kovalets

Түйін сөздер: инклюзия, аутизм, аутистік бұзылыстары бар балалар, білім беру, педагогикалық сүйемелдеу, жеке ассистент.

Аннотация. Баяндамада аутистік бұзылыстары бар балаларды педагогикалық сүйемелдеу мәселелері, осы санаттағы оқушыларға инклюзивті білім берудің негізі ретінде қарастырылады. Аутистік бұзылыстары бар оқушыларды дербес педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыратын ассистенттің мақсат, міндеттері және қызметінің мазмұны анықталған(аутистік бұзылыстары бар).

Ключевые слова: инклюзия, аутизм, дети с аутистическими нарушениями, образование, персональное сопровождение, персональный ассистент.

Аннотация. В докладе рассматриваются вопросы персонального сопровождения детей с аутизмом как основы включения учащихся данной категории в образовательную инклюзию. Определены цель, задачи и содержание деятельности ассистента, осуществляющего персональное сопровождение учащихся с аутизмом (аутистическими нарушениями).

Key words: inclusion, autism, children with autism disorders, education, personal accom-

paniment, personal assistant.

Abstract. the report examines the issues of personal accompaniment of children with autism as the basis for inclusion of students in this category in educational inclusion. The goal, tasks and content of the activity of the assistant, who carries out personal accompaniment of students with autism (autistic disorders), are defined.

Ковалец Илона Владимировна - Беларусь Республикасы Білім министрлігінің «Ұлттық білім беру институты» ғылыми-әдістемелік мекемесінің арнайы білім беру зертханасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент (Беларусь, Минск қ.). E-mail: i-kovalets@yandex.ru

Ковалец Илона Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторией специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Республика Беларусь, г. Минск. E-mail: i-kovalets@yandex.ru

Kovalets Ilona Vladimirovna - candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the special education laboratory of the scientific and methodical institution “National Institute of Education” of the Ministry of Education of the Republic of Belarus, Republic of Belarus, Minsk. E-mail: i-kovalets@yandex.ru

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНА ОТЫРЫП ИНФОРМАТИКАНЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ

А.Қ. Қуаталы
А.Б. Абсадыкова

Бізге маңызды тарихи кезеңнен ақпараттық қоғам кезеңіне көшу, әлемдік нарықтың пайда болуы, өндірістің негізгі өнімдері ақпарат және білім болатын, жаһандық ақпараттық кеңістік құруға әкелетін, адамдардың өзара ақпараттық әрекеттесуін қамтамасыз ететін, олардың әлемдік ақпараттық ресурстарға қолжетімділігін және ақпараттық өнімдер мен қызметтердің қажеттіліктерін қанағаттандыратын дәуірде өмір сүру түсті. Білім беру бағдарламасы мақсаттарының арасында маңыздысы «орта мектептерде интеллектуалды, физикалық және рухани дамыған Қазақстан Республикасының азаматты қалыптастыру, оның білім алу саласындағы қажеттіліктерін қанағаттандыру, тез өзгеретін әлемде табысын қамтамасыз ететін,еліміздің экономикалық игіліктері үшін бәсекеге қабілетті адами капиталды дамыту» болып табылады [1]. Қоғамды ақпараттандыру процесімен үздіксіз байланысқан жаһандық ақпаратты жинақтау процесі және оны өңдеу үшін компьютерлік технологияларды дамыту қарқыны, сақтау және беру, материалдық, энергетикалық және өзге де ресурстарға қарағанда бастапқы үшмыңжылдықтыңмаңызды факторы болып отыр.Өзімізге белгілі мемлекетті дамуытудың прогрессивті жолын ілгерілету үшін, әсіресе, білім беру саласында ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың қолдауынсыз өркениетті болуы мүмкін еместігі айқын болды.

Қазақстан Республикасының Заңы білім мәселелері туралы былай деді: сапалы білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, жеке, шығармашылық рухани мүмкіндіктерін жүзеге асыру және тиімді пайдалану, соның ішінде жаңа оқыту технологияларын дамыту, қашықтықтан, ақпараттық-коммуникациялық, кәсіптік тез бейімделуіне қоғам мен еңбек нарығының өзгеріп отыратын қажеттіліктеріне ықпал ету[2].

Ақпараттық қоғамға көшу үрдісі ол *ақпараттандыру* деп аталады. Мектептер де қазіргі қоғамға сай болуы үшін ақпараттық технологияны қолданып оқыту негізіне көшуі керек. Сондықтан да білімді дамытудың басым бағыты ол – электрондық оқуға (e-learning) көшу мәселесі болып табылады. Осыған орай, білім беру мекемелерін ақпараттандыру мәселелері тек информатиканы оқытуды ұйымдастыру ғана емес, ақпараттық технологияларды қолдануды барлық пәндерді оқытуға тиімді қолдану, информатика кабинеттерінің осыған сай жабдықталуы және мұғалімдер мен оқушылардың осындай жаңалыққа дайын болуы.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолдану оқушылардың берілетін білімді игерулерулеріне айтарлықтай үлес қосады, сабақ материалын балаларға жеткізуді жақсартады, сабақты түсіндіргенде оның көңіл-күйлік, эстетикалық және ғылыми маңыздылығын арттырады.

Ақпараттық технологияны қолдану арқылы пәнді оқыту: оқушыларға сабақ барысында мұғалімнің жалаң сөзін тыңдап қана қоймай, көптеген мағлұматты өз көзімен көру арқылы қабылданған ақпаратты есінде жақсы сақтап қалуына

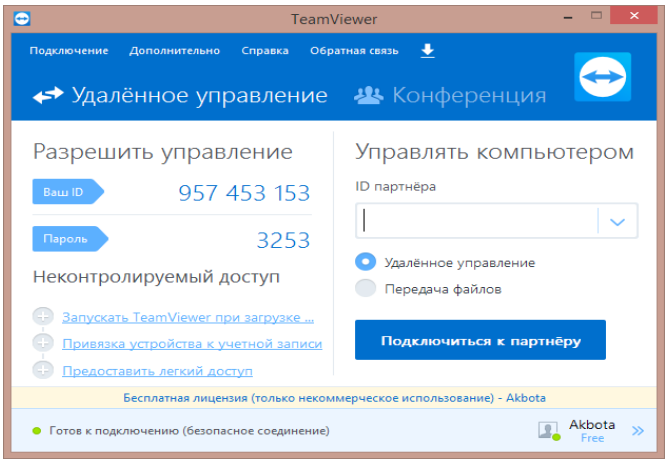
мүкіндік береді. Пәнді оқыту барысында мұғалімнің оқушыларға қоятын талаптардың бірі: ақпараттық мәдениетінің дамуы, яғни: ой-өрісінің дамуына, түрлі ақпарат көзімен жұмыс істей білу және оны оқушыларға түсінікті етіп жеткізу арқылы оқушының пәнге деген қызығушылығы арттыру. Егер де, оқушының пәнге деген қызығушылығы жоғары болса, ол оқушының пән бойынша білім сапасының жоғары болуына әсер етеді.

Қашықтықтан оқыту – интерактивтілікті қолданып оқыту процесі үшін барлық мүмкін компоненттерді (мақсаты, мазмұны, әдістері, ұйымдастыру формалары, оқыту құралы)қарастырып, интернет технологиялар немесе басқа құралдар арқылы мұғалім мен оқушыарасындағы өзара әрекеттесу.

Қашықтықтан оқыту, әсіресе оның бір түрі интернет-технологиялар негізінде, заманауи білім берудің барлық проблемалардың түйіскен жерінде тұр. Оқытудың жаңа нысаны ретінде, барлық «жаңалықтар» желілік технологиялардың тиімділіктерін өз қажеттіліктеріне бейімдейді,ол дәстүрлі академиялық оқыту шеңберіне «кіріктірілмейді».

Сондықтан, оқу процесінде табиғи және жылдам пікірталас, мұғалім көмегіменқосымша түсініктемелер қажет ететін материалды талдауда тікелей және жедел байланысмаңызды болып табылады. Бұл мәселені шешу үшін жүзбе-жүз отырыстар, дәстүрлі телефон байланысы, Team Viewer қашықтықтан қатынау бағдарламасы, электрондық пошта және конференциялар қолданылды.

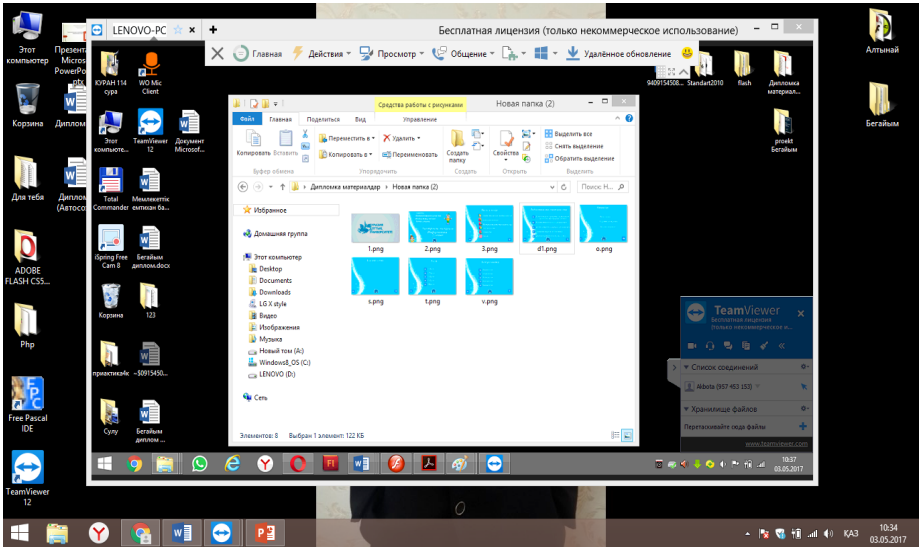
Team Viewer бағдарламасы арқылы оқушыға қосылуға және қашықтан басқару сеансын жасау үшін, сіз Team Viewer іске қосу керек және 1-суретке сәйкес Қашықтан басқару басты бетін ашу керек.



Сурет 1. Қашықтықтан басқарудың басты беті.

Оқушыдан TeamViewer идентификаторы мен құпия сөзін сұрап, қашықтықтағы компьютердің серіктестің ID жолағына енгіземіз. Келесі, қашықтан басқару ауыстырып-қосқышын таңдап, серіктеске қосылу түймесін басымыз. TeamViewer сәйкестендіру диалогтік терезесі ашылады. Қашықтықтағы компьютердің құпия сөзін енгізіп, Жүйеге кіруді басамыз. 2- суретке сәйкес оқушының компьютеріне

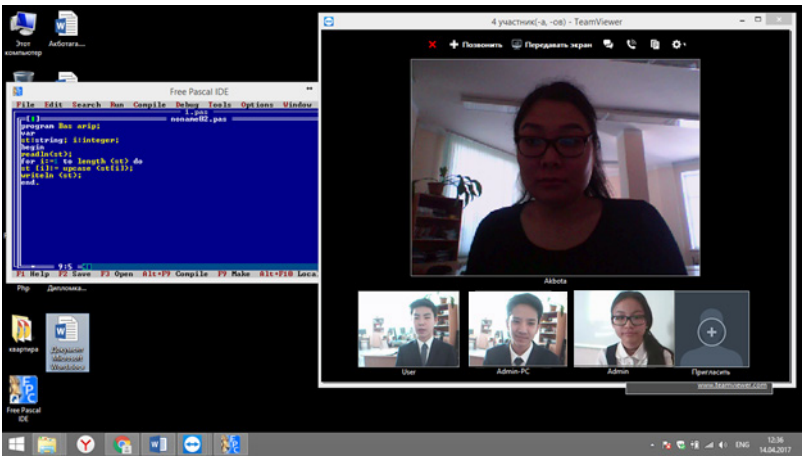
байланыс орнатылды.



Сурет 2. Қашықтағы компьютерге қосылу.

Қашықтан басқару режимі қашықтағы компьютерді басқаруға мүмкіндік береді. Енді біз бірге отырғандай, оқушының компьютерін қашықтан басқаруға болады.

Team Viewer бағдарламасының бізге берер мүмкіндігі өте көп. Атап айтатын болсақ, онда бейнеқоңыраулар, чат, аудиоқоңыраулар және компьютердің мониторын тақта ретінде қолдануға болады. Сонымен қатар бірнеше адамдардың қатысуымен конференциялар жүргізуге болады. Осыған мысал ретінде 3-суретте Team Viewer бағдарламасын №56 мектеп-лицейінде қолданған сәт.



Сурет 3 Оқушылармен қашықтықтан қатынау

Қорытындылай келе, білім алушыларды қашықтықтан оқытуға Team Viewer бағдарламасы жақсы мүмкіндік береді деп ойлаймыз. Қазіргі уақытта Қазақстан мектептерінде қашықтықтан оқыту жоқ болғандықтан, осы мәселеге көп көңіл бөлген жөн.

Әдебиеттер тізімі:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы.

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г.(с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.01.2015 г.)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.К. Куаталы, А.Б. Абсадыкова

METHODS OF TEACHING SCIENCE WITH THE USING OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

A. K. Kuataly, A.B. Absadykova

Түйін сөздер: информатика, қашықтықтан оқыту, мұғалімге көмек.

Аннотация. Мақалада мектептерде информатика пәнін қашықтықтан оқыту туралы және қашықтықтан қатынауға арналған бағдарлама қарастырылған.

Ключевые слова: информатика, дистанционное обучение, помощь учителю.

Аннотация. В статье рассматривается дистанционное обучение в школах по информатике и программа для дистанционного обучение электронное..

Keywords: Informatics, distance learning, teacher assistance**.**

Abstract. The article is considered distance learning in schools in informatics and a program for distance learning electronic.

А.Қ. Қуаталы, А.Б. Абсадыкова – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті.

А.К. Куаталы, А.Б. Абсадыкова – Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева.

A. K. Kuataly, A.B. Absadykova – L. N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.

РАЗРАБОТКА ВИРТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИМИТАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ

М. Х. Лутфиллаев
Ф. М. Лутфиллаева

Анализ средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и программного обеспечения, рекомендуемого для инклюзивного образования, свидетельствует об огромных возможностях средств информационного моделирования и построенных на их основе виртуальных ресурсов (мультимедийных электронных учебников и виртуальных лабораторий), что может служить хорошим средством для обучения и общего интеллектуального развития детей с ограниченными возможностями. Существует множество моделирующих программ, специально разработанных для обучения отдельным предметам высшего и общее образования. Использование ИКТ в обучение детей с ограниченними возможностями повышает эффективность обучения, с одной стороны, и позволяет получать знание как дома, так и в образовательных учреждениях, с другой стороны. Для того, чтобы эффективно использовать ИКТ в обучение детей с ограниченными возможностями требуется разработки различных имитационных моделей и презентационных материалов, в задачу которых входит отражение сущности учебных материалов, приведенных в учебниках для того или иного класса. Поэтому особое место занимает ИКТ в обучение детей с ограниченными возможностями.

Все больший интерес к разработке и использованию специализированных средств ИКТ проявляется в процессе становления современной системы непрерывного многоуровневого образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов). Количество таких людей, обучающихся в системе общего среднего образования, достаточно велико. При обучении таких школьников, средства ИКТ выступают в качестве одного из средств специальных образовательных и реабилитационных технологий, представляющих собой особую совокупность системных средств и методов, оптимальным образом обеспечивающих реализацию и усвоение образовательных программ в объеме и качестве, предусмотренными государственными образовательными стандартами, при условии создания системы мер, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством жизненных функций учащихся. В связи с этим необходимо разработать единую систему учебно-методической литературы для детей с ограниченными возможностями с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это, в свою очередь, требует разработки: (а) специальных образовательных условий, основанных на индивидуальных методах обучения и воспитания, включая технические средства и среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами с ограни-

ченными возможностями; (б) специальных образовательных учебных программ, предназначенных для обучения детей с ограниченными возможностями в развитии; (в) информационного и научно-методического обеспечения системы образования (разработка в пределах своей компетенции базисных учебных планов и примерных программ курсов, дисциплин; издания учебной литературы и учебных пособий; использование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий).

Принимая во внимание высшее изложенное, мы будем говорить о создании системы учебно-методической литературы для инклюзивного образования на основе ИКТ. К проблемам учебно-методической литературы относятся разработка электронных учебников (в том числе мультимедийных) и виртуальных лабораторий с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Как отмечено высшее, сегодня имеется достаточное количество учебно-методические литературы для общеобразовательной школы. Что касается разработки электронных учебников и виртуальных лабораторий, то эти средства не покрывают полностью учебного процесса общеобразовательной школы. На сегодня имеются электронные учебники по отдельным предметам. А виртуальные лабораторные работы по предметам общеобразовательной школы на стадии разработки. Разработка учебно-методической литературы для инклюзивного образования с использованием информационно-коммуникационных технологий является актуальной проблемой сегодняшнего дня. Разрабатываемые электронные учебники и виртуальных лабораторий для детей с ограниченными возможностями дают возможность получить образование как дома, так и в школе. Обучение на дому детей-инвалидов осуществляет образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы, как правило, ближайшее к их месту жительства учащегося. Также, обучение на дому могут осуществлять и педагоги специальных (коррекционных) школ по программе этих школ.

Детям-инвалидам, обучающимся на дому образовательное учреждение бесплатно предоставляет на время обучения: (а) электронные учебники и виртуальные лаборатории, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения; (б) обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ; (в) осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию; (г) выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

Широкий спектр возможности электронных учебников и виртуальных лабораторий при обучении детей с ограниченными возможностями позволяет легко и комфортно получать им знание по тем или иным предметам. Кроме этого, электронные учебники и виртуальных лабораторий для детей с ограниченными возможностями позволяют организовать дистанционное обучение с использованием ИКТ. Организация дистанционного обучения с использованием электронных учебников и виртуальных лабораторий на основе ИКТ для детей с ограниченными возможностями позволяет эффективное усвоение учебного материала, с одной стороны, и получение образование дома.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, разработка системы учебно-методической литературы на основе ИКТ для детей с ограниченными возможностями позволяет организации обучение, основанное на системном подходе. Обучения детей с ограниченными возможностями на основе этой системы позволяет поэтапно проводить обучение с использованием ИКТ. Такой подход, в свою очередь, позволяет организации обучении детей с ограниченными возможностями от начального класса, в семье, в махалле и вплоть до высшего учебного заведения. Предлагается создание единой системы учебно-методической литературы для инклюзивного образования на основе ИКТ, начиная с начальных классов, махалля, семьи и до высшего образования. На каждом этапе необходимо разработать мультимедийные электронные учебники и виртуальные лаборатории с учетом особенности инклюзивного образования. Эти средства ИКТ должны быть взаимосвязанные как непрерывные. Это означает, что разработанные средства для начальной школы будут основанием для разработки средств, для старших классов средней школы. Этот подход необходимо сохранить для академических лицеев, профессиональных колледжей, а также для высшего образования. Для каждого этапа формируются отдельные группы преподавателей, занимающиеся с детьми с ограниченными возможностями. С учетом особенности каждого этапа будут разработаны, на основе программных средств ИКТ, компьютерные имитационные модели, отражающие суть учебных материалов того или иного этапа.

Список литературы:

1. Лутфиллаев М. Х Актуальные проблемы применения информационной технологии в системе образования // VI Международная научно-методическая конференция «Информатизация образования и дистанционная форма обучения». – Сумы: Из-во СумГУ, 2004, 13-15 октябрь.

2.Лутфиллаев М. Х Информационные технологии как средство организации лабораторных занятий в курсе зоологии / VI Международная научно-методическая конференция «Информатизация образования и дистанционная форма обучения». – Сумы: Из-во СумГУ, 2004 13-15 октябрь.(соавт.)

3. Лутфиллаев М. Ќ., Алланазарова Н. А. Преподавание предмета «Анатомия человека» с использованием информационных технологий // ж. Информатика и образование, 2004, № 5, с. 91-92.

4. Лутфиллаев.М. Х. Методические основы развития логического мышления с использованием компьютерных имитационных моделей // Современные тенденции развития науки и технологий. Периодический научный сборник по материалам XI Международной научно-практической конференции. – Белгород: 2016, № 6.

5. Лутфиллаев М. Х. Разработка и внедрение виртуальных лабораторий

на основе компьютерных имитационных моделей(на примере предмета «зоология беспозвоночных») Современные тенденции развития науки и технологий Периодический научный сборник по материалам XI Международной научно-практической конференции. – Белгород: 2016, No 2-1 с. 57-61.

КОМПЬЮТЕРЛІК ИМИТАЦИЯЛЫҚ МОДЕЛЬДЕР НЕГІЗІНДЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ҮШІН ОҚУ ӘДЕБИЕТІНІҢ ВИРТУАЛДЫ РЕСУРСТАРЫН ӘЗІРЛЕУ

М. Х. Лутфиллаев, Ф. М. Лутфиллаева

DEVELOPMENT OF A VIRTUAL RESOURCE FOR EDUCATIONAL LITERATURE IN CLUSIVE EDUCATION BASED ON COMPUTER SIMULATION MODELS

Түйін сөздер: ақпараттық-коммуникациялы технологиясы, инклюзивті білім беру, мультимедиялық электронды оқулық, виртуалды зертхана, әдістемелік жүйе, компьютерлік имитациялық модельдер.

Аннотация. Баяндамада виртуалды ресурстар негізінде бірыңғай әдістемелік жүйе ішінде инклюзивтік білім беру оқу үрдісін ұйымдастыру зерттеледі.

Ключевые слова: информационно-коммуникационая технология, инклюзивного образования, мультимедийная электронный учебник, виртуальная лаборатория, методическая система, компьютерные имитационные модели.

Аннотация. В докладе исследуется вопросы организации учебного процесса инклюзивного образования на основе виртуальных ресурсов в рамках единой методической системы.

Key words: information communicational technology, inclusive education, multi-media electronic textbook, virtual laboratory, a methodological system, a computer simulation model.

Abstract. The article investigates the issues of educational process organization in inclusive education based on virtual resources within a single methodological system.

Лутфиллаев М.Х. – педагогика ғылымдарының докторы, Ақпараттық технологиялар кафедрасының профессоры, Самарқанд мемлекеттік шет тілдер институты, Өзбекстан Республикасы, Самарқанд қ. E-mail: el_kitob@rambler.ru

Лутфиллаева Ф.М. – Шығыс тілдері кафедрасының оқытушысы, Самарқанд мемлекеттік шет тілдер институты, Өзбекстан Республикасы, Самарқанд қ. E-mail: niso.llniso.ll@mail.samdchti.uz

Лутфиллаев Махмуд Хасанович - доктор педагогических наук, профессор кафедры Информационной технологии, Самаркандский государственный институт иностранных языков, Республика Узбекистан, г. Самарканд. E-mail: el_kitob@rambler.ru

Лутфиллаева Фахринисо Махмудовна - преподаватель кафедры Восточных языков**,** Самаркандский государственный институт иностранных языков, Республика Узбекистан, г. Самарканд. E-mail: niso.llniso.ll@mail.samdchti.uz

Lutfillaev Mahmoud Hasanovic - Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Department of information technology, Samarkand state Institute of foreign languages, Republic of Uzbekistan, Samarkand. E-mail: el_kitob@rambler.ru

Lutfillaev, Bahriniso M. - Lecturer of the Department of Oriental languages, Samarkand state Institute of foreign languages, Republic of Uzbekistan, Samarkand. E-mail: niso.llniso.ll@mail.samdchti.uz

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЯМ С АУТИСТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Н. Х. Маджитова
А. К. Акрамова

Создание всех необходимых условий получения доступного, качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития является одной из важных задач системы образования Республики Узбекистан.

Обеспечение прав на получение образования лиц с особенностями психофизического развития в соответствии с их умственными способностями и интересами регулируется Законами Республики Узбекистан «Об образовании», «О гарантиях прав ребенка», «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан».

Принятые в республике Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №117 от 18 июня 2010 года «О дальнейших мерах по совершенствованию деятельности специализированных дошкольных образовательных учреждений», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №256 от 13 сентября 2011 года «Об утверждении положений о государственных специализированных образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями», Положение о надомном обучении детей с нарушениями в физическом и психическом развитии, Положение о медико-психолого-педагогической комиссии Республики Узбекистан от 30 июня 2010 года, Положение о психолого-медико-педагогической комиссии по отбору детей в специализированные школы от 27октября 2013 г являются нормативно-правовой базой для своевременного выявления, диагностирования и оказания коррекционной психолого-педагогической поддержки детей с особенностями в развитии, свидельствуя о том, для получения полноценного образования детям с особенностями в психофизическом развитии созданы условия как в специализированных, так и в общеобразовательных школах (школах-интернатах) и дошкольных образовательных учреждениях, а учащиеся, нуждающиеся в длительном лечении и не имеющие возможности по состоянию здоровья посещать школу, получают обучение на дому.

Система образования для детей с особенностями в развитии представлена 8 типами специализированных образовательных учреждений. Согласно общим показателям Министерства народного образования за 2016 год, в 184 специализированных дошкольных образовательных учреждениях обучаются и воспитываются 18365, в 85 специализированных школах получают образование 18118 детей, нуждающихся в специальной педагогической поддержке. Надомное обучение получают 17 тысяч детей, нуждающихся в длительном лечении, 6,500 детей обучаются в школах-интернатах санаторного типа. 733 ребенка из указанной категории детей имеют аутистические расстройства.

В республике Узбекистан в 4916 дошкольных образовательных учреждениях общего типа получают обучение и воспитание 668497 детей, в 9680 общеобразо-

вательных школ контингент составляет 4,8млн. учащихся. Мониторинг образования и психолого-педагогические исследования показывают, что примерно 9-10% обучающихся нуждаются в специальной коррекционно-педагогической поддержке.

Специальное обучение детей с особенностями в психофизическом развитии, в том числе с аутистическими расстройствами, реализуется путем комплексного, личностно-ориентированного подхода к обучениию, позващлшего осуществляеть психолого-педагогическую коррекцию отклоняющегося развития, их социализацию, реабилитацию и интеграцию в общество.

Благодаря коренным реформам и реализации ряда социальных программ, сегодня сеть специализированных коррекционных школ и дошкольных образовательных учреждений владеет достаточной материально-технической, учебно-методической и кадровой базой, обеспечивающей всестороннее развитие детей и социальную адаптацию к жизни. Ежегодно, согласно инвестиционным программам осуществляются ремонтные и строительные работы, реконструкция и оснащение необходимым оборудованием 16 специализированных школ , 23 дошкольных образовательных учреждений.

Ведется целенаправленная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникативных и современных педагогических технологий. Учащиеся школ обучаются по специально разработанным в соответствии с их психофизическими возможностями учебным планам 14 видов, ежегодно издается более 50 наименований специальных учебников и мультимедийных образовательных ресурсов.

Исследования ученых (С.С.Морозова[1] О.С.,Никольская, Е.Р Баенская.,)2]) показывают, что аутизм – тяжелое нарушение психического развития ребенка, характеризирующееся недостатком в формировании социальных и коммуникативных связей с окружающими, сосредоточенностью на собственных переживаниях, отчужденностью, перверсией интересов, стереотипностью действий.

Аутистические нарушения по классификации О.С. Никольской имеют разные клинико-педагогические характеристики, а дети отличаются разной адаптацией, социальными навыками, способностью к обучению и неодинаковым прогнозом развития. Научные исследования педагогов и психологов показывают, что потенциал социально-личностного развития и обучения детей с аутистическими расстройствами, различен. Определенную часть данного контингента составляют дети, способные обучаться по общеобразовательным и специальным программам, основная часть детей требует особенного клинического и психолого-педагогического подхода и нуждается в обучении по индивидуальным программам обучения и развития коммуникативных и социальных навыков. [3]

Психолого-медико-педагогические комиссии при обследовании детей для более точной диагностики, используюя критерии Международной классификации болезней МКБ-10, разработанной ВОЗ в 2007 году, также опираются на классификацию аутизма по О.С.Никольской. Характерной триадой нарушений при диагностике аутизма является недостаток социальных взаимодействий, нарушение речевого общения, ограниченность интересов и повторяющийся стереотип поведения.

Находясь в чужой обстановке, дети чувствуют сильный дискомфорт, тревогу,

не переносят шума и громких звуков, предпочитают уединение, не могут играть со сверстниками, с безразличием реагируют на окружающих, не смотрят им в глаза. Лети мало улыбаются, неэмоциональны .Иногда эмоции проявляются в виде агрессии или истериии. Для данной категории детей характерны различные формы нарушений речи, начиная от алалии, общего речевого недоразвития до ограниченности лексического запаса и фонематических нарушений. Некоторым детям свойственны эхолалия, использование неологизмов, избегание в речи обращений и личных местоимений. У детей отмечается слабый интерес к игрушкам, непонимание назначения игрушек, неиспользуют игрушки-заместители, иногда собирают игрушки или картинки в определенной последовательности.

Удетей с аутистическимим нарушениями наблюдается стереотипность поведения, они могут продолжительное время наблюдать за движущимися объектами, бегать, вращать предметы в руках, повторять слова и словосочетания.

Физическими или физиологическими признаками аутизма являются слишком острое или притупленное сенсорное восприятие, ослабленный иммунитет, синдром раздраженного кишечника, отставание в физическом развитии, эндокринные нарушения.

Заключение принимается в результате наблюдений за ребенком по Шкале наблюдений для диагностики аутизма, беседы с родителями.

Следует отметить, что дети с расстройствами аутистического спектра в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, сегодня успешно интегрируются как в общеобразовательные, так и в специализированные образовательные учреждения, кроме того, определенная часть детей получает надомное обучение.

В настоящая время успешно развивается деятельность растущих центров социально-педагогического и медицинского сопровождения, родительских клубов, негосударственных неправительственных организаций, направленных на оказание индивидуально ориентированной психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой поддержки детей и их родителей , развитие интересов и способностей детей.

Следует отметить эффективную деятельность Республиканского центра социальной адаптации детей и его филиалов, действующих во многих регионах страны. За период с 2013 по 2016 годы получили комплексную психолого-педагогическую .помощь более 200 детей с расстройствами аутистического спектра и их семеьи.

Таким образом, созданная в настоящее время система учреждений, способная объединять, координировать и направлять широкий спектр ресурсов на всестороннее развитие детей, обеспечивает эффективное взаимодействию родителей, педагогов, психологов, медицинских работников в деле оказания всесторонней поддержки детям с особенностями в развитии.

Коррекционно-педагогическая и лечебная работа в образовательных учреждениях проводится комплексно группой педагогов-дефектологов (логопедов), воспитателей, психологов, музыкальных руководителей, психотерапевтов, невропатологов и медицинских работников на основе индивидуального плана коррекционных мероприятий.

В зависимости от состояния ребенка осуществляется целенаправленная пе-

дагогическая работа по развитию социальных навыков, сенсорных ощущений и представлений, счета, письма, навыков самообслуживания, ориентированию в окружающей среде и т.д. Деятельность дефектолога (логопеда) направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха, расширение словарного запаса, развитие связного текста и коммуникативных навыков[4].

Лечебная помощь осуществляется в зависимости от индивидуального состояния ребенка и представлена разными лечебными профилями. Основной задачей психолога является вовлечение ребенка в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной волевой регуляции поведения, коррекция и усиление психологической активности поведения. Психотерапевтическая работа специалистов с семьей направлена на коррекцию и укреплению семейных отношений, привлечение родителей к воспитательной работе с ребенком, обучение их методам и приемам работы с ним.

Специалисты, работающие с детьми с аутистическими расстройствами, отмечают трудности в диагностировании имеющихся отклонений в развитии, связанные с широким спектром проявлений аутизма, а также проблемы в использовании специальных образовательных программ и методик обучения, указывают на необходимость психологической поддержки родителей и повышения их педагогических знаний.

Говоря о проблемах, возникающих в связи с обучением и воспитанием детей с аутистическими расстройствами, следует отметить следующие аспекты, требующие совершенствования и внедрения новых подходов в коррекционно-педагогической работе, в зависимости от состояния каждого ребенка:

- вопросы дифференциальной диагностики нуждаются в тщательной разработке, так как выявление аутизма, особенно в первые годы жизни ребенка, нередко представляет значительные трудности, вследствие того, что проявления болезни имеет много общего с другими аномалиями психического развития у детей;

- необходимость раннего коррекционного вмешательства при признаках аутистического расстройства, требуешего развития системы специальных структур для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи детям и родителям с самого раннего возраста;

- поддержка перспективных направлений фундаментальных и прикладных исследований, инновационных проектов и программ, так как координация совместной работы научно-исследовательских, образовательных учреждений позволит совершенствовать эффективность оказания коррекционно-развивающей помощи детям;

включение специальных курсов, посвященных обучению и воспитанию детей с аутистическими расстройствами в учебные планы педагогических вузов позволит повысить осведомленность педагогов в оказании своевременной психолого-педагогической помощи детям;

- важность обеспечения комплексного подхода и тесного взаимодействия различных структур и семьи для всесторонней поддержки детей с особенностями в психофизическом развитии.

Список литературы:

1. Никольская О.С. Баенская Е.Р. и др. Аутичный ребенок:пути помощи – М.Теревинф, 1997

2. Морозова С.С. Аутизм, коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах.- М., Владос,2007

3. Никольская О.С и др. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. М., Полиграфсервис, 2003

4. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.Владос,2010

АУТИСТИК БҰЗЫЛЫСТАРЫ БАР БАЛАЛАРДЫ ТҮЗЕТУ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ

Н. Х. Маджитова, А. К. Акрамова

ORGANIZATION OF CORRECTIONAL AND EDUCATIONAL SUPPORT TO CHILDREN WITH AUTISM DISORDERS

N. Kh. Madjitova, A. K. Akramov

Түйін сөздер: аутистик бузылыс, психикалық дамуы, бейімделуі, диагностика, түзетуге араласу, коммуникативтік байланыс, перверсия мүдделері.

Аннотация. Мақалада аутистик бұзылыстары бар балаларды түзетуді қолдау мәселелері қарастырылған. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға білім беру және әлеуметтік қолдау көрсетудің нормативтік-құқықтық базасы, денсаулық мүмкіндігі шектеулі балаларға көмек көрсету анықталған. Аутистик бұзылыстары бар балаларды түзету-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру бағыттары ашылған.

Ключевые слова: аутистические нарушения, психическое развитие, адаптация, диагностика коррекционного вмешательства, коммуникативные связи, перверсия интересов.

Аннотация. В статье раскрыты вопросы организации коррекционной поддержки детей с аутизмом. Определено состояние оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, нормативно-правовой базы социальной и образовательной поддержки детей со специальными образовательными нуждами. Раскрыты направления коррекционно-образовательной поддержки детей с аутистическими расстройствами.

Key words: autistic disorders, mental development, adaptation, diagnostics of correctional intervention, communication, perversion interests

Abstract. The article reveals the organization of remedial support for children with autism. Defined as the provision of assistance to children with disabilities, the regulatory framework social and educational support for children with special educational needs. Revealed the correctional and educational support to children with autistic disorders.

Маджитова Наргиза Хикмат кизи – М.В. Ломоносов атындағы Мәскеулік мемлекеттік университет магистранты.Мәскеу қ., Ресей. E-mail: nmadzhitova@mail.ru

Маджитова Наргиза Хикматкизи – Магистрант Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Москва, РоссияE-mail: nmadzhitova@mail.ru

Sabina Majidova Hikmat qizi – undergraduate student of M. V. Lomonosov state University, Moscow, Russia. E-mail: nmadzhitova@mail.ru

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ, ИЗОЛИРОВАННЫХ ОТ ОБЩЕСТВА, СРЕДСТВАМИ ВИРТУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Н. А. Молчанов
Н. О. Вербицкая





Проблема современной уголовно-исполнительной системы – подготовить осуждённых к жизни после освобождения, преодолеть высокий уровень рецидивной преступности. Решение этой проблемы вызывает объективную потребность поиска наиболее эффективных направлений, форм, средств и методов работы с осужденными в местах лишения свободы. В последнее время наблюдается тенденция к повышению роли образования в пенитенциарных учреждениях, это объясняется тем, что, как показывают наблюдения, обучающиеся осужденные совершают значительно меньше нарушений режима содержания в исправительной колонии (ИК) и позитивно адаптируются, в отличие от лиц, не охваченных процессом обучения. Уровень образования осужденных значительно влияет на коррекцию социализации в период отбывания наказания. Анализ нарушения режима содержания осужденными, в зависимости от имеющегося образования, отражен на рисунке 1.



Рис.1. Соотношение нарушений режимных требований осужденными в ИК лесного сектора Уральского региона в процентном отношении относительно уровня образования

Перспективность реализации системы непрерывного инженерного образования для лиц, изолированных от общества, средствами виртуальной информационной среды в пенитенциарном учреждении обусловлена следующими факторами: во-первых, передача знаний и опыта проходит, минуя социально психологический барьер общения, как со стороны осужденного, так и со стороны преподавателя; во-вторых, границы реализации такого образования достаточно обширны; в-третьих, происходит активное формирование информационных компетенций студентов-осужденных, в-четвертых, благодаря дистанционному образованию осужденный приобретает навыки самоорганизации и самоактуализации, так как в стенах заключения, личность утрачивает данные качества, как ненужные[1].

Апробация экспериментальной модели по предоставлению услуг высшего инженерного образования осужденным в ИК Уральского региона проходит с 2013 г. и осуществляется «Центром инновационных технологий инженерного образования» (далее – ЦИТИО) Уральского государственного лесотехнического университета (УГЛТУ). Важной задачей в организации учебного процесса и профессионально-производственной подготовки является отбор и применение таких технологий и методов обучения, которые бы способствовали быстрому и рациональному освоению знаний, умений, навыков осужденными-обучающимися. Трехлетний опыт обучения осужденных показал, что дистанционный характер образовательного процесса ориентирован в основном на обмен учебной информацией между студентом и преподавателем (с непосредственным участием фасилитатора), что недостаточно для практического обучения специалиста лесной отрасли. Подготовка инженерных кадров связана с практическими занятиями на производственных высокотехнологичных процессах лесозаготовительного и деревообрабатывающего производства.

Решение данной проблемы взял на себя ЦИТИО, разработав методические рекомендации для инженеров-преподавателей, курирующих производственные практические занятия с обучающимися непосредственно на базе Центра трудовой адаптации осужденных в исправительной колонии (далее – ЦТАО). Методологией решения проблемы является интеграция реальных профессионально-производственных процессов на площадках ЦТАО в ИК с использованием средств виртуальной информационной среды, основа которой наполнена виртуальными лабораториями.

В нашем случае виртуальная лаборатория – это программно-аппаратный комплекс, позволяющий проводить опыты без непосредственного контакта с реальной установкой или при полном отсутствии таковой [2]. Под виртуальными лабораториями понимается два типа программно-аппаратных комплексов: (1) дистанционные лаборатории – комплекс лабораторной установки с удаленным доступом; (2) виртуальные лаборатории – программное обеспечение которых позволяет моделировать лабораторные опыты для осужденных-обучающихся. Все это может применяться для: (а) ознакомления с техникой выполнения экспериментов; (б) ознакомления с оборудованием, с которым придется работать; (в) для освоения навыков наблюдений, составления отчетов.

Такие комплексы обеспечивают максимальную наглядность, точность соответствия модели реального оборудования для проведения экспериментов. Это существенно облегчает работу, создает эффект узнавания уже изученного

оборудования. Преимущества виртуальных лабораторных работ заключается в следующем: (1) интерактивность; (2) независимость от конкретной лаборатории (возможность проведения в местах, где есть компьютер); (3) возможность моделирования объектов, процессов, явлений, которые невозможно воспроизвести в условиях учебного заведения, или наблюдать в реальности; (4) возможность выполнять задания удаленно, используя интернет (в нашем случае в связи с запретом уголовно-исполнительным кодексом осужденным выхода в интернет сети, учебные задания обучающиеся выполняют в режиме off-line непосредственно под руководством инженера производственного отдела ИК) [3].

Производственно-лабораторные компьютерные комплексы ЦИТИО представлены тремя технологическими уровнями:

первый уровень – аудиовизуальные демонстрации действующих в вузе лабораторных работ на основе компьютерных видеозаписей. На этом уровне осужденные-обучающиеся знакомится с внешними характеристиками оборудования, основными узлами, компонентами, их назначением. Этот уровень предполагает работу осужденного в рамках узкой учебно-лабораторной задачи;

второй уровень – интерактивные лабораторные работы, включающие двухтрех-мерное моделирование основных схем и процессов, основные этапы работы с контролем результата. Этот уровень предполагает переход к учебно-профессиональным задачам, сочетающимся с элементами реальных лесозаготовок на производственных площадках ЦТАО;

третий уровень – перспективная адресная разработка комплекса интерактивных трехмерных виртуальных лабораторий по инженерно-техническим дисциплинам с применением современных средств разработки 3D-приложений. Возможности технологии трехмерных виртуальных симуляторов (тренажеров) обеспечивают представление производственных процессов в динамическом режиме; возможность самоконтроля знаний со стороны обучающихся.

Сочетание дистанционной формы обучения, используя средства виртуальной информационной среды, с практическими занятиями позволяет проводить дистанционно-лабораторные работы, дистанционно-практические занятия непосредственно под контролем инженера-преподавателя на производственной площадке ЦТАО исправительной колонии [4].

В нашем случае инженер преподаватель, он же сотрудник производственного отдела исправительной колонии, исполняет роль тьютора, в процессе прохождения производственной практики осужденного-обучающегося непосредственно на производственных участках ЦТАО. Тьютор производственного обучения осужденных-обучающихся, как и фасилитатор (сотрудник воспитательного отдела ИК), обеспечивающий передачу общеобразовательной учебной информации, выполняет функции интеграции виртуальных лабораторий с реальной практикой. Семинары, проводимые ЦИТИО в подготовке фасилитаторов и тьюторов, обеспечивающих теоретическую и практическую часть обучения осужденных-обучающихся, позволяют им использовать дистанционные материалы электронной библиотеки УГЛТУ, а также сайт ЦИТИО с виртуальным лабораторным фондом по направлениям производственных процессов лесозаготовительной и деревообрабатывающей отрасли лесного комплекса.

Комбинирование трех уровней лабораторного фонда университета в виртуальной информационной среде непрерывного высшего образования осужденных с реальными практическими занятиями под руководством тьютора (инженера-преподавателя) непосредственно на базе Центра трудовой адаптации осужденных исправительной колонии представлено на рис. 2.



Рис. 2. Образовательный процесс дистанционного непрерывного инженерного образования осужденных в ИК лесопромышленного комплекса средствами виртуальной информационной среды

Важным аспектом профессионального инженерного развития осужденных–обучающихся в предложенной нами виртуальной информационной среде (виртуальные лаборатории ЦИТИО) в сочетании с реальными производственными процессами, является возможность моделировать компетенции, необходимые инженеру в лесозаготовительном и деревообрабатывающем секторе лесной отрасли (см. рис. 3).

Основой комплексного подхода в развитии системы непрерывного инженерного образования для изолированных от общества лиц является взаимосвязь структуры производственных процессов в виртуальной информационной среде со структурой реальных производственных процессов в исправительной колонии.

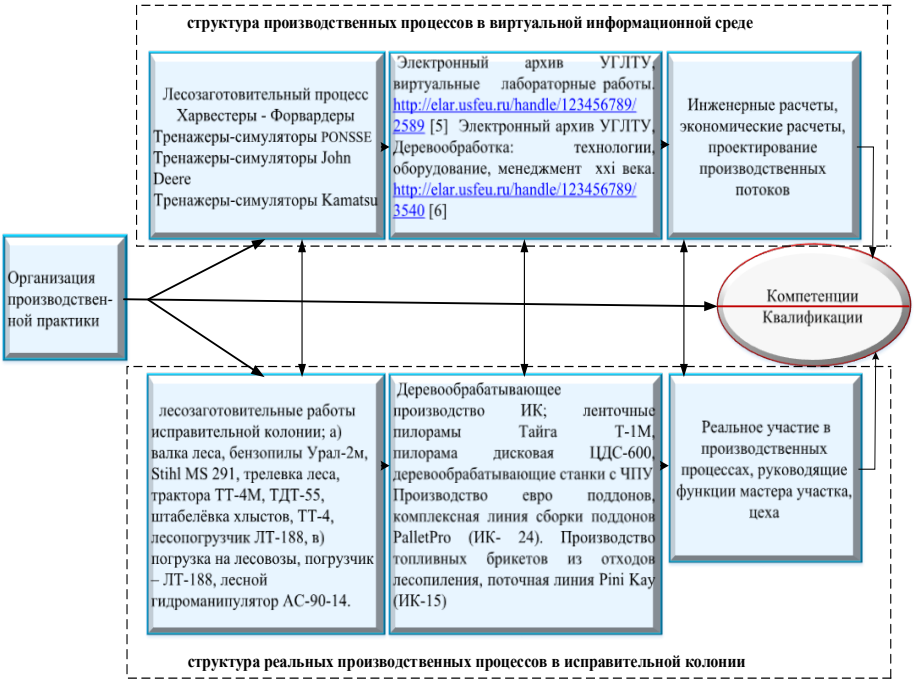


Рис. 3. Комплексный подход к моделированию компетенций, необходимых обучающемуся в формировании инженерных квалификаций, направление которых ориентировано для лесозаготовительного и деревообрабатывающего сектора лесной отрасли.

В соответствии с ФГОС ВО направления 350302 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» подготовка высококвалифицированных инженеров в отрыве от современного производства науки и техники практически невозможна. Особую роль здесь играет производственная практика – важнейшая и неотъемлемая часть профессионального становления будущих инженеров, формирования у них деловой инициативы, расширения кругозора, приобретения первого опыта производства. Производственная практика имеет своей задачей закрепление и углублений знаний, полученных осужденными-обучающимися при изучении специальных и общетехнических дисциплин. Приобретение опыта практической работы по специальности в качестве операторов лесозаготовительных машин, станочников на основном технологическом оборудовании или дублера мастера, технолога цеха, получение навыков организаторской работы в коллективе, ознакомление с передовыми методами решения конкретных производственных задач, возникающих в процессе функционирования предприятия и отдельных его структурных подразделений. Владение навыками проведения научных исследований и разработки рационализаторских предложений.

Предложенная нами бинарная система прохождения производственной практики осужденными-обучающимися, состоящая из «структуры производственных процессов в виртуальной информационной среде» и «структуры реальных про-

изводственных процессов в исправительной колонии», позволяет приобрести профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС, а так же способствует формированию инженерных квалификаций в свете принятого Федерального закона «О независимой оценке квалификаций» (от 3 июля 2016 г. N 238-ФЗ).

Учитывая специфику обучения для лиц, изолированных от общества и в своих действиях ограниченные Уголовно-исполнительным кодексом, режимными требованиями ИК, учебный процесс практически не возможен без участия сотрудников исправительного учреждения, прошедших семинарную подготовку в ЦИТИО УГЛТУ:

(1) Фасилитатор – (сотрудник воспитательного отдела ИК) при изучении специальных и общетехнических дисциплин средствами информационно-образовательными ресурсами УГЛТУ. Фасилитатор – посредник между электронными образовательными ресурсами УГЛТУ и осужденными-обучающимися, адаптирующий образовательный процесс в режиме «off-line» либо на электронном носителе (в связи с запретом Уголовно-исполнительным кодексом выхода, в интернет сети осужденным в ИК);

(2) тьютор – (сотрудник производственного отдела ИК) при прохождении производственной практики осужденными-обучающимися средствами виртуальной информационной среды (виртуальные лаборатории) и на реальном производстве исправительного учреждения; Тьютор – наставник производственной практики осужденных обучающихся, адаптирующий средства виртуальной информационной среды УГЛТУ в режиме «off-line» либо на электронном носителе, контролирует производственное обучение осужденных непосредственно на производственных участках ЦТАО исправительной колонии.

Таким образом, дистанционное высшее инженерное образование в виртуальной информационной образовательной среде, основанное на комбинировании компьютерных лабораторных работ с реальными производственными лесопромышленными процессами, позволяет не только сформировать учебные компетенции, но и дает возможность формирования профессиональных квалификаций для осужденных-обучающихся [4].

В свете принятого Федерального закона «О независимой оценке квалификаций» (от 3 июля 2016 г. N 238-ФЗ), который определил порядок проведения оценки квалификации работников или иных лиц, претендующих на осуществление определенного вида деятельности, объединение виртуальной информационной среды с реальными производственными процессами дает возможность обеспечить новое качество дистанционного высшего образования осужденных в аспекте формирования инженерных квалификаций как для традиционных, так и инновационных типов лесопромышленного производства.

ВИРТУАЛДЫ АҚПАРАТТЫҚ ОРТАНЫҢ ҚҰРАЛДАРЫ АРҚЫЛЫ ҚОҒАМНАН ОҚШАУЛАНҒАН ТҰЛҒАЛАР ҮШІН ҮЗДІКСІЗ ИНЖЕНЕРЛІК БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМЫТУ

Н. А. Молчанов, Н. О. Вербицкая

DEVELOPMENT OF THE LIFELONG SYSTEM ENGINEERING LEARNING FOR PERSONS WHO ARE ISOLATED FROM THE SOCIETY, BY MEANS OF VIRTUAL INFORMATION ENVIRONMENT

N. Molchanov, N. A. Verbitskaya

Түйін сөздер: виртуалды ақпараттық орта, виртуалды зертханалар, түзету

колониясындағы нақты өндірістік процестер, тьютор – инженер оқытушы.

Аннотация. Баяндамада Университетің виртуалды ақпараттық ортасының құралдарын пайдалана отырып, сотталғандарға үздіксіз беру арқылы инженерлік білім беру тәжірибесі қарастырылады. Кәсіптілікке оқытуды құзыреттілік ретінде қалыптастыру, сондай-ақ сотталған-білім алушылардың кәсіби біліктіліктілігін қалыптастыруға дайындау, сотталған білім алушылар үшін практикалық сабақтардың жаңа білім базасын қалыптастыру мақсатында түзету колониясындағы процестерді нақты өндіріспен кіріктіретін виртуалдау процестері қарастырылады. Өндірістік оқудың жаңа білім беру бірлігі - тьюторды енгізу, орман саласындағы ағаш өңдеу секторы және ағаш дайындайтын инженерге қажетті құзыреттілікті модельдеуге мүмкіндік береді.

Ключевые слова: виртуальная информационная среда, виртуальные лаборатории, реальные производственные процессы в исправительной колонии, тьютор – инженер преподаватель.

Аннотация. В докладе рассмотрен опыт непрерывного инженерного образования осужденных с использованием средств виртуальной информационной среды университета. Процессы виртуализации рассматриваются в интеграции с реальными производственными процессами в исправительной колонии с целью формирования новой образовательной базы для практических занятий осужденных-обучающихся, формирование как учебных профессиональных компетенций, так и подготовки осужденных-обучающихся к формированию профессиональных квалификаций. Введение новой образовательной единицы - тьютора производственного обучения, позволяет моделировать компетенции необходимые инженеру в лесозаготовительном и деревообрабатывающем секторе лесной отрасли.

Key words: virtual information environment, virtual laboratories, the actual production processes in a penal colony, tutor- engineer teacher.

Abstract. The report describes the experience of continuous engineering education of the condemned with the use of means of virtual information environment of the University. Virtualization processes are considered in integration with the actual production in a penal colony with the aim of formating a new educational base for practical training of the condemned persons, the formation as professional competences and as the training of the condemned persons to the development of professional qualifications. The introduction of new educational units, the tutor of the industrial training, allows to model the competence which are required for an engineer in the forestry and woodworking sector of the forestry field.

Молчанов Николай Алексеевич – педогогика ғылымының кандидаты, Орал мемлекеттік ағаш техникалық университеті, экономика және басқару институтының экономикалық қауіпсіздік және талдау, бухгалтерлік есеп кафедрасының доценті. Ресей. Екатеринбург қ. E-mail: nikolaylesteh@yandex.ru

Вербицкая Наталья Олеговна – педагогика ғылымының докторы, профессор, Орал мемлекеттік ағаш техникалық университеті, инженерлік білімнің инновациялық технологиялары орталығының жетекшісі. Ресей. Екатеринбург қ. E-mail: verbno@mail.ru

Молчанов Николай Алексеевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и экономической безопасности института Экономики и управления Уральского государственного лесотехнического университета. Россия, г. Екатеринбург. E-mail: nikolaylesteh@yandex.ru

Вербицкая Наталья Олеговна - доктор педагогических наук, профессор, руководитель центра инновационных технологий инженерного образования Уральского государственного лесотехнического университета. Россия, г. Екатеринбург. E-mail: verbno@mail.ru

Nikolay Alekseevich Molchanov – Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, chair of accounting, analysis and economic security, Institute of Economics and management, Ural state forestry University. Russia. E-mail: nikolaylesteh@yandex.ru

Natalia Olegovna Verbitskaya - Doctor of pedagogical Sciences, Professor, head of the center for innovative technology in engineering education of the Ural state forestry University. Russia, Ekaterinburg. E-mail: verbno@mail.ru

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ МАТЕМАТИКАЛЫҚ БІЛІМНІҢ ЗАМАНАУИ МӘСЕЛЕЛЕРІ ТУРАЛЫ

А. Өмірзақова,
Г. С. Мырзағалиева,
М. У. Мукашева

Қазіргі заман үшін де аса өзекті болып есептелетін математикалық білімнің қажеттілігі туралы деректерді көне жазбалар мен тарихи құжаттардан да көруге болады. Ғылымдағы эмпиризмнің негізін салушы, 1561-1626 ж.ж. өмір сүрген ағылшын философы Фрэнсис Бэкон математикалық білімнің құндылығын келесі түрде сипаттайды: «математиканы білмей, басқа ғылымдарды, әлеуметтік істерді түсінбейді. Одан хабары жоқ адамдар өздерінің әлсіз тұсын сезінбейді және оның емін де іздемейді» [1]. Бұл айтылған пікірдің қазіргі уақыт үшін де маңызын жоймағанына ұзақ жылдардан бері әлемнің түкпір-түкпірінде қалыптасқан классикалық математикалық білім берудің алуан түрлі үлгілері дәлел бола алады.

Математика пәнінің мектеп жүйесінде бастауыш сыныптан бастап үздіксіз оқытылуы, математика пәніне бөлінетін сағаттар саны, математиканы тереңдете оқытатын мектептер мен сыныптардың көптеп ашылуы, техникалық және кәсіби білім беру, жоғары кәсіби білім беру жүйесіндегі көптеген мамандықтардың білім беру бағдарламаларында жоғары математика элементтерінің оқытылуы, математика саласында қазақстандық көрнекі ғылым қайраткерлері мен олардың әлем мойындаған еңбектерінің пайда болуы, бұл іргелі ғылыми пәннің жалпы білім мен ғылыми таным үшін ерекше маңызы бар екенін көрсетеді.

Жоғарыда келтірілген деректерге қарамастан қазіргі заман талабына сай математикалық білім берудің көптеген мәселелері де туындайды.

Біріншіден, кейінгі жылдардағы әлем мемлекеттерінің білім берудегі бәсекелестікке қабілеттіліктерін анықтауға бағытталаған халықаралық PISA (Programme for International Student Assessment, 15 жасар білім алушылардың математика, жаратылыстану және оқу бағытындағы сауаттылықтарын бағалау, үш жыл сайын жүргізіледі, Қазақстан 2009, 2012 және 2015 жылдары қатысты), TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study, 4-ші және 8-сынып білім алушыларының математикалық және жаратылыстану бойынша білімдерінің сапасын бағалау, төрт жыл сайын жүргізіледі, Қазақстан 2011 және 2015 жылдары қатысты) зерттеулері отандық орта білім беру жүйесіндегі математикалық білім берудің үздік нәтижелерін ғана емес, сондай-ақ жеткіліксіз тұстарын да көрсетіп жүр [2]. Бұл зерттеулер нәтижелері бойынша, жалпы назар аударатын мәселелердің бірі білім алушылардың математика пәнінен алған білімдерін іс жүзінде қолдана ала білуі. Теориялық білім мен практикада қолданудың сабақтастығын күшейту математикалық білім берудің мазмұнын ғана емес, оны оқыту әдістерін жетілдіруді де қажет етеді.

Екіншіден, отандық білім беру жүйесінің әлемдік білім беру кеңістігіне бейімделуі де білім беру саласының барлық деңгейлеріне біраз өзгерістер енгізуді қажет ететіндігі белгілі. Қазіргі уақыттағы өзекті мәселелердің бірі болып

отырған, бұл - білім беру жүйесіне инклюзия қағидаларын енгізу. Дүниежүзінің дамыған 30 елінің қатарына қосылуды мақсат еткен Қазақстан мемлекеті үшін инклюзивті қоғам қалыптастыру басты міндеттердің бірі болып табылады. Сондықтан, инклюзивті білім беруді дамыту мемлекеттің білім саласындағы басты саясатының бір бағыты болып отыр. Инклюзивті білім беруді дамытудағы басты мақсат бұл- білім алушылардың денсаулығындағы шектеулеріне, ұлтына, нәсіліне, тілі мен дініне тағы да басқа ерешеліктеріне қарамастан жалпыға бірдей қолжетімді сапалы білім алуын қамтамасыз ету. Қазір республиканың жалпы білім беретін мектептерінде мүмкіндігі шектеулі балаларды олардың өз жасындағы сау балалармен бірге бір мектепте, бір сыныпта оқыту жаппай қолға алынып жатыр. Инклюзивті білм берудің адами, әлеуметтік, экономикалық және саяси тұрғыдан тиімді және қолайлы механизм екенін әлем мойындап отыр. Бірақ, білім беруге ерекше қажеттілігі бар балаларды оқыту білім беру ұйымында оларға қолайлы жағдайлардың болуын талап етеді. Бұл қолайлы жағдайлар тек материалдық тұрғыдан ғана емес, кәсіби және интеллектуалдық ресурстар тұрғысынан да қарастырылуы керек. Дәлірек айтқанда, оқыту процесіндегі негізгі тұлғаның бірі мұғалімнің кәсіби білімі мен іс-әрекетіне қойылатын талаптар да өзгереді.

Үшіншіден, көптеген мәселелер, негізі, орта білім беретін мектепте қаланатын математикалық білімнің қазіргі уақытта STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) – білім деп аталып жүрген білім беру бағытындағы негізгі пән болуымен және осы бағыттағы басқа да қазіргі заманауи технологиялар негізін құрайтын программалық инженерия, ғылыми жаратылыстану бағытындағы пәндермен байланысынан туындайды. Осы уақытқа дейін мектептерде оқытылып келген математикалық білім мазмұны қазіргі заман талаптарына жауап бере алатындай болуы керек. Мысалы, екілік, сегіздік, он алтылық және т.б. санау жүйелері туралы білімнің информатика пәніндегі азғана көлемде оқытылғаны жеткіліксіз болып табылады, ақпаратты кодтаудың негізі болып саналатын алғашқы деректер негізінен математиканың бастауыш сыныптардағы мазмұнында да қарастырылады, егерде оны жүйелі түрде біртіндеп күрделендіре отырып жоғары сыныптарда да дамытатын болса онда білім алушыларда бұл сала жөнінде нақты түсініктер қалыптасар еді және ол заманауи өндірісті автоматтандыру және робототехника салаларын түсінуге де көмектескен болар еді.

Қазіргі уақыттағы мемлекеттің білім саясатында техникалық және кәсіптік білім беруді дамытуға көп көңіл бөлініп отырғаны белгілі. Бұл білім деңгейіндегі мамандықтардың барлығында дерлік қарастырылған математикалық білім мазмұны мен талаптары мамандықтың сипатына қарай әртүрлі күрделілік деңгейінде анықталады.

Жалпы қорыта келгенде, жоғарыда айтылған математикалық білім беруді дамытуға қатысты заманауи мәселелердің білім берудің қай деңгейінде болмасын маңызды екенін және оның қазіргі заманның сұранысы екенін уақыт көрсетіп отыр. Бұл айтылған мәселелердің әрқайсысы жан-жақты зерттеулер мен тәжірибелерді қажет ететіні де белгілі болып отыр. Қазіргі уақыттағы математикалық білімнің мазмұнын анықтауда білім беру деңгейлерінің сабақтастығы, сан-салалы ғылымдардың жетістіктері мен математикалық аппаратқа сұраныстары, заманауи өндіріс пен технология салалаларындағы жұмыс берушілердің талабы сияқты көптеген мәселелер әлі де болса ескеруді қажет етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Литвинова Е.Ф. Фрэнсис Бэкон. Его жизнь, научные труды и общественная деятельность.– ООО «Остеон - Пресс» – 86 с.

2. Nazarbayev University Graduate School of Education. Разработка стратегических направлений реформирования образования Республики Казахстан на 2015-2020гг. Диагностический отчет. - Астана: Индигопринт, 2014. - 182 с.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Умирзакова, Г. С. Мырзагалиева, М. У. Мукашева

SOME PROBLEMS OF MATHEMATICAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF LIFELONG LEARNING

A. Umirzakova, G. Murzagalieva, M. Mukasheva

Түйін сөздер: Математикалық білім, оқыту, инклюзивті оқыту.

Аннотация. Мақалада заман талабына сай математикалық білім берудің өзекті мәселері туралы жазылған. Мектеп математика курсындағы өзгерістер, ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларға математикалық білім беру, техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарындағы математиканы оқытудың жағдайы қарастырылады.

Ключевые слова: Математическое образование, обучение, инклюзивное обучение.

Аннотация. В статье рассматривается актуальные проблемы современного математического образования, в частности влияние таких факторов, как интеграция в мировое образовательное пространство, внедрение принципов инклюзивного образования, дуальное образование в профтехобразовании на математическую грамотность подрастающего поколения.

Keywords: Mathematical education, training, inclusive education.

Abstract. Actual problems of modern mathematical education, in particular the influence of such factors as integration into the world educational space, the introduction of the principles of inclusive education, dual education in vocational education on the mathematical competence of the younger generation are considered in the article.

Өмірзақова Амангүл – Ақтөбе көлік, коммуникация және жаңа технологиялар колледжі математика пәнінің оқытушысы. Қазақстан, Ақтөбе. E-mail: ua.aipan@gmail.com

Мырзағалиева Гүлназ Сартбаевна – қалалық білім бөлімі мектепке дейінгі және жалпы орта білім секторының меңгерушісі, Қазақстан, Ақтөбе. E-mail: gulnaz_71m@mail.ru

Мукашева Манаргуль Умирзаковна – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы

Умирзакова Амангуль – преподаватель математики Актюбинского колледжа транспорта, коммуникаций и новых технологий. Казахстан, Актобе. E-mail: ua.aipan@gmail.com

Мырзагалиева Гульназ Сартбаевна - заведующий сектором общего среднего и дошкольного образования городского отдела образования, Казахстан, Актобе. E-mail: gulnaz_71m@mail.ru

Мукашева Манаргуль Умирзаковна – кандидат педагогических наук, доцент, Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

Umirzakova Amangul - mathematics teacher of the Aktobe College of Transport, Communications and New Technologies. Kazakhstan, Aktobe. E-mail: ua.aipan@gmail.com

Murzagalieva Gulnaz Sartbaevna - Head of the general secondary and pre-school education sector, Kazakhstan, Aktobe. E-mail: gulnaz_71m@mail.ru

Mukasheva Manargul Umirzakovna – Associate Professor, Altynsarin National Academy of Education

НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕНТАЛИТЕТ В ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Л. Р. Раупова
Р. Р. Сайфуллаева



Воспитание имеет древнюю историю, и не ошибемся, если будем утверждать, что зачатки человеческого воспитания восходят ко временам первобытно-общинного строя. Но сегодняшний феномен воспитания целесообразно анализировать с педагогической и психологической точек зрения. Воспитание — это не только социальное явление или педагогическое понятие, оно является также педагогическим процессом и долговременной программой, ответственной за всестороннее развитие личности человека. На определенном уровне совершенствования личности самовоспитание может стать его собственным действием. Воспитание вбирает в себя оказание влияния на человека через образование и обучение на протяжении всей жизни. Воспитание является процессом, направленным на достижение определенной цели, и он организуется людьми, имеющими специальную профессиональную подготовку на основе точных идей и программ. Воспитание – это процесс системного и перманентного оказания влияния на психику воспитываемого для пропитывания его сознания качествами, выбранными воспитателем. Непрерывное образование и воспитание является основным источником, формирующим социальную сущность человека в соответствие с требованиями общества.

Под образованием и воспитанием понимается процесс, исходящий из нужд общества и направленный на удовлетворение этих нужд, организуемый государством, которое, в свою очередь, обеспечивает его финансово, и образовательные учреждения выполняют его заказ. Данное положение отражается в государственных образовательных стандартах. В общем, изучение воспитания человека и уровня его воспитанности согласно законам науки и практики, соответствующей эпохи, является цельной дисциплиной с многовековой историей. С появлением человека на Земле было установлено, что человек, в качестве члена определенного общества, должен вступать в межличностные отношения, устанавливать диалог, следовать ритму общения, что в конечном итоге привело к возникновению критериев измерения воспитанности. Прогресс, общественное сознание, ум и сознание, чувство стремления к комфорту служили мерилом, считающимся двигателем, механизмом и потребностью воспитанности, и данный механизм по сей день продолжает выполнять функциональные задачи. Воспитание также отражает своеобразные национальные особенности, имеющие многовековую историю. Если посмотреть вглубь исторического наследия, они отражены во всем, начиная морально-дидактических идей в Авесте, и, заканчивая своеобразной методикой воспитания духовности в ответвлении исламского учения и мусульманской культуры, — суфизме. Такие великие мыслители, вдохновленные исламским учением и творившие в направлении суфизма, как Абу Хамид ал-Газзали, Фарид ад-

дин Аттар, Ахмед Яссави, Абулхалык Гуждувани, Бахауддин Накшбанд, Неджм ад-дин Кубра, создали комплекс идей и взглядов, направленных на воспитание личности и формирование его духовного облика. Кроме того, просветители, среди которых — Абдулла Авлани, Махмуд-ходжа Бехбуди, Абдурауф Фитрат, Абдулла Кадыри, Чулпан, в своих произведениях сформировали характеристику национального духа, не потерявшую значения до сего дня. Идеи великих просветителей и интеллектуалов будут оставаться глубокими корнями национальной гордости и независимости. О священности воспитания на всех отрезках развития интеллектуальной мысли можно сделать вывод по следующим словам великого педагога Абдуллы Авлани: «Воспитание для нас есть вопрос или жизни, или смерти, или спасения, или погибели, или счастья, или несчастья». Сегодня в вузах актуальными вопросами являются понимание основ национального воспитания, прописанными в законе Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программы подготовки кадров». В определении порядка воспитания в национальном духе необходимо доводить до сведения студентов и молодежи независимого Узбекистана понимание национальной гордости, патриотизма, культуры межнационального общения, национальный этикет, честь, веру и идеологию национальной независимости. Таким образом, наука должна заниматься не только воспитанием и образованием, но и знакомить молодежь с наследием прошлого. Формирование педагогики в качестве науки с древнейших пор проистекало во взаимосвязи с другими дисциплинами. Вместе с тем, всестороннее воспитание человека, обучение молодежи культуре и образованию, ведение ее к совершенству являются главными задачами педагогики как науки, которые стали для нее жизненной необходимостью. Главная задача педагогики – это ведение воспитательного процесса в расширенной интерпретация, во взаимосвязи с образованием и формированием гармонично развитого человека.

Как нам известно, мыслители Востока и Запада глубоко изучали идеи воспитания. Нравственность является одной из форм общественного сознания, общественным правилом, это правило выполняет функцию упорядочения действий человека во всех без исключения сферах общественной жизни. Нравственность — это форма общественного сознания, являющаяся набором правил этикета и действий человека в обществе и семье. Значит, нравственность отражается в общественных, семейных и трудовых отношениях. Мораль — совокупность взаимосимпатичных человеческих действий, значимых на уровне семьи, общины, махалли, но не имеющих большого значения по меркам общества или человечества. Воспитание — это форма общественного сознания, охватывающая нравственность и мораль. Характеризуется данное понятие следующим образом: воспитание — совокупность положительных действий, которые могут служить примером для общества и определенной эпохи истории человечества. В общем, нравственные качества сегодняшней студенческой молодежи, с точки зрения профессионала, считаются завершенными и гармоничными, и если они правильно оценят политическое, общественное и экономическое направления развития общества, освоят специальные знания по своей профессии (дисциплине) и внедрят их в практику, сформируют широкое и здравое мышление, регулярно будут стремиться к освоению педагогического чутья, педагогической деликатности, педагогического таланта, смогут стать духовно совершенными, хорошо знакомыми с общей куль-

турой, общительными, освоят информационные технологии и будут мастерски использовать их по назначению, тогда они станут примером подражания для всех в нравах и действиях. Вопросы гармоничного воспитания человека являются одними из главных проблем науки; в произведениях великих мыслителей уделялось огромное внимание вопросам воспитания и образования. В этих произведениях доминируют такие типично восточные свойства, как возвеличивание социальных качеств и духовного прогресса личности. Эта эпоха вошла в историю как период возрождения Востока, когда вопросы морали, этикета и нравственности были в центре внимания великих мыслителей мусульманского мира. В указанный период был создан целый ряд образовательно-воспитательных трактатов и дидактических произведений. Среди них — «Город образованных людей», «О достижении счастья и блаженства», «Трактат о морали», «Трактат о любви», «Наука быть счастливым», «Ахляки Насыри», «Ахляки Джалали», «Ахляки Мухсини», «Атибат ал-хакаик», «Кабуснамэ», «Гулистан», «Бустан», «Бахаристан», «Возлюбленный сердец», авторы которых — Фараби, Бируни, Ибн Сина, Юсуф Хас Хаджиб, Ахмед Югнаки, Туси, Дивани, Кяшифи, Кейкавус, Саади, Джами, Алишер Навои — в своих дидактических произведениях старались рассматривать проблему формирования духовно-нравственной личности с точки зрения педагогики. Взгляды на мораль и духовность вышеназванных мыслителей основываются, прежде всего, на положения Священного Корана и Сунны.

XXI в., входящий в историю человечества как эпоха высоких технологий и мышления, как век массовой информатизации, глобализации, отличается от эпох, пережитых человечеством дотоле, невообразимой интенсификацией темпов жизни и развития. Высказавши слова, остающиеся актуальными по сей день — «… сегодня решающее значение имеет то, кто дает образование нашим детям, как организовывается система подготовки и переподготовки педагогических кадров. Этот вопрос следует считать наиболее актуальной задачей системы реформирования среднего и средне-специального образования», Первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов предопределил важность обращения пристального внимания не только на систему среднего, средне-специального образования, но и на подготовку и переподготовку педагогов системы высшего образования. Процессы последовательной модернизации, направленные на реформирование системы образования и науки, требуют решения вопросов, связанных с дальнейшим усовершенствованием системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, обучением молодежи на уровне международных стандартов, повышением их интеллектуального потенциала, содействием глубокому усвоению современных информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, обновление и развитие в системе образования, как взаимосвязанные и предполагающие друг друга составные части единого процесса, оказывают положительное влияние на развитие общества и государства.

Список литературы:

1. Кадрлар тайёрлаш миллий модели — Т: Шарқ, 1997
2. Ўзбекистон Республикаси таълим тўғрисидаги Қонуни - Т: Шарқ, 1997
3. Холиқов А. А. Таълимда инновацион технологиялар.- Тошкент, 2011. 256-б.

4. Мавлонова Р., Тураева О., Холикбердиев К. Педагогика. -Т. 2001.
5. Гайбуллаев Н., Ёдгоров Р., Маматкулова Р. Педагогика.- Т. 2000.

КАДРЛАРДЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ЖӘНЕ ДАЯРЛАУДА ҰЛТТЫҚ МЕНТАЛИТЕТ

Л.Р. Раупова, Р.Р. Сайфуллаева

NATIONAL MENTALITY IN TRAINING AND QUALIFICATION DEVELOPMENT OF PERSONNEL IN EDUCATION

L.R. Raupova, R. R. Sayfullaeva

Түйін сөздер: реформа, жаңғырту, зияткерлік, бәсекеге қабілеттілік, тұлға, үздіксіз білім беру, әлеуметтің мәні, тәрбие, мақсатқа бағыттылық, ұлт, діл, даму, қарым-қатынас.

Ключевые слова: реформа, модернизация, интеллектуальность, конкурентно-способность, личность, непрерывное образование, социальная сущность, воспитание, целевая направленность, национальность, менталитет, развитие, отношение.

Key words: reform, modernization, intelligence, competitive ability, personality, lifelong learning, social identity, education, purposeful orientation, nationality, mentality, development, respect.

Аннотация. Баяндамада жоғары оқу орындарында педагогикалық кадрларды қайта даярлау жүйесін жетілдіру және жаңғыру қарастырылады, инновациялық технологиялардың есебінен педагогикалық қызметті жүзеге асыру, сонымен бірге тәрбиелеуде нақты идеялар мен бағдарламалар негізінде арнайы кәсіби дайындығы бар адамдармен ұйымдастырылған, анықталған соңғы нәтижеге бағытталған процесс ретінде сипатталады.

Аннотация. В докладе рассматриваются вопросы совершенствования и модернизации системы переподготовки педагогических кадров высших учебных заведений, проведения педагогической деятельности с учетом инновационных технологий, а также воспитание описывается как процесс, нацеленный на определенный конечный результат, организуемый людьми, имеющими специальную профессиональную подготовку на основе точных идей и программ.

Abstract. The report deals with improving and modernizing of the system of retraining of pedagogical personnel of higher education institutions, conducting teaching activities with due consideration of innovative technologies and education is described as a process aimed at a specific complete result, carried out by people with special training based on precise ideas and programs.

Раупова Лайло Рахимовна – филология ғылымының докторы, профессор Камолиддина Бехзода атындағы көркем өнер және дизайн ұлттық институты (Өзбекстан, Ташкент қ.). E-mail: Laylo-74@mail.ru

Сайфуллаева Раъно Рауфовна - филология ғылымының докторы, профессор Мирзо Ұлықбек атындағы Өзбекстан Ұлттық университеті (Узбекистан, г. Ташкент). E-mail: Laylo-74@mail.ru

Раупова Лайло Рахимовна – доктор филологических наук, профессор Национального института художеств и дизайна имена Камолиддина Бехзода (Өзбекстан, Ташкент қ.). E-mail: Laylo-74@mail.ru

Сайфуллаева Раъно Рауфовна - доктор филологических наук, профессор Национального университета Узбекистана имена Мирзо Улугбека (Узбекистан, г. Ташкент).

Laylo Rakhimovna Raupova– Doctor of philological Sciences, Professor of the National Institute of Arts and Designnamed after Behzod Kamoliddin (Uzbekistan. Tashkent). E-mail: Laylo-74@mail.ru

Rano Raufovna Sayfullaeva - Doctor of philological Sciences, Professor of the National University of Uzbekistan named after Ulugbek Mirzo (Uzbekistan. Tashkent).

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ

Н. Элмурзаева



Остается ряд проблем, которые требуют концептуального решения, в частности, отсутствие единой системы психолого-педагогической и социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе эмпирического опыта появляется необходимость в организации гибких условий, при которых сами учащиеся, проявляя творческий подход, становятся активными участниками образовательного и трудового процессов. Это способствует активизации интереса у воспитанников к учебной деятельности, формированию ответственности за свои дела и действия, что непосредственно связано с их социальной адаптацией.

Как известно, социализация характеризуется как многогранный и непрерывный процесс на протяжении всей жизни человека. Одновременно в них подчеркивается, что она наиболее интенсивно протекает в детстве и юности, так как в это время растущими индивидами усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения. Социализация происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на нее влияние через разные социальные факторы [1; 2]. В процессе социализации у растущего человека формируются ценности, которые определяют его мировоззрение, готовность к сотрудничеству и т.д., что свидетельствует о его социальной адаптации, которая, как известно, подводит личность к самовоспитанию, дает ей возможность достичь более продуктивного социального поведения.

В содержании социальной адаптации учащихся с нарушениями в развитии на передний план выдвигается создание условий для активизации процессов в интеллектуальном, моральном, культурном, физическом развитии и реабилитации личности растущего человека. При этом мы исходим из того, что к началу XX столетия в медицине, педагогике, психологии был накоплен обширный опыт по характеристике умственно отсталых детей и классификации различных ее проявлений. Нужно учитывать, что в становлении коррекционной педагогики имелись определенные отличия, связанные со спецификой быта россиян.

Теоретическое обобщение по проблеме исследования позволило выделить следующие позиции: во-первых, проблема педагогического обеспечения социальной реабилитации и профессиональной адаптации учащихся коррекционных школ, с одной стороны, исходит от самой социально-биологической природы различных нарушений в развитии человека, а, с другой стороны, зависит в своем разрешении от переосмысления культурно-образовательного фактора, определяющего те или иные идеологические, политические, общечеловеческие ценностные ориентиры в государстве и обществе; во-вторых, если односторонне придерживаться точки зрения генетической предрасположенности в развитии

человеческой психики, то нужно совершать следующий логический ход мыслей и начать утверждать, что создание практически любых образовательных и иных социальных условий не имеет того эффекта, на которое мы рассчитываем в развитии личности; в-третьих, проблемы преступности и других видов отклонений от социальных норм нельзя сводить лишь к одной генетической предрасположенности, когда, например, причины преступности пытались объяснить обнаружением у мужчин того набора хромосом.

Таким образом, в современных условиях возникает необходимость рассматривать проблемы подростков с отклонениями в развитии с позиции их профессиональной адаптации как эффективного механизма социальной реабилитации.

Аномальное развитие учащихся коррекционных школ (олигофрения, глухота, слабое зрение и многое другое), как известно, исходит от самой социально-биологической природы различных нарушений в развитии человека. При этом черты человеческой личности, которые играют не последнюю роль в социальной адаптации людей, не являются врожденными, а формируются социальным окружением, в котором развивается тот или иной человек. Отсюда социальная адаптация данной категории учеников определяется условиями их жизнедеятельности, т.е. зависит от культурно-образовательного фактора, определяющего те или иные идеологические, политические, общечеловеческие ценностные ориентиры в государстве и обществе, а также в конкретном социуме.

Развитие личностных качеств детей с отклонениями в развитии генетического происхождения, как показывает опыт, обеспечивается созданием рациональных педагогических и социальных условий. Эти условия создаются путем вовлечения учеников в решение всех жизненных проблем, осознанным их участием в жизни окружающего его социума, людей. Практика свидетельствует, что создание практически любых образовательных и определенных социальных условий имеет большой эффект в развитии личности учащихся коррекционных школ.

Обобщение теории и практики убеждает в том, что реабилитация и социальная адаптация учащихся коррекционных школ обеспечивается реализацией, прежде всего, принципа единства, комплексности образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего формирование интегрального качества жизнеспособности личности подростка. Для его реализации педагогический процесс в образовательном учреждении организуется на основе определенных идей. К ним, в частности, относятся: *идея трудового воспитания* (человек как личность формируется только через участие в трудовой деятельности); идея самоактуализации личности (раскрытие своих потенциальных возможностей, формирование веры в свои силы, что является основой саморазвития); идея духовно-нравственной направленности педагогического процесса (формирование общей культуры, самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, коммуникабельности); *идея улучшения жизни в социуме* (организация жизнедеятельности учащихся по принципу улучшения жизни вокруг себя, включаясь в общественно значимую деятельность).

Модель педагогического обеспечения социальной реабилитации и профессиональной адаптации выпускников коррекционных школ в учреждении начального профессионального образования схематично представлена следующим образом (рис. 1.).



Рис. 1. Модель педагогического обеспечения социальной реабилитации и профессиональной адаптации выпускников коррекционных школ.

В заключении подчеркиваем, что начальное профессиональное образование играет определенную роль в профессиональной реабилитации выпускников коррекционных школ, создавая основу для реализации принципа равных возможностей. Эффективность социальной реабилитации и профессиональной адаптации выпускников коррекционных школ в учреждении профессионального образования зависит от обеспечения: (а) психологической и педагогической готовности педагогов и мастеров производственного обучения к обеспечению социальной реабилитации учащихся с отклонениями в развитии; (б) определения содержания и технологии профессионального образования, в соответствии с типологическими особенностями, с индивидуальной траекторией развития учащихся; (в) создания целостного образовательного пространства, где обеспечивается многогранная совместная деятельность учащихся с отклонениями в развитии со своими здоровыми сверстниками.

Список литературы:

1. Давыдов Н. Е. Роль профессиональной адаптации выпускников вспомогательных школ в коррекции вторичных отклонений в развитии //Гуманизация образования. –2009. - №3.-С.49-53.

2. Мадилов С. П., Фомина А. М. Профессиональное образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья// Профессиональное образование. – 2005. - № 4. – С. 5-6.

Н.Х. Элмурзаева

ТҮЗЕТУ МЕКТЕПТЕРІНІҢ ОҚУШЫЛАРЫН ӘЛЕУМЕТТІК ОҢАЛТУ ЖӘНЕ КӘСІБИ БЕЙІМДЕУДІҢ ТЕОРИЯ-ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗІН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF SOCIAL REHABILITATION AND PROFESSIONAL ADAPTATION OF STUDENTS OF CORRECTION SCHOOLS

N. H. Elmurzaeva

Түйін сөз. Әлеуметтік оңалту, кәсіби бейімделу, педагогикалық қамтамасыз ету моделі.

Аннотация. Мақалада түзету мектептерінің оқушыларын кәсібке бейімдеу, әлеуметтік оңалтуды педагогикалық қамтамасыз етудің теориялық моделінің бастапқы позициясы, түзету топтарының оқушыларын әлеуметтік оңалту және кәсіптік бейімдеудің психологиялық-педагогикалық мәселелері қарастырылады.

Ключевые слова. Социальная реабилитация, профессиональная адаптация, модель педагогического обеспечения.

Аннотация. В работе рассмотрены психолого-педагогические проблемы социальной реабилитации и профессиональной адаптации учащихся коррекционных групп; содержание и технологии социальной реабилитации и профессиональной адаптации учащихся коррекционных школ и исходные позиции теоретической модели педагогического обеспечения социальной реабилитации и профессиональной адаптации учащихся коррекционных школ.

Keywords. Social rehabilitation, professional adaptation, model of pedagogical support.

Abstract. The work deals with psychological and pedagogical problems of social rehabilitation and professional adaptation of students in correctional groups; The content and technologies of social rehabilitation and professional adaptation of students in correctional schools and the starting positions of the theoretical model of pedagogical support for social rehabilitation and professional adaptation of students in correctional schools.

Элмурзаева Насиба Холбаевна – рухани және ұлттық идеялар Республикалық ғылыми орталығының стажер зерттеуші (Өзбекстан, Ташкент). E-mail: jaykom0103@inbox.uz

Элмурзаева Насиба Холбаевна – стажер-исследователь Республиканского научного центра духовности и национальной идеи, (Узбекистан, г. Ташкент). E-mail: jaykom0103@inbox.uz

Elmurzaeva Nasiba Holbaevna – intern-researcher of the Republican Scientific Center of Spirituality and National Idea

№8 ДӨҢГЕЛЕК ҮСТЕЛ
ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУДІҢ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ЖӘНЕ МӘДЕНИЕТТІК НЕГІЗДЕРІ. ӨМІР БОЙЫ ТАБЫСТЫ ОҚЫТУДЫҢ БЕЛГІЛІ АЛҒЫШАРТТАРЫНЫҢ БІРІ – САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫ

КРУГЛЫЙ СТОЛ №8
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОИСКИ И РЕШЕНИЯ. МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ROUND TABLE №8
SPIRITUAL, MORAL AND CULTURAL FOUNDATIONS OF LIFELONG LEARNING. HEALTHY LIFESTYLE AS ONE OF THE PRECONDITIONS FOR SUCCESSFUL LIFELONG LEARNING

ӨЗДІГІНЕН БІЛІМ АЛУ АДАМНЫҢ ТАБЫСТЫЛЫҒЫНЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ

Г.З. Даньяров

XXI ғасырдың басы «Білім дәуірі» деп аталғандай, өзі бір жаңа заман болып ерекшеленеді. Оның басты мақсаты – білімнің құндылығы жария етілетіндей білім қоғамын құру. Бұл, яғни өмір сүруге үйрену; басқа адамдармен ынтымақтасуға үйрену үшін бірлесіп өмір сүруге үйрену; қоршаған әлемді өзгерту үшін іс тындыруды үйрену; әлемде болып жатқанды түсіну сияқты, танып білуді үйренуге мүмкіндік беретін, танудың төрт күші туралы айтылатын ЮНЕСКО-ның бағдарламасында расталады [1].

Ресми түрдегі білім, ол оқытудың тек бір түрі ғана. Өмір бойы қажет болатын өз білімдерінің көлемін кеңейтіп және дағдыларыңды дамыту үшін басқа да көп мүмкіндіктер бар.

Өмір бойы білім алу үшін екі негізгі себеп бар: тұлғалық даму және кәсіби даму үшін. Бұл себептер кейде бір-бірімен түйіседі, мысалы, тұлғалық даму жұмысқа орналасу мүмкіндіктерін жақсартуы мүмкін, кәсіби даму тұлғалық өсудің дамуын асықтыруы мүмкін.

Білім – тарихи үдерістермен болжанып қойған құбылмалылық жүйе. Оқыту жүйесі нақты мезгілдің шындықтарына сәйкес келуі тиіс, «барлық мезгілдерге» мамандар дайындауды қамтамасыз ететіндей бірде-бір білім беру бағдарламасы соншама әмбебап болуы мүмкін емес.

Заманауи әлемнің экономикалық, әлеуметтік және өндірістік проблемалары ерекше тәсілді талап етеді, ол – адамның барлық өмірі бойы жалғасатын үздіксіз

білім алу. Өркениеттің адам айтқысыз даму қарқыны, құбылмалылық және динамизм біздің алдымызға бұрын болмаған міндеттер қояды.

Үздіксіз білім алу мектепті, кәсіптік немесе жоғары оқу орнын, білім беру курстарын, семинарлар, лекциялар, өздігінен білім алу, жұмыс онында кәсіптік оқытуды қоса алғанда адамның барлық белсенді өмірін қамтиды. Осы идеяға сәйкес адам өмір бойы оқуы керек және солай ғана ол өзінің жұмысқа қабілеттілігін сақтай алады.

XXI ғасырда үздіксіз білім беру тұжырымдамасы түйінді мәнге ие болуда. Бұл, соншалықты тез өзгермелі әлемнің бізге жасап отырған ұсынысына жауап болып табылады. Адам өзінің кәсіби немесе жеке өмірінде пайда болған жаңалықтарға тап болған сайын, оның білімін «жаңарту», кәсіби даярлығын немесе қайта даярлау қажеттілігі туындайды.

Әрбір адамның еңбегінің ерекшелігі, оның өмір бойы білімі мен біліктілігін толықтыруына себеп болады. Бұл процесс әр түрлі формада жүріп өтеді. Біліктіліктерін арттырудың негізгі жолдары:

- ғылыми-әдістемелік жұмысқа қатысу;
- біліктілікті жетілдіру институттарында біліктілікті арттыру курстарының барлық түрлері;
- қызметкерлерді аттестациялау;
- біліктілікті арттыру курстары, шығармашылық семинарлар;
- қашықтықтан оқыту;
- әртүрлі ақылы курстар;
- өздігінен білім алу.

Заманауи адам мүдделері көп қырлы, өздігінен білім алумен айналысуы, өз білімі мен біліктерін үнемі жетілдіріп отыруы тиіс.

Ақпаратқа қол жеткізу, онымен жұмыс істей білу негізгі мәселе болып табылатын ақпараттық қоғам жағдайында заманауи адамның өздігінен білім алу проблемасы ерекше өзекті болып отыр.

Ақпараттық қоғам, ақпаратты білімге айналдыру процесі маңызды рөл атқаратын білім қоғамы ретінде сипатталады. Сондықтан, заманауи жағдай адамнан әрдайым білімін жетілдіріп отыруды талап етеді.

Білімді әр түрлі тәсілдермен алуға болады. Бүгінгі күні біліктілікті арттыру қызметінің ауқымды түрлері ұсынылып отыр. Бірақ, көптеген жаңа білім мен технологиялардың, орта есеппен бес жыл өткеннен кейін өз өзектіліггін жоғалтатыны ешкімге құпия емес. Сондықтан, шеберлікті арттырудың ең тиімді тәсілі, ол – өздігінен білім алу.

Бүкіл кәсіби қызметі барысында жаңа білімдерді игерудің белсенді процесі ретінде түсіндірілетін, бүгінгі кнгі «Білім-өмір сүру үшін. Бүкіл өмір бойы білім алу!» ұраны, заманауи адамға жақын болуы тиіс.

Бір кәсіпке бейімделген әрі оқығысы және жетілдірілгісі келетін адам, міндетті түрде жақсы нәтижелер мен белгілі бір шеберлікке жетеді. Ол үшін үш негізгі міндеттерді ұғыну және шешу керек:

1. әлеуметтік-экономикалық реформалар, ақпараттандыру процестері ықпалымен болып жатқан кәсіби ортадағы өзгерістерді ескеру;

2. өз кәсіби шеберлігін үнемі арттыру бойынша жұмыс істеу; өзінің жақсы шығармашылық қалпын қамтамасыз ететін білім мен біліктілігін, заманауи

жетістіктер және эксперименталдық іздестірулерді белсенді түрде игеру қабілетін жаңарту;

3. өздігінен білім алу, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдірудің жолдарын іздестіру және әдістерін белсенді түрде пайдалану.

Өздігінен білім алу – адам өзін-өзі оқытатын және тәрбиелейтін білім беру түрі. Адамның қайта даярлау, одан әрі кәсіби өсуінің саналы қажеттілігі және өзінің іс-әрекеттеріне іштей қанағаттанбаушылық (себеп) пайда болатын сәт туады. Өздігінен білім алудың әрдайым өз маңыздылығы бар. Өздігінен білім алу, қажеттіліктер негізінде пайда болады, ал олар әлеуметтік ортада өзін өзі таныту мақсатында өз бойында белгілі бір қасиеттерді қалыптастыру және қоршаған ортаны тану процесінде, тұрмыста, кәсіби қызметте жүзеге асырылады.

Осының негізінде өздігінен білім алудың 4 түрі бар:

Тұрмыстық – тұрмыста қажетті (соның ішінде бос уақыт және демалыс) әлеуметтік тәжірибені меңгеру.

Танымдық – қоршаған әлемді тану.

Өзін-өзі таныту – идеалға сәйкес тұлғаның қасиеттері мен өзгермелі қасиеттер (дене, зияткерлік, рухани, адамгершілік саласы).

Кәсіптік – кәсіби біліктілігі мен әлеуметтік маңыздылығын сақтау және арттыру үшін қызмет етеді.

Өздігінен білім алудың мақсаты әр түрлі болуы мүмкін:

Қандай да бір қызмет, пән немесе ақпарат адамды тұрақты мүдделер мен түрлі білімді игеруге итермелейді және себеп болады. Бұл қара бастың қамы үшін өздігінен білім алу.

Бағыттас өздігінен білім алу, мақсатты қызметпен айналыса отырып адам осы білімдері мен біліктерін пайдалануға мүмкіндік беретін жаңа бір нәрсені біледі.

Мақсатты өздігінен білім алу, белгілі бір салада адам өзіне өзі мақсат қоюмен байланысты. Бұл мақсат, міндеттер қоюда және оларды шешуде, алға қойылған міндеттердің нәтижелерін анықтауда дербестікті, мақсатты іске асыру үшін тәсілдер іздестіруді және келешектегі қадамдарды анықтайды [2].

Кәсіби өзін-өзі жетілдіруді себептендіруді қалыптастыру үшін шарттар.

Себептер арасынан келесілерді атап көрсетуге болады:

- табыс себептері;
- кәсіби қиындықтарды жеңу себептері;
- материалдық әл-ауқатты жақсартуға бағытталған себептер;
- кәсіби танылу себептері;
- мансап себептері;
- басқа да себептер [3].

Өздігінен білім алумен айналысу, кәсіби деңгейді жетілдіруді, кәсіби білім мен біліктіліктер ауқымын кеңейту мен тереңдетуді көздейді.

Өздігінен білім алудың жетістігі, адамның танымдық іс-әрекеттерінің бірқатар компоненттеріне байланысты, олардың арасында алдыңғы қатарлы болып табылатындары:

1. адамның қосымша білім алудың ерекше қажеттілігін ұғынуы;

2. адамның проблемаларды қарау, оларды тұжырымдау, жауп іздестірудің дәйекті қадамдарын жоспарлау қабілеттеріне, қажетті ақыл-ой дамуына ие болуы;

3. көтерілген мәселелерді шешу үшін қажетті іс-әрекет тәсілдерін таңдай алу,

білімдерді өзектендіре білу;

4. проблеманы шешуге ықылас білдіру, ал егер қажет болса қайта мамандандану және осы міндет тұрғысында жаңаны танып білу [3].

«Өздігінен білім алу» ұғымы, әдетте, өз бетімен оқуға дайындық ретінде қарастырылады. Ойлап қарасақ, бәрінен бұрын, бұл – өзінің кәсіби біліктілігін арттыру қажеттілігі, табысты өздігінен білім алу әрекетінің негізі болатынын ұғыну. Егер өзің қаласаң, онда қайдан және нені оқу керек екенін табасың. Өздігінен: кәсіби әдебиетті қадағалап және оқуға; аймақтан шықпай ақ барлық лекцияларға, оның ішінде педагогтардың, психологтардың және т.б. қатынасуға болады; өз іс-әрекеттерінің мониторингін белгі үшін емес, сапалы түрде өткізуге; одан әрі өзін-өзі жетілдіру үшін семинарларғы қатысуға, әріптестермен тәжірибе алмасуға қатысуға болады [4].

Адамның шығармашылық әлеуетін ашуға мүмкіндік туғызатын және өздігінен білім алу процесіне себеп болатын кәсіби білімді тереңдетудің инновациялық формаларына манадай топтық белсенді оқыту түрлерін жатқызуға болады: іскерлік ойындар, «дөңгелек үстелдер», проблемалық жағдайларды талқылау, кәсіби тренингтер, мастер-сыныптар. Оларды өткізу кезінде, әріптестердің алдында сөз сөйлеуге, алға міндеттер қою, проблеманы анықтау, ақпарат көздерімен өз бетінше жұмыс істей білу, оларды талдауға, коммуникациялық дағдыларға, жеке тұлғаның қасиеттеріне көп көңіл бөлінеді, бұл арада әрбір қатысушының жеке табысы да, барлығы үшін жаңа білім алудың жалпы нәтижесі де осыларға өздігінен сапалы дайындалуға байланысты [5].

Белгілі бір тақырыпты зерттеп білу және қатысушылардың өздігінен білім алуы үшін семинар түрлері белсенді пайдаланылады, өйткені ол баяндамалар мен хабарламаларды талқылауға қатысуға мүмкіндік береді; сабақтардың ашық формалары арқылы семинар тақырыбының практикалық түрде іске асырылуы көрінісін көруге мүмкіндік береді.

Өздігінен білім алуда іскерлік ойындар ерекше орын алады. Мұндай формалар шешім қабылдау дағдыларын қалыптастыруға, эрудициясын, біліктілігін көрсетуге, кәсіби дағдыларды жетілдіруге мүмкіндік береді. Олардың негізгі артықшылығы, мақсатты міндеттерінен басқа әріптестер бір-бірімен араласа алады, адамға оның кәсіби қызметінде қажетті психологиялық, коммуникациялық, ойлау қасиеттерін дамыту, фантазиясын, белсенділігін білдіру болып табылады.

Жоғары кәсіби біліктілігін сақтап, қолдау үшін маманға күніне 1-2 газеттер, 1-2 журнал, 100-150 бет ғылыми мәтін, өзін-өзі дамыту үшін 100-150 бет мәтін оқып отыру керек екенін ғалымдар дәлелдеген.

Өздігінен білім алу – өзінің эрудициясын, жеке басын дамыту бойынша шығармашылық жұмыс.

Өздігінен білім алу репродуктивті әрекеттерді өнімдіге айналдыратын тетіктердің бірі, адамның рухани, шығармашылық-түрлендіргіш іс-әрекеттерінің маңызды құраушысы екенін білдіреді.

Сонымен, өздігінен білім алу – адамға әрқашан ілесіп отыратын дәріс, білімді, мәдениетті адамның өмірінің қажетті, тұрақты қосылғышы.

Әдебиеттер тізімі:

1. Нигматуллина И.А. Концепция обучения в течение всей жизни: возможные

пути реализации в России // Образование и саморазвитие. – Казань: Изд-во «Центр инновационных технологий», 2009. - №1(11).- С.41-47.

2. Калугин Ю.Е. Виды самообразования // журнал дополнительное образование // 2–2003.

3. Кривенко, В.А. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося гимназии // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. – №1.

4. Самсонов Ю.А. Основы управления образованием самообразованием руководящих работников школ // Образование в современной школе. – 2007. – №7.

5. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М., 1985.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА УСПЕШНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Г.З. Даньяров

SELF-EDUCATION AS THE BASIS OF HUMAN SUCCESS

G.Z. Daniyarov

Түйін сөздер: білім, өмір бойы оқу, үздіксіз білім алу, өздігінен білім алу, тұрмыстық, танымдық, өзін-өзі таныту, кәсіптік.

Аннотация: Мақалада өмір бойы оқу себептері баяндалады. Эрудицияны молайтып, кәсіби шеберлікті арттыратын және жеке тұлғаны дамытатын үздіксіз білім беру түрлерінің бірі ретінде өздігінен білім алу туралы айтылады.

Аннотация: В статье освещены причины обучения на протяжении всей жизни. Говорится о самообразовании как одной из видов непрерывного образования развивающего личность, повышающей профессиональное мастерство, расширяющей эрудицию.

Ключевые слова: образование, обучения на протяжении жизни, непрерывное образование, самообразование, бытовое, познавательное, самореализации, профессиональное.

Key words: education, learning throughout the life, lifelong education, self-education, domestic, cognitive, self-realization, professional.

Abstract. The article deals with the causes of learning throughout the life. The article discusses the self-education as one of the types of continuous education, developing personality, enhancing professional skills, extending their knowledge.

Г.З. Даньяров – Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының аға ғылыми қызметкері

Г.З. Даньяров – старший научный сотрудник НАО им.И.Алтынсарина

G.Z. Daniyarov – senior researcher of the NAE named by Altynsarin. Kazakhstan. Astana.

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ РУХАНИ - АДАМГЕРШЛІК ТӘРБИЕНІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ - ҚОҒАМ ҚАЖЕТТІЛІГІ

Б.К. Жаркаева

Білім беру жүйесінің басты міндеттері - жеке тұлғаның ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде қалыптасуы мен дамуы және оның кәсіби жетілуі үшін қажетті жағдайлар жасау, баланың тәрбиелену, білім алу және жан-жақты қалыптасу, ана тілін, ұлттық салт-дәстүрлерді сақтау, ақпараттану, денсаулығын нығайту сияқты құқықтарын іске асыру болып табылады.

ҚР-ның бірінші ханымы Сара Алпысқызының бастауымен жарық көріп, елімізде және алыс, жақын шетелдерде оң бағасын алған «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік бағдарламасы.

Бұл бағдарламаның көздеген негізгі мақсаты – жас ұрпаққа рухани-адамгершілік білім беру. Бағдарлама Абай, Шәкәрім бабаларымыздың ілімдерінен бастау алып, өскелең ұрпақтың өмірін, іс-әрекетін ар-ұждан, адамгершілік заңдарына негіздей отырып, жақсы мен жаманды, ақ пен қараны саралай білуге үйретеді.

«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру жобасының авторы С.А. Назарбаева: «Біз қоғамымызда рухани- адамгершілік құндылықты тек білім арқылы ғана жаңғыртқымыз келеді. Әр адам туа біткен қабілетін толық қанды жүзеге асырғанда ғана өз мемлекетімізге ғана емес, бүкіл жер бетіндегі адамдарға да пайдасын тигізеді...» деді.

«Өзін-өзі тану» пәні міндетті пән ретінде жаппай білім беру жүйесіне енгізілді. “Өзін-өзі тану” пәні – бұл тек өзі туралы біліп қана қою емес, қоғамдық қатынастар жүйесіндегі, адамдар арасындағы өз орнын таба білетін, өзін тұлға ретінде сезінетін, адам көкжиегін кеңейтетін рухани құндылық, сарқылмайтын, сатылмайтын байлық сыйлайтын ғажап пән деген тұжырым жасалады.

Әлемдік білім беру кеңістігіне бағытталған білім берудің негізгі мақсаты: білімді меңгеріп қана қоймай, білік пен дағды арқылы дербестік, ізденімпаздық, дені сау,рухани бай, адамгершілігі мол, білімді де білікті болашақ мамандарды жан-жақты жеке тұлға ретінде даярлау.

Осы мақсаттарды іске асыруда бүгінгі кәсіптік білім беретін оқу орындарына қойылып отырған талаптар күн санап өсіп келеді. Өйткені, келешек қоғамымыздың басты тұлғасы- бүгінгі біздің жастарымыз. Сондықтан берілетін біліммен бірге рухани – адамгершілік тәрбие берудің де бүгінгі таңда алатын орны ерекше.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен тәжірибе жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, еңбек нарығында бәсекелесуге қабілетті білікті жұмысшылар мен мамандар даярлау, олардың біліктілігін арттыру» мәселесі аталып көрсетілген .

Бүгінгі таңдағы ең өзекті міндеттің бірі – еңбек нарығында сұранысқа ие бола алатын, бәсекелестікке қабілетті кәсіби мамандар дайындау.

Адам өмірін аса маңызды құндылық ретінде бағалау, салауатты өмір сүруге үйрету, ұлттық-мәдени құндылықтарды насихаттау, шынайы патриоттық сезімдерін

ояту, еңбек тәрбиесін, кәсіби бағыт бағдар беру жүйесін күшейту – заман талабы. Оны жүзеге асыру бағытында оқу орнының директоры, директордың орынбасарлары, әдіскерлер, өзін-өзі тану пәнінің оқытушылары, топ жетекшілері, педагог-ұйымдастырушылар, әлеуметтік педагог, педагог-психолог, жатақхана тәрбиешілерінің ұйымдастыруымен және ынтымақтастығының нәтижесінде жүзеге асырылады.

Жеке тұлғаның әлемдік өркениетке ұмтылып, дүниеге Қазақстан Республикасының іргелі ел ретінде танылуына үлес қосатын білімді, білікті, көзі ашық, көкірегі ояу саналы азаматтарды тәрбиелеп шығару біздің яғни педагогтардың міндеті деп білемін.

Педагог – тәрбие ісіндегі шешуші тұлға.Педагогке әрқашан жоғары талап қойылады. Қазіргі таңда білімі терең, гуманист-интелигент, жастардың сенімді және шын досы, нағыз кәсіби маман қажет. Қоғамға жастардың ішкі жан дүниесін түсінетін, жаңаша ойлайтын, шығармашылыққа баулитын, адамға жақсылық жасауға дайын, әр балаға жеке тұлға ретінде қарайтын, түсіне білетін педагогтар қажет .Сондықтан талапқа сай педагог болу үшін бойында жалпыадамзаттық құндылықтары бар, ақиқатпен өмір сүретін, адам баласына қиянат жасамайтын, дұрыс әрекет жасап, үлгі көрсететін, ойы, сөзі, ісі бір жерден шығатын, алдындағы жас ұрпаққа сүйіспеншіллікпен тәрбие мен білім беретін болса ғана үлкен нәтиже беретіні сөзсіз.

В.А.Сухомлинский: «... оқушыларға білім ұшқынын беру үшін, мұғалім бірінші өз бойына нұр шуағын сіңіру керек» деген болатын .

Олай болса, әр педагог студенттің өзін-өзі тануына, өзін-өзі жетілдіруіне, шабыттануына, қоршаған ортамен үйлесімді қарым-қатынас орната білуіне көмектесуіміз қажет.

«Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасын жүзеге асыру барысында республика бойынша Ақтөбе қаласында екі балабақша, бір мектеп гимназиясы, екі кәсіптік білім беретін оқу орындары рухани – адамгершілік құндылықтарды барлық пәндермен интеграциялап жүргізу жұмыстарын жалғастырып келеді.

Кәсіптік білім беретін оқу орындарының бірі гуманитарлық колледждің стратегиялық мақсаттарының бірі- студенттерге біртұтас рухани-адамгершілік және интеллектуалдық білім бере отырып, қоғамымызды сапалы мамандармен қамтамасыз ету.

Жалпы адамзаттық құндылық - ол уақытқа бағынбайтын, ешқандай ортамен қоғаммен шектелмейтін, бүкіл адамзат үшін маңызы зор құндылық.

Олар: Ақиқат, Дұрыс әрекет, Сүйіспеншілік, Қиянат жасамау және Ішкі тыныштық. Жеке адам үшін бірінің маңызы жоғарырақ болса, екіншінің маңызы азырақ болады. Адамның өмір сүру барысында бір жағдайларға байланысты оның құндылықтары өзгере алады. Бірақ мәңгілік адамзат құндылықтары өзгере алмайтыны ақиқат. Өзін-өзі тану нәтижесінде адам өзінің дербес өсу және жетілу қабілетіне ие болады.Нәтижесінде адам толысып, өмір рахатымен оның мәнін жете түсінеді.

«Өзін-өзі тану» Рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы бойынша тереңінен интеграцияланған колледждердің пилоттық моделі туралы ережеде пилоттық колледждер қызметінің мақсаты анықталды. Ол – жалпы адамзаттық

құндылықтарға бағытталған, болашақ мұғалім тұлғасын дамытуға арналған бірыңғай рухани-адамгершілік білім беру кеңістігін құру.Осы мақсатты жүзеге асыру бағытында белгілі бір міндеттермен пилоттық педагогикалық колледждер қызметінің негізгі бағыттары айқындалып, қазіргі таңда алға қойылған мақсат пен міндеттер өз деңгейінде орындалып келеді. Оны осы жүйе бойынша жумыс жүргізіп жатқан әріптестер жақсы біледі.

Жалпыадамзаттық құндылықтарға бағытталған болашақ маманның жеке тұлғасын дамыту үшін біртұтас рухани-адамгершілік білім беру кеңістігін қалыптастырып, мақсат, міндет, бағыттарды орындап, жұмыс жүргізе бастағаннан гуманитарлық колледжде адамгершілік атмосферасы орнап, колледж өмірінің барлық компоненттерін қамтыған рухани-адамгершілік жүйе - теориялық оқыту қызметінде де, кәсіби тәжірибе алмасуда да, сабақтан тыс іс – әрекет кезінде де, сыныптан тыс шараларды ұйымдастыруда да, оқытушылармен студенттердің арасындағы қатынас жүйесінде де айқын көрініс таба бастағанын көруге болады. Сонымен қатар, педагогтың рухани әлемін байытып, оның баламен қарым-қатынасын ізгілікке, сүйіспеншілікке негіздеу мәселесі өзекті болып отыр. Сол себепті, педагогикалық қызметкерлер біліктілігін арттыру институттарында мазмұны жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұтас білім алу курстарынан өтіп жатқан жайлары бар.

Кәсіптік білім беруде тек білім беріп қана қоймайды, сонымен қатар тұлға ретінде рухани-адамгершілік құндылықтарын бойына сіңіріп, қалыптастырады. Рухани – адамгершілік құндылық-белгілі бір бағытты, мақсатты, жүйені, ұлттық көзқарасты, мінез-құлықтағы адамдық тәртіп пен рухани дағдыны қалыптастыратын жүйе. Сондықтан мамандық таңдау - әрбір адамның өміріндегі маңызды қадам .

Ж. Аймауытов айтқандай: «Мамандықтың жаманы жоқ, бірақ, мұның кез келгеніне икемділік қажет, бұл жай күнелту, тамақ асыраудың ғана жолы емес, үлкен өнерді, зор шеберлікті қажет ететін нәрсе».

Егер адам саналы түрде мамандығын өз қалауынша және тұлғалық құндылықтарға сәйкес таңдаса, онда ол үшін моральды жағынан ауыр болмайды. Тұлғаның өз болмысын тануына көмектесіп, қабілетін ояту, жаңа рухани күш беру, білім, тәрбие беретін оқытушыға да оңай болатыны белгілі.

«Қазақстан - жас мемлекет, біздің болашағымыз жастар», - деп Н.Ә.Назарбаев ылғи да жастарға қолдау көрсетіп отырады. Болашақта елімізді өркендетіп, өсіретін де жастар.деп үлкен сенім білдіреді.

- Әсемпаз бол ма әрнеге,
Өнерпаз болсаң арқалан.
Сен де бір кірпіш дүниеге,

Кетігін тап та бар қалан, - деп Абай атамыз айтқандай, мамандықты дұрыс тандай білу дегеніміз – болашақ жұмыс адамға қанағат, қоғамға пайда әкелу керек екенін мамандық таңдап келіп отырған студенттерге түсіндіруіміз керек . Мамандық таңдауда әр адам өзінің қызығушылығына, қабілетіне, бейімділігіне, қалауына сүйену керек.

Сонымен қатар, ата-аналар балаларына өз еңбегі туралы оның қоғамдағы орны туралы жұмысынан алатын рахаты туралы жиі әңгімелесуі қажет. Бірақ балаға міндетті түрде белгілі бір мамандық таңдауға итермелеуге болмайды. Әрине, әрбір ата- ана өзінің баласының ешкімнен кем болмай, өзінің көздеген

мамандығына түсіп, өмірде өз орнын тапқанын қалайды. Дегенмен, қоғамымызда кейбір ата-аналар балаларының өз жүрек қалауымен мамандық таңдауына мүмкіндік бермей, өздері таңдап беретін жағдайлар кездесіп жатады.Сондықтан ата-ана баланың мүмкіндігін, икемділігін анықтауға көмектесіп, оны еңбек жолын дұрыс таңдауға бағыт беріп жол көрсетсе нұр үстіне нұр болары сөзсіз.

Қазіргі заман талабына сай өз еліне адал, халқын қастерлейтін, білімді, саналы, рухани құндылықтарды бойына толық қалыптастырған, қоғамда өз орнын таба білетіндей жаңа қоғам сұранысына сай болашақ кәсіби мамандарды дайындап шығаруымыз қажет.Болашақ мұғалімдерді ұстаздықпен қатар мектептің тәрбие жұмыстарын жүргізе алатын тәрбиеші ретінде даярлау бүгінгі заман талабы. Олай болса, өскелең ұрпақты терең білімді, мәдениетті, адамгершілігі зор, шығармашылық тұрғыдан белсенді, әлеуметтік тұрғыда толық жетілген тұлға етіп тәрбиелеп шығару біздің міндетіміз.

Өзін-өзі тану пәнін оқытудың және басқа пәндермен интеграциялап білім мен тәрбие берудің маңыздылығы сонша- өнегелі өмір сүріп, тарихта есімдері қалған рухани ұстаздардың өмірлері мен нақыл сөздері арқылы болашақ мамандардың рухани-адамгершілік әлеуетін ашып, әлеуметтік жауапкершілік, шығармашылық белсенділік, сол сияқты адами және кәсіби өсуіне жағдай жасап, көмектеседі.

Рухани бай, жан-жақты дамыған жеке тұлғадағы ең басты қасиеттердің бірі - тіл байлығы, өз ойын еркін, нақты, терең мағыналы әрі көркем жеткізе білетін, шешен де ойлы сөйлей білетін, Абайша сөйлегенде сөзі жүрекке жылы тиетін, сөз құдіретін игерген адамдарда ғана тұлғалық қасиет болады.

Рухани адамгершілікке тәрбиелеудің басты мақсаты - студенттердің белсенді өмірлік жолын, қоғамдық борышқа саналы көзқарасын, ой, сөз, істің бірлігін қамтамасыз етіп, адамгершілік нормаларынан ауытқуға жол бермеуді қарастыру. Орыс педагогі К.Д.Ушинский: «Қазіргі заман талабына сай, әр мұғалім, өз білімін жетілдіріп, ескі бірсарынды сабақтардан гөрі, жаңа талапқа сай инновациялық технологияларды өз сабақтарында күнделікті пайдаланса, сабақ тартымды да, мәнді, қонымды, тиімді болары сөзсіз» деген болатын.

Осындай талапқа сай, инновациялық технологияларды сабақтарда қолдана отырып, студенттерді рухани- адамгершілік жағынан азықтандырып, жалпыадамзаттық құндылықтарды барлық пәндермен интеграциялап отырсақ, нәтижесінде білімді, білікті, белсенді, сауатты, шығармашыл, адамгершілігі зор, мамандығына деген жауапкершілігі мол, бойында жалпыадамзаттық құндылықтары қалыптасқан мамандарды даярлап шығаратынымыз анық .

Кәсіптік білім беретін, мамандарды даярлайтын оқу орнынан әр оқушының жүрегіне жол таба білетін , өз кәсібін, оқу орнын шексіз сүйетін, риясыз қызмет ететін тұлға болып шықса, болашақта ондай маман иесінен зор үміт күтуге болатыны ақиқат.

Тәуелсіз ел тірегі – білімді ұрпақ болса, өркениет біткеннің өзегі тәрбие екендігіне ешкімнің таласы жоқ шығар. Осы орайда, болашақтың бәсекесіне қабілетті XXI ғасырдың кәсіби мамандарын даярлауда оқытушылардың басты міндеті - өз ұлтының тарихын, мәдениетін, тілін қастерлейтін және оны жалпы азаматтық деңгейдегі рухани құндылықтарға ұштастыра білетін тұлға тәрбиелеу. Ол үшін әр ұстаз - ізденімпаз ғалым, әр жеке тұлғаның жүрегіне жол таба білетін нәзік психолог, тынымсыз еңбекқор, ортаның ұйтқысы, жан-жақты шебер, гуманист,

белсенді патриот, ойы, сөзі, ісі бір жерден шығатын болса ғана қоғамның білікті, жоғарғы мәдениетті, жан-жақты дамыған, шығармашылығы жоғары жеке тұлғаны қалыптастырып, тәрбиелейтінімізге сенімдімін.

Әр адамның жаны – әсем гүлдің ұрығы, бірақ оның гүлдеуі адамның отбасында және оқу орнында алған тәрбиесінің, білімінің руханилығына байланысты. Педагогтармен ата-аналардың жалпы міндеті – жастарға үлгі болып, қайырымдылық пен сүйіспеншілік нұрын тарату, тәуелсіз мемлекетіміздің адал, саналы, рухани бай азаматтарын тәрбиелеу.

Колледждердің оқу-тәрбие үдерісінде өзін-өзі тануды интеграциялау болашақ мамандарды дайындауды жоғары деңгейде орындауға мүмкіндік береді, түлектер алдында жаңа дүниетаным көкжиектерін ашады және олардың жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген алдағы кәсіби қызметінде табыстарға жетуге мүмкіндік береді.

Олай болса, барлықтарыңыздың бала тәрбиесінде, мамандарды даярлауда үлкен шығармашылық табыстар тілеймін.

В СИСТЕМЕ НЫНЕШНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДУХОВНО-ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОБХОДИМОСТЬЮ ОБЩЕСТВА

Б. К. Жаркаева

IN THE CURRENT EDUCATION SYSTEM THE EXERCISE OF SPIRITIAL AND HUMAN UPBRINGING IS A NECESSITY OF SOCIETY

B. Zharkaeva

Түйін сөздер. Білім беру, тәрбие, жеке тұлға, өзін-өзі тану, жалпыадамзаттық құндылықтар, ақиқат, сүйіспеншілік, дұрыс әрекет, қиянат жасамау, ішкі тыныштық, қайырымдылық, қоғам азаматтары, жас маман, жауапкершілік, шығармашылықты дамыту, арттыру.

Аннотация. Қазіргі таңда білім беру үдерісінде жеке тұлғаның рухани-адамгершілік дамуына үлкен мән беріліп отыруына байланысты, адамгершілікке тәрбиелеу мен рухани жағынан қалыптасуы барлық тәрбие үдерісінің өзегі болып отыр.

Жас ұрпақтың азамат болып қалыптасуы, оның шығармашылықпен дамуының түп тамыры тәрбиеден бастау алатыны белгілі. Сондықтан білімді, рухани-адамгершілігі зор, тапқыр, кез-келген жағдайда дербес шешім қабылдай алатын, жауапкершілігі мол, тәуелсіз еліміздің азаматтарын тәрбиелеудің маңызы өте зор.

Ключевые слова. Образовательная тенденция, воспитание, личность, самопознание, обще-человеческие ценности, истина, любовь, правильное поведение, ненасилие, внутренний покой, благотворительность, развитие творческих способностей, ответственность, гражданин общества, молодой специалист.

Аннотация. В настоящее время нравственному- духовному образовательному процессу индивида, необходимо уделять большое внимание, развития образования и духовного образования является основной всего образовательного процесса.

Формирование молодого поколения и гражданина и его творческое развитие коренится в воспитании. Таким образом, очень важно воспитать интеллектуального, духовно развитого, изобретательного, способного принимать решения в любом случае, гражданина независимой страны.

Keywords. Educational tendency, personality, self-knowledge, universal human values, truth, love, correct behavior, non-violence, inner peace, charity, development of creative abilities, responsibility, citizen of society, young specialist.

Abstract. At present, the moral and spiritual educational process of the individual, human-

ity to keep paying great attention to the development of education and spiritual education is the basis of the entire educational process.

Formation of the young generation and a citizen and his creative development rooted in education. Thus, it is very important to educate an intellectual, spiritually developed, inventive, able to make decision in any case, a responsible citizen of an independent country.

Жаркаева Ботагоз Кунанбаевна – Ақтөбе гуманитарлық колледжінің биология, география және өзін-өзі тану пәндерінің оқытушысы.

Жаркаева Ботагоз Кунанбаевна – Преподаватель биологии,географии и самопознания Актюбинского гуманитарного колледжа.

Zharkaeva Botagoz – Aktobe Humanitarian college The teacher of biology, geography, self-knowledge.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАНЫ

Г. С. Жарменова
Б. К. Кудышева




В Послании Президента Н. Назарбаева «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» определены основные направления преобразований, призванных обеспечить динамичное развитие страны на современном этапе: политическая реформа, создание новой модели экономического роста и модернизация общественного сознания [1]. Каждый новый этап в развитии общества ставит на повестку дня вопрос о главных духовных ценностях и идеалах. Понимая, что залогом успеха предстоящих преобразований является духовное развитие нации, глава государства в программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» четко обозначил ценностные ориентиры казахстанского общества в контексте модернизации страны [2].

Какие ценности жизни и культуры актуализируются в казахстанском обществе в XXI веке? Что следует культивировать в общественном сознании для создания единой Нации сильных и ответственных людей? Как известно, глобализация, наряду со многими прогрессивными моментами, потенциально содержит в себе угрозу утраты культурной самобытности народов мира. Чтобы нейтрализовать нивелирующее воздействие расширяющегося и углубляющегося процесса глобализации, необходимо создавать благоприятные условия для укрепления национально-культурных ценностей и нравственности подрастающего поколения. В связи с этим вполне закономерно, что базовым условием модернизации нового типа провозглашено *сохранение своей культуры, собственного национального кода*. Лучшие традиции народа призваны стать предпосылкой успешной модернизации. Это платформа, соединяющая горизонты прошлого, настоящего и будущего народа. Как точно отмечено Олжасом Сулейменовым: «Высота будущего и широта настоящего невозможны без глубины прошлого».

Традиция – важное средство кристаллизации и транслирования духовного опыта народа, которое воспроизводит живой дух и ценности культуры. А понятие «ценность» подразумевает то, что свято для человека, придает смысл его бытию. Зародившись в истории человеческого рода как некие духовные опоры, ценности помогают человеку устоять перед лицом любых жизненных испытаний. В условиях вызовов глобального мира необходимо обогатить традиционную национальную идеологию продуктивными ценностными установками современности. Опыт динамичного и сбалансированного развития ряда стран современного мира (например, Японии, Южной Кореи, Китая, Индии и др.) позволяет понять, что формулой их успеха стал синтез лучших национальных традиций и передовых инноваций.

Опираясь на традиционную культуру и лучший мировой опыт, Президент РК обозначил 6 ключевых ценностей, которые необходимо культивировать в казахстанском обществе в контексте модернизации: (1) конкурентоспособность, (2) пра-

гматизм, (3) сохранение национальной идентичности, (4) культ знания, (5) эволюционное, а не революционное развитие Казахстана, (6) открытость сознания. Следование этим ценностным ориентирам, по убеждению Президента РК, будет иметь следствием эволюцию казахстанского общества, а ярким воплощением модернизации станет идеальный образ казахстанца: «Во-первых, это созидательная личность, конкурентоспособная в глобальном мире. Во-вторых, это прагматик и реалист, ориентированный на достижение конкретных целей. В-третьих, это человек, укрепивший национальную идентичность и отказавшийся от всего, что сдерживает развитие нации. В-четвертых, это человек на пике глобальных знаний, для которого культ образования имеет первостепенное значение. В-пятых, это сознательный гражданин, который четко понимает – только эволюционное развитие дает народу шанс на процветание. В-шестых, это человек, обладающий открытым сознанием, полиязычный интеллектуал, готовый к переменам и восприятию лучшего мирового опыта» [3].

При этом следует отметить, что ценностные установки в контексте модернизации страны органично связаны с базовыми ценностями общенациональной идеи «Мәнгілік Ел», составляющей основу национальной идеологии. «Во-первых, это Независимость Казахстана и Астана. Во-вторых, национальное единство, мир и согласие в нашем обществе. В-третьих, это светское общество и высокая духовность. В-четвертых, экономический рост на основе индустриализации и инноваций. В-пятых, это Общество Всеобщего Труда. В-шестых, общность истории, культуры и языка. В-седьмых, это национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем» [4].

Считаем целесообразным и важным более подробно рассмотреть ценностные ориентиры казахстанского общества в контексте модернизации страны.

Конкурентоспособность. Цель Казахстана – войти в число 30-ти самых развитых стран мира к 2050 г. Для достижения этой цели Казахстану предстоит совершить рывок в своем развитии, стать страной с конкурентоспособным человеческим капиталом. Важно понимать, что сегодня на первые позиции в мировых рейтингах вышли государства, сделавшие ставку не на минеральные ресурсы, которые ограничены и исчерпаемы, а на неограниченное и самовозобновляемое развитие человеческого капитала. Как известно, в экономически развитых странах современного мира человеческий капитал составляет не менее 70-80% национального богатства. В этой связи становится очевидным, что конкурентоспособность страны в значительной мере обусловлена качеством образования. Говоря словами Ральфа Уолдо Эмерсона, «по-настоящему об уровне цивилизации говорят не переписи населения, не размеры городов, не собранные урожаи – нет, о нем говорит качество человека, которого производит страна». В условиях экономики знаний развитие самого человека, его потенциала и универсальных компетенций является главным фактором успеха. Образование расценивается как главный капитал, ресурс личности, общества, государства. Согласно концепции человеческого развития, международное сообщество смотрит на каждую отдельную страну, прежде всего, через призму её успехов в образовании. Правительственные реформы во всем мире свидетельствуют о выдвижении образования на передний план в стратегиях инновационного развития различных государств. Конкурентоспособность личности обеспечивается при условии, когда образова-

ние перерастает в самообразование, воспитание – в самовоспитание, а развитие – в творческое саморазвитие и самореализацию личности.

Прагматизм. Философия прагматизма утверждает: *истинно то, что полезно*. Во многом благодаря прагматизму, его ценностям достигнуто процветание наиболее развитых стран мира. Прагматизм предполагает гибкость, сотрудничество, понимание, компромисс, нацеленность на позитивный конечный результат, разумный подход и здравый смысл. В связи с тем, что для достижения успеха в жизни каждому человеку и обществу в целом предстоит развиваться в русле прагматизма, будет полезно рассмотреть основные черты этой категории людей. Прагматики ориентированы на достижение конкретных измеряемых и объективных результатов. Они воспринимают мир таким, какой он есть. Наличие проблемы для них – лишь руководство к действию. Прагматикам присущи энтузиазм, про-активное мышление и поведение. Они требовательны к себе, осознают ответственность – перед собой и другими. Умеют взаимодействовать на основе баланса интересов разных сторон. Это люди дела, с огромным желанием менять окружающую действительность. Они ценят в других людях опору на результаты, на осмысленное восприятие, ответственность в делах и отношениях, честность с собой и другими, искренность в проявлении чувств. Умеют строить отношения с людьми. Держат слово и требуют результата от тех, с кем сотрудничают. Их мечты смелы и реалистичны. Вокруг прагматиков все начинает двигаться и работать. Они умеют заряжать своим энтузиазмом. Уверенно и легко идут по жизни, полны уверенности в себе. Эти качества, как правило, притягивают к ним людей. Имеют склонность рассчитывать на себя, владеют умением строить конкретные планы и сознательно управлять своей судьбой.

Сохранение национальной идентичности. Мощный национальный дух является «формулой успеха» тех стран, которые сумели завоевать устойчивые позиции в числе конкурентоспособных современных государств. Благодаря человеческому фактору, а именно высокому чувству патриотизма, национальной гордости, помноженному на интеллектуальный, образовательный ресурс стало возможным их динамичное и успешное развитие. Основу национальной идентичности составляет самосознание личности, группы, народа, их ответы на вопросы: «Кто мы?», «Какие мы?». Идентичность рассматривается как отождествление себя с общностью, представление о ней, эмоциональное переживание этих представлений и готовность действовать. Национальная идентичность – это показатель единства граждан страны, общности их целей, интересов, ценностей и ответственности, показатель их самовосприятия как части единого целого.

Национально-культурные особенности – традиции, нормы, идеалы, история, язык, религия, национальный дух, национальная идея – составляют генетический, духовный, культурный код нации. Сохранение независимости государства возможно только через сохранение духовных ценностей народа, национального самосознания, национальной идентичности. Каждый народ чтит не только общечеловеческие, глобальные ценности, но и свои особенные национальные ценности. Например, для казахов земля – это не только материальная ценность, товар, но в первую очередь, духовная ценность, святыня. Понятие «родина» формируется в сознании человека на основе чувства сопричастности к ее прошлому, настоящему и будущему. Любовь к родине предполагает ответственность

за ее судьбу, приверженность ее ценностям и идеалам, активную гражданскую позицию. Сохранение и укрепление национального духа, национального самосознания, национальной идентичности, патриотизма – это ключевое условие успешности стран, которые сумели завоевать устойчивые позиции в числе конкурентоспособных современных государств. Национальная идентичность вместе с интеллектуальным, образовательным ресурсом – залог динамичного и успешного развития государства.

Культ знания. Многие беды современного мира обусловлены невежеством, которое закономерно приводит к разрушению, деградации, нищете. И наоборот, приоритет знаний, стремление к самосовершенствованию и постоянному профессиональному росту – вот те качества, которые помогают любому человеку достичь жизненного успеха. Образование обеспечивает непрерывную реализацию возможностей человека. Ведь смысл жизни – в постоянном самосовершенствовании, в том, чтобы, взяв очередной рубеж, ставить перед собой новую цель. И для того, чтобы жизнь человека была осмысленной, полноценной, насыщенной, важно, чтобы каждая минута жизни, каждый жизненный акт были одухотворены стремлением к просвещению. Знания, информация, образование – главная интеллектуальная ценность, капитал, ресурс личности и общества. Культ знания и понимание его роли в жизни общества и каждой человеческой индивидуальности очень важны. Только знания могут сделать человека всемогущим и счастливым.

Эволюционное, а не революционное развитие Казахстана. Наш принципиальный отказ от революций любого типа обусловлен тем, что они разрывают преемственность. Революция – это почти всегда насилие, борьба, разрушение, деструкция, раскол общества, резкость, прерывистость, коренной разрыв с прошлым, радикализм, крайности, экстремизм. Революция противоположна эволюции – постепенности, преемственности, единству, конструктивности, стабильности, устойчивости, созиданию. Казахстан решительно и однозначно выступает за эволюционное развитие, т.е. мир, диалог, межэтническое и межконфессиональное согласие, толерантность. Против импорта «цветных революций». Четкое следование принципу «Вначале экономика, потом политика» было исторически правильным, привело к успеху в разных сферах жизни. За годы независимости Казахстан стал известен мировому сообществу как страна с динамично развивающейся экономикой, многовекторной конструктивной политикой, гуманитарными реформами в социальной сфере. Огромный резонанс в мире вызвали инициативы нашего государства по достижению межнационального и межконфессионального согласия, отказу от ядерного потенциала, урегулированию международных конфликтов и борьбе с терроризмом. Крупнейшие духовные лидеры и политические деятели планеты стали с воодушевлением говорить об особом казахстанском пути развития. Умножая число друзей, укрепляя дружбу со всем миром, Казахстан все чаще становится диалоговой площадкой для проведения международных интеграционных форумов. Глубинную суть современного казахстанского общества составляют взаимное понимание, терпимость, бережное восприятие духовных и культурных ценностей людей разных национальностей.

Открытость сознания. Открытость сознания означает открытость всему новому, прогрессивному, стремление постоянно учиться, сотрудничать. Идея открытости миру наиболее глубоко раскрыта в творчестве великого казахского мыслителя, поэта Абая Кунанбаева, который основу общения и единения лю-

дей видел в нравственности, человечности, любви и справедливости. Абай был убежден, что человек может быть счастливым лишь тогда, когда его понимают другие и полностью разделяют с ним его душевные стремления и чаяния. Он призывал народ к взаимопониманию, миру и согласию. В контексте глобализации современного мира новым смыслом наполняется напутствие великого Абая казахскому народу - умножать число друзей, укреплять дружбу со всем миром, сохраняя при этом свою самобытность, национальное и человеческое достоинство. Дух казахского народа, открытого всем четырем сторонам света, очень точно характеризует термин «квадронация», введенный мэтром казахстанской журналистики, профессором Маратом Барманкуловым. Такие черты открытости, как гостеприимство и дружелюбие – закономерный результат его исторической судьбы и местоположения на Великом шелковом пути, который на протяжении многих веков был местом встречи ценностей Востока и Запада, диалога различных этносов, культур и религий. Открытость сознания, по убеждению Президента страны Н. Назарбаева, означает, по крайней мере, три особенности сознания:

«Во-первых, понимание того, что творится в большом мире, что происходит вокруг твоей страны, что происходит в твоей части планеты.

Во-вторых, это готовность к переменам, которые несет новый технологический уклад. Он изменит в ближайшие 10 лет огромные пласты нашей жизни – работу, быт, отдых, жилище, способы человеческого общения. Нужно быть готовым к этому.

В-третьих, способность перенимать чужой опыт, учиться у других. Две великие азиатские державы, Япония и Китай – классическое воплощение этих способностей.» [2].

Таким образом, нами была предпринята попытка осмысления основных ценностных ориентиров казахстанского общества в контексте модернизации страны. Обоснована необходимость синтеза лучших национальных традиций и передовых инноваций как условия успешной модернизации. Мы твердо убеждены, что опора на традиционную культуру народа и обращение к лучшему мировому опыту являются гарантией становления особого менталитета казахстанцев как единой нации сильных и ответственных людей.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» //http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g

2. Статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», 12 апреля 2017 г. http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya

3. Выступление Президента РК Н. Назарбаева на XXV сессии Ассамблеи народа Казахстана «Стабильность, единство, согласие – основа модернизации»// Казахстанская правда, 27 апреля 2017 г. http://www.kazpravda.kz/articles/view/stabilnost-edinstvo-soglasie--osnova-modernizatsii1/

4. Послание Главы государства Н. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 января 2014 г. http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-

kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-17-yanvarya-2014-g

Түйін сөздер: құндылық бағдар, қоғам, жаңғырту, ұлт, сана, бәсекеге қабілеттілік, прагматизм, бірегейлік, білім, эволюция, ашықтық.

Аннотация. Баяндамада елді жаңарту контекстінде қазақстан қоғамының құндылық бағдарлары қарастырылады. Жаһандық әлемде мемлекеттің және қоғамның, жеке тұлғаның бәсекеге қабілеттілігін арттыру жолдары көрсетілген. Елді табысты жаңғыртудың шарты ретінде үздік ұлттық дәстүрлер мен озық инновацияларды жинақтау қажеттілігіне негізделген.

Ключевые слова: ценность, ориентир, общество, модернизация, нация, сознание, конкурентоспособность, прагматизм, идентичность, знание, эволюция, открытость

Аннотация. В докладе получили освещение ценностные ориентиры казахстанского общества в контексте модернизации страны. Показаны пути повышения конкурентоспособности личности, общества и государства в глобальном мире. Обоснована необходимость синтеза лучших национальных традиций и передовых инноваций как условия успешной модернизации страны.

Keywords: value, orientation , society, modernization, nation, consciousness, competitiveness, pragmatism, identity, knowledge, evolution, openness

Abstract. The report reveals the values of the Kazakhstan society in the context of modernization of the country. The ways of the increase of competitiveness of the personality, society and state in a global world are shown. The necessity of a synthesis of the best national traditions and advanced innovations as a condition for successful modernization of the country is justified.

Жарменова Гульмира Сергазиевна – кандидат педагогических наук, директор школы гимназии №80, Казахстан, г. Астана, E-mail: gulimaxz@mail.ru

Кудышева Ботагоз Кинаятовна – кандидат педагогических наук, доцент Западно-Казахстанского инженерно-гуманитарного университета, Казахстан, г. Уральск, E-mail: erkebobek@gmail.com

Gulmira Sergazina Germanova – Candidate of pedagogical Sciences, Director of the school-gymnasium No. 80, Kazakhstan, Astana, E-mail: gulimaxz@mail.ru

Botagoz Rinatovna Kudysheva – Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the West Kazakhstan University of Engineering and Humanities, Kazakhstan, Uralsk, E-mail: erkebobek@gmail.com

Жарменова Гульмира Сергазиевна – педагогика ғылымының кандидаты, №80 гимназия- мектебінің директоры, Қазақстан Республикасы, Астана қ., E-mail: gulimaxz@mail.ru

Кудышева Ботагоз Кинаятовна – педагогика ғылымының кандидаты, доцент Батыс Қазақстан инженерлік - гуманитарлық университеті, Қазақстан Республикасы, Орал қ., E-mail: erkebobek@gmail.com

ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ БІЛІМ БЕРУДЕ БОЛАШАҚ ЖАС ҰРПАҚТЫ ІЗГІЛІК АРҚЫЛЫ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІККЕ ЖӘНЕ МӘДЕНИЕТТІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ

А.А. Жумабекова

«Бақытты болашақтың ең басты
негіздерінің бірі – бұл жалпыға бірдей жақсылық тілеу».
І.Есенберлин

Қай заманда, қай қоғамда болмасын адамзат баласы жас ұрпақтың тәрбиесіне зор мән берген. Қазіргі қарыштап дамыған елде, ең алдымен, ұрпақ тәрбиесіне аса мән беріліп отырғаны белгілі. Себебі ұлттың бүгіні де, болашағы да өскелең ұрпаққа байланысты. Осы тұста мектептің алдына қоятын басты мәселелерінің бірі – өркениетті, азаматтық – адамгершілік қасиеті мол, сондай-ақ ұлттық құндылығын жоғалтпаған, бәсекеге түсе алатын биік, өрелі, терең білімді ұрпақ тәрбиелеу.

Елімізде болып жатқан әлеуметтік, экономикалық, саяси, мәдени жаңалықтарға байланысты оқу үрдісін ұлттық сипатта ұйымдастыру – заман талабы. Әр халықтың өзіне тән дәстүрі, оның білім беру мәдениеті осы оқу-тәрбие үрдісіне тікелей байланысты. Қазақ халқы – өзінің бай тарихи мұрасын, өнері мен тілін, салт-дәстүрін, әдеп-ғұрпын, рухани-адамгершілік тағылымдарын ұрпағына мұра етіп қалдырған. Сондықтан оқу-тәрбие үрдісінде қолданылатын әдіс- тәсілдер, деректер ұлттық психология ерекшіліктерін ескеру қажет.

Қазіргі мектептің негізгі парадигмасы ізгілік педагогикасына негізделеді. Олмәңгілік жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға негізделген білім. Тәрбие мектептегі біртұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі екені белгілі. Бұрынғы қалыптасқан педагогикада бала тәрбие обьектісі болса, қазіргі кезеңдегі тәрбие, баланы тәрбие субьектісі ретінде қарастырады. Зайырлы демократиялық мемлекет ретінде, әлемдік білім кеңістігіне енуіміз, жалпыадамзаттық білім кеңістігінде мәдениетті тұлға тәрбиелеуді қажет етеді.

Мәдениет ауқымы кең, күрделі, көпқырлы құбылыс. Оны кең мағынада құндылықтар жүйесі деп түсінуге болады. Мәдениеттің мәніне байланысты ізденістер философиялық, антропологиялық, әлеуметтану, этнологиялық тұрғыдан анықталған. Мәдениет- қоғамдық құндылық, ол үнемі сараланып, көпшіліктің санасында тұрақталып, ұзақ уақыт тәжірибе сынынан өтіп түйінделетін мұра.

Жалпыадамзаттық абсолюттік құндылықтар – белгілі бір ұлттың, сонымен бірге барлық ұлтқа ортақ құндылықтардың жиынтығы, олар бірін-бірі толықтырып, дамытып отырады және түрлі халықтың, діннің, дәуірдің рухани мақсаттарын жақындастыратын, туыс ететін құбылыс. Сондықтан да ол жалпыадамзаттық деп аталады.

Бүгінгі күні білім беру саласы «Қазақстан -2050» ұзақ мерзімді Стратегиясының маңызды басым бағыттарының бірі болып танылады. Қазақстан Республикасының

Н.Ә.Назарбаев Республиканы әлемдегі бәсекеге қабілетті 30 елдің қатарына кіргізу туралы міндет қойған болатын. Бұл мәселені жүзеге асыруда білім беру жүйесін жетілдіру айтарлықтай рөл атқарады.

Рухани-адамгершілік тәрбие – белгілі бір мақсатқа қол жеткізе білетін мақсатты, жүйелі, ұлттық көзқарасты, сенімді, парасатты, мінез- құлықтағы адами тәртіп пен рухани дағдыны қалыптастыратын жалпы адамзаттық тәрбиенің құрамдас бөлігі. Адамгершілік тәрбиенің бүкіл жүйесі гуманистік мазмұнға толы, рухани негізде жеке адамның жан- жақты дамып жетілуіне бағытталған.

Рухани-адамгершілік тәрбие мәселесі негізінен ұлттық құндылықтарға сүйене отырып, тәрбие берудің әдістемелік жолдарына негізделеді.

Бұл мәселеге байланысты елбасымыз Н.Ә. Назарбаев: «… жаңа жағдайларға байланысты бәрімізді алаңдататын мәселе – білімді, кәсіби даярлығы бар адам тәрбиелеу ғана емес, қоғамдық өмірдің барлық саласында ұлттық және дүниежүзілік құндылықтарды қабылдауға қабілетті, рухани және адамгершілік мүмкіндігі мол тұлға қалыптастыру болып табылады», - деп атап көрсетті.

Міне, осы тұста қоғамға жан- жақты білімді, жоғарғы мәдениетті, еңбекқор, іскер ізденімпаз, қабілетті, шығармашыл тұлға қажет. Ондай тұлғаны орта және жоғарғы оқу орындары тәрбиелейді.

Оқыту сапасын арттыруда білім беру үдерісінің барлық қатысушыларының ең үздік білім ресурстары мен технологияларына тең қолжетімділікті қамтамасыз ету; оқушылардың алған білімдері тез өзгеретін әлемде табысқа жеткізетіндігінен қанағаттану, жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған азаматын қалыптастыру қажет.

Баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуына, оның психологиялық, рухани, физиологиялық, әлеуметтік және шығармашылық дамуының үйлесімділігіне қол жеткізуге мүмкіндік беретін «Өзін-өзі тану» пәні функционалды тұрғыдан маңызды пәндердің бірі болып табылады.

Рухани-адамгершілік білім беретін «Өзін-өзі тану» бағдарламасын басқа білім салаларымен, тұтас тәрбие үдерісіне, қосымша білім берумен тереңдете кіріктіру идеясы білім беру үдерісін ерекше формада құруды талап етеді, ол білім беру ұйымдарының жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген баланың жеке тұлғасын тәрбиелеуде біртұтас рухани-адамгершілік кеңістік құруды талап етеді.

Адамгершілікке тәрбиелеудің маңызды педагогикалық шарттары – оқушылардың белсенді өміршіл, саналық көзқарасын, сөз бен істің бірлігін адамгершілік нормаларынан ауытқуларына жол бермеуді қалыптастыру. Ол баланың жеке басының қалыптастырушы дамудың аса маңызды бір саласы. Бұл арқылы Отанға, еңбекке қатынасын айқындайды. Тәрбиелі ұстаз шәкірттерге жан- жақты тәрбиені осы адамгершілік тәрбиесінен бастайды. Себебі бұл оның адамгершілік сезімін, сенімін белгілі бір мақсатқа жетелеу іс –әрекетін ұйымдастыруды жетілдіреді.Сонда ғана ұстаз шәкірттерінің ізгілігін, адалдығын, кішіпейілділігін қалыптастырады.

Мектептің қазіргі мақсаты – оқу-тәрбие үдерісін жалпыадамзаттық абсолюттік құндылықтарға негіздей отырып, рухани-адамгершілік құндылықтардың мәнін ашып, оны саналы түрде қолдануға ұмтылыс жасау. Жас ұрпақты басқаларда бар мұратты бағалай білуге үйрету арқылы жалпыадамзаттық рухани дамуға үлес қосуды, құндылық атаулының бәрін құрметтеуді, қорғай білуді меңгерту бо-

лып табылады. Қазақстан философтары еуразиялық мәдени типтің менталитетін айқындау үшін шығыстың, батыстың және қазақы дүниетанымдар мен дүниелік қатынастардың ерекшеліктерін ескеріп, еуразиялық мәдени типтің болашақ әлеуетін көруге болатын мүмкіндіктерін жүзеге асыру үшін қазақтың дәстүрлі мәдениетімен тұтасуы қажет.

XXI ғасырда түрлі мәдениеттің ұлы тоғысуы, сұхбаттасуы және тұтастануы негізгі қағидаттарға айналды. Біз жоғарыда атаған абсолюттік, мәңгілік құндылықтарды ұлттық менталитетке және мәдени дәстүрлерге үйлестіре қолдануымыз керек.

XX ғасырдың аясында әлемдік мәдениетке қалыптасқан тағы бір ахуал озық технологияны гуманистік этикамен үйлесімді қосуға деген талпыныс. А.Швейцер, М.Ганди, Л.Толстой, Тейяр де Шарден, Э.Фромм, т.б. адамгершілікті негізгі құндылық деп жарияласа, ал Шәкәрімнің «Ар ілімі» деп атаған этикасын ғылымдардың ішінде бірінші шепке қоюға болады.

Заман талабына сай бүгінгі педагогика ғылымының алдындағы басты міндеттердің бірі –педагогиканы жалпы әлемдік құндылық деңгейіне (адамды сүй және оның бостандығын сақтау) көтеруге әрекет жасау және адамзаттық мұратты құру болып отыр. Бұл міндетті іске асыру үшін баланы табиғат және мәдениетпен үйлесімді дамуын қамтамасыз ететін жалпыадамзаттық мәңгілік құндылықтарды- Ақиқат, Сүйіспеншілік, Дұрыс әрекет, Тыныштық, Қиянат жасамауды білім беру үдерісінде ескеру керек. Достық, сүйіспеншілік, мейірбандылық әр халыққа өзіне тән ұлттық ерешеліктері, салт-дәстүрінің болатыны, оның жеке тұлғаның бойынан әлеуметтік қатынасқа түскенде көрініс табатыны анықталған.

2014-2015 оқу жылынан бастап Республиканың Пилоттық білім беру ұйымындағы оқу және тәрбие үдерісіне рухани-адамгершілік білім беретін «Өзін-өзі тану» бағдарламасының тереңдетілген кіріктірілген моделін енгізу жүзеге асырылуда.

Рухани-адамгершілік білім беретін «Өзін-өзі тану» бағдарламасының терең кіріктірілген моделінің оқу және тәрбие үдерісіне енгізудің пилоттық жоба алаңы болған білім беру ұйымдары анықталған.

- Сенімділік қалыптасуы керек, шабытты шығармашылық, өзіндік зерттеулерге, өзіндік даму мен өзіндік жетілдірулерге мүмкіндік беретін жағдайлар болуы керек.
- Рухани-адамгершілік білім беретін «Өзін-өзі тану» бағдарламасының мектептің біртұтас педагогикалық үдерісіне кәрәгуән жүзеге асыру;
- Өскелең ұрпақтың білім алуы мен тәрбиелену үдерісінде қолданылатын барлық әдістер мен тәсілдердің тек оң және ізгілікті болуы.

Осы «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы қазіргі кезде Білім министрлігінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №№115 бұйрығына сәйкес бүгінгі таңда №59 мектеп-лицейі осы жобада жұмысын атқару үстінде. Болашақ ұрпақтың жүрегіне ізгілік нұрын бөлеуге ата-ананың жылы мейірлі алақаны мен мұғалімнің балаға деген сүйіспеншілігі қажет. Я.А. Коменскийдің айтуы бойынша «... баланы алдымен сүю керек, сонан соң оқыту қажет...» дегендей, мұғалім балаларды сүю үшін мұғалімнің бойында қандай қасиеттер болуы қажет екендігіне жауап іздеу, сонан соң алдында отырған шәкірттерін сүю керек. Сонда ғана баланың жүрегіне жол таба білесің.

Біріншіден, біздер балаларды қаз қалпында сүюге тиіспіз. Тілазарды да, тілалғышты да, ақылдыны да, жалқауды да, ынталыны да, ынжықты да бірдей сүюге қабілетті болуы керек. Балаға деген мейірімділігіміз бен махаббатымыз ішкі жан күйзелісіміздің көрінісі ғана емес, сонымен бірге баламен немесе бүкіл сыныппен қарым-қатынасымыздың ең басты дәлелі», - дейді педагог. Сондықтан мұғалім адами мейірім мен сүйіспеншілік шуағын шашып тұруы шарт, онсыз адам жанын гуманды тәрбиелеу мүмкін емес.

Екіншіден, біздер оларға түсіністікпен қарауымыз керек. «Баланы түсіну дегеніміз- кішкентай адамды тәрбиелеудің тамаша шеберлігін игеру» дейді Ш.Амонашвили. Яғни, балаға қатаңдыққа бой алдыртпай, оның позициясын саналы түрде талдап, әрекетіне немқұрайлылықпен емес, шынайылықпен қарауымыз керек екенбіз. Қатып қалған стереотипке бағынбай, кішкене болса да жүрек түкпірінен сыбырлап тұрған ішкі дауысына ден қойғанымыз дұрыс болар. Ал адам баласының жүрек үні ешуақытта адастырмайтыны бәрімізге мәлім. Демек, ұстаз балаға жүрек жылуын, ізгі ниетін білдіру арқылы жоғары рухани-адамгершіліктің үлгісін көрсетеді.

Үшіншіден, біз оптимист болуымыз керек. Баланың жаны мен жүрегіне жылылық ұялату, оның жеке қасиеттерін ашу арқылы азамат етіп тәрбиелеу, танымдық күшін қалыптастыру мен білім кеңейтуге жағдай жасау болып табылады.

Төртіншіден, қатты ашуланған кезде өзімізді тежей білуіміз керек. Себебі, ашумен зекіп, ауыр сөздер айту оқушының мұғалімге деген құрметін азайтады. Мұндай қарым-қатынас балаға ешқандай пайда бермейді. Сондықтан оқушының нашар қылығын бетіне басу емес, сөзбен меңзеп, тұспалдап айту арқылы қойдыруға болатындығын Шалико сүйікті ұстазы Варварадан үйренді.

Осындай ізгілікті педагогика тәсілдеріне сүйеніп, әр баланың керемет рухани күш иесі екенін сезініп, оның білсем, үйренсем деген ұмтылысына уақытында көңіл бөліп, қолдау жасап, қуаттандырсақ, жүрегі нұрға толы, жан-жағына шуақ шашып тұрған мейірімді, адамгершілігі мол, үнемі ізденіп, талпынып тұратын, адал, еңбекқор, тілін, отбасын, Отанын сүйетін адам тәрбиелеп шығаратынымыз сөзсіз. Ендеше нағыз педагог баланы жан –тәнімен жақсы көріп, сүйіспеншілік нұрын сепсе, сол арқылы ол өзінің кәсіби бақытына шын мәнінде ие болады.

Ұстазының сүйіспеншілігін сезінген бала да өзін бақытты сезінеді. Ұстаздың балаға сүйіспеншілігінің маңызы осында. Педагогтің бұл еңбегі балаға үйретуден бұрын, оны сүю маңызды екенін көрсетеді.

Мектептегі бала тәрбиесіне мұғалім рөлі ерекше болса, үйде, отбасында, ошақ қасында бала тәрбиесіне ата-ананың да міндеті орасан зор. Себебі, дүниеге шыр етіп келген күннен бастап балаға ана сүтімен, әке қанымен келетін және тек арқылы берілетін қасиеттер де бар. Алайда тәрбиелей отырып, қазақтағы қаншама тыйым сөздер, тәрбиелілік мәні зор нақыл сөздермен сусындап өскен ұрпақ, болашақта нағыз кемеңгер тұлға болары айдай анық. Оған дәлел отбасындағы ата-анасы, ата-әжесі де себепші.

Еліміздің болашағы-жас ұрпақты тәрбиелеуде бірінші бесік – отбасы, ата-ана тәрбиесі болса, екінші бесік – білім беру мекемесі. Заман талабына лайық тәрбие мен білім беру жұмысын кешенді ұйымдастыру жаңа технологияларды, идеялар мен шығармашылық, инновациялық жаңашылдықты қажет етеді. Жас ұрпаққа

білім беруді жетілдіру мәселесі толассыз күн сайын өзгеріп тұрған әлеммен бірге жүрері анық.

Рухани-адамгершілік тәрбие – екі жақты процесс.

Бір жағынан ол үлкендердің, ата-аналардың, педагогтардың балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан- тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдері мен қарым- қатынастарынан көрінеді. Отбасында, балабақшада , қоғамдық орындарда үлкенді сыйлау дәстүрін бұзбау және оны қастерлеу әрбір адамнан талап етіледі. Халқымыздың тәлім- тәрбиелік мұрасына үңілсек, ол адамгершілікті, қайрымдылықты, мейірбандықты дәріптейді.

Ата-бабаларымыздың баланы бесігінен жақсы әдеттерге баулығаң. «Үлкенді сыйла», «Сәлем бер, жолын кесіп өтпе» деген секілді ұлағатты сөздердің мәні өте зор. Адамгершілікті, ар-ұяты бар адамның бет-бейнесі иманжүзді, жарқын, биязы, өзі парасатты болады. Ондай адамды халық «Иман жүзді кісі» деп құрметтеп сыйлаған. Балаларымызды имандылыққа тәрбиелеу үшін олардың ар-ұятын, намысын оятып, мейірімділік, қайырымдылық, кішіпейілдік, қамқорлық көрсету, адалдық, ізеттілік сияқты қасиеттерді бойына сіңіру қажет. Баланы үлкенді сыйлауға, кішіге ізет көрсетуге, иманды болуға, адамгершілікке баулу адамгершілік тәрбиесінің жемісі. Балаларды адамгершіліке тәрбиелеуде ұлттық педагогика қашанда халық тәрбиесін үлгі ұстайды. Ал, адамгершілік тәрбиелеудің бірденбір жолы осы іске көзін жеткізу, сенімін арттыру. Осы қасиеттерді балаға жасынан бойына сіңіре білсек, адамгершілік қасиеттердің берік ірге тасын қалағанымыз. Адамгершілік- адамның рухани арқауы. Өйткені, адам баласы қоғамда өзінің жақсы адамгершілік қасиетімен, адамдығымен, қайырымдылығымен ардақталады

Ізгілік отбасынан бастау алады, оған ата- ананың берген тәрбиесі, тұрмысы ықпал етеді. Халықтық мақал «Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің» адамгершілік тәрбиенің негізгі отбасында қалыптасатынын көрсетуде. Халық, жанұя құндылықтарын ауызша халық шығармашылығы арқылы тапсырады, мысалы, аңыз ертегілерді, ырымдарды, салттарды қолданады, дін арқылы, әртүрлі қоғамдық ұйымдар арқылы т.б. Халық ауыз әдебиеті адамгершілік –эстетикалық тәрбие беруде баланың ой- өрісін дамытады. Олардың тіл байлығы және шексіз шешендік мүмкіндіктерін арттырады.

Оқушыларды кішіпейілділікке, адамгершілікке тәрбиелеуде қазақ халқының тәлімдік тиімді құралының бірі – ертегі . Оларда халықтың тыныс- тіршілігі, әдет-ғұрыптарының дәстүрлері, бақыт жолындағы күресі, баланың өзара қарым-қатынастары – өз халқына, Отанға, туған жеріне, оның табиғатына сүйіспеншілігін бейнелеген. Мәселен: «Жақсы сөз – жарым ырыс»,— деп адам қасиетін білдірсе, Ұлық болсаң – кішік бол, — деп кішіпейілділікті, Әдепті бала- арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала,- деп көрегендікті, Шешеннің тілі ортақ, Шебердің қолы ортақ, — деп адам бойындағы өнер жалпы халықтың қазынасы екендігін уағыздайды. Мақал бойындағы тапқырлық пен өткірлік, дәлдік қазақтың тәлім- тәрбиелік құралы ғана емес – дауға да тоқтам салған қаруы болған. Балалардың мінез-құлқы, бойындағы шынайы қасиеттері туралы берілген жаңылтпаштар, жұмбақтар да баланың зерделеуге қабілетін жетілдіреді.

Оқушыларды рухани адамгершілік тәрбиелеу мәселесі әрбір ата- ананың, қоғамның және жалпы мемлекеттің алдында тұрған негізгі мәселелердің бірі, себебі қоғамда жас ұрпаққа рухани тәрбие беру мәселесіне қатысты күрделі про-

блемалар қалыптасты. Қазіргі таңда өскелең ұрпаққа арналған нақты өмірлік бағдарламаның болмауы, қоғамдағы рухани-адамгершілік ахуалдың төмендеуі, балалармен бос уақыттағы мәдени жұмыстарының әлсіздігі,балалардың физикалық дайындығының нашарлауы және тағы басқа мәселелер өзекті болып отыр. Білім беру жүйесі тұлғаның рухани дамуына жоғары деңгейде кепіл бола алмайды, өйткені тәрбие – бұл күнделікті өмірдегі адамның әрбір адамға деген құрметі мен сыйластығы негізіндегі басқа адамдарға деген қарым – қатынасын анықтайтын тұлғаның сапасы. К.Д. Ушинский: «Тәрбиелеудің басты міндетін адамгершілік әсер етуден құрайды»,- десе, дана Абай: «Ақпейіл және ықыласты жүрек адамды жетелеуі тиісті,сонда ғана оның еңбегі және табыстылығы ерекше мәнге ие болады. Адам болып дүниеге келу жеңіл, бірақ адам болу қиын»,- деген болатын. Тәрбиенің маңыздылығы сондай, біздің болашақ ұрпағымыз тәрбиеден ғана рухани байлық алып, тәрбие арқылы ғана Адам болып қалыптасады.

Адамның адамгершілік негіздері болмаса, ол еркінен, өмірлік бағдарынан тез айырылып, тағдырдың ойыншығына немесе қылмыс әлемінің құрбанына айналады. Ондаған, мыңдаған нашақорлар, маскүнемдер, қаңғыбастар, қамқорсыз балалар, жетімдер – бұл күннің шындығы. Әсіресе балалар мен жасөспірімдер кері жолға бейім болады.

Әрине, әр адам өз өмірінің қожасы және ол өз өмір жолын өзі таңдайды, басқа адамдармен қарым – қатынас жасайды, қателіктерге бой алдырады. Сені қоршап тұрған жағдайды өзгертуге болады, бірақ өзіңнің ішкі әлеміңнен қашып құтыла алмайсың. Сонымен қатар, егер адамның жаны немесе рухы сырқат болса, онда ешқашан сау бола алмайды. Сондықтан адамның қандай рухани құндылықтарды игергені өте маңызды.

Адамгершілік тәрбиесі оқу тәрбие үрдісінің барлық саласында, оқыту, білім беру және еңбекке баулу үрдісінде жүзеге асады. Тәрбиелі болу үшін адамгершілік қасиеттерді жатқа білу жеткіліксіз, оның терең ой елегінен өткізу, бастан кешіру, мінез- құлыққа бекіту керек.

Тәрбие ісі нақты кезеңнің ерекшеліктерін сақтай отырып, болашаққа бағдар береді, жеке тұлғаны соған дайындайды. Жеке тұлғаның адамгершілік құндылықтары өмірге келген күнінен басталады. Мектепке дейінгі жаста балалардың бастапқы адамгершілік қасиеттері мен ұғымдары, мінез –құлықтың қарапайым дағдылары қалыптасады. Баланың мектеп жасына дейінгі қалыптасқан мінез-құлықтары болашақта ересек қоғамда және құрбы-құрдастарымен қарым-қатынасқа түскенде көріне бастайды. Бастауыш сыныпта адамгершілік көзқарастардың, мінез-құлықтардың, сезім мен сананың жаңа түрлері одан әрі дамытылады.

Мектеп оқушыларын адамгершілікке тәрбиелеу – ең алдымен оқыту үрдісінде қалыптасады. Әр түрлі пәндерді оқыту кезінде бастауыш сынып оқушыларының достық, жолдастық, өмірге деген белсенді көзқарас, Отан туралы ұғымдары қалыптасып дамиды. Үлкенді сыйлау, кішіге ізет көрсету, ата- аналарды қадірлеу, еңбектенуге үйренеді. Бұл жаста балалар сапалы тәртіпке, жолдастық өзара көмекке, адамның көңіл- күйін түсіне білуге дағдыланады. Олар мектептегі оқу әрекетіне деген өзіндік қатынастарын, отбасында, қоғамда өзін-өзі ұстауды біледі. Соның нәтижесінде бастауыш сынып оқушыларында дербес және қоғамдық мінез – құлық, адамгершілік қарым- қатынасы дамиды.

Жас жеткіншектер 5-9 сынып оқушылары өздерін ересектер қатарына қосып,

өз бетімен тіршілік етемін деп қиял жетегімен кетеді. Бұл жастағы оқушылардың дамуына ұйымшылдық, тәртіптілік, қамқорлық, құнттылық, т.б. қасиеттер әсер етеді.

Жасөспірімдердің немесе 10-11 сынып оқушыларының ғылымға, мамандық таңдауға ынталары артады. Бұлар әділеттілік, борыш, ар- намыс, ұят, адалдық сынды моральдық ерекшеліктерге көңіл бөледі. Олар үлкендермен қарым – қатынас жасауда өзін- өзін тәрбиелеуді қажет етеді. Сондықтан бұл жаста көбірек ерік берген жөн. Өскелең ұрпақтың адамгершілік тәрбиесін іске асыруда қоршаған ортаның ықпалы орасан зор. Оқушылардың бойына тәрбие негіздерін дарыту мектепте оқытылатын барлық пәндерге бірдей жүктеледі. Әсіресе, оқушының адамгершілікке тәрбиелейтін пәннің бірі – тарих. Осы тарих пәнін «Өзін-өзі тану» пәнін ықпалдастыра отырып сабақ өткізсе, батырларымыздың, ірі тұлғалардың бойындағы өмірге деген құштарлығын, білімділігін, дарындылығын, тектілігін, адал қасиеттері саралап айтып, рухани –жан дүнесі бай, адамгершілік қасиеттерін паш етіп, оқушының жүрегіне жылы сөздер арқылы ұялата білсе нұр үстіне нұр. Ол шәкірттердің бойында отансүйгіштікті, ұлтжандылықты,сенімділікті қалыптастырады. Қазақ халқындағы хандар мен билердің, шешендер мен жыраулардың орны бөлек. Тарих пәні оқушылардың рухани дүниесін байытып, өзінің қоғамдағы орнын табуға, ұрпақтың батырлығына көмек көрсетуді тудырады, олардың ізгі талап-тілектерін оятады. Сонымен бірге, қазақтың ұлттық салт-дәстүрін, мәдениетін, оқушылардың моральдық қасиеттерін қалыптастырады.

Елімізде рухани адамгершілік тәрбиені жетілдіру мемлекеттік міндет деңгейінде көтеріліп отыр. Бұл міндеттің практикалық шешімі — «Өзін-өзі тану» пәнінің енгізілуі, оның авторы С.А. Назарбаева. Өзін-өзі тану пәнінің басты міндеті- өзінің дүниетанымына үңілу, өзіңді сүю мен сыйлай білу, өз ісіне жауапты болу, өз арыңмен келісімде өмір сүру, өзіңнің жанына жақын іспен айналысу, адамдарға мейірімділік таныта білу, ізгілікті болу. Тәжірибе көрсеткендей, өзін- өзі тану білім берудің құнды мәнін нығайта отырып, тұлғаның шексіз сүю, өз ісіне және жеке күшіне сену, ізгілікті іс жасау, көп білу және өзін-өзі жетілдіру, физикалық, психикалық, рухани дамуда үйлесімдікке қол жеткізу дағдыларын қалыптастырады.Бұл пән балалардың өзара қарым-қатынасын дамытуына ғана емес, сондай-ақ баланың өзін-өзі тануына адамгершілік негіздерін жинақтауына, сана- сезімінің қалыптасуына, қоршаған ортамен махаббат, ізгілік және өзара түсіністік негізінде өзара қарым-қатынас құра білуіне, бір тұтас тұлғаның қалптасуына әсер етеді.

Мектеп оқушыларына тәрбие беру тек жеке пәндерде ғана емес, сыныптан тыс іс- шараларда,үйірме жұмыстарында рухани құндылықтарға баулуға болады. Мұндай жұмыс түрлеріне сынып жетекшінің эстетикалық әңгімесі, түрлі ой жарыстары, пікір таластарын жатқызуға болады.

Балаларды адамгершілікке тәрбиелеуде ата-ананы оқу-тәрбие үрдісіне қатыстыру, олармен тығыз байланыс орнату мәселесі негізгі мәселе болуы тиіс. Мектеп пен ата-ана арасында ынтымақтастық атмосфера қалыптастыру міндетті түрде болғаны абзал. Себебі болашақ ұрпақтың кемеңгер тұлға болып тәрбиелуіне үлкен көмегі зор. Мектепте сондай-ақ тренингтер, диспуттар, коучингтер, отбасылық сайыстар, лекторийлер жүргізіліп, ата-ана мен ұстаз арасындағы бірлік болса, болашақ шәкірттіміздің рухани жан дүниесіне жақсы болары анық.

В.А. Сухомлинский: «Егер баланы тәрбиелеген дәрежеге жеткізудің сәті түссе, адамгершілік тәрбие жеке адамды жетілдіруге тиімді ықпал жасайды» дей отырып, «Егер біз балаға қуаныш пен бақыт бере алсақ, ол бала дәл сондай бола алады»,- деген болатын. Рухани дүниесі бай, қажеттіліктері мен қызығушылықтары, талғамы, ой-өрісі кең адамдарды толық қалыптасқан, мінезі тұрақты адам деймеміз. Мінездің тұрақтылығы адамның рухани-адамгершілік түсініктерінен туындайды. Ендеше, оқушыларды рухани-адамгершілік тәрбиесі арқылы толыққанды жетілген азамат етіп тәрбиелеу – қоғамымыздың басты мақсаты. Рухани-адамгершілік тәрбиесінде мұғалім оқушыны тұлға ретінде танып біліп қана қоймай, оның дамуында кешегіні, бүгінгіні, болашақты көре білуі қажет.

Түйіндей келе, адамгершілік тәрбиесі – бұл адамның туғаннан басталатын және өмір бойы жалғасатын, адамдардың мінез-құлық нормаларын игеруіне бағытталған үздіксіз үрдіс. Оның мазмұны оқушының жеке тұлғалық қасиеттерінің қалыптасу шеңберінде дамиды. Сондықтан оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруда оқушылардың жеке тұлғалық ерекшеліктерін ескеру маңызды орын алмақ. Бұл бағдарламаның келешегі орасан зор. Себебі, ата-ана, оқушы, мұғалім арасындағы ізгілік қарым-қатынас орнату, әрі мектеп кеңістігін «ой-сөз-іс» үйлесімі арқылы ізгілендіру мақсатында жұмысын жалғастыруда. Болашақта осындай қоғамға, балабақша, мектеп өміріне, өмір жолына керек жалпыадамзаттық құндылықтар арқылы бойларына сіңірту және алар асулары көп екені анық. Осындай жобалар «Өмір бойы білім алу: тұрақты даму мүддесіне үздіксіз білім беру арқылы Қазақстандағы білім беру мекемелерінде жүргізілсе жақсы қадам болар еді. Сонда ғана қоғамда болып жатқан келеңсіз жағдайлардың орын алуы азаяр еді демекпін.

Әдебиеттер тізімі:

1. С. Ғ.Тәжібаева Мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастыру технологиясы. Оқу құралы. Алматы,Білім,2008
2. О.К. Трубецкая Балалардың рухани- адамгершілік құндылықтарын қалай жетілдіруге болады // Сынып жетекшінің анықтамалығы №12(48) 2012
3. Л. Омарова Адамгершілік тәрбиені қалыптастыру мәселелері // Бастауыш мектеп № 2 2004
4. Адамзатттың рухани мұрасы \\ мұғалімдерге арналған әдістемелік құрал\\ «Бөбек» ҰҒПББСО, 2016ж.

Аннотация. Білім үрдісінде қазіргі уақытта рухани-адамгершілік білім беру бағытын жүргізіп келеді. Осы баяндама мазмұны автордың айтар ойы, нақты дәлелдермен көрсетілген. Жалпыадамзаттық құндылықтар арқылы жас ұрпақты ізгілікке баулу мақсатында жазылған.

Аннотация. В настоящее время ведет духовно нравственное образовательное направление в образовательном процессе. Содержание данного доклада точно выражает идеи автора, посвящено воспитанию гуманизма посредством общечеловеческих ценностей.

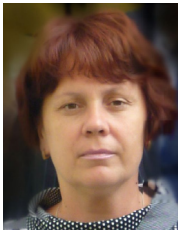
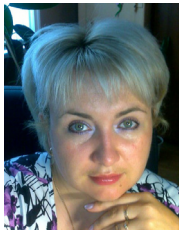
Abstract. Currently leads spiritual and moral education in the educational process. The contents of this report accurately expresses the author's ideas, dedicated to the education of humanity through universal values.

Жумабекова Алма Алтынхановна - педагогика ғылымдарының магистрі, №59 мектеп-лицейінің директоры (Астана қ. Қазақстан).

Жумабекова Алма Алтынхановна - магистр педагогических наук. Директор школы-лицея №59 (г. Астана, Казахстан).

Alma Zhumabekova - master of pedagogical Sciences.Director of school-lyceum №59 (Astana, Kazakhstan).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Н. А. Зверева
О. В. Князева

Подготовка современных конкурентноспособных, здоровых специалистов среднего звена в настоящее время является общей проблемой педагогического персонала, родителей, работодателей и медицинских работников. Главная составляющая в решении этой проблемы – это наличие в образовательной организации здоровьесберегающих образовательных технологий. Под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимают все технологии, которые используются при организации образовательного процесса, улучшающие здоровье обучающихся. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий в среднем профессиональном образовании: (а) обеспечить и сформировать условия, дающие возможность студенту сохранить и улучшить здоровье за период обучения в техникуме; (б) сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; (в) научить использовать полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

В ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум» на отделении подготовки специалистов среднего звена ведется подготовка специалистов по следующим специальностям: (1) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах; (2) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); (3) 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям); (4) 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров; (5) 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством; (6) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

В процессе обучения по всем этим специальностям на отделении подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ «ПХТТ» используются следующие здоровьесберегающие образовательные технологии: профилактические прививки, ежегодные медицинские осмотры, организация мониторинга здоровья, обеспечение двигательной активности, организация здорового питания, психолого-педагогическое сопровождение, технологии обучения здоровью на занятиях по дисциплинам ОБЖ, Экология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура.

Здоровьесберегающие технологии направлены на обеспечение физического и психического здоровья студентов, дают возможность предотвратить перегрузки и усталость у обучающихся, а также помогают осознать важность сохранения здоровья.

Түйін сөздер: орта кәсіби білім беру, білім беру технологиялары, денсаулық сақтайтын технологиялар, орта буынның маманы.

Аннотация Денсаулық сақтау технологиялары орта кәсіби білім берудің оқу процесін

ұйымдастыруда маңызды орын алатын заманауи орта буын мамандарды қалыптастыру үшін қажетті студенттердің психикалық және денсаулығын қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады.

Ключевые слова среднее профессиональное образование, образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии, специалист среднего звена.

Аннотация Здоровьесберегающие технологии играют важную роль в обеспечении физического и психического здоровья студентов, необходимы для формирования современных специалистов среднего звена, занимают важное место в организации учебного процесса в среднем профессиональном образовании.

Key words: vocational education, educational technology, health technology, middle level specialist.

Abstract. Health-preserving technologies play an important role in ensuring physical and mental health of students, are required for the formation of the contemporary specialists of the middle level, have an important place in the educational process in the secondary vocational education.

Зверева Наталья Анатольевна – физика-математика ғылымының кандидаты, «Пермь химия-технологиялық техникумы» МБКБМ-нің орта буын мамандарды даярлайтын оқу бөлімінің меңгерушісі (Ресей, Пермь қ.). E-mail: natalya_zvereva67@mail.ru

Князева Ольга Владимировна – «Пермь химия-технологиялық техникумы» МБКБ директорының оқу ісі бойынша орынбасары (Ресей, Пермь қ.). E-mail: ovknyazeva@phtt.ru

Зверева Наталья Анатольевна – кандидат физико-математических наук, заведующая учебной частью отделения подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум» (Россия, г. Пермь). E-mail: natalya_zvereva67@mail.ru

Князева Ольга Владимировна – заместитель директора по УВР, ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум» (Россия, г. Пермь). E-mail: ovknyazeva@phtt.ru

Natalia Anatolievna Zvereva– Candidate of physico-mathematical Sciences, head of studies of the Department of the training middle level specialists of the COLLEDGE “the Perm chemical technology College” (Russia, Perm). E-mail: natalya_zvereva67@mail.ru

Olga Vladimirovna Knyazeva – Deputy Director of OIA, COLLEDGE “the Perm chemical technology College” (Russia, Perm). E-mail: ovknyazeva@phtt.ru

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. А. Купцова



Анализ определений термина «здоровье» показал, что наиболее распространенными являются следующие: здоровье – это отсутствие заболевания; резерв, энергия, жизнеспособность; здоровая жизнь, физическое самосовершенствование; благополучные социальные взаимоотношения, психосоциальное благополучие. В настоящее время насчитывается около восьмидесяти различных определений, при этом и в отечественной, и в зарубежной литературе понятия «здоровье» и «норма» часто объединяют. По определению Всемирной организации здравоохранения (1991), здоровье характеризуется «состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов».

Многочисленные определения здоровья могут быть объединены в четыре основные группы: медицинская, биомедицинская, биосоциальная и ценностно-социальная. Медицинская группа объединяет определения, подчеркивающие отсутствие болезни, нормальное функционирование организма. К биомедицинской группе относят определения, в которых в качестве главного

фактора выделяется способность приспосабливаться к меняющимся условиям. Биосоциальная в большей степени обращает внимание на социальную значимость успешной профессиональной деятельности. С позиций ценностно-социальных здоровье рассматривается как необходимое условие полноценной жизни в социуме, наполненном взаимодействием с окружающими.

В общем, всеми исследователями подчеркивается, что здоровье – необходимое условие полноценной жизнедеятельности человека, являющееся предметом рассмотрения многих научных дисциплин, в том числе психологии здоровья.

Психология здоровья – это наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития (В. А. Ананьев). Среди задач психологии здоровья выделяют повышение уровня психологической и коммуникативной культуры; определение путей и условий для самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала. В предмет психологии здоровья включают изучение механизмов влияния психосоциальных факторов, а также превентивную психологию - концептуальные, программные и эмпирические характеристики профилактических усилий в сфере психического здоровья.

Здоровый образ жизни (далее – ЗОЖ) – образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. ЗОЖ – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Здоровьесбережение – общее понятие «образа жизни», содержащее уровень его психологической культуры и культуры здоровья, позволяющий сохранять и

укреплять здоровье, способствующий предупреждению развития нарушений здоровья. Здоровьесбережение на уровне личности предполагает выбор таких форм активности, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья человека. Выбор определяется уровнем культуры человека, освоенных знаний и жизненных установок, определенный комплекс норм поведения. Стоит отметить огромную роль школы, колледжа, вуза в организации здоровьесберегающей деятельности. Для успешной работы чрезвычайно важно учитывать особенности психического и физического развития учащихся различных возрастных групп. Далеко не каждая программа способна привести к желаемому результату. Объем и уровень информации, средства и методы ее передачи должны соответствовать как возрастным и индивидуальным особенностям детей, так и особенностям класса (группы) в целом. При планировании программы по здоровьесбережению необходимо определить основные потребности и особенности адресата, степень сформированности жизненных навыков. В ходе реализации программы могут быть выявлены определенные средовые и организационные факторы, что потребует коррекции первоначального варианта.

Каждый раздел (или этап) занятия имеет собственные цели и методы реализации. Вводная часть, призванная актуализировать имеющийся у учащегося собственный жизненный опыт и житейские знания, мотивирует участников на дальнейшую работу, создает деловой настрой, позитивно окрашенный фон настроения. В соответствии с этим выбираются применяемые упражнения («разогревающие» и «подводящие» упражнения, «мозговые штурмы», анализ видеоматериалов, фрагментов литературных произведений). Основная часть занятия направлена на формирование нового опыта. В этой части участники не только получают новую информацию, но и как бы «примеряют» ее на себя; моделируют новые способы поведения; глядя на других участников группы; ищут наиболее эффективные приемы действия и взаимодействия в типовых жизненных ситуациях. На этом этапе также применяются специфические техники (ролевые игры, творческие этюды, элементы психодрамы). Заключительная часть посвящается отработке личной стратегии поведения, осмыслению полученного опыта, получению обратной связи от группы. Здесь применяются «аукционы идей», а также другие способы решения проблемных ситуаций. Обязательным элементом на данном этапе является рефлексия, которая позволяет участникам продемонстрировать личное отношение к происходящему на занятии. Рефлексия – неотъемлемый атрибут занятия и на других этапах.

В конце каждого занятия по школьной традиции участникам может быть предложено несложное домашнее задание, которое необходимо выполнять при участии членов своей семьи. Вовлечение значимых взрослых в процесс освоения ребенком новых способов поведения представляется важным, поскольку ближайшее окружение во многом определяет направление развития характера, привычек.

Для оценки соответствия программ по здоровьесбережению, рассчитанных на детей, подростков и молодежь, поставленным в них целям ВОЗ рекомендует проанализировать ответы на следующие вопросы: «Рассчитана ли программа на детей всех возрастов?»; «Предполагает ли она длительное (на протяжении

нескольких лет) воздействие?»; «Обучает ли программа жизненным навыкам при помощи интерактивных методов?»; «Воспитывает ли положительное отношение к учебе?»; «Обучает ли навыкам противостояния негативному давлению в соответствии с уровнем развития детей?»; «Способствует ли положительному влиянию детей друг на друга?»; «Прививает ли социально одобряемые нормы поведения?»; «Закрепляются ли полученные знания отработкой умений и навыков?» «Предполагает ли программа периодическую оценку ее эффективности?».

Не менее важна и оценка разработанной системной комплексной программы. М. М. Безруких выделяет шесть блоков критериальной оценки факторов, образующих базовую модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся: (1) здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения (наличие, оснащенность и соответствие гигиеническим требованиям кабинетов, спортивного зала, медицинского кабинета, столовой и других помещений); (2) рациональная организация образовательного процесса (соблюдение гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе, учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей учащихся, введение любых инноваций под контролем специалистов); (3) организация физкультурно-оздоровительной работы (охват учащихся всех медицинских групп, динамические перемены, наличие спортивных секций, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий); (4) просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование здорового образа жизни; (5) просветительская и методическая работа с педагогами, другими членами педагогического коллектива, родителями; (6) медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья (использование утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача, анализ и обсуждение результатов динамических наблюдений, создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами).

Способами оценки эффективности профилактических программ могут стать психологические интервью, анкетирование, наблюдение, контрольные вопросы, психологические игры, проективные методики.

Список литературы:

1. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. - СПб, 2013.

2. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М., 2014.

3. Касаткин В.Н. Основы психологии и педагогики здоровья. - М.: Подкова М., 2010.

4. Никифоров Г.С. Психология здоровья. – СПб, 2015.

5. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. Методические рекомендации. - Ярославль, 2013.

6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М., 2014.

7. Степанов С.В. Здоровой школе - здоровый дух // Школьный психолог. - 2003. - № 27-28.

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ДЕНСАУЛЫҚТЫ САҚТАУДЫҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ПРАКТИКАСЫН ДАМЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ СТРАТЕГИЯЛАРЫ

С. А. Купцова

MODERN STRATEGY IN THE DEVELOPMENT OF THEORY AND PRACTICE OF HEALTH PROTECTION IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION

S. A. Kuptsova

Түйін сөздер: үздіксіз білім беру, психология, денсаулық, салауатты өмір салты, денсаулықты сақтау.

Аннотация: Статья посвящена теоретическому анализу представлений о здоровье, здоровьесбережении, психологии здоровья в отечественной и зарубежной науке. Представлены практические основы организации и структура профилактических программ в сфере здоровьесбережения, принципы консультирования, критерии их эффективности с позиции психологической науки в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, психология, здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесбережение.

Аннотация: Мақала денсаулық туралы ұғымды теориялық талдауға, денсаулықты сақтау, отандық және шетел ғылымдағы денсаулық психологиясына арналған. Ұйымдастырудың практикалық негіздері және денсаулық сақтау саласындағы профилактикалық бағдарламалардың құрылымы**,** кеңес беру принциптері, олардың үздіксіз білім беру жүйесіндегі психологиялық ғылым тұрғысынан тиімділігінің критерийлері берілген.

Keywords: continuing education, psychology, health, healthy lifestyle, health protection.

Abstract: The article is devoted to theoretical analysis of the concepts of health, health care, health psychology in the national and foreign science. Practical basis for the organization and structure of prevention programs in the field of health care, principles of consulting, the criteria for their effectiveness from the perspective of psychological science in the system of continuous education are presented.

Купцова Светлана Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент психологии Института непрерывного педагогического образования Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. Россия, Великий Новгород. kupsv@yandex.ru

Купцова Светлана Анатольевна - педагогика ғылымдарының кандидаты, Ярослав Мудрый атындағы Новгород мемлекеттік университетінің үздіксіз педагогикалық білім беру институтының психология ғылымдарының доценті. Ресей, Ұлы Новгород. kupsv@yandex.ru

Svetlana A. Kuptsova– Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of psychology, Institute of continuous pedagogical education in Novgorod State University named after Yaroslav Mudry. Russia, Veliky Novgorod. kupsv@yandex.ru

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР

И. И. Малозёмова



Решение задач воспитания требует становления личностного отношения к окружающим, усваивание этических, эстетических и нравственных норм. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает одним из базовых принципов дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [2]. Ввести ребенка в мир общечеловеческих отношений – одна из преобладающих задач воспитания личности ребенка старшего дошкольного возраста. Детей необходимо приучать жить среди людей, закладывая основы определенных психологических качеств (внимание, волю, эмоции) и навыки общения. Игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания детей различного возраста. Каков ребенок в игре, таким он будет в жизни, потому как через игру он входит в систему взаимоотношений людей. В процессе игры он воспринимает систему норм и правил поведения, овладевает определенными социальными ролями, учиться подчиняться и брать ответственность на себя.

Народные подвижные игры не только формируют любовь к традициям своего народа, но и благоприятствуют развитию личности. В общей системе воспитания нравственное воспитание имеет основополагающее значение и является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности, при этом происходит перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности. Задачами нравственного воспитания являются: (а) формирование нравственных представлений, качеств, привычек соблюдения этических норм, навыков общественно оправданного поведения (уважения к результатам труда и предметам духовной и материальной культуры, уважения к родителям и старшим, честности, скромности, добросовестности и др.); (б) формирование нравственных чувств (любви к Родине, гуманизма, чувства коллективизма, дружбы, чувства непримиримости к нарушениям нравственных норм и др.); воспитание морально-волевых качеств; (в) формирование нравственного сознания (т.е. нравственных понятий, взглядов, суждений, оценок), идейной убежденности и мотивов в любой деятельности, согласующихся с нормами высокой морали;

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок поэтапно осваивает принятые в обществе людей нормы и правила поведения и взаимоотношения, присуждает, т.е. делает своими, присущие себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Достижением нравственного воспитания интерпретируется появление и принятие личностью установленного набора нравственных качеств, развитость

этических представлений у дошкольников.

Практика ознакомления дошкольников с корнями русской народной культуры через народные подвижные игры свидетельствует, что настроенность в игре на товарища, интерес и внимание к нему, готовность учесть его специфичность имеет принципиальное значение. Народные подвижные игры способствуют усвоению норм нравственного поведения, гуманных чувств как в ходе игры, так и вне игровых ситуаций, в реальных детских поступках и взаимоотношениях.

Исследовательская работа проходила на базе МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» № 28 г. Ревда в течение двух лет. В исследование было включено 24 воспитанника из одной группы. Цель исследования – выявить педагогические условия, содействующие развитию нравственных представлений у старших дошкольников посредством народных подвижных игр.

В начале исследования была проведена диагностика воспитанников старшей группы для выявления у них уровня развития нравственных представлений по методике, рекомендованной Г. А. Урунтаевой [1]. Были отмечены пять уровней развитости нравственных представлений у старших дошкольников: (1) высокий уровень – дошкольник превосходно вникает суть игры, четко следует поставленным правилам, отвечает на весь комплекс вопросов, выделяет нравственные качества в игре, эмоционально реагирует на события в игре, обосновывает допускаемый поступок, передает с речью нравственные качества, объясняет ситуацию, наделяет полной нравственной характеристикой героев игры; (2) уровень выше среднего – при не соответствии одному из подкритериев высокого уровня;(3) средний уровень определяли в том случае, если воспитанник воспринимает цель игры, но не следует четким правилам в игре, изначально не эмоционален, иногда не может объяснить предполагаемый поступок, часто повторяется за лидером, присоединяется к его мнению. В беседе по обсуждению подвижной игры, молчит, имеет трудности в введении разговора; (4) уровень ниже среднего – при несоответствии одному из подкритериев среднего уровня; (5) низкий уровень – воспитанник иногда воспринимает суть подвижной игры, правилам не следует, не выделяет в игре нравственные качества, игра не пробуждает эмоционального отклика, никак не может мотивировать предполагаемый поступок, очень кратко отвечает на вопросы.

На высоком уровне оказались 4 ребенка, столько же – на уровне выше среднего и среднем, т.е. всего 12 детей из 24, принимавших участие в исследовании. На уровне ниже среднего – 9 детей, на низком уровне – 3 воспитанника. В течение учебного года продолжилась работа по формированию нравственных представлений. Совместно с родителями в группе создали центр «Сказки», включавший «Кукольный театр» и «Место тишины» (для отдыха и индивидуальных бесед с детьми). Совместно с родителями разучивали подвижные игры и проводили развлечения с детьми с определенной тематикой сказок и комплексом народных подвижных игр, в соответствии с народным календарем.

После каждой сказки и игры велась беседа, почему люди играют в эту игру, какой смысл эта игра несет в наше время. Большая часть воспитанников, отвечая на вопрос «Кто из героев вызвал симпатию, был по душе?», точно разобрались в оценке героев и сообщили по отношению к ним конкретное мнение. Примерные, хорошие герои им нравились, вызывали симпатию, воодушевление; негативные

не прельщали и даже раздражали.

Чтобы полно выявить у детей нравственные представления, применялись разные средства: демонстрацию кукольного театра, драматизацию сказок, проводили игры, рисовали сказки. При изложении сказки советовали детям изобразить интонацией специфические стороны персонажей. Например, рассказывая сказку «Кот и лиса», предложили интонацией озвучить персонажей. Лису слащавым голосом, кота – важным, всезнающим, а во время игры показать характерные повадки героев, и их движения. Так же дети воображали себя художниками и рисовали картинки к сказкам, придумывали сюжет подвижной игры и пробовали поиграть в нее с друзьями. Дети сумели понять действия героев, им захотелось брать пример с них. Игра стала результативным средством нравственного воспитания ребят.

В процессе нашего исследования по формированию нравственных представлений через подвижную игру, мы подбирали народные подвижные игры с учётом ярко выраженных нравственных понятий; переводили наглядные образы из сказок в обобщённые нравственные представления у детей. Мы обращали внимание детей на элементы игры, которые учили их сравнивать, сопоставлять; четко следовать правилам, не обижаться на действия соперника; помогали ребенку встать на место персонажей, помогали в выборе собственной позиции; упражняли детей в единовременном выражении чувств и движений тела.

По результатам анкетирования родителей выяснили, что не все семьи читали сказки своим детям и играли с детьми в народные подвижные игры. Был разработан совместный алгоритм действий, который помогал в формировании нравственных представлений у детей. Он предполагал чтение и разбор сказки, нахождение основной идеи, обсуждение поступков героев. Акцентировали на выражение детьми в речи норм и правил поведения, формулирование ответов детей на вопрос «А как ты поступишь в такой ситуации?». Уделяя большое внимание нравственному направлению через сказки и подвижные (народные) игры с детьми в старшей группе в течение всего учебного года, мы получили положительную динамику по формированию нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Воспитанники могли выделить в сказках нравственные качества героев, во время игр сдерживать свой гнев, если что-то у них не получалось. Могли договориться друг с другом, без кулаков, перестали ябедничать друг на друга, дразниться. Коллектив стал более сплочённым и дружным.

Исследования, проведённые нами на практике, в детском саду, показали, что при использовании в работе с детьми серии народных подвижных игр, с ярко выраженными нравственными понятиями, и нетрадиционными приёмами работы у детей легко формируют нравственные представления, являющиеся основой нравственного воспитания.

Список литературы:

1. Урунтаева Г. А. Диагностическое обследование детей [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 1999, - 200 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями). Доступ из информационно-правовой

системы «Гарант»

И. И. Малозёмова
БЕЛСЕНДІ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ 6-7 ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРҒА АДАМЕГЕРШІЛІК ТӘРБИЕ БЕРУ

I. Malozyemova
MORAL EDUCATION OF CHILDREN OF 6-7 YEARS BY MEANS OF OUTDOOR GAMES

Түйін сөздер: мектепке дейінгі ересектер тобы, адамгершілік тәрбие, ойын.

Аннотация. Мектепке дейінгі ересек топтағы балаларда ұлттық белсенді қимыл-қозғалысты ойындар арқылы адамгершілік тәрбие ұғымын қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Бұл үшін адамгершілік ұғымдары анық байқалатын, театрлау әдістерімен үйлесетін, кейіпкерлердің әрекеттеріне талдау жүргізілетін белсенді ұлттық ойындар қолданылады.

Ключевые слова: старшие дошкольники, нравственное воспитание, игра.

Аннотация. Рассматриваются вопросы реализации потенциала народных подвижных игр для решения задач формирования нравственных представлений старших дошкольников. Для этого применяются народные подвижные игры с ярко выраженными нравственными понятиями, которые сочетаются с приёмами театрализации, двигательного творчества, а также обсуждения поступков героев с детьми.

Keywords: older preschoolers, moral education, game.

Abstract. The issues of implementation capacity of national outdoor games for the decision of problems of moral concepts formation in senior pre-school students are considered in the article. Folk outdoor games with strong moral concepts, which are combined with the techniques of staging, movement creativity, and also the discussion with children of the characters ‘ actions are applied.

Ирина Ивановна Малозёмова – Урал мемлекеттік педагогикалық университеті, балалық шақ педагогикасы мен психологиясы институтының, балалық шақта жаратылыстану, математика және информатикаға оқыту теориясы мен әдістемесі кафедрасының доценті, педагогика ғылымдарының кандидаты. Ресей, Екатеринбург қ. E-mail: maloz.65@mail.ru

Малозёмова Ирина Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства Института педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета. Россия, г.Екатеринбург. E-mail: maloz.65@mail.ru

Malozemova Irina Ivanovna – Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of theory and methodology teaching of natural science, mathematics and computer science in the period of childhood, Institute of pedagogy and psychology of childhood, Ural state pedagogical University. Russia, Ekaterinburg. E-mail: maloz.65@mail.ru

ӨМІРДІҢ ӨЗІ – ҰЛЫ ҰСТАЗ

Н. Мукушева
Г. Шакиржанова

Білім үздіксіз, өмір бойы жүретін процесс. Бұл дүниеде жер басып жүргеннің бәрі білім нәрімен сусындайды. Ал білім беруші ол – Ұстаз. Ұстазды ұстаз қылатын өмір. Өмірді баспалдаққа теңер едім. Себебі адам баласы білімді өз ортасынан алады. Мәселен: отбасы, балабақша, мектеп, жоғарғы оқу орындары және қоғам. Яғни өмірдің жүйелі кезеңдерінен өтіп, белгілі бір ұжымға еніп, өз орнын табу. Ал оған жол көрсетіп бағыт беруші – Ұстаз. «Ұстаздық еткен жалықпас, үйретуден балаға» деп ұлы Абай айтқандай, алдымызға келген әр шәкіртке тәлім-тәрбие беріп жол көрсету біздің міндетіміз!

Оқытушы өмір бойы ізденуші. «Көп жасаған білмейді, көп көрген біледі» деген бар. Ойымызда жүрген мәселе, көрсем, білсем деген. Сол ойымыз жүзеге асып, Астана қаласындағы педагогикалық шеберлік орталығына білім жетілдіру курсына келдік. Республиканың әр тараптарынан келген білімді, тәжірибелі мамандар бас қостық. Ойы ұшқырлы, сөздерінде мәні бар, білімді, жан-жақты тренерлер жаңартылған білім беру мазмұны бойынша дәріс алдық. Алғашқы дәрісіміз бағдарлама мақсат-міндеттерімен, мазмұнымен, тиімді әдіс-тәсілдерімен танысып, практикалық тапсырмалармен ұштастырып, әрі қарай білсек, көрсек деген қызығушылық туды. Кез-келген оқытушы ізденсе, талпынса, діттеген мақсатына жетері сөзсіз. Жоғарыда айтқандай көп көрген біледі демекші, көргенімізді өз шәкірттерімізбенмен бөлісуге асықтық.

Бағдарламаның мақсаты: Жаңартылған оқу бағдарламасының құрылымын, мақсат-міндеттерін меңгерту. Курста жаңартылған оқу бағдарламасы, оқу жоспарлары, тілдік дағдылар, педагогикалық әдіс-тәсілдер және белсенді оқыту техникалары қарастырылды. Ұстаздарға үлкен жауапкершілік міндеттелді. Оқушылардың бойына XXI ғасырда өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дарыту үшін, мұғалімдер тынымсыз еңбектену керек. Жаңартылған оқу бағдарламасы аясында тек өз пәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, бала үшін ұстаз ғұмырын құдіретті деп санайтын білімді мұғалімдер ғана жұмыс істей алады.

Тәжірибеде сабақ барысында «Терминдер кестесі», «Жануарлар әлеміне саяхат», «Зообақ», «Балалық шаққа саяхат», «Топқа бөлу», «ТВ шоу», «Жарнама», «Қарлы кесек», «Джигсо», «Стоп кадр», «Шульман үш көмекшім», «Ыстық орындық» т.б әдістерді қолдана білдік.

Жалпы бұл технологияның қолайлығы оқушыларға берілген материалды жай ғана кітаптан оқып қоймай, не болмаса мұғалімнің айтып беру мен ғана шектеліп қалмайды, оны топтаса отырып түсіндіру барысында жақсы игеріп алады. Оқушылар берілген жаңа тақырыпты өткен тақырыппен ұштастыра алады, шығармашылық жағынан пайдалана отырып қабілеттерін арттыруды көздейді. Бұдан не күтуге болады деген ой мен оқушылардың көз қарасын олардың болашаққа деген үмітін ақтау. Қарым- қатынастың ұлғайту барысында білім беру модулі оқушылардың өз тараптарынан диалог құру нәтижесінде

білімін тереңдетеді. Әр оқытушы күнделікті өз пәнін диалогты етіп құрып отыру барысында сабаққа сұрақ дайындау, сыни тұрғыдан ойлауға ықпал жасайтындай бола алады. Жалпы сабақ барысында қолданатын әдістер өте тиімді болып табылады. Сабақта топтасып жұмыс істегенде олар өздеріне деген сенімділікті арттырып, үлкен жауапкершілікті сезінді. Бір – бірін ынталандыра отырып қызығушылықтарын танытуда үлкен үлес қоса білді.

Тиімділігі неде? деген сұраққа жауап берер болсақ: оқушылардың өздігінен жұмыс істеу әрекеті, өзін-өзі еркін ұстауы, ойын жеткізу, достық, ынтымақтастық қарым-қатынас, әртістік қабілеті, көңіл-күйінің арта түсетіндігі, оқытушы мен оқушы арасындағы байланыстың үйлесуі жақсы нәтижелерге қол жеткізеді. Оқушылар сабақ барысында алған білімдерін осы әдіс-тәсілдер арқылы көрсетіп, сөз соңында жоғары деңгейде өткені туралы өз пікірлерін білдіріп, жақсы тілектермен қорытынды жасады.

Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болады. Осыған байланысты ұстаздар алдында оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және технологияларды меңгеру, оны тиімді қолдана білу міндеті тұр. Мемлекетіміздің білім беру үдерісіне енген жаңартылған білім беру бағдарламасы - заман талабына сай келешек ұрпақтың сұранысын қанағаттандыратын тың бағдарлама.

Білім – ел қазынасы, халқымыздың білімділігі еліміздің байлығы мен теңдес деп асыра айтуға болады. Жаңартылған білім ол мемлекеттіміздің мерейі, еліміздің нұры мен рухани қайнар көзі.Қазіргі таңда XXI ғасыр-жаңа технология мен ақпараттандыру ғасыры. Өскелең елдің айбынды болашағы үшін – ең әуелі сапалы білім қажет. «XXI-ғасыр мұғалімі қандай болу керек?», одан қандай нәтиже шығатын толықтай көз жүгіртіп, ертеңгі елдің болашағы кейінгі жас буының тәрбиесі мен білімді мұғалімнің қолында екенін ескеру қажет. Келешек ұрпаққа ерекше білім бере отырып, мұғалімінің кәсіби шыңдауды, оның үздіксіз шығармашылық қабілетінің дамуы деп тануға болады. Жаңа бағдарлама бойынша жаңаша көзқарас қалыптасып, білім деңгейі биікке көтеріліп келеді. Білім беру аясында деңгейлік курстың жаңартылған оқу бағдарламасының құрылымы, мақсат-міндеттерін меңгеру үлкен жауапкершілікті сезінеді. Жаңартылған оқу бағдарламасы, оқу жоспарлары, педагогикалық әдіс-тәсілдер және белсенді оқыту техникалары қарастырылған. Қазіргі таңдағы білімі терең әр шыңдалған саналы ұрпақты тәрбиелеу мектептерде жалпы мұғалімдердің міндетті болып табылады, бұл мақсаттың жүзеге асу барысында сындарлы оқыту технологиясын тиімді пайдалануда. Жаңа бағдарлама бойынша жаңаша көзқарас қалыптасып, білім деңгейі биікке көтеріліп келеді. Қазіргі білім беру жүйесінде жаңа технологияларды енгізу күннен-күнге басты талапқа айналып, осы әдістерді жетілдіре түсу қажеттігі күшейіп келеді. Оқытушының шеберлігі қандай жоғары болса да, оқытушы студенттің өз белсенділігін туғыза алмаса, берілген білім күткен нәтиже бермейді. Оқушының тұлға ретінде қалыптасуы белсенділік арқылы жүзеге асады. Жаңа мазмұндағы бағытталған оқу – тәрбие жұмысын ұйымдастыру және топтық жұмысты оқу үдерісіне енгізе отырып студенттерді сыни тұрғыдан ойлауға үйрету арқылы студенттердің пәнге қызығушылығын арттыру, дарынды балаларды анықтап олар мен ерекше жұмыс, көсбашылыққа бейімдеу,оқыту мен оқудағы әдіс-тәсілдер ерекше орын алады. Жаңартылған білім – болашақтың кепілі,

аталмыш бағдарламаның мәні, оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастырушы. Оқушы өзінің алған білімін өмірінде қажетке асыра біле алуы керек. Білім беру бағдарламасында тәрбие мен оқыту ажырамас байланыста болады сондықтан да, заманауи қоғамның зиялы азаматына білім беру- санасы жоғары дамыған, сын тұрғысынан және жаңашыл ойлай білетін, рухы мықты, өз білімін қоғамның алға басуына жұмсай алатын тұлғаны тәрбиелеу шығармашыл, ізденімпаз мұғалімнің қолынан келеді. Оқытушының еңбегі табысты болады, нәтижеге жетеді. Оқытушы күнделікті сабағында жаңа идеяларды, түрлі әдіс-тәсілдерді, оқытудың жаңаша формаларын әр сабақта жан-жақты қолдану арқылы әр күннің сабағын бір-біріне ұқсамайтындай етіп жоспарлап сабақтың жаңаша оқытудың тиімді жолдарын тауып жеңіл өткізсе ол оның көңілінен шығып, студенттерді ынталандыра алады, соның нәтижесінде үлкен жетістіктерге жетуге болатын айдай анық.

Қай елдің болсын өсіп-өркендеуі, ғаламдық дүниеде өзіндік орын алуы оның ұлттық білім жүйесінің деңгейіне, даму бағытына байланысты. «Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды» дегендей, жас ұрпаққа сапалы, мән-мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру- бүгінгі күннің басты талабы.

Әрбір оқушыны оқытып тәрбиелеуге байланысты мәселелерді өздігімен және шығармашылық ынтамен шешуге қабілетті жаңашыл оқытушы керек. Жаңа, тез өзгермелі, білімді де білікті, тың серпіліске, өзгеруге дайын және жаңа талап межесінен көріне алатын шығармашыл да кәсіби шебер оқытушыларды қажет етіп отырғанына көзіміз жетті. Оқытушы оқушылар үшін қандай да бір пән бойынша білім беретін адам ғана емес, сондай-ақ олардың оқудағы еңбегін қызықты, тиімді ұйымдастыра алатын, оларға үлгі болатын ерекше тұлға болуы керек. Жаңа заман мұғалімнен күнделікті оқушылармен қарым-қатынас барысында әрбір жағдаят үстінде ерекше білім деңгейін көрсетуді және шығармашыл шешім қабылдай алуын талап етіп отыр. Оны қанағаттандыру үшін қазіргі заманның мұғалімі жаңашыл, икемді, өзгерісті тез қабылдай алатын, жан-жақты, жаңа педагогикалық инновациялық технологияларды меңгерген болуы керек.

Білім мазмұнын жаңарту тікелей шығармашылық ізденістегі мұғалімнің кәсіби шеберлігіне байланысты. «Мұғалім көп әдісті білуге тырысуы керек. Оны өзіне сүйеніш, қолғабыс нәрсе есебінде қолдануы керек»,-деп Ахмет Байтұрсынов айтқандай, қазіргі заман талабына сай білім беру мәселесі сол қоғам мүддесіне сай болуы керек. Өз ісінің шебері ғана жоғары жетістіктерге жетеді. Қазіргі таңда пәнді жақсы, терең білетін, күнделікті сабақтағы тақырыпты толық қамтитын, оны оқушыға жеткізе алатын, әр түрлі деңгейдегі тапсырмаларды білу іскерлігі, оқытудың дәстүрлі және ғылыми жетілдірілген әдіс-амалдарын, құралдарын еркін меңгеретін, оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыра отырып дарындылығын дамытудағы іздену-зерттеу бағытындағы тапсырмалар жүйесін ұсыну өмір талабы.

Қорыта айтқанда, жаңа бағдарламаның мәні, баланың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру. Оқушы өзінің мектеп қабырғасында алған білімін өмірінде пайдалана білуі керек. Сол үшін де бұл бағдарламаның негізі «Өмірмен байланыс» ұғымына құрылған. Ұстаздарға үлкен жауапкершілік міндеттелді. Оқушылардың бойына XXI ғасырда өмірдің барлық салаларында табысты болу үшін, қажетті дағдыларды дарыту үшін, мұғалімдер тынымсыз еңбектену керек.

Жаңартылған оқу бағдарламасы аясында тек өз пәнін, өз мамандығын шексіз сүйетін, бала үшін ұстаз ғұмырын құдіретті деп санайтын білімді мұғалімдер ғана жұмыс істей алады. Жаңартылған білім – болашақтың кепілі. Тобықтай сөздің түйіні бар дей келе, ұстаз үнемі ізденісте, шығармашыл ұстаз болу керек!

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық Үшінші (негізгі) деңгей. 2012 ж
2. ҚР орта білім мазмұнын жаңарту еңберінде қазақ тілінде оқытатын мектептердегі бастауыш сынып пәндері бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы. 2016 ж
3. «Тәжірибедегі рефлексия» жалпы білім беретін мектептердегі педагогика кадрларының кәсіби даму бағдарламасы Тренерге арналған нұсқаулық. 2016 ж
4. Жанпейісова М.М. Технология модульного обучения, 2012 ж.

САМА ЖИЗНЬ – ВЕЛИКИЙ УЧИТЕЛЬ
Н.Мукушева, Г.Шакиржанова
LIFE ITSELF IS THE GREAT TEACHER
N. Mukusheva, Shakirzhanova

Түйін сөздер: диалог, жаңартылған білім беру мазмұны, кәсіби шыңдау, кәсіби тұлға.

Аннотация. Бұл мақалада жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасының үздіксіз білім беруді дамытудағы тиімділігі туралы баяндалады.

Ключевые слова: диалог, обновленное содержание образования, профессиональное развитие, профессиональная личность.

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность программы обновленного содержания образования в развитии непрерывного обучения.

Key words: dialogue, renewed contents of education, professional development, professional person.

Abstract. This article considers constant learning, reformation of educational program and its effectiveness

Шакиржанова Гульмира Сабитқызы - педагогика пәнінің оқытушысы, Ж.Мусин атындағы Көкшетау жоғары қазақ педагогикалық колледжі, Көкшетау қ.

Мукушева Нұргүл Серікқызы - педагогика, психология және білім беру магистрі

Шакиржанова Гульмира Сабитовна - преподаватель педагогики, Кокшетауский высший казахский педагогический колледж им. Ж.Мусина, г.Кокшетау

Мукушева Нургуль Сериковна - Магистр педагогики, психологии и образования

Shakirzhanova Gulmira Sabitovna - teacher of pedagogics, Kokshetau high Kazakh pedagogical college named after Zh.Mussin

Mukusheva Nurgul Serikovna - master of pedagogics, psychology and education

ЦЕННОСТИ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МӘҢГІЛІК ЕЛ» ДЛЯ ЛЮДЕЙ ВСЕХ ПОКОЛЕНИЙ

Ж. Ж. Наурызбай
О. И. Накаткова




Стандартом системы ценностей в Казахстане являются ценности «Мәңгілік Ел». Ценности представлют собой разделяемые многими людьми убеждения относительно целей, к которым следует стремиться. Целью «Мәңгілік Ел» («Вечная страна») является объединение всех казахстанцев на основе таких ценностей как стабильность, толерантность, национальное и конфессиональное равенство, сформировавшихся в процессе тысячелетнего исторического опыта Казахстана. «Мәңгілік Ел» – это воспитание социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, успешно работающих в условиях инновационной экономики, впитавших общечеловеческие и национальные ценности, обладающих чувством ответственности за судьбу страны. В то же время это непрерывный поколенческий процесс. Он базируется на том, что каждый гражданин, независимо от этнического происхождения, возраста, образования связывает свою судьбу и будущее с Казахстаном.

Глава государства Н. А. Назарбаев в своем выступлении на Торжественном собрании, посвященном Дню Независимости, 15 декабря 2014 г. подчеркнул, что «Жизнь народа прирастает с каждым следующим его поколением. Поэтому нет мечты выше, чем мечта о Вечности Народа. Мәңгілік Ел - это идея, которая открывает завтрашний день, выражает веру в будущее, это символ необратимой и прочной стабильности...» [1]. Идею «Мәңгілік Ел» в наиболее расширенном варианте Президент Н. А. Назарбаев озвучил в своем Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 января 2014 г.: «Мәңгілік Ел» – это национальная идея нашего общеказахстанского дома, мечта наших предков. За 22 г. суверенного развития созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны. Они взяты не из заоблачных теорий. Эти ценности – опыт Казахстанского Пути, выдержавший испытание временем» [2]. Базовые ценности развития, общность исторической судьбы народа Казахстана отражают семь ценностных основ общенациональной идеи и Патриотического Акта «Мәңгілік Ел».

В Послании перечислены эти государствообразующие, общенациональные ценности: (1) независимость Казахстана и Астана; (2) национальное единство, мир и согласие в нашем обществе; (3) светское общество и высокая духовность; (4) экономический рост на основе индустриализации и инноваций; (5) Общество Всеобщего Труда; (6) общность истории, культуры и языка; (7) национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем.

Независимость Казахстана и Астана. Независимость – это самая священная ценность всех времен и народов. Она закреплена в Уставе ООН, Всеобщей декларации прав человека, Хельсинских соглашениях. Независимость – сбыв-

шаяся заветная мечта казахского народа, плод его чаяний и надежд, символ гордости народа Казахстана. Независимость – самое дорогое, что у нас есть, наша главная консолидирующая ценность.

В выступлении на торжественном собрании, посвященном Дню независимости Республики Казахстан 15 декабря 2014 г. «Слово о Независимости» лидер нации масштабно обозначил фундаментальные основы философии независимости – всеобщий труд, мудрость, толерантность и единство народа, уникальность истории, культуры и государственного языка при полном уважении языков всех этносов Казахстана. Эти основы важно знать каждому гражданину Республики Казахстан всех возрастов, начиная со школьных лет. С приобретением независимости Республика Казахстан получила возможности для полной реализации огромного потенциала народа, на все времена самим определять свою судьбу и строить свое будущее.

Символ независимости Казахстана – новая столица Астана. Идея о переносе столицы в Астану исходила из высших стратегических интересов независимой Республики Казахстан и положила начало отсчета новой истории страны и народа. Строительство Астаны стало главной точкой экономического и духовного роста Казахстана, роста культуры и качества жизни в Республике, развития всех регионов страны.

Астана – крупнейший центр бизнеса и инновационных проектов, туристский центр и культурно-образовательный бренд страны. Астана – это «город мира» (решение ЮНЕСКО в 1999 г.). Здесь регулярно проходят Съезды лидеров мировых и традиционных религий, экономический форум, состоялись исторические Саммиты ОБСЕ, ШОС, ОИС. В 2017 г. в Астане пройдет международная выставка EXPO-2017. Достояниями культуры, искусства и спорта являются театр оперы и балета, Национальный музей, концертный зал «Казахстан», спортивные объекты, соответствующие международным стандартам, и др. Здесь расположены 13 вузов, в них учатся более 50 тыс. студентов. Архитектурная концепция столицы, имеющая особый евразийский стиль, – символ Ұлы Дала Елі (Страны Великой Преображенной Степи).

Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе. Казахстан как социум отличается культурным многообразием: здесь представлены восточная и западная, исламская и христианская, тюркоязычная и славянская, другие типы культуры. Конституция Республики Казахстан гарантировала равенство прав всех граждан независимо от расовой, этнической, религиозной и социальной принадлежности и закрепила гражданский принцип построения казахстанской идентичности и единства народа на основе признания этнического, языкового, культурного, религиозного многообразия.

В политике государства реализован принцип «Единство в многообразии», который наиболее ярко проявился в языковой сфере и религиозном разнообразии при светском характере Казахстана. Выстроена система поддержки и развития культуры, языка и традиций всех этносов, проживающих в Казахстане. Созданы условия для идентификации личности со своей исконной культурой и усвоения других культур, ориентации на диалог культур, их взаимообогащение, владения стратегиями межкультурной коммуникации. Культурное многообразие Казахстана – ценность, которая не разделяет, а объединяет представителей различных

этносов и этнических групп, укрепляет межэтническое, межкультурное и межконфессиональное согласие в обществе на основе казахстанской модели общественного согласия и национального единства Президента Казахстана – лидера нации Н. А. Назарбаева, получившей широкое международное признание. Особую роль здесь играет Ассамблея народа Казахстана. Именно на XXIV сессии Ассамблеи 26 апреля 2016 г. состоялось принятие Патриотического Акта «Мәңгілік Ел». Он стал квинтессенцией общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел».

В Республике Казахстан в дружбе и согласии проживают представители более 130 этносов, которые имеют возможность полноценно развиваться. Во всех регионах действуют свыше 1338 этнокультурных объединений, 192 этнопросветительских комплекса, дома дружбы, работают более 100 национальных школ, функционируют 170 воскресных школ, где изучаются 23 родных языка. В трех школах национального возрождения работают 29 отделений по изучению 12 родных языков. Им оказывается помощь из республиканского и местного бюджета. Издается 4 республиканских и 15 региональных национальных газет, работает 6 национальных театров.

Светское государство и высокая духовность. Одна из важных ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» – светское общество и высокая духовность. Ее цель – консолидировать всех граждан нашей страны. Фундамент этой ценности был заложен в Конституции Республики Казахстан [3]. Светский характер государства признается Законом Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» [4]. Религия в Казахстане выступает как дополняющий элемент духовной культуры казахстанцев, придающий обществу неповторимое многообразие и в то же время уникальную самобытность. Исходя из этого, Н. А. Назарбаев в своей книге «Критическое десятилетие» написал: «Казахстан является светским государством не только формально, но и по самой природе и духу всего казахстанского народа, сознание которого формируется на исторической веротерпимости» [5]. Веротерпимость сегодня – эталон нашей страны, что подтверждается фактом проведения с 2003 г. в Астане пяти съездов мировых и национально-традиционных религий. В работе последнего V съезда 10 июня 2015 г. приняли участие 80 делегаций из 42 стран мира.

Государственной политикой обеспечиваются условия для реализации ценности «Мәңгілік Ел». В Казахстане насчитывается свыше 308 конфессий, и для их развития созданы порядка 3200 мечетей, церквей и молитвенных домов, а число религиозных объединений уже достигло почти 4500 [6]. Ежегодно всем народом Казахстана официально отмечаются религиозные мусульманские (Оразаайт, Курбан-айт) и христианские праздники (Рождество Христово и православная Пасха). Свой вклад в достижение равенства всех этносов, возрождение и развитие их языков и культуры в государстве вносит Ассамблея народов Казахстана. Социально значимая дата 18 октября – День Духовного Согласия - направлен на поддержание доверия между представителями различных религий. В Казахстане взаимоотношения государства и конфессий направлены на совместное служение благородной цели – сплочению народа на основе равенства и братства.

Важно подчеркнуть при этом, что в стране нет официальной религии, хотя более 60 процентов населения придерживаются ислама, и эта категория многонациональна. В условиях вызовов современности в качестве основополагающей

духовной ценности государством все более осознаются толерантность и диалог. В «идеологии» диалога концентрируются и в своей полноте наиболее адекватно воплощаются ценности духовной свободы, независимости, открытости, терпимости друг к другу, взаимоуважения, соучастия, дружбы и любви. Используются все виды диалога: от внутреннего микродиалога до большого поля диалога культур, цивилизаций. Ценности светского государственного общежития и национальных духовных культур, достижение межконфессионального мира обеспечивают стабильность современного казахстанского общества. Опыт нашей страны признан одним из успешных в мире.

Устойчивый экономический рост на основе инноваций. Экономический рост является той базой, которая определяет общий уровень развития общества, влияет на повышение жизненного уровня населения. При этом инновации как инструмент обеспечения устойчивого роста экономики способствуют изменению ценностей и полезностей, созданию неограниченных ресурсов, получаемых потребителями товаров и услуг [7]. В Казахстане на обеспечение устойчивого экономического роста на основе инноваций направлена Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства [8]. Глобальные вызовы этого века побудили государство взять курс на совершенно новую экономическую политику по семи направлениям: управление, энергетика, экология, наукоёмкая экономика, человеческий капитал, урбанизация и международная интеграция. В соответствии с долгосрочными приоритетами Стратегии «Казахстан-2050» разработана Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы.

В рамках проводимой индустриально-инновационной политики, Казахстан ориентируется не на догоняющее, а на прорывное экономическое развитие. Поэтому глава государства Н. Назарбаев предпринял соответствующие меры для развития человеческого капитала в качестве интеллектуального ресурса нации, совершенствования казахстанской науки. В этой связи внесены изменения и дополнения в Закон Республики Казахстан «О науке». В рамках реализации задач по созданию наукоемкого экономического базиса, обозначенных в Послании Главы государства «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» МОН РК представил концепцию [9] к законопроекту «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам науки». Разработана Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, где вектор деятельности направлен на инновационную составляющую.

Ценность «Мәңгілік Ел» «Устойчивый экономический рост на основе инноваций» реализуется через программу «Интеллектуальная нация-2020». Для Казахстана важны специалисты, обладающие передовыми знаниями, современными специальностями, новыми зарубежными технологиями и имеющие профессиональный опыт. Все это в будущем станет инвестицией в отечественную экономику.

Уровень интеллектуального развития нации повышают новые интеллектуальные школы, перед которыми стоит конкретная задача – готовить будущих ученых. Назарбаев Университет, созданный по инициативе Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева, с его деятельностью связана реализация основ-

ных приоритетов страны, в том числе, таких как интенсивное наращивание исследовательского потенциала, индустриально-инновационное развитие страны, обеспечение перехода к образованию, отвечающему требованиям меняющейся и глобально интегрированной экономики.

Для эффективного функционирования инновационной экономики нашей страны, ее долгосрочного экономического роста разрабатывается инновационная инфраструктура, как основной инструментарий и механизм инновационной экономики. Ключевые задачи этого процесса обозначены в Государственной программе инфраструктурного развития «Нұрлы жол» на 2015-2019 годы. Инструментами интеграции бизнес-активности и создания инфраструктуры поддержки предпринимательства является программа развития территорий и программа «Дорожная карта бизнеса-2020».

Сегодня Казахстан входит в группу стран с высоким уровнем человеческого развития [10].

Общество всеобщего труда. Глава государства Нурсултан Назарбаев в программном документе «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» отметил, что альтернативой идеологии потребления должна стать идея о том, что все экономические и культурные богатства создаются человеческим трудом. «…Сегодня труд - как решающий национальный фактор в условиях XXI века – должен быть выдвинут на первый план…» [11]. Ценность «Мәңгілік Ел» «Общество Всеобщего Труда» реализуется через развитие новой модели социально-трудовых отношений и, в частности, сферы занятости. В нашей республике акценты развития сферы занятости четко расставлены в принятой Правительством в 2011 г. «Программе занятости-2020», которая направлена на решение таких важнейших задач как создание эффективной системы обучения и содействия в трудоустройстве, содействие развитию предпринимательства на селе, повышение мобильности трудовых ресурсов, приоритетного трудоустройства в центрах экономической активности. Итогом всех мер должен стать добросовестный труд каждого гражданина, каждодневный, кропотливый, исключающий принципы типа «меньше работать - больше получать», которые Президент назвал «ложными формулами достижения благополучия».

Сегодня в Казахстане реализуется новый подход к пониманию труда: личное трудолюбие, профессионализм и социальная ответственность. Квалифицированный, правильно мотивированный и ответственный труд лежит в основе дальнейшего укрепления стабильности экономической и социальной систем, является резервом роста конкурентоспособности государства. В целях защиты государством трудовых прав работников, создана Государственная инспекция труда. Модель правового регулирования трудовых отношений, закрепленная в новом Трудовом кодексе Республики Казахстан, повысила роль социального партнерства и заложила условия для повышения социальной ответственности бизнеса.

22 ноября 2013 г. Указом Главы государства учрежден праздник «День труда», который отмечается в последнее воскресенье сентября и призван повысить авторитет человека труда в обществе, стимулировать производительный труд, пропагандировать рабочие профессии среди молодежи и укрепить многолетние традиции рабочих династий в рамках идеи Президента по построению Общества Всеобщего Труда. Вместе с этой датой учреждена и новая награда – медаль

«Еңбек ардагері» для награждения работников различных отраслей экономики и лиц, достигших пенсионного возраста с общим стажем работы более 40 лет, из которых не менее 10 лет в одной отрасли, а также достигшие наивысших результатов в трудовой деятельности. Придается особое внимание занятости и трудоустройству молодежи. В этом направлении общественным молодежным объединением «Жас Отан» 2013 год объявлялся годом рабочей и сельской молодежи.

В Казахстане обеспечена доступность труда и занятости уязвимым слоям населения в рамках Национального плана действий по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов.

Общность истории, культуры и языка. Создание объективной картины прошлого является одним из главных факторов формирования общенационального единства, становления государственной идентичности Республики Казахстан, укрепления ее суверенитета, воспитания гражданственности и патриотизма. Историческое сознание казахстанцев должно работать на сплочение, на формирование патриотического отношения к своему прошлому, настоящему и будущему. Богатое культурное наследие народа Казахстана стало частью мирового духовного богатства. Общность истории, культуры и языка создала в нашей стране самобытное культурное образование.

Общенациональная патриотическая идея «Мәңгілік Ел» неразрывно связана с принципами «Ел бірлігі» («Национальное единство»): (а) одна страна – одна судьба (осознание общности судьбы каждого гражданина и его Родины - Республики Казахстан); (б) разное происхождение – равные возможности (равенство возможностей для всех граждан, независимо от этнического или иного происхождения, вероисповедания и социального положения); (в) развитие национального духа (духовное начало – это сила, которая сплачивает нацию в единое целое. Чем сильнее дух народа, тем выше перспективы его государственности).

Многообразие народа Казахстана в этническом, культурном, духовном плане имеет одно основание – общую историю. Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев в своем выступлении на XX сессии Ассамблеи народа Казахстана подчеркнул: «В условиях глобальных вызовов адекватный ответ мы сможем дать только при условии сохранения нашего культурного кода: языка, традиций, ценностей» [12]. Для человека, этноса, государства язык – это святыня, которой надо гордиться, и ценность, не имеющая цены. Родной язык - органичный механизм передачи веками накопленного опыта жизни народа, единственный путь для личности приобщиться к многовековой мудрости народа, его культуре и образу бытия. Граждане Казахстана имеют возможность на родном языке пользоваться достижениями культуры.

Долг каждого гражданина Республики Казахстан – овладение государственным языком, являющимся важнейшим фактором консолидации народа Казахстана. Принцип успешности гражданина Республики Казахстан – знание трех языков (казахский-государственный, русский, иностранный).

Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. Важнейшая ценность общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» – национальная безопасность. Наша страна уделяет большое внимание вопросам глобальной и региональной безопасности. Казахстан играет важную роль в деле укрепления глобальной без-

опасности, поддерживает мировое сообщество в борьбе с международным терроризмом, экстремизмом и незаконным оборотом наркотиков.

Казахстан – признанный лидер политики нераспространения ядерного оружия. Первыми в мире закрыв Семипалатинский ядерный полигон и отказавшись от атомного оружия, наша страна задала новый моральный стандарт в международной политике. Казахстан - инициатор нового международного диалога G-Global, направленного на формирование справедливого и безопасного миропорядка.

Республика Казахстан стала первой на всем постсоветском пространстве, кто председательствовал в ОБСЕ, провел саммит этой организации и проведет у себя EXPO-2017 – мероприятие планетарного масштаба. После триумфального Саммита ОБСЕ в Астане, в мировую историю прочно вошло понятие «Дух Астаны». Оно стало символом доверия, согласия, толерантности и единства в многообразии [13]. Казахстан избран в качестве непостоянного члена Совета безопасности ООН на 2017-2018 гг. В Астане проводятся переговоры по сирийскому урегулированию.

Все это свидетельствует о бесспорном международном авторитете Республики Казахстан.

Таким образом, консолидирующие ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» сегодня в Казахстане реализуются через активное задействование прежде всего общественных механизмов, инициатив Главы государства, дают импульс для развития людей всех поколений, что дает народу уверенность в выполнении всех намеченных планов и программ.

Список литературы:

1. «Слово о Независимости». Выступление Президента Республики Казахстан на торжественном собрании, посвященном Дню независимости РК 15 декабря 2014 г. // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. - www.akorda.kz.

2. Послание Главы государства народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее». - 2014. - 17 января // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. - www.akorda.kz.

3. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года.

4. Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях от 11 октября 2011 года № 483-IV / http://kodeksy-kz.com/ka/o_religioznoj_deyatel_nosti.htm.

5. Назарбаев Н.А. Критическое десятилетие. - Алматы: Атамура, 2003.-240 с.

6. Алияров Е.К., Калжеков Т.Б. Межконфессиональные и межэтнические отношения в Казахстане: состояние и перспективы развития. - http://www.sarap.kz/index.php/ru/pol-ob/religyi-i-obshestvo/336.

7. Текуева М.Т. Инновации как инструмент обеспечения устойчивого роста экономики // IV Международная научно-практическая конференция «Экономическая система XXI века: проблемы и перспективы развития». / Вестник международных научных конференций. - Йошкар-Ола, 2015. - №: 7 (11). – С. 17-22.

8. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». - 2012. - 14 декабря // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. ─ www.akorda.kz.

9. Амрин А. О концепции к законопроекту «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам науки» // Заседание Меж-

ведомственной комиссии по вопросам законопроектной деятельности. - 2016. - Kazpravda.kz.
10. Декларация двадцатипятилетия Независимости Республики Казахстан. - Астана, 2016. - http://online.zakon.kz.
11. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. - www.akorda.kz.
12. Выступление Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева на XX сессии Ассамблеи народа Казахстана «Стратегия «Казахстан - 2050»: один народ - одна страна - одна судьба». - Астана, - 2013. - 24 апреля / Официальный сайт Президента Республики Казахстан - www.akorda.kz.
13. Методическое пособие по разъяснению Патриотического Акта «Мәңгілік Ел». - Ассамблея народа Казахстана, РГУ «Қоғамдық келісім» при Президенте Республики Казахстан, Министерство культуры и спорта РК, Министерство образования и науки РК. - Астана, - 2013. – 50 с.

«МӘҢГІЛІК ЕЛ» ЖАЛПЫҰЛТТЫҚ ИДЕЯСЫНЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ БАРЛЫҚ БУЫНДАҒЫ АДАМДАР ҮШІН

Ж. Ж. Наурызбай, О. И. Накаткова

THE VALUES OF THE NATIONAL IDEA «MANGILIK YEL» FOR PEOPLE OF ALL GENERATIONS

Zh. Zh. Nauryzbay, O. I. Nakatkova

Түйін сөздер: патриоттық акт, «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясы, құндылықтар жүйесі, патриоттық тәрбие.

Аннотация. Мақалада «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының құндылықтар жүйесін патриоттық тәрбиені өзектендіру мәнмәтінінде қарастыру, олардың мемлекет саясатында қалай жүзеге асатынын, барлық буындағы адамдар үшін маңыздылығын көрсету міндеті қойылған.

Ключевые слова: патриотический акт, общенациональная идея «Мәңгілік Ел», система ценностей, патриотическое воспитание

Аннотация. В статье ставится задача рассмотреть систему ценностей **о**бщенациональной идеи «Мәңгілік Ел» в контексте актуализации патриотического воспитания, показать, каким образом они реализуются в политике государства, значимость их для людей всех поколений.

Keywords: patriot act, national idea «Mangilik El», a system of values, Patriotic education

Abstract. The article considers the system of values of the national idea “Mangilik El” in the context of actualization of Patriotic education to show how they are implemented in state policy, their relevance for people of all generations.

Наурызбай Жұмағали Жөкейұлы – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, тәрбие теориясы және әдістемесі орталығының директоры, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Қазақстан Республикасы, Астана қ., E-mail: nauryz_7@mail.ru

Наурызбай Жұмағали Жөкейұлы – доктор педагогических наук, профессор, директор центра теории и методики воспитания, Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, Республика Казахстан, г. Астана. E-mail: nauryz_7@mail.ru

Накаткова Ольга Ивановна – педагогика ғылымдарының кандидаты, тәрбие теориясы және әдістемесі орталығының АҒҚ, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Қазақстан Республикасы, Астана қ., E-mail: nakatkova_o@mail.ru

Накаткова Ольга Ивановна – кандидат педагогических наук, СНС центра теории и методики воспитания, Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, Республика Казахстан, г. Астана. E-mail: nakatkova_o@mail.ru

Olga Ivanovna Nakatkova – Candidate of pedagogical Sciences, SNA Centre of the theory and methodology ofupbringing, National Academy of Education Academy named by I. Altynsarin, Republic of Kazakhstan, Astana. E-mail: nakatkova_o@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОЙ ЖИЗНИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ



Г. П. Новикова

Развитие культуры здоровой жизни подрастающего поколения составляет основу государственной молодежной политики Российской Федерации, поэтому на современном этапе особенно важно, чтобы каждый человек обладал высоким уровнем культуры здорового образа жизни.

Проведённый анализ научно-исследовательских работ, показывает, что проблема здорового образа жизни является научно-исследовательской проблемой не только медицины, философии, истории, социологии, культуроведения, но и педагогической науки. В исследовательских работах ученых различных областей науки раскрываются суть и содержание здорового образа жизни. Но «накопленный научный опыт не привел к формулировке четкой концепции здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни в единой системе «школа-семья-социум», направленной на установление преемственных связей с целью оздоровления и поддержания здоровья нации. Здоровый образ жизни, по-прежнему, остаётся психологией современного человека, обеспечить который в состоянии только он сам» [1].

В настоящее время определяется новая стратегия сохранения здоровья, основанная на социальной ценности здоровья личности и идее ответственности каждого человека за свое здоровье перед обществом (и ответственности общества перед человеком). Отношение к здоровью представляет собой систему индивидуальных, избирательных связей личности с различными явлениями окружающей действительности, способствующими или, наоборот, угрожающими здоровью людей, а также определенную оценку индивидом своего физического и психического состояния. Это отношение проявляется в поступках, переживаниях и вербально реализуемых суждениях людей относительно факторов, влияющих на их физическое и психическое благополучие. Современные исследователи выделяют структурные компоненты здоровьесбережения, включающие физическое, психическое, социальное и духовное здоровье. Осознание важности здоровья, здорового образа жизни для полноценной жизнедеятельности человека является основой так называемой «компетентности здоровьесбережения» в современных условиях. Важным условием формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения является повышение компетентности здоровьесбережения всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей. С этой целью важно использовать потенциал таких научных областей, как здоровье-сберегающая педагогика, валеология, психология здоровья. Главной отличительной особенностью здоровьесберегающей педагогики является приоритет здоровья среди других направлений воспитательной работы школы, что означает последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами

здоровье-сберегающих технологий. Это позволит реально формировать у обучающихся компетентность здоровьесбережения, под которой понимают не только грамотность в вопросах здоровья, достигаемую в результате обучения, но и практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье. Центральной проблемой валеологии, по мнению Э. Н. Вайнера, является отношение к индивидуальному здоровью и воспитание культуры здоровья в процессе индивидуального развития личности. Основной целью валеологии является максимальное использование унаследованных механизмов и резервов жизнедеятельности человека и поддержание на высоком уровне адаптации организма к условиям внутренней и внешней среды, то есть сохранение и поддержание здоровья под влиянием различным факторов. Традиционно здоровьесберегающий подход соотносят с детско-юношеским возрастом, однако в психологии здоровья прослеживается зависимость между профессиональной деятельностью человека и состоянием его здоровья, что особенно важно для педагогов, чья профессиональная деятельность подвержена многочисленным стрессам и переживаниям. В связи с этим, можно отметить, что в современных условиях проблема здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни это комплексная проблема. Её решение во многом зависит от разработки единой методологической концепции, основанной на синтезе различных научных дисциплин, позволяющих рассматривать и учитывать различные аспекты психологии здоровья всех участников образовательного процесса в системе «семья-школа-социум» с целью формирования у них компетентности здоровьесбережения.

В процессе исследования выявлено наличие востребованности научно-педагогических исследовательских работ по изучению подходов ученых различных сфер к проблеме здорового образа жизни молодежи, потребностей общества в гармоничной, духовно развитой личности в условиях глобализации, защиты ее от вредных воздействий, к формированию здравомыслящей личности с широким мировоззрением; научно обоснованы термин культура здоровой жизни и его педагогическое содержание, составные части, критерии, определяющие уровень ее развитости у молодежи. Дано определение: «культура здоровой жизни – составная часть духовного мира личности, вобравшая в себя медицинско-педагогические, духовно-просветительские знания, навыки и квалификацию о духовном и физическом здоровье, которые стали ежедневной жизненной потребностью и подразумевают пропаганду идеи здорового образа жизни» [2].

По мнению исследователей «введённое в употребление духовное здоровье является высшей точкой социально-духовного совершенства, психологической гармонии личности, что включает в себя здравое мышление и мировоззрение, здоровое сердце и язык. А социально-идеологическое здоровье является высшей точкой общественно-политического совершенства, проявлением в практической деятельности личности национальных и общечеловеческих идей, комплекса ценностей, служащих обеспечению прогресса общества» [1; 2; 3; 4].

Изучение научно-теоретической литературы и состояние практики развития культуры здоровой жизни молодежи требует обращения внимания на следующие вопросы для поиска решения этой проблемы: (а) развитие вопроса актуальности проблемы культуры здоровой жизни; (б) совершенствование педагогических ме-

ханизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи; (в) выявление компонентов развития и показателей развитости культуры здоровой жизни молодежи; (г) освещение роли и значимости духовных ценностей в развитии культуры здоровой жизни молодежи; (д) разработка и внедрение в практику социальных проектов, направленных на развитие культуры здоровой жизни молодежи; (е) разработка рекомендаций по совершенствованию содержания общественных дисциплин, обучаемых в системе непрерывного образования для развития культуры здоровой жизни молодежи; (ж) создание программ специальных курсов; (з) эффективное использование передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе для развития культуры здоровой жизни молодежи; (и) совершенствование механизма усиления педагогического взаимодействия семьи и образовательных организаций с институтами гражданского общества при развитии культуры здоровой жизни молодежи.

Общеизвестно, что уровень здоровья человека зависит от многих факторов: наследственных, социально-экономических, экологических, деятельности системы здравоохранения. По данным Всемирной организации здравоохранения, с последним из них он связан лишь на 10-15 %, тогда как с генетическими факторами – на 15-20 %, на 25 % его определяют экологические условия и на 50-55 % условия и образ жизни человека. Таким образом, очевидно, что первостепенная роль в сохранении здоровья принадлежит образу жизни человека, а важнейшей задачей в плане повышения уровня здоровья должно стать не развитие медицины, а формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) [5].

В процессе исследований были разработаны компоненты субъектов совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни воспитанников. Определены критерии знаний, навыков и квалификации, а также усовершенствовано содержание дисциплин, обучаемых в системе непрерывного образования: уроки здоровья, этикет, основы здорового поколения, чувство родины, идея национальной независимости и основы духовности, биология, анатомия, физическая культура, здоровый образ жизни и семья, психология семьи, валеология, социальная педагогика, педагогика семьи. Во время опытно-экспериментальной работы в дошкольных образовательных организациях навыки здорового образа жизни детям передавались путем игр и упражнений, развивающих мышление. Определены критерии знаний, навыков и квалификации, а также усовершенствовано содержание дисциплин, обучаемых в системе непрерывного образования: уроки здоровья, этикет, основы здорового поколения, чувство родины, идея национальной независимости и основы духовности, биология, анатомия, физическая культура, здоровый образ жизни и семья, психология семьи, валеология, социальная педагогика, педагогика семьи. В ходе исследований для слушателей и студентов по специальности педагогики создана и внедрена в учебный процесс программа специального курса по основам культуры здоровой жизни. Осуществлена опытно-экспериментальная работа на основе реализации направлений содержания образования посредством правовых основ развития культуры здоровой жизни молодежи; географического описания критериев культуры здоровой жизни молодежи; подхода к содержанию культуры здоровой жизни на основе общечело-

веческих и национальных ценностей; педагогических и информационно-коммуникативных технологий. Свои положительные результаты дало использование в процессе обучения общественно-гуманитарных дисциплин в системе непрерывного образования принципов научности, предвидения результатов в повышении эффективности совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи; учета системности, последовательности, интеграции, гуманизма, целеустремленности, личных и психологических особенностей молодежи; воспитания в процессе деятельности; связи теории с практикой; обеспечения межпредметной, тематической связи, цели, содержания, единства и целостности методов ее формирования; единства межличностных отношений; органичности деятельности и отношения; проявления в коллективе своих личных качеств и управления ими, социального партнерства в воспитании, деятельности творческого сотрудничества, общественного контроля. В процессе опытно-экспериментальной работы была определена эффективность использования применённых технологий информационного образования, знакомства, проблемного образования, лабиринта, общения, дискуссии, отношения, волонтёрства, агитационной группы, НОУ (наблюдения, оценки, убеждения) и интерактивных методов: ролевых игр, проблемных ситуаций, подготовки и защиты проекта, тестового контроля, интервью, педагогического стимулирования, организации поведения и деятельности, контроля и самоконтроля. Эффективность результатов опытно-экспериментальной работы характеризуется разработкой и внедрением в практику модели совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи. Внедрение этой модели в практику привело к положительному решению приоритетных вопросов совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи: (1) достигнуто осознание сути и содержания философского, психологического, правового, социального подходов в совершенствовании педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи; (2) обоснована необходимость учета воздействия социальных факторов и опоры на духовные ценности в развитии культуры здоровой жизни молодежи; (3) доказана необходимость обеспечение преемственности и непрерывности педагогического процесса, совершенствование педагогических механизмов, использование инновационных методов образования и воспитания является фактором развития культуры здоровой жизни молодежи; (4) установлено, что технологическая организация педагогического процесса на основе критериев образования и воспитания дает положительный эффект; (5) определено, что педагогическое взаимодействие и социальное партнерство семьи и образовательных учреждений с институтами гражданского общества служит развитию культуры здоровой жизни молодежи.

В рамках данного исследования получены следующие результаты: (а) разработаны требования, предъявляемые к современному преподавателю при совершенствовании педагогических механизмов реализации принципа преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи, подготовке к процессу развития культуры здоровой жизни молодежи педагогических работ-

ников, и критерии определения его компетентности; (б) определено, что обеспечение социально-прогрессивной, целевой деятельности в области личного здоровья преподавателя, целостности философского мировоззрения, духовно-моральной, педагогической, коммуникативной, интеллектуальной, психологической компетентности является фактором развития культуры здоровой жизни молодежи; (в) внедрение в жизнь механизма взаимодействия семьи, образовательных организаций с институтами гражданского общества при совершенствовании педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи дало свои положительные результаты; (г) выявлено, что воспитательные мероприятия, проведенные на основе системы взаимодействия, послужили развитию уважения физическому, медицинскому и духовному здоровью, противодействие отрицательно воздействующим явлениям, здоровое мышление, мировоззрение, правила бытовой жизни, питания, одежды и личной гигиены, окружающие и экологические ценности.

Результаты опытно-экспериментальной работы в обеспечении эффективности содержания взаимодействия диктуют целесообразность: (а) широкого освещения среди молодежи роли физической культуры и спорта, влияния экологии на здоровье личности; (б) личной ответственности родителей и общественности за вклад в обеспечение рождения здорового ребенка и оздоровление общества, дальнейшее совершенствование духовно-просветительской работы, направленной на формирование родительского долга и ответственности; (в) разработки эффективного механизма по особому контролю семейной молодежи, обучающейся в образовательных учреждениях, постоянного проведения с ней работы по формированию здоровой семьи, здорового ребенка, здорового общества; (г) вооружения молодых родителей педагогическими и психологическими знаниями, содействия семейным отношениям, моральному воспитанию, половому воспитанию, повышению репродуктивной грамотности, экологических знаний молодых семей путем издания и распространения методических пособий, брошюр и буклетов. Основное внимание было уделено педагогическим механизмам реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи и повышению ее эффективности.

Основываясь на анализе результатов научно-педагогического исследования, проведенного исходя из актуальности проблемы совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи, мы пришли к следующему выводу: (1) в процессе глобализации одним из основных условий модернизации общества является развитие культуры здоровой жизни населения и оздоровление социальной среды. Поэтому в годы независимости в качестве приоритетной задачи определено воспитание духовно и физически развитого поколения; (2) научно обосновано, что развитие культуры здоровой жизни молодежи связано с философским, психологическим, педагогическим, правовым, социальным подходами, компонентами развития культуры здоровой жизни молодежи, педагогическими условиями и воздействующими факторами; (3) в образовательно-воспитательном процессе путем квалификации исторически эволюционного развития духовных ценностей с точки зрения компонентов культуры здоровой жизни, научно-педагогического обоснования обеспечивается целенаправленное их использование; 4)

путем разработки содержания социальных проектов, направленных на развитие культуры здоровой жизни молодежи, внедрения их в практику и оценки их эффективности достигнуто совершенствование деятельности по данной проблеме образовательных организаций и институтов гражданского общества, развитие у молодежи здорового мышления и здорового мировоззрения; (5) определены возможности воспитания у молодежи теоретических знаний, навыков и квалификации по КЗЖ посредством общественно гуманитарных и специальных дисциплин, специальных курсов, обучаемых в образовательных учреждениях, эффективного использования в развитии культуры здоровой жизни молодежи проектирования, алгоритмирования педагогического процесса, информационно-коммуникативных технологий, интерактивных методов; (6) обосновано, что развитие культуры здоровой жизни молодежи, опираясь на инновационные методы и международный опыт образования и воспитания, организация образовательной и воспитательной деятельности, налаживание взаимодействия образовательного учреждения с институтами гражданского общества зависит от педагогической компетентности преподавателя. Разработаны требования, предъявляемые к современному преподавателю при подготовке педагогических работников к процессу развития культуры здоровой жизни молодежи, и критерии оценки его педагогической компетентности; (7) разработка и внедрение в практику модели совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи на основе философского, психологического, правового, социального подходов служат эффективной организации педагогического процесса, взаимодействию образовательных учреждений с семьей и институтами гражданского общества, обеспечению социального партнерства; (8) совершенствование показателей оценки результатов реализации государственной молодежной политики дало возможность осуществления постоянного мониторинга по определению показателей уровня развитости культуры здоровой жизни молодежи в процессе образования и воспитания, эффективной организации технологического подхода к работе, осуществляемой на основе педагогики взаимодействия; (9) совершенствование взаимодействия семьи, образовательных учреждений и институтов гражданского общества в воспитании гармонично развитого поколения служит обеспечению преемственности и непрерывности работы в этом направлении, установлению общественного контроля, обеспечению социального партнерства, прочному программированию последующей деятельности во взаимодействии; (10) исходя из результатов проведенной исследовательской работы, в дальнейшем совершенствовании педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни молодежи, целесообразно создание Государственной программы взаимодействия образовательных организаций с институтами гражданского общества, внедрение ее в практику через инновационные технологии; совершенствование содержания дисциплин, обучаемых в системе непрерывного образования, и государственных стандартов; включение специального учебного курса по подготовке педагогов к процессу развития КЗЖ молодежи в учебный план процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; осуществление работы по профессиональной подготовке будущих учителей к развитию культуры здоровой жизни молодежи в вузах педа-

гогического направления; организация республиканского и международного научно-практического форума по данной проблеме.

Список литературы:

1. Жамолдинова О. Некоторые вопросы формирования культуры здорового образа жизни (КЗОЖ) молодежи // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы международной заочной научной конференции. – Уфа: 2011. - С. 88-90.

2. Новикова Г. П. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности образовательных организаций в системе непрерывного образования //Материалы Х1У Международной научно-практической конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» 3-5 июня 2016 года. Санкт-Петербург. [Текст: Электронный ресурс] / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В.Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. – Вып. 14. – 1 CD-ROM. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016. – Ч. I. – 572 с. С.295-300.

3. Новикова Г. П. Совершенствование педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здорового образа жизни молодежи // Формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально - педагогической работы с детьми и семьей: материалы областной межведомственной научно-практической конференции (27 октября 2016, Коломна) / под общ. ред. Е. Н. Белоус, М. А. Ерофеевой – [Текст: Электронный ресурс]. Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2016. – 372 с. ISBN 978-5-98492-291-3 УДК 37.013.42 ББК 74.6 с. 81-89.

4. Новикова Г. П. Инновационные проекты и программы в условиях модернизации и повышения качества воспитательно-образовательного процесса в вузе с учетом требований ФГОС ВПО нового поколения // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации / Под ред. Т. Ю. Макашиной, О. Б. .Широких. –Коломна: ГСГУ, 2016 - С.323-329.

5. Одарущенко О. И. Психологические факторы, способствующие или препятствующие формированию ЗОЖ // Формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально- педагогической работы с детьми и семьей: материалы областной межведомственной научно-практической конференции (27 октября 2016, Коломна) / под общ. ред. Е. Н. Белоус, М. А. Ерофеевой. – . [Текст: Электронный ресурс]. Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2016. – 372 с. ISBN 978-5-98492-291-3 УДК 37.013.42 ББК 74.6

Работа выполнена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017-2019 годы (№ 27.8472.2017/БЧ).

ӨСКЕЛЕҢ ҰРПАҚТЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ МӘДЕНИЕТІН ДАМЫТУДА САБАҚТАСТЫҚ ПЕН ҮЗДІКСІЗДІК ПРИНЦИПТЕРІН ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МЕХАНИЗМДЕРІ

Г. П. Новикова

PEDAGOGICAL MECHANISMS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF SUCCESSION AND CONTINUITY IN THE DEVELOPMENT OF CULTURE OF THE YOUNGER GENERATION HEALTHY LIFE

Novikova Galina Pavlovna

Түйін сөздер: үздіксіз білім беру, мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы бала тұлғасын психологиялық сауықтыру, жастардың салауатты өмір мәдениеті, рухани саулық, сабақтастық.

Аннотация. Мақалада өскелең ұрпақтың денсаулық мәдениетін дамытуда сабақтастық және үздіксіздік принциптерін іске асырудың педагогикалық механизмдерін жетілдірудің мазмұны, педагогикалық шарттары және факторлары қарастырылған.

Ключевые слова: непрерывное образование, психологическое оздоровление личности ребенка дошкольного и школьного возраста, культура здоровой жизни молодёжи, духовное здоровье, преемственность.

Аннотация. В докладе рассмотрены содержание, педагогические условия и факторы совершенствования педагогических механизмов реализации принципов преемственности и непрерывности в развитии культуры здоровой жизни подрастающего поколения.

Key words: continuing education, psychological recovery of a child of preschool and school-age children, healthy life of youth, spiritual health, continuity.

Abstract. The report discusses the contents, pedagogical conditions and factors of improvement of pedagogical mechanisms of realization of principles of succession and continuity in the development of culture of healthy life of the younger generation.

Новикова Галина Павловна – педагогика ғылымдарының докторы, психология ғылымдарының докторы, профессор, ФМБҒҰ «РБА білім беруді дамыту стратегиясы институтының» білім берудегі инновациялық жұмыстарды зерттеу орталығының жетекші ғылыми қызметкері, академик ХПБҒА, РЖҒА, (Ресей, Москва қ.). E-mail: nochuirot@rambler.ru

Новикова Галина Павловна – доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра исследований инновационной деятельности в образовании ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», академик МАНПО, РАЕН, (Россия, г. Москва). E-mail: nochuirot@rambler.ru

Novikova Galina Pavlovna - doctor of pedagogical Sciences, doctor of psychological Sciences, Professor, leading researcher of the research Center of innovation in education, federal state scientific institution “Institute of education development strategy of Russian Academy of Education”, the academician of The international Academy of Sciences of pedagogical education, the Russian Academy of Natural Sciences

ТІЛ МЕН МӘДЕНИЕТТІҢ БАЙЛАНЫСЫ

Р. С. Рахметова

Мәдениет – адамзат баласы қызметінің жемісі. Тіл – ойлау – таным – мәдениет арасындағы байланыс мәселесіне байланысты келелі тұжырымдар А.Байтұрсынов, Қ.Жұбанов, Қ.Кемеңгерұлы, С.Аманжолов және т.б. ғалымдардың еңбектерінен бастау алады. А.Байтұрсынов тіл табиғатын айқындау, адам өмірінде атқаратын қызметін анықтау, сөз өнерінің танымдық мәнін саралау және т.б. табиғи заңдылықты бейнелейтін заттарға көңіл бөлген. Ұлттық дүниетаным, ұлттық болмыс, рухани құндылық мәселелері Ә.Қайдар, Е.Жанпейісов, М.Копыленко, Ж.Манкеева, Н.Уәли, Ф.Ш.Оразбаева, Б.Қасым, Г.Қосымова, Э.Оразалиева, С.Қоянбекова, Қ.Жаманбаева және т.б. көптеген ғалымдардың зерттеулерінде көрініс тапқан. Ұлттық дүниетаным ұлттың бүкіл бітім-болмысымен, қоршаған ортасымен, шаруашылық жүйесімен, табиғат құбылыстарымен тығыз байланысты.

Э.Б.Тайлор мәдениетті үздіксіз даму үстінде болатын үдерістегі қарастырып, «мәдениет жөніндегі ғылым – реформалар жөніндегі ғылым» деп тұжырымдайды [1]. Философия ғылымы мәдениетті адамзаттың тарихи дамуының нәтижесі, адамзат баласының саналы, адамгершілік, қоғамдық қарым-қатынастарының қол жеткен дәрежесі ретінде қарастырады. Мәдениеттану қоғамда болып жатқан әр түрлі үрдістерді (материалдық, әлеуметтік, саяси, адамгершілік, көркемдік, тілдік, т.б.) барынша қамтып, олардың даму заңдылықтарын, өмір сүруінің ұстанымдарын, бір-біріне этно-әлеуметтік, саяси-моральдық және т.б. ерекшеліктерін зерделейді. Яғни адамзат баласының біртұтас мәдени даму үрдісінің жалпы заңдылықтарын анықтауға тырысады да, мәдениеттің басты қызметтерін атап көрсетеді: *Адамды қалыптастыру қызметі.* Бұл – мәдениеттің қоғамдағы басқа қызметтерін бойына жинақтайтын және оның негізгі мазмұнымен тікелей байланысты нышан. *Жалғастық, мәдениет мұрагерлік қызметі.* Мәдениеттің бұл қызметі бір ұрпақтан екінші ұрпаққа берілетін бүкіл адамдық өмір тәсілдерінің өзіндік ерекшеліктеріне қатысты. *Танымдық қызметі.* Мәдениеттің қоғамдағы бұл қызмет-міндетінің сан алуан қыры бар. ... назарымызды өзіне аударатын нәрсе – мәдениет пен білімнің ара қатынасы. *Реттеу қызметі.* Мәдениеттегі реттеушілік әрекеттерінің өзіндік ерекшеліктері бар. Мәдениетте күнделіктіден гөрі жоғарыға, идеалдыға, үлгіге көбірек көңіл бөлінеді. Мәдени ұғымдарда нормативтік, ережелік талаптар басымырақ. *Қатысымдық, қарым-қатынастық қызмет.* Бұл мәдениеттің қоғамдағы негізгі қызметтерінің бірі. Адамдардың қарым-қатынасы, мәдениеттер сұқбаттасуы – әлеуметтік шындықтың басым көрінісі. Адам ерекше бір өрісте – қарым-қатынас өрісінде болады. ... Мәдени құндылықтарды оларды жасаушылар мен тұтынушылар арасындағы қарым-қатынас ретінде алуға болады. Мәдени болмыстың тірегі деп қарым-қатынасты айтамыз [2, 25-26].

Яғни кез келген мәдени туынды халыққа қызмет етеді. Егер мәдени туындыны қажет ететін адамдар жетіспесе, ол қанша құнды болғанмен айналыстан шығып қалады. Сондықтан да студент бойына өз ұлттық құндылықтарымызды әр сабақта сіңіріп отырмасақ, олардың есіне түсіріп, сақтатпасақ, ұрпақтан-ұрпаққа жалғастырмасақ мәдени мұраларымыз қолданыстан шығып қалуы ықтимал. Тіпті үлкен мәдени мұраны алмай-ақ, дұрыс қолданылмаған сөйлемнің де қолданыстан

шығып қалатынын С.Исаев 1898 жылы Қазанда шыққан «Трахома деген жаман көз ауру» атты еңбектің тіліне талдау жасай отырып, былайша дәлелдейді: Орыс тілінің әсер ықпалы кітапша тілінің синтаксистік құрылысында, сөз тіркестері мен сөйлем жүйесінде көрінеді. Әсіресе құрмалас сөйлем компоненттері кейде орыс тіліндегі үлгісі негізінде құрылады, немесе сөйлемдегі сөздердің орны ауысып кетіп отырады. Мысалы, *науқас қанша ауырса да, түбендеги көзүнен айыралыд, уақытында емдетпесе(6-бет). ....* Бұл тәрізді мысалдардың қайқайсысы да тілге сіңісіп кете алмады, өйткені мұндай сөйлем құрылысы қазақтың әдеби тілінің ғасырлар бойы қалыптасқан синтаксистік нормасына қайшы келіп отырды, бұл кезеңдерде жарық көрген қолтума шығармалардың тілінде қолданылмады [3, 75]. Ғалым «әдеби тіл» ұғымының тек тілмен байланысты еместігін, оның сөзді мәнерлеп сөйлеу, келістіріп айту, сөз әдебін сақтау, сөзді айтуда сөз саптаудың тәртіпті жүйесімен айту, сөзді әдеппен мәдениетті түрде қолдану тәрізді ұғымдармен сабақтасып жататынын сөз етеді. Т.Қордабаев «қай халық тілінде болса да сөздердің бір-бірімен тіркесуінде ортақ заңдылық» болатынын, «ол заңдылық, біріншіден, сөздердің тіркесімпаздық қабілетіне, екіншіден, сөздердің байланысындағы салаластық немесе сабақтастық қатынасқа» негізделетінін, «өмірдегі сияқты тілде де жетектелуші жетектеушіге» ілесетінін, «тілде қалыптасқан осы заңдылық орынсыз бұзылып, *біз бардық онда, қол қойғам журналға, оқыдық бұл материалды* деп айтуды тілге енген жаңалық, оның сымбаттылығын арттыратын, оны дамыта түсетін соны туынды» деп санауға болмайтынын, «туған тілімізде сан ғасырлар бойы айтылып келген, халық ұғымында әбден орныққан атауларды» қолдануымыздың қажеттігін баса айтады. «Сөйлеу мәдениетінің жоғары болуы – халық мәдениетінің жоғары болуы, рухани өміріміздің өсуі» екенін есімізге салады [4, 126].

Мәдениеттанушылар адамдар қарым-қатынасының құндылығын танытатын диалог деп есептейді. Диалог (сұқбат) бұл пайымдауда екі адамның әңгімелесуі, сұқбаттасуы деңгейінде емес, одан әлдеқайда кең қазіргі заман дискурсының, мәдени-әлеуметтік контексі ретінде қолданылады. Олардың пікірінше, адамның басқа адаммен, мәдениеттің басқа мәдениетпен сұқбаты, қарым-қатынас негізінде ғана әлемдегі бар құндылықтар дүниеге келеді. Сұқбат гуманизмді, адамсүйгіштікті уағыздайды. Диалогтың мақсаты – адамдар арасында үйлесімділікке, өзара түсінушілікке қол жеткізу, түрлі мәдениеттер, ділдер, діндердің ортақ кездесу орнын көрсете білу екенін айтады. Ғалымдар мәдениет коммуникацияның құралы болып табылатынын адамзаттың тарихи даму барысындағы қарым-қатынас құралдарының өзгеріп отырғандығымен байланыста дәлелдейді. Қарым-қатынас құралдарының дамуы адамның санасына, іс-әрекетіне орасан әсер етеді. Қарапайым ғана мысал келтірсек, бұрын кинотеарға барып кино көретін, кітапханаға барып ақпарат жинайтын адам қазір санаулы. Себебі, үйде отырып-ақ теледидардан киносын, интернет жүйесі арқылы қажетті ақпаратын ала алады. Осыдан келіп, мұғалімнің атқаратын қызметі қиындайды. Филолог-студентке көркем әдебиет оқыту көп ізденісті, талапты күшейтуді қажет етеді. Кез-келген болашақ филолог-маманның оған өздігінен санасы жете бермейді. Осы жерде оның танымына әсер ету мәселесі туындайды. Тіл қатысымдық құрал ғана емес, адам болмысының, оның мәдениетінің көрінісі болып табылады. Яғни студент танымын кеңейтумен бірге, оның мәдениетін жетілдіру мәселесі

де назарда болады. Тіл – денотативті (белгілі, сигналдық) коммуникация құралы емес, сонымен қатар коннотативті, яғни лингвомәдени, идиологиялық мәні бар құрал. Әрбір сөз студенттің рухани әлемінде өзіндік өзгеріске ұшырап отырады. Әрбір сөзді әр студент өзінің танымдық деңгейіне байланысты әр түрлі қабылдайды. Ол оның ой-өрісіне, талғамына, санасына, танымдық деңгейіне байланысты. Философтар адамды түсіну үшін оның дүниетанымын, көзқарасын, идеалдарын, рухани әлемін білу қажет деп санайды. С.Исаев «Социокультурные основы экологии языка в формировании целостного мировозрения будущих педагогических кадров» атты мақаласында былай дейді: «Формируясь на определенной территории, каждый народ через века приносит любовь и глубокое чуство преданности именно той неповторимости ландшавта, которые становит родным и навсегда связывается с понятие «Родина». Для русского – это березовые рощи и тихие завади рек и озер, для канадца – это светлые кленовые леса, для казаха – ширь бескрайних степей. Элементы природного ландшафта определяют основные черты характера, присущие данному народу. Так, казахский народ отличается размеренностью, спокойствием, а музыка и словесное изложение степной природы характеризуется величием и просторностью. Многообразие и уникальность степей природы способствовали развитию богатства языка казахов» [3, 322]. Ғалым басқа халық үшін «жазық дала» ғана болып есептелетін жер қазақ үшін ерекше ұғым екенін, осы жазық дала қазақ халқының сөзін тудырғанын, синонимдік қорын қалыптастырғанын, осы арқылы халықты тануға болатынын айта келіп, «Заманың түлкі болса, тазы боп шал» мақалының психо-педагогикалық мәнін ашып көрсетеді. Түлкінің қазіргі заман ағымы тәрізді үнемі құбылып, өзгеріп тұратындығын, оны қуып жету үшін түлкінің басқан ізінен қалмайтын тазы болу қажеттігін түсіндіреді. Студентке заман ағымынан қалып қоймай, өз мақсаты жолында көп ізденуі керектігін айтады.

І.Кеңесбаевтың «мәдени, әдеби, тілдік мәні зор ескерткіштер проблематикасын тарих таразысына салып» зерттеу кенжелеу қалып жатқанын, «тіліміздің өзге тілдермен ортақ заңдылығын, оның өзіне тән ішкі айырым белгілерін білсек, халық тарихын тануға жол ашамыз» деп айтып кеткен пікірі бұл күнде біртіндеп орындалып жатыр. Ғылымның уақыт тынысымен дамуы тілге де әсер етіп отыратыны белгілі. Уақыт мен ғылымның дамуы тың ізденістерге жол ашады. Қазіргі таңда «тіл мен мәдениет, этнос» мәселесіне қатысты түрлі ғылым саласында зерттеу жұмыстары тілдің ұлттық сипатын, ұлттық танымын, ұлттық рухын тануға, танытуға бағытталды. Антропоцентристік бағыт аясындағы зерттеулерде тіл жүйе ретінде ғана қарастырылмай, тіл мен адамның, тіл мен танымның, тіл мен мәдениеттің, тіл мен қоғамның байланысы ретінде қарастырылады. Тілдік құбылыстың табиғаты өз заңдылықтарына ғана сүйеніп қоймай, сонымен қатар халықтың дүниетанымын, салт-дәстүрі, ұлттық болмысын да танытады. Тіл білімінде сөз табиғатын тану, оны ұлттық дүниетаныммен, ұлттық құндылықпен таныту ортақ заңдылыққа айналды. Академик Ә.Қайдардың: «ана тіліміздің бай қоры – ұлттық болмыс-бітімді танытатын тілдік этнодеректердің қазынасы» деген пікірі қазақ тіл білімінде ұлт тілі мен ұлт мәдениетін сабақтастыратын «лингвомәдениеттану» саласының өзіндік жаңа бағытын саралап берді. Лингвомәдениеттану «этнос мәдениеті мен сол тілде сөйлеуші халықтың мәдени-тілдік деректерін сипаттайтын, жұрт мәдениетін өз лексикасы арқылы басқа

этносқа танытатын, ұлттық рух пен ұлттық тілдің туын көтеретін, халықтың тіл байлығын тек болмысы арқылы өз тұғырына жеткізіп келешекке танытатын, тілдік деректерді ұлттық нышанда жарата да, жарқырата да алатын, этнолингвистика пәнімен ағайындас, ұлттық рух пен тіл арасында өзіндік жолы бар, тілді мәдениет арқылы танудағы бітімімен басқа тіл ғылымдарынан ерекшеленетін, қоғамдық-әлеуметтік, эстетикалық, философиялық сипаты бар кешенді пән» болып саналады [5, 24]. Оның басты мақсаты - ұлттық болмыстың тілдегі көрінісін, тіл фактілері мен халықтың танымдық, этика-эстетикалық категориялары арқылы рухани мәдениетін таныту, олардың қызметі мен орнын анықтау. З.А.Абдуллина «Балалар әдебиеті кейіпкерлерінің тілдік тұлғасы» атты зерттеу жұмысында қазақ танымындағы сөздердің мәнін жақсы талдап көрсетеді:

«Менің атым – Қожа» шығармасының тілдік жүйесі Қожаның психологиялық қабылдауы мен оның когнитивтік санасындағы дүниетанымы деңгейінде құрылған. Шығарманың басты кейіпкері Қожаберген өз есіміне деген танымдық көзқарасты психологиялық тұрғыдан былай көрсетеді: *Атымды айта бастасам, тілім таңдайыма жабысып қалғандай болады да тұрады. Адамның атының сүйкімді болуы да зор бақыт па деймін. Мәселен, Мұрат, Болат, Ербол, Бақыт деген аттарды алып қараңдаршы. Айтуға да ықшам, естір құлаққа да жағымды. Әрі мағына жағынан да қазақ тілінен сабақ беретін Майқанова тәтейше айтқанда, бұлар жоғары идеялы есімдер* (Б.С.) т.б. Бұл жерде Қожаның пікірін пайымдау үшін алдымен оның таным деңгейін түсіне білу қажет. Мұндағы ең басты әсер етуші фактор қоршаған орта, қоғамдық сана. Егер индивид өзінің жеке ойы мен қабылдауын әлеуметтік сананың пікірімен байланыстыра алмаса, онда мұндай логикалық құрылым болмаған болар еді. ... Мұның өзі адамзаттың, оның ішінде қазақ халқы, қай кезеңде өмір сүрсе де ұлттық таным мен ойлаудың ежелгі дәстүрлі тәжірибесіне сүйенетінін байқатады. Жалпы, жалқы есімдер өз бойында белгілі бір кезеңге, тіпті тұтас бір елдің тарихына қатысты ақпараттарды жинақтай отырып, көркем мәтіндегі қолданыста ерекше маңызды рөл атқаруы мүмкін [6, 7].

Заман ағымы мен талабына байланысты барлық салада мәдениет мәселесі көтеріліп, оның адам өмірінде атқаратын қызметі айқындала бастағандықтан, білім беру үдерісінде де студенттің мәдени танымына, сөйлеу мәдениетіне баса назар аударып, ұлттық болмысымызды және т.б. танытатын жоғарыдағыдай еңбектерді дәріс, практикалық, СӨЖ, СОӨЖ сабақтарында пайдалану, сабақтың сапасын арттыруға көмектесетініні сөзсіз. Білім беру үдерісінде бүгінгі студент ертеңгі елінің беделін танытатын дара тұлға, маман болғандықтан, олардың лингомәдени құзыреттілігін дамыту басты мәселе болып табылады. Болашақ маман кез келген елде өз елінің мәдениеті мен тарихын жете білумен қатар, өзі барып отырған елдің де осындай құндылықтарын игеруі тиіс. Студенттің кәсіби деңгейінің болуы, мәдениетаралық коммуникацияға түсе білуі, даралық қабілетін таныта алуы маманның жоғары нәтижеге жетуінің кепілі болып табылады. Олар өздері сақтаған, игерген мәдени-тарихи және ерекше ұлттық ақпараттарды мәдениетаралық тілдік қарым-қатынаста пайдалана білуі қажет. Тіл мәдениетпен тығыз байланысты, себебі ол мәдениет арқылы жетіледі, дамиды, өрістейді және оны танытады. Тіл коммуникация құралы болғандықтан және тілді тұтынушы халықтың дәстүрлі-мәдени құзыретімен ұштасады. Себебі

мәдениет тілді тұтынушының тілі арқылы ұрпақтан-ұрпаққа жетеді. Сондықтан тіл мен мәдениет бір-бірімен тығыз сабақтастықта, әр түрлі формалар мен әдістер арқылы адамның дамуына, рухани танымына әсер етіп отырады. Осыдан келіп студенттің лингвомәдени құзыреттілігін қалыптастыруды жүйелі түрде жолға қою мәселесі туындайды. Ғалымдар лингвомәдени құзыреттілікті қалыптастыруда мәтін негізгі рөл атқарады деп санайды. Мәтінтанымдық бағыт мәтінді шығармашылық әрекеттің нәтижесі және жемісі ретінде қарастырып, оның құрылымы мен мазмұнын, соған сәйкес мәтіннің категорияларын саралап көрсетеді. Әдіскерлер лингоелтанушылық мәтіндер тілдік материал, яғни лингвистикалық хабар берумен қатар, экстралингвистикалық хабарды жеткізуші болып табылатынын дәйектейді. Елтанушылық мәтіндер сабақта тілдік біліммен бірге, тілдің иесі туралы, тарихы, мәдениеті, салт-дәстүрі, т.б. мағлұмат береді. Мәтін бірнеше міндеттерді шешуге көмектеседі. *Тілдік тұрғыдан:* лексика-грамматикалық білімді игеруге жәрдемдеседі. *Қатысымдық тұрғыдан:* сөйлесім әрекетін жүзеге асыруға септігін тигізеді. *Лингоелтанушылық тұрғыдан:* сол елдің экономикасы, ғылымы, мәдениеті, тарихы, ұлт психологиясы, қоғамдық өмірі, этикет формалары, т.б. туралы мәліметпен танысуға мүмкіндік туғызады. Көркем және публицистикалық мәтін ұлттық мәдениеттің ақиқаты болып табылады. Мәтін ел, оның мәдениеті, тарихы, салт-дәстүрлері және т.б. жайлы маңызды мәліметтерді таныстыра алады. Студент-филологтың ұлт тарихы, мәдениеті, салт-дәстүр туралы білімі басқа мамандыққа қарағанда теңірек болуы мүмкін. Бірақ барлық студенттің бойынан өкінішке орай, мұндай қасиеттерді байқай алмаймыз. Мысалы, М.Мақатаевтың *Дүниенің ағын да, қарасын да, Мыңқ етпейсің қабылдап аласың да. Қарасымен шаманың жоқ таласуға,Ей, өмірім зымырап барасың ба?* өлең жолдарындағы ақ, қара сөздеріне талдау жасап, концепт құруды тапсыруға болады. Нәтижесінде, *қара шаңырақ, қара орман, қара бала, қара шал, қара кемпір, қара жер, қара бұлт, қара нөсер, қара бура* және т.б. тіркестер айтылып, олардың ұлттық танымен, дәстүрмен байланыстылығы сөз етіледі. Егер студент тіл туралы біліммен қаруланып, лингвистикалық білімі мен дағдысын сөйлеу кезінде жүйелі түрде қолдана алса; тілді практикалық тұрғыдан жақсы меңгерсе; қарым-қатынас мақсатына лайық сөздерді ұтымды пайдаланса; тілдік және мәдени бірліктерді контексте орынды қолданса; вербальды және бейвербальды амалдарды жағдаяттарда тиімді пайдаланып, өз ойын мағыналы түрде жеткізсе; әлеуметтік жағдаяттарға еркін қатысып және оны басқара алса; лингвоелтанушылық білімдер жүйесін меңгерсе; ұлт тарихы, дәстүрі, мәдениеті туралы білімін сөйлеуде ұтымды қолданса; мәдениетті түрде сөйлей алса, онда студенттің лингвомәдени құзыреттілігі белгілі бір деңгейде қалыптасты деп есептеуге болады.

Қорыта келгенде, студенттің лингомәдени білімі үлкен гуманитарлық күшке ие болғандықтан, болашақ мұғалімдерді кәсіби дайындауға маңызды рөл атқарады. Оны жетілдіру шет тілін оқитын студенттерге ғана емес, барлық студенттерге қажет. Себебі, қазіргі заманғы студент әлемдегі көптеген ұлттық мәдениетпен араласуы тиіс және мәдени-тілдік тұлға ретінде қалыптасуы қажет. Студеттердің бойына лингвомәдени құзыреттілікті қалыптастыра отырып, біз олардың тұлғалық әлеуетін арттырамыз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Тайлор Э. Первобытная культура. – М.:, 1989. – 573.

2. Ғабитов Т. Мүтәліпов Ж. Құлсариева А. Мәдениеттану. – Алматы: Раритет, 2008. – Б. 25-26.

3. Исаев С.М. Ғалым. Ғылым. Ғұмыр. – Алматы: Кие, 2008. – 580.

4. Қордабаев Т. Қазақ тіл білімінің мәселелері. – Алматы: Рауан, 1991. – 256.

5. Қайдаров Ә.Т. Ғылым тілі және әдеби тіл статусы / Терминдер және олардың аудармалары. – Алматы: Ғылым, 1990.

6. Абдуллина З.А. Балалар әдебиеті кейіпкерлерінің тілдік тұлғасы (Б.Соқпақбаев. М.Гумеров. М.Қабанбаевтың шығармалары бойынша): филол. ғыл. канд. ... автореф. – Алматы, 2008. – 25.

СВЯЗЬ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ

Р.С. Рахметова

COMMUNICATION LANGUAGE AND CULTURE

R.S. Rakhmetova

Түйін сөздер: мәдениет, ұлттық құндылық, лингвомәдениеттану, лингвомәдени құзіреттілік.

Аннотация. Мақалада тіл мен мәдениеттің байланысы сөз болып, ғалымдардың мәдениет туралы тұжырымдарына талдау жасалады. Студенттің мәдени білімін жетілдірудің жолдары сөз болады.

Ключевые слова: культура, национальная ценность, лингвокультурология, лингвокультурологическая компетенция.

Аннотация. В статье говорится о связи языка и культуры. Анализирует высказывания ученых о культуре. Автор показывает пути совершенствования культурных знаний студента.

Keywords: Culture, National value, linguoculturology, linguocultural competence.

Abstract. The article deals with the relationship between language and culture. Analyzes scientists' statements about culture. The author shows ways of improving the student's cultural knowledge.

Рахметова Р.С. – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің доценті, педагогика ғылымдарының докторы

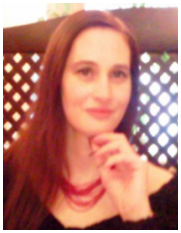
Рахметова Р.С. – Казахский национальный университет имени Абая, доктор педагогических наук, доцент

Rakhmetova R.S. – doktor of pedagogical sciences, associate professor, Kazakh national pedagogical university named after Abai.

ВОСПИТАНИЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗА ГОТОВНОСТИ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫМ ПРОЦЕССАМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

А. Н. Сафронова
Н. О. Вербицкая





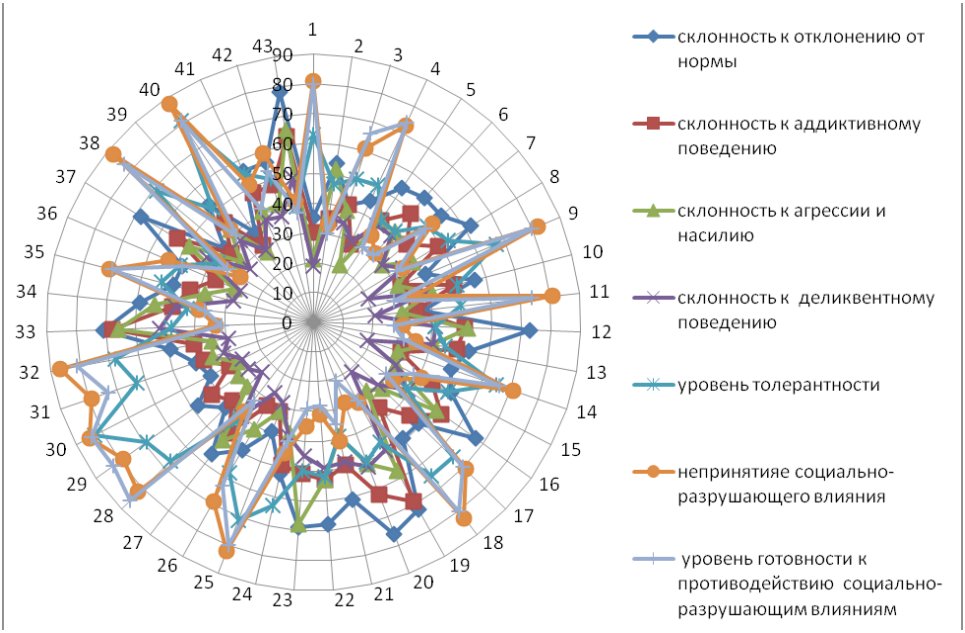
Студенчество – это период жизни молодых людей, за время которого они приобретают не только профессиональные знания, но и навыки социализации. И то, как организован процесс обучения и воспитания в образовательной среде вуза, зависит будущее молодого человека, выбравшего это образовательное учреждение. Наряду с конструктивными видами образовательной деятельности, обучающийся молодой человек неизбежно сталкивается с разнообразным спектром негативных процессов, таких как алкоголизация, наркотизация, криминализация, и активизировавшиеся в последнее время террористические религиозные формы сектантства. Все эти процессы носят социально-разрушающий характер и могут нанести непоправимый вред физическому и психическому здоровью молодых людей. Факт, что разнообразные формы социально-разрушающих процессов направлены, в первую очередь, на молодежь, связан с уязвимостью и нестабильностью поведенческих характеристик молодых людей, что свойственно их возрасту.

С целью определения характера восприятия социально-разрушающих процессов нами проведено эмпирическое исследование студентов Уральского государственного лесотехнического университета (далее – УГЛТУ). Основной задачей было выявить специфику и направленность факторов, влияющих на проявление негативных склонностей у студентов. Предполагалось, что проявление склонности к социально-разрушающим процессам может проявляться как латентно, так и осознанно.

Исследование дало возможность разделить студентов на категории по уровням возможного проявления негативных склонностей. В результате, мы определили доминирующий тип социального отклонения и доминирующий тип социальной устойчивости, а также уровень информированности студентов о методах социально-разрушающего влияния, уровень толерантности у молодежи и готовности противодействовать негативным факторам. С помощью анкетирования нами были получены профили студентов по уровням позитивных и негативных склонностей.

Анкета состоит из 51 закрытого вопроса, направленных на выявление следующих показателей: (а) ложно-положительные ответы; (б) склонность к отклонениям от нормы; (в) склонность к аддиктивному поведению; (г) склонность к агрессии и насилию; (д) склонность к деликвентному поведению; 9е) уровень толерантности к окружающим; (ж) уровень готовности к противодействию любым формам социально-разрушающего воздействия. Сводные результаты исследования представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Склонности противодействия обучающихся социально-разрушающим процессам.



В целом, данное исследование студентов позволило нам выявить категории групп по степени склонности к социально-негативным явлениям. Определив, что для большинства исследуемых студентов категория отклонения от нормы свойственна, можем утверждать, что молодежь достаточно категорична и решительна в своем поведении. Им свойственно проявление активных эмоций, смена настроения. Успешность воспитательного процесса в вузе во многом определяется реальными условиями жизнедеятельности студентов. Для правильного определения стратегии воспитательного воздействия нужно четко представлять спектр тех актуальных проблем, которые существуют в студенческой среде.

На сегодняшний день наиболее универсальным инструментом общения и самым популярным сервисом, удерживающим внимание большей части интернет-аудитории, являются социальные сети. Преимущества, которые они могут дать современному студенту, показывают каким образом можно использовать этот инструмент в воспитательной работе. Мы рассматриваем воспитание, как интерактивный процесс, где для достижения положительного результата необходимы усилия с обеих сторон, как педагога, так и воспитуемого. В этом случае использование Интернет-ресурсов окажет неоценимую помощь в организации воспитательного процесса. Социальные сети могут быть очень удобным и эффективным инструментом, дополняющим стандартные средства воспитания. Появляется возможность повысить разнообразие и наглядность методических материалов, оставаясь при этом в рамках привычной для учащегося среды общения. В итоге обучающиеся начинают с повышенным интересом относиться к процессу воспитания, что приводит к более высокому уровню социализации.

Создание в социальной сети «В контакте» сообщества под названием «Pure Life» позволило привлечь внимание студенческой молодежи к проблеме социально-негативных процессов в современном обществе. В рамках социального сообщества была размещена информация о последствиях социально-негативных процессов, инструкции нужного поведения в кризисных ситуациях, полезное социальное видео, подборка фильмов профилактической направленности, организация форумов на злободневные темы. Информация наполнена различными жизненными ситуациями, иллюстрациями. На официальном сайте УГЛТУ создан раздел инновационных технологий воспитательной работы в вузе. В рамках этого раздела студентам предложено ознакомиться с информацией воспитательного характера о пагубном воздействии таких социально-негативных процессов, как алкоголизация, наркомания, терроризм и сектантство. Представлена информация о методах защиты от агрессивного воздействия указанных социально-негативных процессов.

Ознакомившись с информацией, студенту предложено пройти задания по каждому блоку информации: алкоголизация, наркомания, сектантство, терроризм. Задания состоят из ряда вопросов, направленных на выявление уровня склонности к социально-негативным процессам. Пройдя каждое задание, студент сразу же получает краткую характеристику о себе и своей степени защищенности от социальных опасностей.

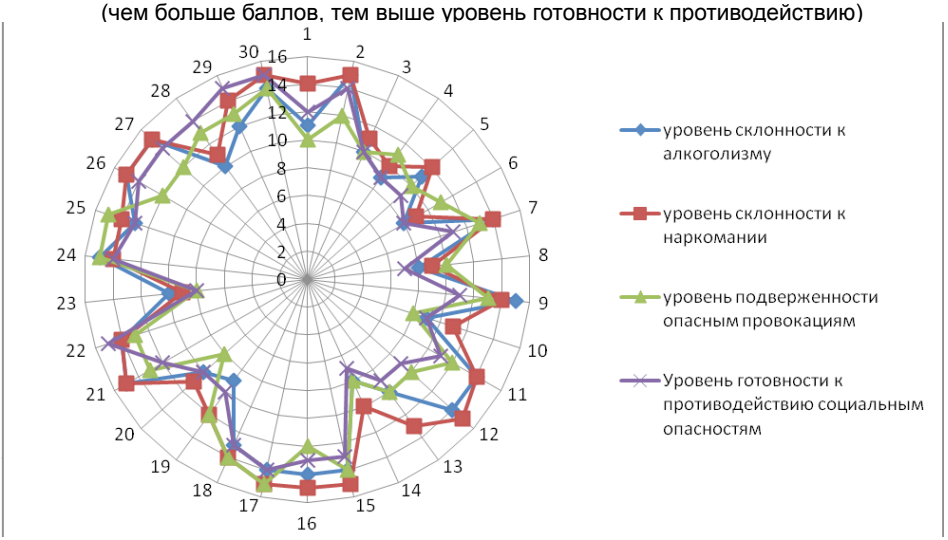
Применение интерактивных форм в воспитательном процессе позволил использовать следующие факторы: (1) популярность социальных сетей постоянно растет, большинство учащихся зарегистрированы в одной или нескольких социальных сетях; (2) молодые люди, как правило, ежедневно пользуются социальными сетями, что позволяет привлекать внимание к воспитательным процессам; (3) мгновенная передача информации и доступность значимой информации для изучения; (4) нет необходимости обучать студентов работе в сети, кроме того студент осознает возможности социальной сети не только как развлекательного инструмента, но и как мощного средства организации профессиональной деятельности; (5) широкий диапазон возможностей и форм взаимодействия, разнообразие форм коммуникации: форумы, опросы, голосования, комментарии, подписки, отправка персональных сообщений и другое обеспечивают широкие возможности совместной работы. Кроме того, в социальной сети легче обмениваться интересными и полезными ссылками на другие ресурсы; (6) широкие возможности совместной деятельности. Совместное планирование и наполнение воспитательного контента, собственных электронных ресурсов. Социальные сети открывают студентам возможность поделиться тем, чему они научились и тем, что обнаружили интересного в сети, не только со своими сокурсниками и преподавателем, но и со всем миром. Кроме того, в социальной сети существует возможность привлечения к участию в воспитательном процессе «третьих» лиц: экспертов, консультантов, специалистов в исследуемой области; (7) возможность организации непрерывного процесса воспитания. Возможность постоянного взаимодействия студентов и администратора (воспитатель) в сети в удобное для них время обеспечивает непрерывность воспитательного процесса, появляется возможность более детальной организации работы индивидуально с каждым из студентов [1; 2].

Указанная форма воспитательной работы интересна студентам, так как современная молодежь возможности интернета использует повсеместно. К тому же им интересен момент интриги: «А на сколько я сам защищен от негативных социальных процессов?». Студенты высказывали свое мнение, что информация, наполненная жизненными примерами, заставляет всерьез задуматься, инструкции о надлежащем поведении в экстренных ситуациях им могут помочь в жизни.

Проработав экспериментальную группу по описанному выше проекту, мы получили положительный результат. Те ребята, которые показывали изначально низкий уровень устойчивости, сейчас находятся в группе социально-стабильных. Результаты второго исследования представлены ниже.

Студенческая молодежь по своей сути очень отзывчива и инициативна. Привлечение к практической деятельности в вузе позволит студентам почувствовать свою значимость, а воспитателям поможет понять, что сегодня интересует молодежь. Открывающийся круг возможностей через социальные сети привлекает студентов. Поэтому социальные сети для людей, занимающихся воспитательной деятельностью в вузе, помимо мониторинга профайлов, могут быть интересны изучением реакции общественности на различные события, как на уровне студенческих учебных групп, так на уровне всего студенческого со общества страны.

Рис. 2. Уровень склонности к социально-негативным процессам
(чем больше баллов, тем выше уровень готовности к противодействию)



Интернет все больше входит в жизнь многих людей, становясь местом объединения и интеграции всего мирового сообщества. Двигаясь в ногу со временем, следует учиться извлекать выгоды из возрастающей вовлеченности молодежи в социальные сети и эффективно их использовать в воспитательной работе со студентами.

Список литературы:

1. Бондаренко С. В., Практическое использование социальных сетей в учебном процессе, 2016 год [Электронный ресурс] – Режим доступа - http://pedsovet.su/publ/164-1-0-6058

2. Социальная сеть. Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная_сеть_(Интернет)

ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІН ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК-ЖАҒЫМСЫЗ ҮРДІСТЕРГЕ ҚАРСЫ ТҰРУҒА ТӘРБИЕЛЕУ

А. Н. Сафронова, Н. О. Вербицкая

INSTILLING IN STUDENTS THE READINESS TO COMBATING SOCIAL NEGATIVE PROCESSES OF MODERN SOCIETY

A.N. Saphronova, N.O.Verbitskaya

Түйін сөздер: тәрбиенің инновациялық технологиялары, студенттердің қарсы тұруға дайындық деңгейі, қоғамның әлеуметтік-жағымсыз үрдістері, әлеуметтік желілер – студенттермен байланыс тәсілі.

Аннотация. В докладе рассмотрен опыт инновационной воспитательной технологии, направленной на формирование готовности у студентов вуза к противодействию социально-негативным процессам современного общества, таким, как алкоголизация, наркомания, терроризм, сектантство. Эмпирическое исследование студентов показало неготовность к агрессивному воздействию социально-негативных процессов современного общества. Предложен путь взаимодействия со студенческой молодежью посредством коммуникации через социальные сети, а также предложена такая форма взаимодействия, как интернет-задания (квест).

Ключевые слова: инновационные технологии воспитания, уровень готовности к противодействию у студентов, социально-негативные процессы общества, социальные сети – способ коммуникации со студентами.

Аннотация. Баяндамада ішімдікке салыну, наркомания, терроризм, сектанттық сияқты, қоғамның әлеуметтік-жағымсыз үрдістеріне студенттердің қарсы тұруға дайындығын қалыптастыруға бағытталған тәрбиенің инновациялық технологияларын қолдану тәжірибесі қарастырылған. Студенттерді эмпирикалық зерттеу олардың қазіргі қоғамның әлеуметтік-жағымсыз үрдістерінің агрессивті әсеріне дайын еместіктерін көрсетті. Студент жастармен әлеуметтік желілер арқылы байланыс орнату тәсілі, сонымен бірге интернет-тапсырма түріндегі (квест) байланыс орнату жолы ұсынылды.

Key words: innovative technologies of education, the level of preparedness to counter the students, socially negative processes of society, social networks – method of communication with students.

Abstract. The report examines the experience of innovative educational technologies aimed at the formation of readiness of students to anti-social negative processes of modern society, such as alcoholism, drug abuse, terrorism, sectarianism. An empirical study of students showed unwillingness to aggressive influence of socio-negative processes in the modern society. The proposed way of interaction with students by communicating through social networks and also proposed this form of interaction as an Internet job (quest)

Сафронова Анастасия Николаевна – старший преподаватель Уральского государственного лесотехнического университета (Россия, г. Екатеринбург). E-mail: 89049810984@mail.r

Вербицкая Наталья Олеговна - доктор педагогических наук, профессор, руководитель центра инновационных технологий инженерного образования Уральского государственного лесотехнического университета (Россия, г. Екатеринбург). E-mail: verbno@mail.ru

Сафронова Анастасия Николаевна –Урал мемлекеттік орман-техникалық университеті (Ресей, Екатеринбург қ.). E-mail: 89049810984@mail.r

Вербицкая Наталья Олеговна – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Урал мемлекеттік орман-техникалық университетінің инновациялық технологиялар орталығының меңгерушісі (Ресей, Екатеринбург қ.). E-mail: verbno@mail.ru

Saphronova Nataliya Olegovna - doctor of pedagogical Sciences, professor, the head of the center for innovative technology in engineering education Ural state forestry University. (Russia, Ekaterinburg). E-mail: verbno@mail.ru

МУЗЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

С. Л. Троянская

Музейно-образовательная деятельность всегда рассматривается как важный прикладной аспект непрерывного образования в интересах устойчивого развития. Ключевые изменения в сегодняшнем музее ассоциируются с новыми отличительными особенностями его посетителей. Цифровое поколение XXI в. имеет блестящие визуальные возможности, интегрированные в информационно-коммуникационное мировоззрение. Оно базируется на прагматичном выборе визуальной пакетированной и форматированной информации, проходящей по нескольким каналам одновременно и с большой скоростью. В этот информационный поток включены фильмы и трейлеры к ним, видеоклипы и видео инсталляции, а также предоставлена возможность оценить («лайкнуть») понравившееся фото, комментарий или перенаправить их другим пользователям, разместить или передать свои фотографии, тексты, смайлики. Видеоинформация и коммуникация органичны для современного человека, взаимодействующего с компьютером, планшетом, смартфоном. Человека, зарегистрированного в нескольких социальных сетях одновременно, имеющего возможность общаться в You Tube, Skype, ВКонтакте, Одноклассниках, Waiber и других подобных программах. Человека, живущего в дополненной информационной реальности.

Однако, на настоящий момент нет научного подтверждения, что у современного человека снижена возможность воспринимать неподвижные, статичные объекты. То есть достаточно развиты и традиционные визуальные и мыслительные умения. Имеет место так называемое дополненное восприятие как неподвижных объектов, так и динамичных информационно-коммуникационных структур на цифровых устройствах. Использование цифровых устройств в качестве помощников в персональном взаимодействии между посетителем и музеем представляет собой новый опыт, который не имеет прецедентов в истории культуры [1]. У посетителей появляются дополнительные возможности в этом взаимодействии. Музеи могут представлять собой пространство для реализации таких дополненных возможностей с целью удовлетворения культурных, рекреационных, информационных, коммуникативных потребностей сегодняшних посетителей. Музейная коммуникация сегодня видится как объединение традиционных путей в восприятии музейных объектов и новых, опирающихся на использование информационных технологий.

Информационно и коммуникативное восприятие с использованием современной цифровой техники интегрировано в технологию «дополненной реальности»: молодые люди выбирают и рассматривают музейные экспозиции на экранах их персональных смартфонов или компьютеров и одновременно получают информацию об интересующих их музейных объектах, выставках, художниках. Повышается вероятность посещения музея или выставки в реальном пространстве и времени. Сегодня, когда школа и родители зачастую слабо интересуются

культурными запросами детей и юношей, важным представляется использование преимуществ информационных технологий с целью мотивации и приобщения к музеям и культурному наследию подрастающего поколения. Соглашаясь с мнением А. Бойко, рассмотрим задачи и возможности реализации информационно-коммуникационных технологий в музейно-образовательном процессе: (а) создать благоприятные условия для восприятия и интерпретации музейных объектов и пространств, которые возможны благодаря использованию новых технологий, в том числе мультимедийных, 3-Д моделирования и т.д.; (б) формировать визуальную культуру как ключевой элемент в развитии персональной креативности; (в) создать интерактивную мультимодальную среду для активного принятия и изучения музейных ценностей [1].

Музейно-педагогический процесс, по нашему мнению, представляет собой системно организованное и четко направленное развивающееся взаимодействие педагогов и обучаемых, ориентированное на формирование средствами искусства в условиях музейной среды творчески развитой, целостной личности [2]. Музей как целостная педагогическая система будет работать при наличии и взаимодействии всех структурных и функциональных компонентов, подчиненных общей *цели* развития и самореализации личности, сопричастности ее мировому потоку культуры. Информационно-коммуникационные технологии рассматриваются сегодня как эффективные *средства* музейно-педагогического процесса, так как они привлекают дополнительное внимание к важным выставкам, формируют новые алгоритмы восприятия и понимания музейного пространства, помогают вступить в диалог с молодежью с помощью использования цифровых устройств для достижения целей эстетического воспитания и творческого саморазвития личности.

Сейчас, когда требуется новый экспозиционный язык, так как монотонный ряд развешанных по стенам картин не в полной мере отвечает культурным запросам молодых людей, поиски новых способов показа произведений искусства становятся особо актуальными. Эти новые *методы* показа, которые уже реализуются в некоторых галереях, центрах, в музеях на выставках, в том числе мультимедийных и интерактивных, позволяют полнее доносить *содержание* искусства, повышая «градус» восприятия, осуществляя музейную коммуникацию. Музейная коммуникация есть не что иное как процесс общения посетителя с музейными экспонатами, представляющими собой реальные вещи, а также, например, с их движущимися изображениями на экранах, стенах, полах, потолке, как было на выставке «Ожившие картины» Ван Гога. В основе общения лежит с одной стороны, способность посетителя понимать и чувствовать язык вещей, с другой - способность музейных специалистов выстраивать с помощью экспозиции особые невербальные «пространственные высказывания», в том числе, в дополненной реальности с помощью цифровых технологий. Формируется такой коммуникационный подход, который является *антропоцентрическим* (ставит во главу угла не предмет, а человека, его чувства и мысли по поводу этого музейного предмета); *культурологическим* (исходит из предположения, что используемые в процессе коммуникации знаки и символы существуют в определенном поле культурных значений и включенные в коммуникацию субъекты выступают как представители культурных позиций, а предметно-пространственные послания – как культурные или метакультурные тексты); *диалогическим* (рассматриваются структуры с уче-

том, как минимум, двух субъектов, разнящихся по своей культурной позиции); *аксиологическим* (ценностный аспект музейной коммуникации выступает как ведущий).

Приобщение к ценностям, воспитание чувств, способность к диалогу являются, безусловно, психолого-педагогическими понятиями. Завершая классический в педагогике ряд уже упомянутых компонентов музейно-педагогического процесса: цельàсодержаниеàметоды àсредстваàформы, обратимся теперь к его формам. Казалось бы, индивидуальная форма персонального восприятия художественной экспозиции молодым человеком, благодаря привычке постоянного взаимодействия со смартфоном или планшетом приобретает, как правило, групповой характер репрезентации через выкладывание фото или комментария к выставке в группе цифрового общения. То есть индивидуальные формы часто дополняются коммуникацией в группе.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в музейно-педагогическом процессе, безусловно, является прогрессивным явлением, дополняющим и расширяющим реальность, восприятие, цели, способы, средства и формы музейной коммуникации.

Однако, приходится признать, что Интернет и информационные технологии создают не только широкие возможности для оперативного доступа к широким базам данных, но и риск интоксикации сознания бесполезной, а часто и вредной информацией. Научные факты и технологии обретают позитивные социальные смыслы только при условии сохранения и доминирования в индивидуальном и коллективном сознании корневых или традиционных ценностей. Возможности музеев тут невозможно переоценить. Жизненно необходимо, используя весь потенциал образовательного и музейного пространства, планомерно развивать в обществе информационную культуру и формировать общекультурную компетентность, позволяющую повысить осознанность восприятия и критичность оценивания объектов, предметов и явлений.

Общекультурная компетентность в педагогической теории определяется как уровень образованности, достаточный для самообразования, самопознания, самостоятельных и обоснованных суждений о явлениях в различных областях культуры, диалога с представителями иных культур. Это термин, относящийся к проблемам культуры, передачи культурного опыта, образования и воспитания, а также компетентности как готовности к решению этих проблем. Опираясь на более ранние наши исследования, мы считаем, что: общекультурная компетентность - это способность и готовность решать познавательные, мировоззренческие, жизненные, профессиональные проблемы на основе использования достижений культуры и культурных эталонов как критериев оценки [2]. Музеи, безусловно, представляют собой бесценные хранилища культурных эталонов и являются уникальными культурно-образовательными институтами современного общества. Задачи развития общекультурной компетентности – это: (а) расширение культурного пространства; (б) формирование ценностного отношения к явлениям и памятникам культуры; (в) вовлечение в культурную деятельность и общение.

Информационно-коммуникационные технологии, безусловно, помогают решать эти задачи, являясь все же технологическим обеспечением, а также новым,

дополнительным средством, используемым в процессе развития личности, ее общекультурной компетентности в процессе приобщения детей и юношества к музейным ценностям, к культурному потоку. Музейно-педагогический процесс, таким образом, является неотъемлемой частью непрерывного образования в интересах устойчивого развития личности.

Список литературы:

1. Бойко А.Г. Информационно-коммуникационные технологии в музейно-педагогической деятельности. Санкт-Петербург. 2007.
2. Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности. Ижевск: Ассоциация «Научная книга». 2007.

ТОЛЫҚТЫРЫЛҒАН АҚПАРАТТЫҚ НАҚТЫЛЫҚ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ МУЗЕЙЛІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҮРДІС

С.Л. Троянская

MUSEUM-PEDAGOGICAL PROCESS IN THE CONDITIONS TO THE COMPLETED INFORMATION REALITY

S.L. Trojanskaya

Түйін сөздер: Мұражайлық-педагогикалық процесс, ақпараттық-коммуникативтік технологиялар, білім беру, мұражай коммуникациясы, сандық ұрпақ.

Аннотация. Цифрлық құрылғыларды мұражайлық коммуникацияда келуші және мұражай арасындағы көмекші ретінде пайдалану проблемасы қойылады, оның ішінде, толықтырылған нақты шынайы ақпараттармен таныстыру қарастырылады. “Мұражайлық-білім беру үрдісінде қосымша мүмкіндіктер пайда болады, экспозицияны қабылдау, эстетикалық тәрбиелеу, мәдениетке баулу. Мұражайлар білім беру кеңістігіне осындай толықтырылған мүмкіндіктерін іске асыру барысында, мәдени, рекреациялық, ақпараттық, коммуникативтік қажеттіліктерін дәстүрлі мұражайларға келушілер, сондай-ақ сандық ұрпақ үшін де қанағаттандыра алады. Мұражай коммуникациясы бүгінде мұражай объектілерін қабылдаудың дәстүрлі жолдарын қолданатын және жаңа, ақпараттық технологияларды қолдануға сүйенетін бірлестік ретінде көрінеді.

Ключевые слова: Музейно-педагогический процесс, информационно-коммуникационные технологии, образование, музейная коммуникация, цифровое поколение.

Аннотация. Ставится проблема использования цифровых устройств в качестве помощников в музейной коммуникации между посетителем и музеем, в том числе, в условиях дополненной информационной реальности. В музейно-образовательном процессе появляются дополнительные возможности восприятия экспозиции, эстетического воспитания, приобщения к культуре. Музеи могут представлять собой образовательное пространство для реализации таких дополненных возможностей с целью удовлетворения культурных, рекреационных, информационных, коммуникативных потребностей как традиционных посетителей музеев, так и цифрового поколения. Музейная коммуникация сегодня видится как объединение традиционных путей в восприятии музейных объектов и новых, опирающихся на использование информационных технологий.

Key words: pedagogical process, information and communication technology, education, museum communication, digital generation.

Abstract. Tthe problem of digital devices application as assistants in the Museum of communication between the visitor and the Museum, including in conditions of complemented reality information is raised. There are additional opportunities of the exhibition perception, aesthetic education, and acculturation in the Museum’s educational process. Museums can be an educational space for the implementation of such completed opportunities to meet cultural, rec-

reational, informational, and communication needs of traditional visitors of museums, and the digital generation. Nowadays museum communication is seen as a consolidation of traditional ways in the perception of Museum objects and new, based on the use of information technology.

Троянская Светлана Леонидовна – педагогикалық ғылымдар кандидаты, Удмурт мемлекеттік университетінің педагогика және педагогикалық психология кафедрасының доценті . Ресей, Ижевск қаласы. E-mail: svetatroya@mail.ru

Троянская Светлана Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Удмуртского государственного университета. Россия, г. Ижевск. E-mail: svetatroya@mail.ru

Trojanskaya Svetlana Leonidovna– candidate of pedagogical Sciences, docent of Department of pedagogy and pedagogical psychology Udmurt state University. Russia, Izhevsk. E-mail: svetatroya@mail.ru

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСТВУ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Л. Хлебникова
Г. Г. Лебедева

В современном процессе непрерывного образования большую роль играет самостоятельная работа студентов. В образовательных стандартах, как высшего, так и среднего специального образования, самостоятельной работе студентов отводится не менее половины времени, отведенного на освоение дисциплин. Особое место самостоятельная работа занимает при заочной форме обучения. В условиях удаленности от колледжа или университета, студент встаёт перед необходимостью самостоятельного поиска методов решения поставленных задач (при выполнении контрольных и курсовых работ, курсовых проектов, подготовке к экзаменам и пр.), что может явиться внешней основой «запуска» творческого мышления, когда индивид преобразовывает информацию в принципиально новые идеи. Однако, такой «запуск» требует переосмысления и переорганизации большей части традиционного учебного процесса, который уже не справляется с новыми задачами.

Предлагая студентам самостоятельную творческую работу необходимо учитывать современные нейропсихологические закономерности обучения. Последние разработки психологии и нейрофизиологии указывают на то, что у обучающихся на каждом этапе непрерывного образования формируется некая матрица стандартов выполнения большинства видов деятельности. По мере взросления и обучения матрица стандартов увеличивается и позволяет ее обладателю не концентрировать внимание на решении уже известных задач при достижении известных целей. При этом механизм контроля стереотипной деятельности, позволяет «не думать» и над выбором вариантов. Формирование матрицы стандартов в процессе обучения требует от студента определённых усилий, но, если алгоритм создан, то он сохраняется в матрице на многие годы. Методы преподавания большинства дисциплин, как в колледжах, так и в вузах, направлены на формирование матрицы стандартов, как физиологической основы процесса обучения, позволяющей выучить и закрепить новые понятия и обобщения, сформировать убеждения и представления об окружающем мире. Большая часть современной системы обучения учит выбору и прохождению алгоритмов. Многие курсовые работы и выпускные квалификационные работы направлены на решения задач по поиску закономерностей. Выпускаемые вузами бакалавры и магистры, не освоившие навыки творческой работы, страдают синдромом, называемым в медицине, «синдромом фельдшеризма», т.е. возможностью использовать только стереотипные решения и, тем самым, создавая неконкурентоспособность отечественной науки и промышленности (подражательство), в то время как в изменяющемся мире современный человек стремится создавать первичные авторские решения.

Таким образом, разработка образовательных технологий обучения творчеству является весьма актуальной на современном этапе, однако она связана с непростым решением противоречий работы мозга при обучении правилам (законам) с одной стороны и творчеством с другой. На уровне мозговой деятельности работу уже сформированной у человека матрицы алгоритмов контролирует детектор ошибок. То есть, если человек совершает действие, противоречащее усвоенному алгоритму, у него появляются негативные ощущение дискомфорта, неудовлетворённости и даже отрицания целесообразности, которые могут выступить, как факторы торможения [1]. Именно поэтому, при обучении творчеству необходимо добиться понимания студентами того, что неудовлетворённость обычный и неизбежный спутник высоких достижений, и психологические сложности при переходе от одних «усвоенных» алгоритмов к другим, а, тем более к решению творческих задач, являются закономерными. Но если этот барьер преодолён, процесс творчества становится процессом преумножения сил и энергии. В настоящее время физиологи связывают продуктивную творческую деятельность с частичной и временной нейтрализацией (естественной или искусственной) детектора ошибок так как, чем меньше конфликт с детектором ошибок, тем больше вероятность получить поистине творческое полифункциональное решение задач. Современная нейрофизиология утверждает, что наиболее успешно справляются с «дискомфортом отрицания» люди, для которых творческие образовательные задания являются привычными и проходят через весь процесс обучения, начиная с раннего возраста [2].

Следует отметить, что, при отсутствии алгоритмического решения и «включении» творческого мышления существует безусловная необходимость обращения к накопленной матрице стандартов, причем, чем больше объем этой матрицы (платформы) т.е. чем больше и разнообразнее накопленные знания и усвоенные понятия и обобщения, тем больше возможности для отбора информации. Стереотипное мышление является базисом для нестереотипного, как бы высвобождая для него пространство и время. Для творческой деятельности требуется значительно большее количество знаний, чем для стереотипной. Отсутствие необходимого количества и качества знаний может привести к тому, что «скромность незнания превратиться в бойкость невежества». В этом контексте вызывает озабоченность увеличение специальных дисциплин при исчезновении из новых учебных планов подготовки бакалавров и магистров (или существенном сокращении часов) традиционных общенаучных и общеинженерных дисциплин. Ведь узконаправленная информированность не может привести к эффективным результатам ни в чём, а тем более в творчестве.

Для заочной формы обучения организация самостоятельной творческой работы наиболее удобна при реализации интерактивных (дистанционных) методов обучения. В этом случае новые алгоритмы решений разрабатываются студентами самостоятельно, но с возможностью использовать личные консультации, как с преподавателем, так и с другими членами учебной группы. При этом консультации ни в коем случае не должны превращаться в контроль, разрушающий творческий процесс.

Организация учебного процесса, инициирующего творческое (неалгоритмическое) мышление, при заочной форме обучения предполагает

его запуск на установочной лекции. На установочной лекции студенты не только получают общую информацию об изучаемой дисциплине и цели выполнения самостоятельной творческой работы, но и формируют «соглашение» с преподавателем о совместной работе (организационные вопросы, касающиеся способов, времени, месте и форме контактов). «Соглашение» не должно носить односторонний характер (диктоваться только преподавателем), а должно быть принято студентами. Так формируется положительная обратная связь. На этом этапе акцентируется внимание на индивидуальном характере выполнении обязательного и одинакового для всех (или похожего) задания, в котором будут приветствоваться неалгоритмизированные решения.

Задания для самостоятельной творческой работы обычно формулируется в методических указаниях. Грамотно составленная система творческих заданий, напрямую зависящая от материала, на основе которого она составлена, активизирует творческую деятельность, и эффективность самостоятельного выполнения. Именно поэтому следует очень внимательно подходить к процессу отбора материала и формирования обязательных элементов неизвестности, избегая «условно творческих» заданий. Для прикладных дисциплин творческие задания должны быть востребованы в обществе и в экономике. «Творчество ради творчества» возможно только в областях искусства. В методической литературе должны быть поставлены и в достаточной степени конкретизированные цели и задачи самостоятельной работы, формы получения информации, гибкие организационные и временные ограничения, но единые для всех студентов требования к результатам, которые должны быть достигнуты, а также используемые оценочные критерии. Предлагаемые формы получения информации должны способствовать актуализации накопленных знаний и их комбинаций, приобретению новых знаний, как из рекомендованных информационных источников, так и из самостоятельно добытых знаний из различных информационных ресурсов т.е. инициировать осознание потребности в информации. На самом деле, современный цивилизационный этап диктует свои правила обучения, делая неинтересными для обучающихся чьи-то пережёванные ссылки. Современные студенты стремятся самостоятельно находить и формировать свой контент, поэтому в методических указаниях необходимо дать лишь направляющие к этому самостоятельному поиску. Гибкость организационных и временных ограничений необходима, т.к. творческое решение неалгоритмизированных задач требует максимально возможной свободы, зависящей от психофизиологических особенностей индивидуума. В этой связи следует пользоваться «размытыми временными рамками» т.к. постоянная работа «на номер» (на экзамен или конкурс), неизбежно связана со страхом «не уложиться в срок», являющимся одной из основных помех. Студенты отвлекаются от творческого решения задач, и подменяет ее выполнением обязательных правил (используя алгоритмическое мышление). Формальность соблюдается, а творческий процесс ускользает: он ставится на второй план. Так учебный процесс, который должен инициировать творческое мышление, подменяется инициацией привычных процессов стереотипного мышления.

Обеспечение объективной оценки самостоятельной работы студентов являются необходимой составляющей творческого процесса и тесно

связаны с достижением поставленной перед студентом цели (представление неалгоритмизированного решения). На первом этапе оценки обычно осуществляется контроль плагиата в представленных работах. Для текстовых работ на сегодняшний день обычно используются компьютерные программы «Антиплагиат». Об эффективности этих программ может быть отдельный разговор. Здесь же следует сказать только о том, что эти программы считают плагиатом формы словесных конструкций, и потому, с одной стороны, за плагиат принимаются устоявшиеся словесные конструкции и правила, а с другой, не определяют как плагиат «чужой текст» с измененным порядком слов. Поэтому, наиболее эффективным, на наш взгляд, следует считать коллегиальный и открытый метод оценивания, минимизирующий субъективность и ошибочность результатов оценки. Использование коллегиального метода оценивания позволяет привлекать к этой работе уже состоявшихся профессионалов, отличающихся креативностью и независимостью суждений. Коллегиальность может быть реализована поочередной оценки преподавателем, а затем одним или двумя рецензентами (по аналогии с выпускной квалификационной работой). Критерии оценивания могут быть детализированы для каждой творческой дисциплины, однако все они должны базироваться на оценке оригинальности и глубины идеи, ее актуальности и масштабности, целостности подхода, аргументированности представления самостоятельной работы.

Следует подчеркнуть, что для решения творческих задач необходимо наличие навыков таких решений. Именно поэтому, антистереотипное обучение творческим процессам должно быть постепенным, но постоянным и начинаться еще на ступени получения среднего специального образования, набирая полную силу в вузе. Известный педагог П.П. Чистяков говорил: «надо подталкивать колесо осторожно, но постоянно и оно будет катиться все быстрее и быстрее, генерируя энергию увлечения» [3].

Список литературы:

1. Bechtereva N. P., Semyakina N. V., Starchenko M. G., Danko S. G., Medvedev S. V. Error detection mehanisms of the brain: Background and prospects// Int. J. Psychophysiol. 2005. Vol.58. P. 227-234.

2. Бехтерева Н. П., Старченко М. Г., Ключарева В. А. Воробьева В. А., Похомов С. В., Медведев С. В. Изучение мозговой организации творчества. Сообщение II: Данные позитивно-эмиссионной томографии// Физиология человека. 2000. Т. 26. № 5. С. 11 – 17.

3. Савинов А.М. Система преподавания П. П. Чистякова как пример профессиональной деятельности художника-педагога // Педагогика искусства. 2010. № 3. С. 114 – 120.

СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫ ҮЗДІКСІЗ СЫРТТАЙ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚҚА ОҚЫТУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Е. Л. Хлебникова, Г. Г. Лебедева

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS A LEARNING TOOL FOR CREATIVITY IN THE SYSTEM OF LIFELONG DISTANCE EDUCATION

E. L. Khlebnikova, G. G. Lebedev

Түйін сөздер: білім алушылардың өзіндік жұмысы, білім алушылардың шығармашылық жұмыстары, шығармашылық ойлау, сырттай оқыту, үздіксіз білім беру, шығармашылық

үдерісті ұйымдастыру, шығармашылық үдерісті әдістемелік қамтамасыз ету, стандарттар матрицасы, стандартты емес есептерді шығару.

Аннотация. Баяндамада нейропсихология саласындағы заманауи зерттеулерді пайдалану арқылы қашықтықтан үздіксіз сырттай білім беру процесінде оқытудың өзіндік шығармашылық үдерісін тиімді ұйымдастыру және әдістемелік қамтамасыз ету мәселелері қарастырылады.

Ключевые слова: самостоятельная работа обучающихся, творческая работа обучающихся, творческое мышление, заочная форма обучения, непрерывное образование, организация творческого процесса, методическое обеспечение творческого процесса, матрица стандартов, решение нестандартных задач.

Аннотация. В докладе рассматриваются вопросы, связанные с эффективной организацией и методическим обеспечением самостоятельного творческого (неалгоритмизированного) процесса обучения в процессе непрерывного заочного образования на основе использования современных исследований в области нейропсихологии.

Key words: independent work of students, creative work, creative thinking, part-time courses, continuing education, organization of the creative process, methodological support of the creative process, matrix standards, solving of unusual problems.

Abstract. The article examines the issues related to efficient organization and methodological support of independent creative (algorithmizing) of the learning process in the lifelong distance education process through the use of modern research in the field of neuropsychology.

Хлебникова Елена Львовна – кандидат технических наук, доцент, заместитель директора Регионального института непрерывного профессионального образования (Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна), Россия, г. Санкт-Петербург. E-mail: ekhlebn@mail.ru

Лебедева Галина Георгиевна – кандидат технических наук, профессор, директор Регионального института непрерывного профессионального образования (Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна), Россия, г. Санкт-Петербург. E-mail: rinpolebedeva@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ – ОСНОВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ





Д. Д. Шарипова
Х. Б. Тухтахужаев

В Республике Узбекистан защита интересов подрастающего поколения – их здоровье, воспитание, успешность образования и духовного развития – являются важнейшим приоритетом государственной политики страны [1]. Право детей на здоровье и здоровый образ жизни (далее – ЗОЖ) в наиболее полном виде сформулированы в положениях Конвенции по правам ребенка и обеспечение успешности реализации этого права призваны обучающие на всех этапах системы непрерывного образования, что, в свою очередь, накладывает особую ответственность на будущих педагогов образовательных учреждений, призванных формировать здоровьесберегающую компетентность и обладать глубокими знаниями о здоровом образе жизни обучающихся [2]. Успешное решение этих вопросов может быть достигнуто в случае повышения уровня сформированности мотивации к ЗОЖ студентов педагогических вузов, которые смогут использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности педагога, который наряду с образовательной, воспитательной и развивающей задачами должен осуществлять и здоровьесберегающую деятельность в работе с учащейся молодежью [3].

Формирование ЗОЖ обучающихся на всех этапах системы непрерывного образования имеет непреходящее значение, так как оно окажется весьма важным в подготовке обучающихся к предстоящей социальной, профессиональной и семейной жизни [4]. Каждый выпускник очередного этапа системы непрерывного образования должен знать, что важнейшим фактором ЗОЖ является способность человека к созидательному общественному труду и его социальной активности в жизни общества и, что соблюдение каждым человеком правил ЗОЖ, базирующихся на нравственно- гуманистических принципах и реализуемых с применением современных технологий, методов обучения и воспитания обеспечит ему здоровье, успешность обучения и высокую работоспособность [5].

Как известно, медико-биологические, психологические и социологические исследования выявили, что здоровье человека определяется следующими группами факторов: наследственностью, образом жизни и условиями жизнедеятельности, каждый из которых приобретает определённую значимость на разных этапах развития человека. В контексте этого вызывает особый интерес повышение уровня сформированности мотивации ЗОЖ будущих учителей, которая была изучена студентами педагогических вузов, ориентированных на приобретение разных специальностей. С этой целью нами было проведено анкетирование студентов биологического, педагогического, начального и физкультурного факультетов, в ходе которого изучались следующие аспекты этой вопросы: (а) степень проявления ЗОЖ в жизнедеятельности; (б) частота заболеваний на протяжении учебного

года; (в) состав ЗОЖ; (г) структура мотивации ЗОЖ; отношение к ЗОЖ; (д) обобщенность мотивации ЗОЖ; (е) направленность мотивации ЗОЖ; (ж) направленность мотивации на способы ЗОЖ; (з) энергия мотивации ЗОЖ; (и) действенность мотивации ЗОЖ. [6]

Всего в обследовании участвовало свыше 400 студентов, что позволило охарактеризовать данные, полученные на начальном этапе исследования в контрольных и экспериментальных группах, а затем по завершению опытно-педагогической работы по разработанной нами программы, направленной на повышение мотивации к формированию здорового образа жизни и здоровьесбережения студентов.

При составлении программы были приняты рекомендации исследователей, занимающихся вопросами педагогической валеологии, отмечавших, что современная образовательная система, к сожалению, провоцирует нормальное физическое, психическое и духовное развитие и ухудшает здоровье обучающихся, что снижает эффективность образовательного процесса и его качество, диктуя необходимость формирования системы воспитательной работы, ориентированный на приобретение валеологических знаниях и на устойчивую мотивацию потребности у каждого обучающегося к здоровьесберегающей деятельности. Это может быть достигнуто путем вооружения обучающих своевременными методами и технологиями формирования ценности своего здоровья и здоровья окружающих. В первую очередь, это предполагает, что обучающий призван выработать у обучающихся сознательное отношение к сохранению здоровья и рассматривать его как приоритетную ценность всей последующей жизни, т.е. сформировать у студентов готовность к здоровьесберегающей деятельности, предусматривающую развитие у студентов потребности сохранять и укреплять свое здоровье с тем, чтобы в последующей профессиональной деятельности компетентно обучать здоровью своих учеников. При этом важно, чтобы каждый студент прочно освоил здоровьесберегательные технологии, применяемые в процессе обучения и воспитания.

Анализ полученных данных выявил устойчивую тенденцию к улучшению изучаемых показателей практически у всех испытуемых экспериментальных групп при базировании на следующих принципах здоровьесберегающего образования: принцип здоровьесберегающего сознания; принцип здоровьесберегающего поведения, каждый из которых способствует формированию у студентов здоровьесберегающей жизненной позиции и регулирование их деятельности для обеспечения возможности жить в оптимальном взаимодействии с окружающими и быстрой адаптации к изменяющимся условиям среды пребывания, что в целом способствует сохранению и повышению потенциала здоровья студентов, формированию у них здоровьесберегающей компетентности, что, в свою очередь, обеспечивает успешность обучения и улучшение качества образования.

Список литературы:

1. Каримов И. А. «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана». Т.: Шарқ, 1997.

2.Мирзиеев Ш. М. Выступление на совместном заседании палат Олий Мажлиса. «Свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан мы построим вместе с нашим мужественным и благородным народом». Народное слово, 16 декабря 2016 г.

3. Маджуга Г. Г., Синицина И. А. Здоровьесозидающая педагогика: теория, методология,

опыт, перспективы, развитие. Монография. Москва-Логос, 2014. – 507 с.

5. Шарипова Д. Д. и др. Пути оптимизации здоровья и физического развития обучающихся в контексте формирования здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях. Т: Fan va texnologiya, 2014. - 168 с.

6. Пенкрат В. И., Пенкрат П. В. Здоровьесбережение в вузовских технологиях обучения. В материалах VII международного конгресса валеологов. «Здоровье-7». Санкт-Петербург: Изд-во СПГТМУ, 2014. –С. 97-90.

7. Маджуга А. Г. Здоровьетворящее образование. Уфа, 2008. – 368 с.

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫНА ЫНТАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ – БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУЫ МЕН БІЛІМІ САПАСЫНЫҢ НЕГІЗІ

Д. Д. Шәріпова, Х. Б. Тухтахужаев

MOTIVATION FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES AS THE BASIS OF HEALTH CARE AND QUALITY OF EDUCATION

D. D. Sharipova, H. B. Tukhtakhuzhayev

Түйін сөздер: оқыту, денсаулық, ынта, салауатты өмір салты, денсаулық сақтау, білім алушылардың білім сапасы.

Аннотация. Мақалада болашақ мұғалімдердің денсаулық сақтау іс-әрекетін белсендендіру мақсатында олардың салауатты өмір салтына ынтасының қалыптасу деңгейін зерделеу, оқытудың табыстылығын және білім алушылардың білім сапасын арттыру мәселелері қарастырылады.

Ключевые слова: обучение, здоровье, мотивация, здоровый образ жизни, здоровьесбережение, качества образования обучающихся.

Аннотация. В статье рассматривается проблема изучения уровня сформированности мотивации здорового образа жизни будущих учителей в целях активизации их здоровьесберегающей деятельности, повышения успешности обучения и качества образования обучающихся.

Key words: training, health, motivation, healthy lifestyle, health care, the quality of education of students.

Abstract. The article considers the problem of studying the level of motivation formation of a healthy lifestyle of the future teachers to develop their health care activities, enhance learning success and the students quality of education.

Шарипова Дилара Джуманиязовна – педагогика ғылымдарының докторы, әлеуметтік басқару психологиясы кафедрасының профессоры, Низами атындағы Ташкент мемлекеттік педагогикалық университеті. (Өзбекстан, Ташкент қаласы). E-mail: dilara38@inbox.ru.

Тухтахужаев Ханжарбек Боходирович – аға ғылыми қызметкер-ізденуші, Арнайы орта кәсіптік білім беру кадрларын біліктілігін арттыру және қайта даярлау институты. (Өзбекстан, Ташкент қаласы). E-mail: khanjarbek.1978@mail.ru.

Шарипова Дилара Джуманиязовна - доктор педагогических наук, профессор Ташкентского Государственного педагогического университета (Узбекистан, г.Ташкент)

Тухтахужаев Ханжарбек Боходирович – старший научный сотрудник - соискатель, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров среднего специального профессионального образования. (Узбекистан, г. Ташкент). E-mail: khanjarbek.1978@mail.ru

Dilara Dzhumaniyazovna Sharipova – Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Department of psychology, social management, Tashkent state pedagogical University. Nizami. (Uzbekistan, Tashkent). E-mail: dilara38@inbox.ru

Khanzharbek Tukhtakhuzhayev Bahodirovich – senior researcher-applicant, Institute of professional development training and retraining of personnel of secondary specialized professional education. (Uzbekistan, Tashkent). E-mail: khan-jarbek.1978@mail.ru**Шарипова Дилара Джуманиязовна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии социальной управлении, Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами. (Узбекистан, г. Ташкент). E-mail: dilara38@inbox.ru

№ 9 ДӨҢГЕЛЕК ҮСТЕЛ
БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯ: ІЗДЕНІСТЕР МЕН ШЕШІМДЕР. МЕКТЕПТІК БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ЖАҢҒЫРТУ. МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БІЛІМ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІН ЖАҢАРТУ. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ

КРУГЛЫЙ СТОЛ № 9
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОИСКИ И РЕШЕНИЯ. МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ROUND TABLE № 9
INNOVATIONS IN EDUCATION: RESEARCHES AND SOLUTIONS. MODERNIZATION OF SCHOOL EDUCATION SYSTEM.PUPILS EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS ESTIMATION SYSTEM UPDATING. TRANSFORMATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ

Ш. К. Амержанова



Успешность личности – один из основных показателей результативности жизнедеятельности каждого, а также это и показатель каждой образовательной организации (школа, колледж, вуз). Чтобы быть успешным необходимо иметь цель и желание достижения цели, желаемого результата. В исследованиях последних лет присутствует следующая структура деятельности, которая включает такие элементы: как цель, мотив, способ, результат. Представленная взаимосвязь ключевых понятий действительно способствует достижению успешности в любой деятельности. Попытаемся разобраться в определении ключевого понятия «успех».

В психологическом словаре под редакцией Роберта Артура дается толкование понятия: успех – это «выполнение, достижение цели». А. С. Белкин дает следующее определение: успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами (уровнем притязаний), либо превзошел их. Успех, в определении С. И. Ефремовой, означает положительный результат деятельности субъекта по достижению значимых для него целей, который отражает социальные ориентиры общества и выступает в качестве формы само-

реализации субъекта. Успех в данном определении обеспечивает саморазвитие личности и предполагает оценку со стороны общества в форме одобрения. С. А. Пакулина утверждает, что успех не только феноменальный объект, качественный в отношении результата, и не только сам результат, а это оценка и смысл существования для субъекта, который составляет содержательную основу мотивационной сферы личности [1].

Понятия «успех», «успешная личность» прочно вошли в нашу жизнь. Насколько успешна личность, настолько успешно общество и, в целом, государство. Поэтому, необходимо изначально работая над развитием, профессиональным ростом личности акцентировать внимание на мотивации достижения успеха. Необходимо учитывать, что мотивация достижения – это, прежде всего, поведение человека, направленное на достижение успеха в жизни, на, возможно, лучшее выполнение любого вида деятельности, которую он считает значимой и которая ориентирована на достижение такого результата, к которому применяется критерий успешности.

В современном становлении личности необходимо обращать внимание не просто на развитие мотивации, а на развитие внутренней мотивации. Что значит, внутренняя мотивация? Внутренняя мотивация – это внутренняя потребность, исходящая, непосредственно от самой личности. Это то, что хочу и могу я сам. Внутренняя мотивация, это когда человек делает что-либо потому, что это ему интересно и привлекает его. Важно принимать во внимание то, как идет развитие, какие возможности можно использовать для более успешной, результативной деятельности. В тех направляющих моделях, в рамках которых присутствует восприимчивость к знаниям, навыкам, подходам и убеждениям, исходящим от самих личностей, деятельностный процесс будет иметь больше шансов на успех. Например, в достижении успеха в области знаний в процессе обучения используются специальные диагностические средства, помогающие связать обучение с имеющимися знаниями, возможными ошибочными суждениями и поиском методов их исправления. В данном случае, это и есть временное средство, способствующее развитию личности. Любой успех возможен при четкой целенаправленности на достижение результата. Поэтому, с точки зрения деятельностного подхода успех – это максимальное совпадение цели и результата.

Внешняя же мотивация характеризуется как деятельность, которую выполняет человек. И эта деятельность является средством для какой-то другой цели или деятельности. Иными словами, внешняя мотивация – это деятельность, которая выполняется под действием внешнего контроля в виде поощрений или наказаний.

При развитии личности важно также учитывать такие виды мотивации, как положительная и отрицательная. Мотивация, которая основана на положительных стимулах, является положительной. Мотивация, основанная на отрицательных стимулах, является отрицательной. Различают также устойчивый и неустойчивый вид мотивации. Для того, чтобы осознать мотив необходима внутренняя работа. Мотив достижения является стойкой чертой личности и проявляется в ситуациях деятельности достижения.

В психологической теории деятельности мотив принят как один из ключевых понятий, разрабатывавшийся такими ведущими психологами советского време-

ни, как А. Н. Леонтьев и С. Л. Рубинштейн. В рамках этой теории следующее определение мотива является наиболее распространенным: «Мотив – это опредмеченная потребность»[2]. Под мотивом часто понимают потребность и цель, где потребность – это, неосознаваемое желание, направляющее личность на устранение дискомфорта, а целью является результат сознательного целеполагания, выбора предмета (объекта), удовлетворяющего требованиям мотива. Существует такой яркий пример объяснения, на примере бытового восприятия: жажда есть потребность, желание же утолить жажду – это цель, а бутылка с водой, к которой тянется человек – это мотив. Жажду можно также понимать как чувство, ощущение (жажды), тогда под потребностью понимается необходимость иметь определённое количество воды в организме (в крови), тогда цель поведения — утолить жажду, оптимизировать количество воды в организме (но не бутылка с водой). В таком понимании «мотив — это ресурс (вода), стремление получить или сохранить который обусловливает поведение субъекта» [2].

Мотивация трактуется как побуждение к действию. Это психофизиологический процесс, который управляет всей деятельностью, поведением человека. Именно мотивация направляет личность, организует, активизирует на достижение успеха. Способность человека деятельно удовлетворять свои потребности также происходит под действием мотивации, причем внутренней мотивации. Понятие «мотивация» впервые употребил А. Шопенгауэр. Затем более широкое исследование мотивации мы встречаем в работах А. Маслоу. В определении А. Маслоу мотивация понимается как некое субъективное состояние стремления, потребности в чем - либо, желания, ощущения нехватки чего-либо.

В психологии личности мотивация представляется в качестве ключа к пониманию личности и индивидуальных различий. В когнитивной психологии мотивацию рассматривают как процесс, который объясняет актуальное поведение.

Исходя из современных определений категории «мотивация» (В. К. Вилюнас, В. И. Ковалева, Е. С. Кузьмина, Б. Ф. Ломова, К. К. Платонова и др.) под мотивационной сферой личности понимается совокупность стойких мотивов, которая имеет определенную иерархию и выражает направленность личности [2]. Так, Т. О. Гордеева представляет мотивацию достижения как сложную конструкцию, состоящую из множества факторов и, соответственно, выделяет следующие, наиболее значимые, блоки:

(1) *мотивационно-регуляционный блок* (формирование доминирующих мотивов). Данный блок отвечает за определенные, целенаправленные действия человека. За мотивами действия стоят потребности и потребные состояния, также мотивы зависят от ценностей и представлений субъекта. Потребности выступают предикторами деятельности и мотивов, которые дают толчок к какому-то поведению, но сами не являются достаточным объяснением того, почему человек что-то делает;

(2) *целевой блок* (постановка целей). Цели – это конечные результаты, которых намерен достичь человек, они осознаваемы в отличие от мотивов, которые могут быть скрыты. Этот блок отвечает за то, какие цели человек себе ставит, насколько эти цели конкретны, четки, ясны. Важным компонентом данного блока наряду с самоэффективностью является и самонаправленность, самовыражение, саморегуляция, то есть насколько достижение той или иной цели возможно

для индивида;

(3) *интенциональный блок* (планирование выполнения деятельности). Блок планирования действий для достижения цели, это осознанное стремление достичь цели с выбором средств, которые способствуют достижению поставленной цели. Важными факторами при этом являются вера в контролируемость, доступность средств результатов деятельности;

(4) одним из важнейших моментов при результативности деятельности является реакция на неудачу у субъекта. Этот блок Т. О. Гордеева определяет, как «*реакция на неудачу»* (реагирование на ситуацию помехи и неудачи). Реакция на неудачу зависит, конечно же, от индивидуальных особенностей личности и возрастных особенностей. Так, общеизвестна реакция на неудачу в зависимости от типа темперамента: где холерика любая неудача дезорганизует, сангвиника и флегматика направит на анализ действий, а у меланхолика появится тревожность и отвержение к деятельности. То есть в зависимости от силы воли, степени уверенности, целенаправленности, характера одни в ситуации неудачи могут отказаться от намеченных планов, достижения успеха, а других, сильных личностей неудача и выступит в качестве мотива к поиску возможностей для достижения успеха. И как отмечает исследователь Т.О.Гордеева: здесь имеет значение, каким факторам человек приписывает свои неудачи и успехи. Доказано, что если человек приписывает неудачу себе (более конкретно, своим способностям), то это приводит к отказу от продолжения деятельности. В данном случае, можно пояснить следующим наблюдением: личность, которая рефлексирует свою деятельность, оценивает, но при этом не находит возможности улучшить результат своей деятельности при отсутствии внешней поддержки может легко перейти из степени успешности в разочарование. Если же присутствуют внешние и контролируемые факторы, или внутренние и поддающиеся контролю, то продолжает усилия и неудача его не «ломает».

(5) блок «усилия» (реализация намерений). Данный блок, который выделяет автор, является заключительным и фиксирующим насколько личность на пути достижения результата, иными словами на пути к достижению успеха. Этот блок, как бы, закрепляющий весь путь достижения успеха. Однозначно то, как личность проявит личностные качества: проявление инициативности, целеустремленности, уверенности, готовности, проявления креативности, гибкости мышления, а также стратегическое видение, за которыми и проявятся усилия-действия. Важным моментом выступает и эмоциональное состояние: уровень уверенности, тревожности личности. Так высокий уровень тревожности в сочетании с низкой верой в свои способности и возможность достичь цели являются барьером при выполнении деятельности, в то время как тревога в сочетании с полной уверенностью в правильности выбора способствует на деятельность. Необходимо отметить, что отсутствие чувства тревоги, как и ее повышенный уровень, также может оказать негативное воздействие на достижении успех. Таким образом, как и предполагает Т. О. Гордеева, умеренный уровень тревожности оказывает стимулирующий и мобилизирующий эффект[1].

Таким образом, достижение успеха в деятельности зависит не только от способностей человека и его собственных представлений о них, но, прежде всего, от стремления достичь цели, от целеустремленных и настойчивых намерений и

действий, желания ради достижения успеха, т.е. от мотивации достижения. Наиболее значительный вклад в успешности деятельности принадлежит внутренней, устойчивой и положительной мотивации достижения успеха.

Мотивация достижения – поведение человека, направленное на достижение успеха в жизни, на возможно результативное выполнение любого вида деятельности, которую личность считает значимой и, которая ориентирована на достижение цели, к которому может быть применен критерий успешности. Мотив достижения является стойкой чертой личности и проявляется в ситуациях деятельностного подхода на пути к достижению цели. Важным в мотивации достижения успеха личности являются критерии. Для характеристики ситуаций деятельности достижения правомерно привести критерии, предложенные Х. Хекхаузен. Это осязаемый результат деятельности; возможность качественной или количественной оценки результата; адекватность требований к оцениваемой деятельности с точки зрения определенных затрат сил и времени; существование определенной сравнительной шкалы и некого нормативного уровня в пределах данной шкалы, считающегося обязательным. Однозначно то, что деятельность должна быть желанной для субъекта и ее результат должен быть получен им самим [4].

Список литературы:

1. Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения. - М.: Смысл, 2006. - 336 с.

2. Пакулина С. А. Методика диагностики мотивации достижения успехов студентов в вузе // Психология обучения. 2009. № 1. с. 102 -113.

3. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.

4. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982

5. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения / пер. с англ. СПб.: Речь, 2001.

6. Шенцева Н. Н. Содержание и структура мотивации достижения личности: учеб.-метод. пособие. Сергиев Посад: СПГИ, 2005.

7. Шпаковская Е. Влияние мотивации достижения успеха и избежание неудач на поведение человека (www.komanda.ru)

8. Интернет-ресурс. Личностные особенности (www. psychologos.ru)

9. Интернет – ресурс. Мотивация (http://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация)

ЖЕТІСТІКТЕР МОТИВАЦИЯНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Ш.Қ. Амержанова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ

Ш. К. Амержанова

Ключевые слова: мотивация, личность, психолого-педагогическое сопровождение, успешная личность, результат.

Key words: motivation, personality, psychological and pedagogical support, successful person, the result.

Аннотация. Понятия «успех», «успешная личность» прочно вошли в нашу жизнь. Насколько успешна личность, настолько успешно общество и, в целом, государство. Поэтому, необходимо изначально работая над развитием, профессиональным ростом личности акцентировать внимание на мотивации достижения.

Abstract. The concept of “success”, “successful person” is introduced in our lives firmly. How successful is a person so successful is a society and in general the state. Therefore, it is necessary to pay attention to the achievement motivation initially working on the development

and professional development of the individual.

Амержанова Шолпан Қабижанқызы - Солтүстік Қазақстан облысы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты «Өрлеу» Біліктілікті арттырудың ұлттық орталығы» Акционерлік қоғамы филиалының әдістемелік қамтамасыз ету және инновациялық дамыту бөлімінің бас маманы (Қазақстан, Петропавл қ.)

Амержанова Шолпан Кабижановна – магистр педагогики, главный специалист отдела методического обеспечения и инновационного развития филиала АО «НЦПК «Өрлеу» Института повышения квалификации по Северо-Казахстанской области. Казахстан. г. Петропавловск. E-mail: moir_sko@mail.ru

Amirzhanova Sholpan Kabizhanova – Master of pedagogy, chief specialist of the department of methodological provision and innovative development of the branch of JSC “CRK “Orleu” of the Institute of professional development in the North Kazakhstan region. Kazakhstan. Petropavlovsk city.

ОҚЫТУДЫҢ АҚПАРАТТЫҚ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОЙЛАУ, ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚ, ТАНЫМДЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМЫТУ

Б.Т. Амирханова

Болашақ ұрпақтың жеке тұлға болып қалыптасуында білім беру жүйесін ізгілендіру – уақыт талабы. Қазіргі қоғамда жаңа коммуникациялық технологияларды пайдалану арқылы оқушылардың оқу материалдарын толық меңгерту, интернеттен сандық ақпаратты өздігінен алуға, электрондық оқулықтармен жұмыс жасай білуіне, логикалық есептерді және арифметикалық амалдарды орындауда, статистикалық шамаларды зерттеуде уақытты үнемдеуге, оқытудағы пәнаралық байланысты күшейту, білімді өз бетінше қабылдау қасиетін ұлғайту маңызды. Оқушыларға сапалы білім, сапалы тәрбие беру арқылы оқушының алған білімі мен тәрбиесі болашақта қажетіне қарап, шығармашыл жеке тұлға қалыптасуына үлес қосу, есептерді шешу кезінде теорияны қолдана білу біліктілігін тәрбиесін кеңейту.

Ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін пайдалану.

С.Д. Пуассон: ***«Екі нәрсе ғана өмірдің сәнін келтіреді: бірі – математикамен шұғылдану, екіншісі – одан сабақ беру»*** дегендей, сабақтың басты белгісі - жоспар құру, жоспарды жүзеге асыру, жақсы нәтижелерге жету. XXI ғасыр – ақпараттандыру ғасыры, ғылыми техника дәуірі. Оқытудың қазіргі кездегі ақпараттық технологиялары – қазіргі оқыту технологиясын интерактивтік бағдарламалық-әдістемелік сүйемелдеумен қамтамасыз ететін компьютерлік техника, телекоммуникациялық байланыс құралдары, аспаптық бағдарламалық құралдар жиыны болып табылады.

Қашықтан оқыту – үздіксіз білім формасы, тәжірибе және даму болашағы. Қашықтан білім беру – белгілі бір қашықтықта отырып, спутниктік теледидар арқылы немесе радио, компьютерлік телекомуникация және де басқа байланысу орталары көмегімен оқып үйрену мақсатындағы ақпараттармен өзара алмасу тәсіліне негізделген, мамандандырылған білім беру орталарының қалың бұқараға көрсететін қызметтері. Білім берудің бұл тәсілі ақпараттық технологияларды және оқу материалдарын шәкірттер санасына ұғынықты етіп, жеткізіп, оларға оқу бағдарламасын өз беттерімен оқып үйренуге, оқушылар мен оқытушыларды өзара сұхбаттасу арқылы пікір алмасуына және оларды техникалық құралдары кеңінен қолдана білуге машықтандыруға бағытталған.

Оқу процесінде жаңа информациялық технологияларды енгізуі ісі де математикамен тығыз байланысты өткізіледі. Пән ерекшелігіне қарай математика курсын толығынан компьютерлік негізде ауыстыруға болмайды. Мысалы, аксиома, теорема, оларды дәлелдеулер жолымен оқушылардың абстрактылық ойлау қабілетін дамыту істері бұрынғы тәсілдермен жүргізілуі тиіс. Тек кейбір тақырыптар мен тарауларды оқып үйренуді ғана компьютерлік технологияға жүктеу керек. Жаңа технологиялар – педагогтың мүмкіндігін күшейтетін құрал, бірақ ол мұғалімді алмастыра алмайды. Білім жүйесін ақпараттандыру ісін әрі қарай дамыту барлық пәндер бойынша компьютерлік оқулықтарды, техникалық

құрал-жабдықтарды кеңінен оқу процесіне енгізу арқылы оқу жүйесін жаңа сатыға көтеру болып табылады.



«Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақтың тағдыры ұстаздарының қолында»

Н. Ә. НАЗАРБАЕВ

Педагогикалық технологияларды пайдалану әдістері.

Педагогикалық технология дегеніміз – оқу үрдісін жобалаудың жүйелік әдісі оқытуда, адам мен техникалық ресурстарды, олардың ара–қатынасын ескере отырып бүкіл оқу мен білімді меңгеру үрдісін жүргізу, оны бағалау. Педагогикалық технология дұрыс жобаланған болу үшін міндетті түрде мынадай бес элемент қамтылуы керек.

1. Мақсат қою. Мұғалім курстың, тараудың, тақырыптық көлемде оқу үрдісінің шағын мақсаттарын анықтайды. Бұл бөлімнің орындалу нәтижесі оқу тақырыбының шағын мақсаттарын құру, әдетте ол мақсаттар тақырып көлеміне байланысты 2-ден 5-ке дейінгі аралықта болады.

2. Болжау. Оқушылар білімін болжау дегеніміз деңгейлік оқытуға бағытталып құрылған өздік жұмыс. Әрбір шағын мақсатқа сәйкес болжау (жасау) жұмысы болады және оны шағын мақсаттың орындалуын анықтайды.

3. Оқушылардың сабақтан тыс өз бетімен орындайтын жұмыстары. Деңгейлік мөлшерде сараланып жазылған тапсырмалар жиынтығы. Мұнда оқушыға оқудың міндетті деңгейін жоғарғы (4 және 5) деңгейін орындауға жеткілікті мөлшерде тапсырмалар беріледі.

4. Логикалық құрылым. Шағын мақсаттың мазмұны мен саны оқушылардың даму аймағын және уақыт бойынша әр аймақтық ұзақтығын анықтайды. Әр аймағын және уақыт бойынша әр аймақтың ұзақтығын анықтайды. Әр аймақ өздік жұмысты орындаумен аяқталады.

5. Түзету. Мұнда негізгі үш жағдайды басшылыққа алу керек: қарастырып отырған сұрақтағы мүмкін болатын қиындықтар; оқушылардың көп жіберетін қателіктері; оқушыны оқу стандарты талабының деңгейіне көтерудің педагогикаға тән шараларының жүйесі. Оқушылардың пәнге қызығуын арттыру үшін әр

сабақты дұрыс ұйымдастыру, педагогикалық шеберлікті үнемі ізденістермен жаңартып отыру әр мұғалімнің өз ұстанымы, мақсат, міндеті болуы керек. Осыған орай, менің өз ұстанымым:

1. күнделікті сабақты таңқаларлықтай өткізу (бұрын-соңды болмаған ойын түрлері, тест түрлерін пайдаланамын);

2. қиынның қисынын келтіру, күрделіні тартымды, аса сезімталдықпен айту;

3. қысқа, нұсқа, негізділікке үйрету.

Ал оқыту сапасын білім сапасына арттыру үшін мыналар қажет:

- жаңа дидактикалық әдістерді қолдану;
- сабақтың әдістемелері мен түрлерін өзгертіп отыру;
- оқушының білімін, іскерлігін, дағдысының жетістігін дамыту;
- оқушының олимпиадаларға, сайыстарға қатысуына белсендіру.

Педагогикалық технологиялардың түрлері: В.М.Монахов педагогикалық технологиясы, Ж.А.Қараев деңгейлеп оқыту технологиясы, ойын элементтері, М.Жанпейісованың «Модульдік оқыту технологиясы» т.б.



Математиканы оқытуда деңгейлік оқытуды пайдалану. Математика және математик ғалымдардың тарихын оқушыларға сабақ процесінде және сабақтан тыс дамытушылық жұмыстарында таныстырып отыру оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, пәндік білімін арттыра түсетіні даусыз. Осы жағдайды ескере отырып, мен өз сабағымда үнемі деңгейлік тапсырмалар алып, оқушылардың білімдерін бағалаймын. Математикаға қызығушылығық тудырудың басты кезеңдерінің бірі – тақырып бойынша оқушылардың білімдерін бекіту сабақтары. Оқушылар бір сарынды есептер шығарудан шаршамау үшін әртүрлі математикалық жарыстар, ойындар ұйымдастырған жөн. Математиканы оқытудың негізгі мақсатына тоқталар болсақ:

1) математика – ғылым болмысынан балама ұғым. Сондықтан да математика барлық ғылымдардың логикалық негізгі күре тамыры ретінде қарастырылады.

2) математика – ең алдымен оқушылардың дұрыс ойлау мәдениетін қалыптастырады, дамытады да және оны шыңдай түседі.

3) математика әлемінде болып жатқан түрлі құбылыстарды, жаңалықтарды дұрыс қабылдап, түсінуге көмектеседі.

Қазіргі кезде мектеп пәндерін, оның ішінде математиканы оқытудың бүкіл әдістемелік жүйесі жаңару үстінде. Оқушылардың білімді қабылдауының төрт деңгейі бар екендігі анықталған. Педагогика ғылымында оқу процесін оқушылардың оқу материалын меңгеру дәрежесі бойынша үш сатыға бөліп қарастыру қалыптасқан.

I деңгей - түсіну деңгейі

II деңгей - логикалық ойлау деңгейі

III деңгей – дарынды оқушыларды анықтау деңгейі

I мұғалімнің айтқанын кері айтып бере алады, тапсырманы үлгі бойынша орындайды. II мұғалімнен алған ақпаратты толық меңгерген, тапсырманы өз бетімен орындайды. III оқу материалдарын меңгеріп қана қоймай, қосымша материалды өзі пайдалана біліп, тапсырмаларды да өз бетімен орындай алады. Оқушылардың көпшілігі күнделікті сабақтағы қолдана білетін дағдыларын пайдаланып есепті ретімен орындайды. Жоғары деңгейдегі есептерді барлық оқушы орындай алмайды, сондықтан оны барлық оқушыдан талап етудің қажеті жоқ. Жоғарғы деңгейлік тапсырмаларды орындауда оқушының дарындық қабілеті анықталады.

Ж.Қараевтың технологиясы бойынша деңгейлік тапсырмалардың жүргізілуі. Деңгейлеп оқыту жүйесін қолдану тиімді, яғни математикалық білімді қалыптастыруда іс-тәжірибе педагогика ғылымының докторы, профессор Қараев Жауынбай Амантұрлыұлының әртүрлі деңгейде оқыту технологиясын жас ұрпақты оқыту барысында қолданудамын. Ж.Қараевтың технологиясы – оқытудың дифференциялауға негізделген, оқу үрдісіндегі мұғалім мен оқушының, оқу мазмұны мен түрдің, әдістер мен амалдардың, оқу мақсатының ықпалдасу заңдылығының жүйесі. Қараевтың технологиясы бойынша деңгейлер мына төмендегіше:

А. «Оқытушылық» деңгей - үйренушілік деңгей оқушылардың жаңа тақырыптан алған білімдерін бекіту, практикада қолдана білуге жаттықтыру.

Ә. «Алгоритмдік» деңгей – үйренушілік деңгейдегі білімін толықтыру, кері қатынастағы амалдарды құрастыра алулары, күрделі материалды жүйелей алуы, сол тақырыпты еркін меңгергендігі ескеріледі.

Б. «Эвристикалық» деңгей – оқушылардың меңгерген білімдерін тереңдету үшін танымдық ізденіс, әр түрлі логикалық есептерді талдай, жинақтай, салыстыра білуді қажет етеді. Проблемалық мәселелерді шешуге, өздігінен графиктер, диаграммалар құрауға, формулаларды қорытып шығаруға, зертханалық жұмыстарды өз бетімен жасауға дағдыландырады.

В. «Шығармашылық» деңгейде құбылысты өз бетімен талдай келіп, шағын шығармашылық тұрғыдан зерттеу жұмысын өткізуге баулу, яғни ол оқушыға «Кішкентай жаңалық» ашқанмен бірдей.

Ел президенті Н. Назарбаев өз Жолдауында «Ұлттық бәсекелестік қабілетті бірінші кезекте оның білімділік деңгейімен айқындалады» дей келіп, білім саласында түбірлі өзгерістерге әзірліктің қажет екенін баса айтты. Президентіміз

Н. Назарбаев еліміздің дамыған, өркениетті елу елдің қатарына қосылу үшін бірінші кезекте ғылым мен білімнің дамуына, оның негізгі орта мектеп түлектерінің білім сапасына баса назар аудару қажет екендігін айта келіп, өкіметке нақты міндеттер жүктеді. XXI ғасыр табалдырығын білім мен ғылымды инновациялық технология бағытымен дамыту мақсатымен аттауымыз үлкен үміттің басты нышаны болып табылады. Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлыңғыр болмайды. Жас ұрпаққа сапалы, өнегелі тәрбие мен білім беру - бүгінгі күннің басты талабы.

«Бұлақ көрсең көзін аш» дегендей, мұғалімнің міндеті - оқушы бойында жасырынып жатқан мүмкіндікті ашу. Кез – келген бала оқу әрекетінде адамзат баласының өмір бойы жинақтаған тәжірибесін меңгеріп, сонымен қатар, шығармашылық іс-әрекеттерді орындау арқылы өзінің ішкі мүмкіндіктерін дамытады.

Деңгейлік тапсырмалардың тиімділігі: оқу шығармашылық сатыға мұғалім арқылы емес, оқушының өзі, іс-әрекеті арқылы жүзеге артады.

Сыныптардағы оқушылардың білім, білік дағдылары бірдей емес. Себебі олардың білімі, қызығушылығы, қабылдауы, жұмысқа қабілеттері әр түрлі болғандықтан, өз бетімен есеп шығару белсенділіктері де тұрақты болмайды. Бірақ баланың жас ерекшелігіне байланысты қызығушылығы мен белсенділіктерін дер кезінде дамыту мен жоспарлау әрбір ата–ана мен біздің міндетіміз. Оқушылардың ерекше қасиеттерінің бірі - үздіксіз дамуға бейімділігі мен жаңалыққа жаны құмарлығы. Осы кезеңдердегі қолайлы сәттерді тиімді пайдаланып қалу үшін, сабағымда оқытудың әр түрлі әдіс–тәсілдерін жиі қолданамын. Өзіндік жұмысты орындау кезінде оқушы теориялық білімін кеңейтеді, тереңдетеді, белсенді іс әрекет барысында ойлау қабілеттері дамиды, ал ең бастысы өзіне деген сенімі нығайып, жауапкершілікті сезіну қалыптасады. Соның нәтижесінде оқушылардың мынадай қабілеттері дамиды:

- кез келген қосымша әдебиетпен өздігінен жұмыс істеуге жаттығып, белгілі ғалымдардың тарихымен танысып мәліметтер жинақтауға, тарихи мағлұматтарды өз бетінше ізденуге мүмкіндіктер алады.
- әр түрлі тарихи есептер, логикалық ойлауды қажет ететін қызықты есептерді шығаруға жаттығады, өз жұмысының нәтижесін талдап, қорытынды жасап, шешім қабылдайды.
- өз ойын толық айта білу, қабылдай білуге үйренеді.

Сабақтың тақырыбы: Рационал бөлшектерді көбейту және бөлу тақырыбына есептер шығарту

Сабақтың мақсаттары: Рационал бөлшектерді көбейту және бөлу алгоритмдеріне бай-ланысты ережелері мен қасиеттерін меңгеріп, есептер шығаруды қолдана білу.

Сабақтың міндеті: Рационал бөлшектерге амалдар қолдануда, формуланы тиімді пайдалану, өрнектерді түрлендіру.

Күтілетін нәтиже: Рационал бөлшектерге амалдар қолдана алады

Оқыту әдістері: Сұрақ-жауап, есептер шығару, деңгейлеп оқыту техникасын қолдану.

Көрнекілік: Сұрақтар, формулалар, жұмбақтар сайысы (интерактивті тақта)

Сабақтың барысы: 1. Ұйымдастыру. Оқушылардың сабаққа дайындығын,

қатысуын тексеру. 2. Үй тапсырмасын тексеру. (№270, 271)

3. «Жауабыңды сәйкестендір» (№273 есеп бойынша)

4. «Өзіңді тексер» (Деңгейлік тапсырмалар)

5. «Жұмбақтар» сайысы

6. Қорытындылау, үйге тапсырма беру, оқушыларды бағалау.

I бөлім. «Жауабыңды сәйкестендіру» ойыны бойынша.

Сынып 3 топқа бөлінеді. №273 есеп бойынша

I-топ. $\frac{3-à}{b+2}\bullet\frac{b+2}{3+a}=\frac{3-à}{3+à}$ $\frac{m+n}{3m}$

II-топ. $\frac{a+b}{8c^3}\bullet\frac{6c^3}{a+b}=2$ $\frac{5}{2-a}$

III-топ. $\frac{x-ó}{2-à}\bullet\frac{õ-ó}{10z^2}=\frac{5}{2-a}$ $\frac{4õ+4ó}{ó-2}$

II бөлім. «Өзіңді тексер» I деңгей. 1) $\frac{3ó^2}{õ}\bullet\frac{õ^2}{9ó}=$ $\frac{õ^2}{3}$

II деңгей. 1) $\left(\frac{3a}{2b}\right)^2\bullet\frac{6b^5}{9a^4}=$ $\frac{4b^3}{a^2}$

III деңгей. 1) $\frac{à^2-1}{3b^2}\bullet\frac{5b^2}{a+1}=$ 5a – 5

III бөлім. «Жұмбақтар сайысы».

1) Он бір түйе, бес жылқы,
Екі сиыр, бес ешкі.
Екі қоян, үш түлкі,
Таба алмасаң бос күлкі. (28)

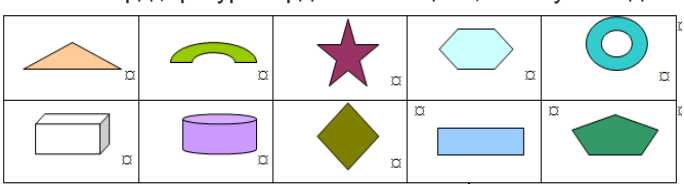
2) Басында таяғы бар,
Төрт аяғы бар.
Сегіз тұяғы бар,
Иегінде сақалы бар. (ешкі)

Математикалық ойындар

1.«Кім жылдам?» Алғашқы он бес натурал санды арифметикалық амалдармен 2-ні 5 рет пайдаланып жазу керек. Шешуі: 1=2+2-2-2/2

2=2+2+2-2-2 3=2+2-2+2/2 4=2*2*2-2-2 5=2+2+2-2/2

2.Бейнені есте сақтау. Оқушыларға 10 бейнелі кесте көрсеттім. 20 секунд ішінде берілген бейнелерді, фигураларды есте сақтап, 1 минут ішінде оны қағазға түсіру керек.



Математикалық жұмбақтар

1.Айқасқан екі таяқ, тұрады жоқты сұрап (Х)

2.Қандай санның бір ғана квадрат түбірі бар? (ноль)

«Тіл өнері». Мұнда ойшылдар жұмбақтың жауабын қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде жауап береді.

1.Жоқ өзінде бас та, қас та, мойын да,

Ұзындығы жазулы тұр бойында (сызғыш, линейка, a ruler)

2.Алды – артымыз шексіз де, жет алмайсың біздерге

Сәуле менен кесілді, шыққан тегін білсе де. (түзу, прямая, straight line)

«Жеті керемет».

1. «С» әрпімен басталатын 7 математикалық сөздерді ата (синус, сүйір, стереометрия, сектор, сәуле, сегмент, синусоида)

2. «К» әрпімен басталатын 7 математикалық сөздерді ата (көбейту, куб, конус, км, кесінді, көлем)

Қорытындылау: Оқушылардың рационал бөлшектерді көбейту және бөлуге байланысты қолданылған ойындар, деңгейлік тапсырмаларға байланысты жұмыстарын қорытындылау. Мұғалім, Уильям Уор айтқандай:

Жәй мұғалім хабарлайды, жақсы мұғалім түсіндіреді,

Керемет мұғалім көрсетеді, ұлы мұғалім шабыттандырады.

Міне, бұл қанатты сөздер «Құзыреттілік тәсіл», «Құзырет» ұғымдарын түсіндіріп тұр. Менің алға қойған мақсатым – оқушыларға сапалы білім, сапалы тәрбие беру арқылы оқушының алған білімі мен тәрбиесі болашақта қажетіне қарап, шығармашыл жеке тұлға қалыптасуына үлес қосу, менің де өз ісімнің білгірі немесе «Құзыретті» болуым. Сол үшін менің үнемі ізденісте болуым, білім-біліктілігімді толықтыра, шеберлігімді жетілдіре түсуім білім сапасының кепілі болмақ.

Әдебиеттер тізімі:

1. Беспалко В.П. «Слагаемые педагогической технологии».Педагогика 1989ж.

2. Кобдикова Ж.У. Оқыту процесін технологияландыру. Алматы 2000ж.

3. Қараев Ж.А, Кобдикова Ж.У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. Алматы. 2005ж.

4. «Математика және физика » Ғылыми әдістемелік журналдар. 2005-2010ж.

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА, МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Б.Т. Амирханова

THE DEVELOPMENT OF STUDENTS ‘ INTEREST THINKING, COGNITIVE ABILITIES THROUGH THE USE OF INFORMATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF TRAINING

B.T. Amirkhanova

Аннотация. Технологияларды тиімді пайдалану білім берудегі оқыту үрдісін сан қырлы және қызықты етіп өзгертті. Педагогтар заманауи технологияларды педагогикалық еңбектің тиімділігін арттыру құралы ретінде, ал оқушылар үшін, бұл құралды оқыту үрдісінде олардың жұмыстарын жеңілдетіп және өнімділігін арттыруға пайдаланады.

Аннотация. Эффективное использование технологий в образовании изменило

процесс обучения, сделав его многогранным и более интересным. Педагоги используют современные технологии как средство повышения эффективности педагогического труда, а для учеников это средство, облегчающее и улучшающее продуктивность их процесса обучения.

Abstract. The effective Use of Technology in Education has changed the face of education and it has created more educational opportunities. Both teachers and pupils have benefited from various educational technologies, teachers have learned how to integrate technology in their classrooms and students are getting more interested in learning with technology.

Амирханова Бакыткуль Тунгишбаевна – жоғарғы санаттағы математика мұғалімі, №76 мектеп-лицей, Астана қаласы

Амирханова Бакыткуль Тунгишбаевна – учительница математики высшей категории, Школа-лицей №76, г. Астана

Bakytgul Amirkhanova Tungyshbayevna – the mathematics teacher of the highest category, School-Lyceum №76, Astana

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА В ОБНОВЛЕННОМ СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Е. С. Амиров

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании, невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления педагогами новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания, с учетом компетентностно-ориентированного подхода, это сделать сложно. Именно поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

Перед техническим и профессиональным образованием (далее ТиПО) стоит комплекс задач, решить которые отнюдь не просто: воспитывать у студентов общественную активность, ответственное отношение к делу, развить организаторские способности, творческие качества, усовершенствовать нравственный мир личности, воспитать потребность в самовоспитании и самообразовании, приучить относиться к труду как первой потребности, научить учиться, помочь адаптироваться к новым условиям и др. Многообразие задач, решаемых в ТиПО требует нового подхода в профессиональной подготовке студентов колледжа. В настоящее время актуальной является проблема подготовки будущих учителей в условиях обновления содержания образования в контексте обновления образовательной программы и внедрение системы критериального оценивая.

Обновление ГОСО направлено на переход от концепции «образование на всю жизнь» к пониманию необходимости «обучения в течение всей жизни»; от послушания к инициативности; от знаний к компетенциям. Инновационностью ГОСО является переход от знаниецентрической парадигмы к деятельностной. Суть ее заключается в трансформации целей в результаты обучения на основе ценностей через формирование навыков широкого спектра. Данная программа основана на развитие спиральной формы образования, основанной на когнитивной теории Д. Брунера. Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения. Так же развитие казахстанских учащихся будет проходить путем внедрения активных форм обучения, в ходе которых предполагается, что учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить

к решению проблем. Задача педагогов в ходе применения обновленной программы, привить учащимся основные человеческие нормы и морали, сформировать толерантность и уважение к другим культурам и точкам зрения, воспитать ответственного, здорового ребенка.

Особенностью обновленных учебных программ является новая структура, включающая 10 разделов: (1) важность предмета; (2) цели учебной программы по предмету; (3) реализация политики трехъязычия; (4) организационные требования к процессу преподавания предмета; (5) педагогические подходы к обучению предмету; (6) формирование уважения к разнообразию культур и мнений; (7) компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий; (8) развитие коммуникативных навыков учащихся; (9) подходы к оцениванию результатов изучения предмета; (10) содержание, организация и последовательность разделов программы по предмету. Указанные разделы учебной программы содержат учебный материал по уровням образования. К учебной программе прилагается учебный план рекомендательного характера, состоящий из долгосрочного и среднесрочного планов. В планах, базирующихся на системе целей и подходах к обучению, даны рекомендации для учителей по проведению занятий по темам и разделам, организации, учащихся на уроках, а также включены учебные ресурсы (интернет, тексты, упражнения, видео- и аудиоматериалы и др.).

В самом общем плане рациональная система профессионального обучения и воспитания сегодня основывается на двух ведущих направлениях работы: первое, – оптимизация обучения, направленная на активизацию мыслительной деятельности студентов; второе, – повышение эффективности учебно-воспитательного процесса путем сосредоточения усилий на формировании профессиональной направленности личности. В ТиПО формирование профессиональной направленности и развитие познавательной активности тесно связаны между собой и выступают как единая линия всего учебно-воспитательного процесса. Педагогическая деятельность предполагает высочайшую познавательную активность человека (комплексное усвоение, переработка, применение и передача знаний) с конкретной целью: подготовить подрастающее поколение к активной и всесторонней деятельности в постоянно развивающемся мире.

Сегодня с обновлением содержания образования преподаватели Карагандинского гуманитарного колледжа повышают свой квалификационный уровень на курсах, организованных Назарбаев Интеллектуальной школой и Центром педагогического мастерства г. Астаны, в Институте повышения квалификации работников образования по Карагандинской области АО «НЦПК «Орлеу». Карагандинском филиале Центра педагогического мастерства. Содержание курсов направлены на изучение новых подходов, обеспечивающих переход от знание-центрической парадигмы к деятельностной парадигме. Критериальное оценивание знаний, учащихся позволит использовать разнообразные подходы к обучению и преподаванию, повысит мотивацию учащихся к учению, интегрирует современные методы преподавания, позволит своевременно проводить мониторинг учебных достижений учащихся, предоставит учителю наполнить необходимым содержанием урок.

В Карагандинском гуманитарном колледже прошёл Республиканский семинар «Проблемы подготовки специалистов в соответствии с обновленным содер-

жанием образования в рамках УМО Республики Казахстан», на котором рассматривались проблемы новых подходов в профессиональной подготовке будущих учителей. Обновление содержания образования в современной школе предполагает применение эффективных педагогических технологий, в том числе и технологии критериального оценивания.

В Государственной программе развития Казахстанского образования в качестве приоритетных направлений обозначен переход к новым образовательным стандартам, которые, в свою очередь, подразумевают вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Актуальность пересмотра процесса оценивания определяется современными стратегическими задачами образования, необходимостью повышения уровня образования с учетом международных стандартов и современных требований к качеству образования.

Главная задача профессионального образования – подготовка специалистов, способных использовать накопленный интеллектуальный капитал в определенных областях деятельности, умеющих действовать и применять полученные знания в условиях конкурентной рыночной экономики. Система ТиПО, в частности педагогического, осуществляет не только подготовку молодых специалистов, но является поставщиком образовательных услуг студентам и их потенциальным работодателям, что, несомненно, требует постоянного роста его качества.

Стратегические направления деятельности педагогического коллектива Карагандинского гуманитарного колледжа на ближайшие годы. Это: определение приоритетных направлений подготовки будущих педагогов с учетом ориентации на рынок труда, создание условий для непрерывного профессионального роста кадров; внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания; формирование системы открытого образования. На наш взгляд, обозначенные направления в полной мере обеспечат выполнение заказа основных потребителей, а именно: личности, получающей профессиональное образование, государства и социума, для которых готовятся квалифицированные кадры. Указанные факторы, которые влияют на достижение конечной цели – это качество преподавательского состава и приема абитуриентов; качество образовательных программ и уровня информационного обеспечения; уровень организации научно-исследовательской деятельности и качество инфраструктуры колледжа. В настоящее время ведущими факторами, определяющими состояние и возможности качества подготовки специалистов, являются материальная база и использование всего спектра инновационных и информационных технологий. На основе этих факторов нами выделены показатели системы обеспечения качества образования, по которым проводится его оценка, а именно: (а) содержание образования; (б) уровень подготовки специалистов; (в) трудоустройство выпускников; (г) преподавательский состав; (д) информационно-методическое обеспечение; (е) материально-техническое обеспечение образовательного процесса; (ж) используемые образовательные технологии; (з) научно-исследовательская деятельность.

Актуальность проблемы подтверждается тем обстоятельством, что, коренные

преобразования производственных, экономических, социально-политических отношений, происходящие в настоящее время в РК, вызывают необходимость значительного улучшения подготовки учителей в обществе.

Профессиональная подготовка студентов колледжа при обновлении содержания образования посредством профессионально-ориентированного учебного процесса, приводит к изменению мотивационно-потребностной сферы личности, что в свою очередь способствует формированию необходимого уровня направленности на овладение избранной профессией.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы / www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo.

2. Государственный общеобязательный стандарт в соответствии с постановлением Правительства РК от 13 мая 2016 года

3. Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования. http://www.strategy2050.kz/

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫНДА ГУМАНИТАРЛЫҚ КОЛЛЕДЖДІҢ СТУДЕНТТЕРІН КӘСІБИ ДАЯРЛАУДАҒЫ ЖАҢАША ТӘСІЛДЕР

Е. С. Амиров

NEW APPROACHES IN PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF HUMANITARIAN COLLEGE IN THE UPDATED CONTENT OF EDUCATION

Amirov Eszhan Sarmankulovich

Түйін сөздер: Жаңартылған білім мазмұны, критериалды бағалау.

Аннотация. Қазіргі заманғы мектептегі білім беру мазмұнын жаңарту кәсіптік-техникалық білім беру аясында мұғалімдерді дайындауда жаңа әдіс-тәсілдерді қолдануды көздейді. Тиімді педагогикалық технологияларды пайдалану қажет, соның ішінде критериалды бағалау технологиялары.

Ключевые слова: Обновленное содержание образования, критериальное оценивание.

Аннотация. Обновление содержания образования в современной школе предполагает новый подход в подготовке учителей в рамках. Необходимо применение эффективных педагогических технологий, в том числе и технологии критериального оценивания.

Key words: Updated content of education, criteria-based assessment.

Abstract. Updating the content of education in the modern school suggests a new approach in the preparation of teachers within technical and vocational education. It is necessary to use effective teaching techniques including criteria-based assessment technologies.

Амиров Есжан Сарманкулович – Қарағанды гуманитарлық колледжінің директоры, (Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.). E-mail: kargumkol@mail.ru

Амиров Есжан Сарманкулович – директор Карагандинского гуманитарного колледжа, (Республика Казахстан, г. Караганда). E-mail: kargumkol@mail.ru

Amirov Eszhan Sarmankulovich - the Director of the Karaganda humanitarian College (Republic Of Kazakhstan, Karaganda) E-mail: kargumkol@mail.ru.

МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ БІЛІМ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІН ЖАҢАРТУДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ МЕН ОНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ФАКТОРЛАРЫ

Г.С. Асанбекова

Қазіргі ғаламдық дамуда қазақстандықтардың жаңа буынының арқа сүйейтін негізгі байлығы- бәсекеге қабілетті білім, білімі жоғары ел болуға ұмтылуы қажет дер едім. Білімі жоғары ел - әлемдік қауымдастықта өзінің лайықты орнын таба алады.

Ұзақжылдардан бері өркениетті елдерде білім жүйесінде зияткерлік бәсекелестік бар екенін мойындаймын. Сол бәсекелестік аренасына шығуға менің елім үшін жақсы мүмкіндіктер ашылды. Оның негізгі айғағы - ұстаздардың оқу тәжірибесін деңгейлі бағдарлама арқылы өзгертіп, оған оқытуда Кембридж университеті, білім беру факультетінің оқытудың теориялық негіздерін модуль арқылы меңгеруге ашқан жарқын жолы деп білемін. Ұстаздардың біліктілігін қайта даярлауға деген көзқарасты білім беруде көшбасшы елдер тәжірибелері негізінде өзгерту қолға алынды. Білімді, жақсы ұстаз арқылы ғана терең білімге қол жеткізуге болады. Қазіргі білімнен ғылымға, ғылымнан инновацияға ұмтылып отырған кезімізде жолымыз айқын, міндетіміз дұрыс белгіленуі қажет. Елбасымыз білім мен ғылымды республикамыздың таяу онжылдықта дамуының стратегиялық бағыты ретінде анықтаған болатын: «Мен білім беру жүйесіндегі іс жағдайын түбегейлі өзгертуді стратегиялық міндет деп санаймын»; «Ұлттың бәсекелестікке қабілеттілігі бірінші кезекте оның білімділік деңгейімен айқындалады»; «Білімін дамыта алмаған елдің XXI ғасырда тығырыққа тірелері анық»; «Білім беру реформасы-Қазақстанның бәсекеге нақтылы қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін аса маңызды құралдардың бірі. Бізге экономикалық және қоғамдық жаңару қажеттіліктеріне сай келетін осы заманғы білім беру жүйесі қажет»,-деп атап көрсетті Қазақстан халқына Жолдауларында.

Әрине, бүгінгі таңда елімде білім беру әлеуетін дамытатын, стратегиялық міндеттер, білім жүйесіне қарқынды қадамдар мен айқынды реформалар жүргізіліп жатыр. Оның мақсаты - білімді дамыту, оны бойға сіңіру, тәрбиелі, әдебі зор, интеллектуалды ұлт қалыптастыру болып табылады.

Қазіргі уақытта елім білім берудің құрылымы мен жүйесін өзгертуге бет бұрған шақта, жаһандану дәуірінде отырып, білім саласындағы шешімі күрделі, өзекті мәселелерді – білім алудың жаңа мақсат - мүддесін айқындап берді. Оған дәлел - Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі стратегиялық даму жоспары, сонымен бірге, Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының қабылдануы болды. Бұл құжаттардың басты сипаттамасында елімнің дәл қазіргі уақытта экономикалық тұрақты дамуында баршаға арналған қолжетімді сапалы білім, білімнің бәсекеге қабілетті болуы, білімді азаматтарды қалыптастыру сияқты көпшіліктің көкейінде жүрген ойларға оң бағыт сілтеу жатыр.

Сонымен бірге елімде 12 жылдық білім беруге көшу, техникалық - кәсіптік

білім беруге бет бұру, білім саласындағы жетістіктерге қол жеткізу сияқты келелі мәселелерге де басты назар аударылып отыр. Бұл үшін менің елім ЮНЕСКО мәліметтерінде білімді дамытудың ең жоғарғы индексіне (ИРО) қол жеткізу үшін аянбай еңбек етуде. Соңғы жылдары әлемдік деңгейде білім жетістіктеріне қол жеткізуіміздің басты көрсеткіші ол Елбасының білім саласын қаржыландыруға көп көңіл бөлуі. Ол кісінің сарабдал саясатының арқасында елімде дарынды балалар мектептері жүйесін дамытуға қаржы бөлінді. «Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ педагогикалық шеберлік орталығының құрылуы да осының дәлелі. Елімде сонымен бірге үш тілде оқытатын мектептер санының артуы, білім берудегі менеджменттің қайта қаралып, педагог мәртебесіне ерекше көңіл бөлу, «E-Learning» - электронды оқыту жүйесі, түрлі қамқорлық кеңестердің құрылуы білім саласын көтеруде маңызды рөл атқарып отыр.

Мен игерген деңгейлі бағдарлама ұстазға бірнеше біліктілік алу үшін өте қажет болып саналады. Болонья үдерісі шеңберінде білім беру-еуропалық кеңістікте білім беруде бәсекеге қабілетті болу деген сөз. Оның негізінде сапалы білімнің қолжетімділігі артып отырады. Соңғы кездегі білім жүйесінің серпінді түрде дамуы- бұл тек бәсекеге қабілетті білімге деген үлкен талпынысқа әкелді. Білім-біліктіліктің бәсекеге қабілетті болуы адамға «мыңды жығатындай» күш-қуат береді.

Деңгейлік бағдарламаны игерген мұғалім ретінде мен әлем елдерінің неліктен білім беру жүйелерінде реформалар жүргізетіні туралы ойланып, зерттеу жүргізуге кірістім. Ол үшін әлем елдерінің білім беру жүйесіндегі реформалауда болып жатқан өзгерістерді іздей отырып, Қырғызстан Республикасындағы оқу мен оқытудағы бағалауға көңіл аудардым. Осыған орай, әлем елдерінің ішінде қазіргі таңда Қырғыстан Республикасында оқу мен оқытуды бағалаудың түрі – формативті (қалыптастырушы) бағалауға қатысты USAID шеңберінде «Сапаттуу билим» жобасы мен Дүниежүзілік банктің қаржыландыруы мен «Ауылдағы білім беру» атты арнайы бағдарлама жұмыс істеп жатқаны белгілі болды. Ол туралы мәліметтер мен ақпараттармен таныса отырып, мен осы жаңа нәрсені менің еліме, елімдегі орта мектептерге неге енгізбеске деген ойда қалдым. Қырғызстан Республикасы оқыту мен оқуда формативті бағалауға ерекше мән беріп отыр, бұл эксперимент қазіргі күні бұл елдің төрт облысында 70 мақсатты мектептерді қамтып отыр екен. Олар: Ош, Джал - Абад, Баткен, Чу облыстарында жүріп жатыр. Эксперименттің мақсаты - оқушыны емес, оқушының жұмысын бағалау, бағалаудағы акцент жоғары нәтижеге емес, кемшіліктерге бағытталу болып табылады екен. Бағалау мен баға маған деңгейлі бағдарламадан белгілі «SMART» табысты критерийлері арқылы, яғни ол: нақтылығы, өлшенетіндігі, қолжетімділігі, шынайылығы, уақыт шектеулігімен бағалануы белгілі болды. Бағалауға байланысты Қырғызстан Республикасының ұлттық орта білім куррикулумы (ұлттық білім стандарты) 2011 жылдан бері өзгертіліп, жұмыс істеп келеді. Орта мектептегі білім, білік, дағдыны бағалауда формативті бағалау «терең түсінуден» - «жаңа түсінуге» ауысыпты.

Сонымен бұл елде формативті бағалаудың бірнеше түрлері эксперименттен өтіп жатқан төрт облыстың мектептерінде қолданылуда. Мысалы, «Қолмен белгі беру», «20 секунд», «бірминуттық эссе» техникалары, «минитест», «элективті тест», «өзін - өзі бағалаудың» күнделігі/ журналдары, формативті сұраунама («болжау», «түсіндіру», «толықтыру», «бағалау»), сөзбен бағалау (ауызша кері

байланыс), өзін-өзі бағалау, «2 -«жұлдыз», 1 - «тілек» арқылы (өзара бағалау), портфолио құрастыру, Г.Гарднердің «Зияткерліктің түрлілігі туралы теориясына» негізделген зияткерліктің типтерін бағалауда негізге алу, бағалау критерийлері, алгоритм, Блум таксономиясы бойынша модификациялау жүзеге асырылып жатыр екен.

Экспериментті мектептерде диагностикалық бағалауда ұзақ уақытқа арналған оқушының өзекті деңгейін анықтау үшін тексеру жұмыстарын да ұйымдастырып отырады екен. Оған тест алдындағы (претест) бағалауды талқылау (белгілемеу), формативті бағалау мен суммативті бағалау арақатынасы, ағымдағы бағалау, аралық бақылау арқылы бағалау, қорытынды бағалау (посттест) тоқсандық, жылдық қорытынды, сыныптан сыныпқа көшіру емтиханы, қорытынды аттестациялау кіреді. Қырғызстан Республикасы Дүниежүзілік банктің қаржыландырумен «Ауылдағы білім беру» жобасын дайындауда бағалаудың жаңа жүйесін құрастыру үшін әйгілі Блум, Гаспи, Майкл Скривен, Степанек, Блэк, Уильям және т.б. ғалымдардың зерттеулерін басшылыққа алған екен.

Бұндай оқу мен оқытуды бағалаудың жаңа жүйесін енгізу тәжірибесі өркениетті, білімі бәсекеге қабілетті Аустралия, Канада, Дания, Англия, Финляндия елдерінде жүргізілген болатын. Бағалаудың ішінде формативті түрін экспериментке енгізуде 2006 жылы Қырғызстан Республикасының Ыстықкөл, Таласс облыстарында Монтана университетінің (АҚШ) кеңесшілері өз жобаларын Дүниежүзілік банктің қаржылай көмегімен «Ауылдағы білім беру» атты ауқымды жоба аясында бағдарламаның жұмыс істеуіне ықпал етті. Осыған байланысты осы елде арнайы «Оқушылардың жетістіктерін қадағалау» атты бақылау жобасы да бар.

Елде оқу сапасын бағалау мен оқу және оқытуды бағалау үшін 1996 жылы Ұлттық тест орталығы да құрылған екен. Осы мәселеге қатысты 2009, 2011 жылдары ПМГ, CICED бірнеше ғылыми - теориялық конференциялар өткізіліп, елде оқу мен оқытуды бағалаудың жаңа жүйесін енгізу үшін 4 ғылыми лаборатория ашылыпты. Оның мақсаты - білім сапасын анықтауда бағалаудың ғылыми - әдістемелік негіздерін қалыптастыру мен оны зерттеу. Осы елде 2011, 2012 жылдары «Оқушылардың жетістіктерін қадағалау» (ОЖҚ) оқу сапасына қатысты мониторингтік зерттеулер жасаған. Елдегі білім сапасын бағалаудың эксперименттік жұмыстарына халықаралық ұйымдардың, оның ішінде Дүниежүзілік банктің (READ), шағын гранттары аясында мақсатты жүзеге асыруда «Сапаттуу билим» CICED, CIZ, Қырғызстандағы Сорос қоры және т.б. ұйымдардың рөлі зор болды. Ал тікелей мемлекеттің ұсынысымен және ACCELS ұйымының қолдауымен құрылған «Оқыту әдістері мен білім сапасын бағалау орталығы» (ЦООиМО) 2009 -2012 жылдары аралығында жалпы орта мектепті бітірген түлектердің білім сапасын анықтауда бірқатар маңызды шараларды өткізді. Зерттеу негізінде мына төмендегі берілген бағалау пирамидасының қолданылғаны және басшылыққа алынғандығы анықталды.

Менің елімде де бағалауға қатысты жан-жақты талдаулар, зерттеулер жүргізіліп, әдістемелік құралдар жазылып жатыр. Соның біріне Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «Система критериального оценивания учебных достижений учащихся» деп аталатын әдістемелік құралын жатқызуға болады. Сонымен бірге, қазір елімде баспасөз беттерінде Қазақстан оқушыларының білімін бағалауда жаңа жүйеге бет бұрып жатқаны туралы

мәселе көтеріліп жүр. Жақында «2020 жылға дейін Қазақстандағы мектептерде оқушыларды дәстүрлі 5 балдық бағалау жүйесінің орнына 10 немесе 12 балдық жүйе енгізіледі. Өздеріңізге белгілі, біз 2015 жылдан бастап біртіндеп 12 жылдық білім беру жүйесіне ауысамыз. Бұл жүйеге 2020 жылы толық өтіп болуымыз қажет. Сол кезде біртіндеп балалар білімін бағалаудың жаңа жүйесі енгізіледі», - деп журналистерге Білім және ғылым вице-министрі мәлім етті. Оның айтуынша, бағалаудың критериалды жүйесі қазір «Назарбаевтың интеллектуалдық мектептерінде» (НИМ) сынақтан өткізіліп жатыр екен. «Біз дәстүрлі 5 балдық жүйені пайдаланамыз. Бұл дәстүр бойынша қалыптасқан жүйе болып отыр. Шетелдегі өркениетті елдердің мектептерінің басым бөлігі 10 немесе 12 балға негізделген критериалды жүйе қолданады екен. Сондықтан біз қазір нобайлы жобаны жүзеге асырып жатырмыз және 12 жылдыққа көшу барысында біртіндеп 5 балдық жүйеден осы жүйеге көшеміз деп ойлаймын», - деді ол. Еліміздің орта мектептеріне енгізілмек болып жатқан бағалаудың критериалды жүйесі оқушылардың білімін барынша шынайы бағалауға мүмкіндік береді деп отырмыз. Ал қазіргі біз қолданып жүрген «2» мен «5» деген жиынтық бағаның арасы қашық емес тым жақын, ал «1» мен 12» балдың арасындағы арақашықтық оқушылардың теориялық жетістіктерін барынша объективті бағалауға мүмкіндік береді», - деді вице-министр мырза.

Әрине, қазіргі орта мектептердегі оқушылардың білімін бағалау үрдісіне жаңа жүйенің қажет екендігі түсінікті. Өйткені, еліміздің орта мектептерінде оқушылардың білімін бағалауда қолданылып жүрген 5 балдық жүйе заман талабына жауап бере алмайтынын соңғы кезде баспа беттерінде жиі жарияланып жүр. Білім беру саласында ілгері озық елдер оқушының білімін 12 балдық жүйемен бағалайды, алайда сол 12 балдық жүйеге қойылатын талаптары мен критерийлері әртүрлі болып келеді. Қанша талқыға салып, оның дұрысы мен бұрысы туралы айтсақ та, басқа баламалы бағалау түрін іс-тәжірибеден өткізіп жатқан «НЗМ» (Назарбаев Зияткерлік Мектептері) оқушылардың оқу үлгерімін 10-12 балдық жүйемен бағалауды енгізіп отыр. Ол тәжірибенің педагог-мамандар тарапынан қолдау тауып отырғаны да белгілі болып отыр. Мұны мен 12 жылдық білім беруге көшуде осы 12 балдық білімді бағалау жүйесі 2020 жылға дейін енетінін білдім. Мен ҚР білім және ғылым министрлігінің вице-министрдің журналистерге берген түсініктемесінде мынандай ойларын қолдаймын: «Қазіргі таңда біз қолданып жүрген «екілік» және «бестік» бағаларының арасы тым жақын. Сондықтан 5 балдық бағалау жүйесі баланың алған білімін мейлінше нақты дәлелдеп бере алмайды. Қазір білім беру саласына соны жаңалықтар мен тиімді технологиялар дендеп еніп жатқанын естен шығармауымыз керек. Министрлік осыны ескеріп, орта мектептерде тәлім алушылардың білім деңгейін 12 баллдық жүйемен бағалуға бет бұрып отыр. 2015 жылдан бастап еліміздегі орта білім беру саласы 12 жылдық оқу жүйесіне көше бастайды. Ал бұл жұмыстар 2020 жылы толықтай аяқталады. 12 баллдық жүйесі де 12 жылдық білім беру жүйесімен қатар жүріп отырады», – деген болатын.

Шет елдердің іс-тәжірибесін ескерсек, ондағы мектептердің басым бөлігінде 10 немесе 12 баллға негізделген бағалау жүйесі арасындағы арақашықтық белгілі бір мүмкіндікке жол ашып тұр. Ол 1 мен 12 баллдың арасында оқушылардың оқу жетістіктерін мүмкіндігінше объективті түрде бағалауға мүмкіндік беретінін сол

елдердегі нақты іс-тәжірибе барысы дәлелдеген екен. Ал менің елімнің білім беру жүйесі өкінішке орай, Кеңес Одағы кезіндегі ескі жүйеде қалып отыр. Ендеше менің елім өз алдына жеке бөлек ел ретінде алдына әлемдік білім беру жүйесіне еркін ену үшін нақты мақсат қойып отыр.

Сондықтан мен әлемнің білім беру жүйесіндегі озық тәжірибелерді елімнің діліне лайықтап оны қолдану мен енгізуде тиімді жағына назар аударса екен дер едім. Менің өз мектебімде бастапқы жағдайды анықтауда алған сауалнамадан шыққан мәселенің бірі-бағалау туралы болды. Оқушы мен мұғалімдер бағалаудың ескі жүйесін ауыстыру қажет екенін, оны өзгертудің уақыты келгенін атады. Қырғызстандағы формативті бағалау жүйесінің тиімді түрлері мен өз елімдегі критериалды бағалау жаңалықтарын мектебіме енгенін қалаймын. Өйткені, осы аталған бағалау жүйесінің бұл түрлері оқушылардың білімге деген үлкен қызығушылығын тудырып, алған білімінің өзгеге емес, өзіне қажет екенін ұғындыра түседі деп есептеймін.

Қазіргі орта мектептерде оқушы жетістігін нақты бағалау мәселесі — білім беру жүйесіндегі өзекті мәселелердің бірі болып саналады. Сабақ соңында оқушыны бағалау— ол білімнің нәтижесі болып есептеледі. Ал оқушылардың сабаққа даярлығы мен қабілеті бағамен есептелетіні баршамызға белгілі. Қазіргі дәстүрлі сабақтарда оқушылардың білімін тек мұғалім ғана бағалайды. Кейбір оқушылардың қойған бағамен келіспей жататын кездері де болады, «Неге маған осындай баға қойдыңыз?»- деп айтатындары да бар. Кейбір жағдайларда оқушының жауабын бағалау үшін мен қиналатын сәттерде болады. Себебі, оқушының сабаққа ынтасын көргенде жақсы баға қойғың-ақ келеді, алайда, ол оқу материалын дұрыс меңгере алмағанын және басқа оқушылардың жауаптарымен салыстырғанда оның білімі әлсіздеу, төмен болып көрініп тұрады, қандай баға қоятынын өзің де білмей қиналасың.

Деңгейлі бағдарлама ұсынатын оқыту үшін бағалау және оқуды бағалаумен сабақ нәтижесін бағалаған кезде бағаны оқушылар өздері қояды және бағалау критерийлеріне қарап неліктен осындай баға алғанын оқушы біліп отырады.

Оқыту үшін бағалау – бұл оқушылар өздерінің оқудың қандай сатысында тұрғанын, қандай бағытта дамуы керек және қандай қажетті деңгейге және қалай жету керек екендігін анықтау үшін оқушылар және олардың мұғалімдері қолданатын мәліметтерді іздеу және түсіндіру үдерісі болып табылады. Бағалаудың барлық түрлері төмендегілерді қамтиды:бақылау,алған мәліметтердің интерпретациясы,бұдан арғы іс-әрекетті анықтау үшін қолданылуы мүмкін шешімдерді қорытындылау.

Қазір оқуды тиімді бағалау- білім беру үдерісіндегі жаңа тәсілдердің барлығымен тікелей байланысты. Сабақ нәтижесін бағалау оқыту барысында ілгерілеу қадамдарын айқындау мен қолдау көрсету үшін қажет. Оқушылар алға қойған мақсатқа жету үшін, сол мақсатқа жету өлшемдерін нақты түсінуі қажет. Өйткені кез келген істі, әрекетті жасаған кезде оған критерийлер, параметрлер қойып, сол талаптар арқылы өзін-өзі бағалайды, «мен осы қойылған талаптарға сәйкес жұмыс жасай алдым ба? Мұғалім берген тапсырманы қандай дәрежеде орындадым?» – дегендей сұрақтарды өздеріне қойып, жақсы жетістікке жетуге, алға қарай ілгерілеуге қадамдар жасайды.

Бағалау –білім алу туралы нәтижелерін жүйелі түрде жиынтықтауға

бағытталған қызметті белгілеу үшін қолданылатын термин болып саналады. Яғни, бағалау оқыту мен білім берудің ажырамас бөлігі екенін білеміз. Сондықтан біз оқытуды бағалау білім беруді жетілдіру болып табылатынын түсінуіміз қажет.Мен өз іс-тәжірибемде көбінесе оқушыларды өзін-өзі, өзара, топтық өзара бағалау әдістерін жүйелі қолдануды мақсат етіп алдым. Өйткені оқушы өзін-өзі реттей отырып, өз білім деңгейін анықтайды, өз білімін басқалармен салыстыруды үйренеді. Қате кеткен жерлерін түсініп, әділ бағалауды үйренеді, дағдыланады. Оқушыларға әртүрлі бағалау әдістерін қолданып көрдім. Мұндағы мақсатым, оқыту үшін бағалауда қайсысы ыңғайлы екені көрінеді. Әрине, алғашында бағалау кездерінде қиындықтар болды, оқушылар өздеріне жоғары баға беріп, бірін-бірі көтермелеп қойып жүрді. Кейін сабақ барысында оқушылар бағалаудың маңыздылығын түсіне бастады.

Оқушылар бағалағанда сөз мәнері, идеялары, өз ойларын дұрыс жеткізе алуы, тәртіптері, ережені сақтауы т.б. қарастырылса, бірін-бірі бағалағанда дәптерде жазылған жауаптарының дұрыстығына, қатесіз жазылуына, яғни критерийлерге сүйене отырып бағаланса, өзін-өзі бағалағанда оқушыда әртүрлі сұрақтар туындайды. «Мен өз ойымды жеткізе алдым ба?», «жауабымның дұрыстығына нақты дәлелдер келтіре алдым ба?», «мен жаңа тақырыпты қалай меңгердім?», «қаншалықты белсенділік таныттым?», «өзгелердің пікірін тыңдай алдым ба?», «неге үй тапсырмасын орындауда салғырттық таныттым?». Осының нәтижесінде оқушы жауапкершілікті сезінеді, өз білімін жетілдіру қажеттігін түсінеді, талдау жасауды, өз білімін басқалармен салыстыруды, білім алу барысында шешімдерді қабылдай білуді үйренеді, әрі оған бірте-бірте дағдыланады. Білімін жақсарту үшін бағалауды түсінеді. Бұл ары қарай өзінің нәтижесін, білім деңгейін көтеру үшін не істеу қажеттігін түсінуіне мүмкіндік береді.

Сабақ барысында өз жұмысының нәтижесін көргенен кейін, оқушының танымдық белсенділігі артып, өз бетінше білім алуға, шығармашылықпен жұмыс істеуге бағыт алады.Бағалауда тек білімді ғана емес, адамға жақсы тілек айтуға, өзара тілектестік қарым-қатынас орнатуға үйренеді. Бағалау арқылы оқытуды жақсарту бір қарағанда қарапайым болып көрінетін бес басты фактордан тұратындығын көрсетті: а) оқушылармен тиімді кері байланысты қамтамасыз ету; ә) оқушылардың өзіндік оқуға белсенді қатысуы;

б)бағалау нәтижелерін ескере отырып, оқытуды өзгерту; в) бағалаудың оқушылардың өзін-өзі бағалауы мен қызығушылығына едәуір ықпал ететіндігін мойындау, бұл өз кезегінде білім алуға түбегейлі түрде ықпал етеді;

г)оқушылардың өздерін-өздері бағалай алуы және өздерінің оқуын қалай жақсартуға болатындығын түсіну қажеттілігі.

Оқушының мүмкіндігі мен жетістіктерін сенімді, әділ бағалау үшін, бағалау үрдісі терең көңіл қоюымен, үлкен зейінмен, сыныпта жасалған жаттығуларда үздіксіз жүргізілуі қажет. Қалыптастырушы бағалау оқушының нақты білімін көрсете алмайды деген пікірді жақтаушыларға айтарым: оқушыға сенім білдіріп, олардың пікірімен санасқан кезде өз біліміне сенімді, мақсаты айқын, өзінің жетістігі мен кемшілігінің ара жігін ажырата алатын жеке тұлғаны қалыптастыруға ықпал етеді дер едім.

Сонымен, баға — оқыту үдерісіндегі қозғаушы күш болып табылады. Сыни тұрғыдан алып қарасақ, оқушылар өздерінің білімінің толығуына көмектеседі,

осыған қарап біз өзіміздің жұмысымыздың нәтижесін көреміз, бұл кәсіби өсуімізге әсер етеді.

Қазіргі таңда оқушы жетістігін нақты бағалау мәселесі - білім беру жүйесіндегі өзекті мәселелердің бірі болып отыр. Көптеген жылдар бойы орта мектептерде оқушы жетістігі басқа оқушы жетістігімен салыстырмалы түрде бағаланып келді, әлі де бағаланып жатыр. Бұл жағдайда білім алуға деген қызығушылықты жоғарылатуға мүмкіндік жасайтын бағалаудың нақты критерийлері, мұғалім мен оқушы арасындағы кері байланыс жоқ.

Әлі күнге дейін көптеген орта мектептерде төрт баллдық жүйеге негізделген бағалаудың дәстүрлі жүйесі сақталып келеді: 2 («қанағаттанарлықсыз»), 3 («қанағаттанарлық»), 4 («жақсы») 5 («өте жақсы»). Теория жүзінде 1 (бірлік) баллы бар болғанымен, іс жүзінде тіпті қолданылмайды.

Бағаәруақыттасубъективті болып табылады. Осыған орай, мұғалімнің талас тудырмайтын бедел мен ақиқат иесі екені анық. Мұғалім тым жоғары немесе тым төмен баға қойып жатады. Алайда, бұл іс жүзінде шындыққа сай келе бермейді. Бес баллдық бағалау шкаласы басқа да таза нормативтік бағалау құралы сияқты дәлдігі жетіспейтін құрал ретінде ұсынылатындығы күмән туғызбайды.

«Бағалау» термині «жақын отыру» латын тіліндегі мағынада-бағалаудың негізгі сипаты бір адам басқа адамның не айтып,не істегенін немесе өзін-өзі бақылау жағдайында өзінің дербес ойлауын, түсінігін немесе тәртібін мұқият бақылауы болып табылады.

Жалпы бағалау екіге бөлінеді: Оқыту үшін бағалау (формативті)- бұл білім алушылар өздерінің оқудың қандай сатысында тұрғанын қандай даму керек және қажетті деңгейге қалай жету керек екендігін анықтау үшін оқушылар және олардың мұғалімдері қолданатын мәліметтерді іздеу және түсіндіру үдерісі. Оқуды бағалау (суммативті) -тікелей келешек оқытуға үлес қосуға бағытталмаған,бірақ маңызды мәні бар тестілеу оқыту үдерісіне кері әсерін тигізуі мүмкін. Оқуды бағалау кезінде бір оқушының жетістіктерінің белгіленген нормаларымен немесе бірдей жастағы оқушылар тобының қол жеткізген деңгейімен арақатынасы салыстырылған соң қорытынды жасалады.

Формативті (қалыптастырушы) және жиынтық (суммативті) мақсат арасындағы айырмашылық 1960 ж жылдардан бастап белгіленген екен,бірақ,берілген екі терминнің мәні нақты анықталмаған.Іс жүзінде бұдан анығырақ айырмашылық жіктеу және есеп беру үшін өткізілетін оқуды бағалау және нақты мақсаты оқушылардың оқуына ықпал етуге арналған оқытудың бөлігі ретінде бағалауды қолдану болып табылатын оқыту үшін бағалау арасында жүргізіледі.

Оқытуды, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту мүмкіндіктерін анықтауға бағытталған бағалау фомативті немесе оқыту үшін бағалау (ОүО) болып табылады. «Оқыту үшін бағалау» дербес тұжырымда ретінде 1999 жылғы зерттеу нәтижелері туралы мұғалімдерді және әдістеме жасаушыларды ақпараттандыру мақсатымен 1989 жылдан бастап жұмыс жүргізген Ұлыбритания академиктерінен құрылған бағалау реформасының тобы автор болған осы аттас (ОүО) кітапша жарияланғаннан кейін белгілі болды.Егер бағалау мақсаты баға қою, сертификаттау немесе оқытудың алға жылжуын тіркеу үшін оқыту қорытындысын шығару болса,онда өзінің қызметі бойынша бағалау жиынтық болып табылады және кейде оны оқуды бағалау деп те атайды. Жиынтық

бағалау оқушының мұғалімнің немесе мектептің мәртебесіне болашағына ықпал етуі, мүмкін болатын шешімді қабылдау үшін қолданылған жағдайда өлшемдердің сенімділігін қамтамасыз ету керек, бұл ақпараттың мазмұны мен оны қалыптастыру шартын бақылауды белгілейтін арнайы тестілерді қолдану кезінде мүмкін болады.

Оқыту үшін үшін бағалаудың маңыздылығы-бағалау оқыту мен оқудың ажырамас бөлігі болуы мүмкін деген ой біздің түсінігіміздегі едәуір өзгерісті талап етеді және оқыту үшін бағалау ұғымы дегеніміз де осы болып табылады.

Жиынтық (жиынтықтайтын бағалау)-оқушылардың білім берудегі белгілі бір кезеңде (оқу бірлігінің,жартыжылдықтың және жылдың соңында) алған жетістіктерін бағалау болып табылады. Жиынтық бағалау-мазмұн стандарттарын меңгеру көрсеткіші, оның үш түрі болады: ауызша таныстырылым, тест және жетістіктерін көрсету. Формативті (қалыптастырушы) бағалау-оқу үдерісіне өзгеріс енгізу мақсатында оқушылардың алға ілгерілеуін бағалау. Формативті бағалау оқушыларға өздерінің жетістіктерін ұғынуға және бақылап отыруға,мұғалімнің көмегімен алдағы қадамдарын жоспарлауға мүмкіндік береді.

Формативті бағалау белгілі бір сызбалар бойынша жүргізіледі және оқу үдерісінің тиімділігі мен дұрыс бағытын қамтамасыз етіп, оқушылардың оқудағы мұқтаждықтарын білуге мүмкіндік тудырады. Формативті бағалаудың мынадай тәсілдері бар: бақылау; оқушылардың ауызша жауаптары; оқушылардың жазбаша жұмыстыры; тестілік тапсырмалар. Формативтк бағалау екі жолмен жүзеге асырылады: холистік бағалау сызбасы-оқу үдерісінің мақсаттары бойынша анықталған қабілеттерді жеке -жеке бағалау арқылы оқушының даму деңгейін қысқы мерзімде және жалпы түрде бағалау. Аналитикалық бағалау-оқушылар үшін көзделген нақты қабілеттерді белгілі бір ұзақ мерзім ішінде біртіндеп бақылап отыру және бағалау. Міне осындай кемшіліктерді жою үшін критерий арқылы бағалауды жөн санаймын.

Ал өз мектебімде оқу жоспары бойынша бағалаудың жаңа жүйесін таңдау курстарында: «Бабалар дәстүрін қастерлейік», «Елтану негіздері»; элективті курстар: «Бабалар аманаты-ұрпаққа үлгі», «Тарихтың ақтаңдақ беттері»; факультатив курстар: «Ежелгі Қазақстанның негізгі оқиғалары», «Адам құқықтары баршаға», «Құқықтану негіздері», «Қазақстан тарихының басты оқиғалары» және т.б. бейімдеп ендіріп келемін. Бұл әрекетімнің нәтижесі- жемісті болатынына сенімдімін.

НЕОБХОДИМОСТЬ ОБНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЕЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

Г.С. Асанбекова

THE NECESSITY OF UPDATING ASSESMENT SYSTEM OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF STUDENTS AND ITS PSYCHOLOGICAL PEDAGOGICAL FACTORS

G.S. Asanbekova

Аннотация. Бұл мақалада оқушының білім жетістіктерін бағалау туралы сөз болады. Оқушыға білім мазмұнын меңгертумен қатар, оның нәтижесін тексерудің басты құралы-бағалау болып табылады. Автор бағалау жүйесін жаңартудың себептері мен факторларын атап айтады. Оқытудың мәңгілік сауалы: «Нені оқыту, қалай оқыту?» күннен күнге күрделеніп барады. Оқушының жеке тұлға ретінде қалыптасуы үшін міндетті түрде

білім негіздерін өз еркімен үйреніп, іс-әрекетінің мақсатын, міндетін, түрін, тәсілін, алған білімін өмірде қолдана алатындай жағдайға жетуі тиіс. Сонымен бірге, оқушы өзінің алған білімінің нәтижесін білумен қатар, оның сабақта объективті түрде бағаланғанын қалайды. Бағалау саласында біздің еліміз де әлемдегі білім саласындағы озық технологиялар мен әдіс-тәсілдерді енгізу арқылы оқушыларға білім беру мен қатар оны бағалау жұмысын арттыруда. Мақаладағы салыстырмалы мәліметтер құнды, әрі бүгінгі таңда өзекті болып табылады. Бағалау жүйесін дұрыс меңгерсе ғана, мұғалім мен оқушының сапалық өсуі, үйлесімді болуы бір мезгілде жүргенде ғана оқу-әдістемелік деңгейінде сапалық өзгерістер болады.

Аннотация. В этой статье речь идет об оценке образовательных достижений обучающегося. Наряду с освоением обучающимися содержания образования, также главным инструментом исследования его результатов является является - оценка. Автор отмечает причины и факторы модернизации системы оценивания. Извечный вопрос обучения: «Чему учить, как учить?» с каждым днем усложняется. Для формирования личности обучающегося, он должен обязательно самостоятельно изучить основы знания, знать способы достижения целей, достигать поставленные задачи в определенном виде деятельности, чтобы применять в жизненной ситуации полученные знания. Вместе с тем, наряду со знанием результатов своих знаний, обучающийся, хочет объективной оценки на уроке. И наша страна, через внедрение в работу системы образования передовых мировых технологий в сфере образования, повышает уровень знаний обучающихся и методы ее оценки. Сравнительные данные ценные сведения в статье, является актуальной на сегодняшний день. Только при правильном овладений системой оценивания будет качественный рост учителя и обучающегося, только при их согласованном действий на учебно-методическом уровне, наблюдаются качественные изменения.

Abstract. This article says about the assessment of educational achievements of students. Besides the learners' acquisition of educational content, also the main research tool of its results is the assessment. The author notes the causes and factors of modernization of the assessment system. The eternal question of learning: "What to teach, how to teach?" is getting more complicated day by day. The school student has to learn the basis of knowledge for self-development, know the ways of achieving the objectives , achieve the goals in a certain type of activity to apply knowledge in life situations. However, the learners need an objective assessment at the lesson along with the results of their knowledge. Our country increases the level of students ' knowledge and assessment methods through the implementation the world's advanced technologies in the field of education. Comparative data valuable information in the article is relevant today. Only proper acquisition of the evaluation system will result in qualitative development of the teacher and the learner, only their mutual cooperation at the academic-methodical level will have qualitative changes.

Асанбекова Гулмира Сагатовна - Алматы қаласы «Ы.Алтынсарин атындағы №159 гимназия» КММ-сі, тарих және құқық пәндерінің мұғалімі, «Жаңашыл-педагог» кеуде белгісі, «Ерен еңбегі үшін» мемлекеттік медалінің иегері

Асанбекова Гулмира Сагатовна- город Алматы, КГУ «Гимназия №159 имени И.Алтынсарина», Учительница истории и права, обладательница нагрудного знака «Педагог-новатор» и медали «За доблестный труд».

Gulmira Asanbekova Sagatovna - Almaty, KSI "Gymnasium №159 named after Y. Altynsarin", Teacher of History and Law, the owner of the badge "Teacher-innovator" and the medal «За доблестный труд».

УЛУЧШЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ В ПРОЦЕССЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. В. Ахаева

«…первостепенная задача современной системы образования – это подготовка людей, обладающих критическим мышлением и способных ориентироваться в информационных потоках»

Н.А. Назарбаев

В образовательном пространстве Республики Казахстан идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Наша развивающаяся республика всё более уверенно заявляющая о себе на международном уровне не может оставаться в стороне от влияния этих тенденций. Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим школа должна подготовить не столько «человека знающего», то есть вооруженного системой знаний, умений и навыков, сколько, «человека, подготовленного к жизнедеятельности», то есть способного активно и творчески мыслить и действовать, саморазвиваться интеллектуально, нравственно и физически.

Обновление содержания образования – это пересмотр самой модели среднего образования, его структуры, содержания, подходов и методов обучения и воспитания, внедрение принципиально новой системы оценивания достижений учащихся. Весь комплекс мероприятий в рамках обновления содержания образования направлении на создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности.

Результатами обновления содержания образования должно стать то, что учебные достижения будут иметь продуктивный характер, а учебный процесс будет характеризоваться активной деятельностью самих учащихся по «добыванию» знаний на каждом уроке. В этих условиях ученик – субъект познания, а учитель выступает организатором познавательной деятельности учащихся.

В этой связи особую значимость приобретает внедрение новых подходов в образовательный процесс, где основой для каждого учителя является эффективность преподавания. Следовательно, педагог в своей деятельности руководствуется необходимостью научить каждого ребенка критически мыслить, сформировать у него понимание того, что именно ему самому необходимо овладевать различными видами знаний, быть уверенным в себе, ощущать себя успешным во всем. А в достижении этого, педагогам самим необходимо перестроиться на реализацию новых подходов, повышать непрерывное профессиональное развитие, уметь принимать решения как самостоятельно, так и совместно с коллегами (Lesson study, коучинг и менторинг, создание

коллаборативной среды в образовательном процессе). В связи с этим, учитель сам осознает потребность в постоянном повышении своей исследовательской культуры, развитие которой возможно через исследование в действии.

Основой для внедрения новых подходов в образовательный процесс является план развития школы (ПРШ). План способствует систематической координации всех процессов образовательной деятельности. Он является циклическим процессом выявления, развития, внедрения и оценки прогрессивных результатов, который создается с учетом данных первоначального аудита.

Разработанная нами модель плана развития школы реализуется в рамках профессиональной практики и в процессе развития преподавания и обучения (см. рис.1).

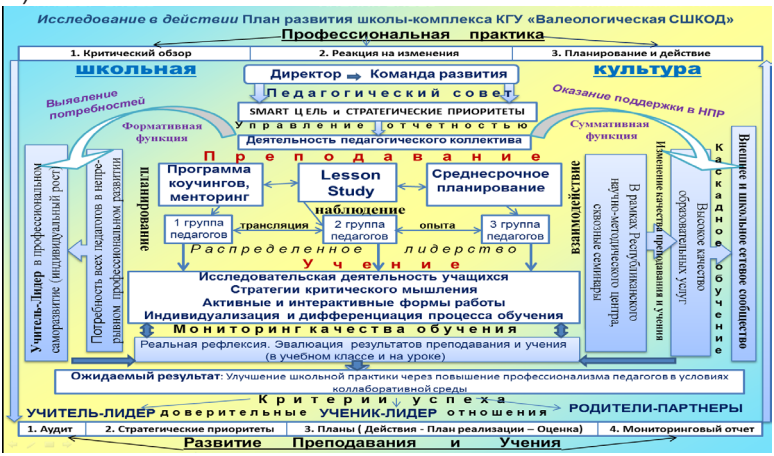


Рисунок 1. Исследование в действии. План развития школы-комплекса КГУ «Валеологическая СШКОД»

Профессиональная практика основывается на **профессиональном развитии**, а именно предполагает процесс, в результате которого субъект профессиональной деятельности совершенствует качество и уровень своих профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций и развивает личностные качества, необходимые для успешной трудовой деятельности.

Профессиональная практика должна состоять из циклов развития. Это дает возможность руководителю постоянно организовывать коллаборативную среду, сотрудничать как с командой развития, так и с каждым педагогом. Они совместно планируют дальнейшую работу, последовательно внедряя ее в школьную практику, своевременно осуществляя критический обзор и целенаправленно реагируя на возникающие изменения в образовательном процессе. Профессиональная практика реализуется через **«критический обзор»**, который предполагает, совместное с командой развития проведение первоначального аудита и сбора информации по выявлению, на какой стадии развития находится школа. Полученные данные аудита дадут возможность проанализировать их и принять дальнейшее решение по определению SMART – цели и разработке стратегических приоритетов развития. Содержание приоритетов отражает процесс преподавания и обучения, которые в ходе их реализации будут

способствовать лучшим изменениям школьной практики, ориентированы на индивидуальное развитие и обучение каждого ребенка.

Важным этапом в цикличности профессиональной практики является «**реакция на изменения»**. Это деятельность предполагает постоянный сбор диагностических данных, которые раскрывают влияние на внедрение изменений в образовательный процесс.

Прежде, чем приступить к организации деятельности педагогического коллектива, каждый руководитель должен организовать **управление отчетностью педагогов**. Под **управленческой отчетностью** нужно понимать получение информации о результатах деятельности на основе определенных показателей. А под **управлением отчетностью педагогов** необходимо понимать уровень качества развития профессионализма в деятельности педагога, в организуемом им процессе преподавания и учения. Следовательно, каждый руководитель должен уметь оценить деятельность учителя в классе, как он осуществляет исследование в действии и эффективно ли организует образовательный процесс.

Педагогическая отчетность реализуется через осуществление двух функций: формативной и суммативной. **Формативная функция** предполагает выявление потребностей педагогов в их непрерывном профессиональном развитии. Удовлетворение этих потребностей приведут к профессиональному саморазвитию и индивидуальному росту, где учителя станут Учителями – лидерами, лидерами своего профессионального развития. Выявление потребностей учителей необходимо выявлять через международное исследование преподавания и учения TALIS. **Суммативная функция** предполагает оказание педагогам постоянной педагогической поддержки в непрерывном профессиональном развитии. Следовательно, педагогическая поддержка будет способствовать улучшению школьной практики и оказанию педагогами качественных образовательных услуг. Реализация данной функции возможна через создание школьного и внешнего сетевого сообщества обучающихся (далее ПОС - профессиональное обучающееся сообщество). Это приведет к тому, что каждый учитель будет эффективно руководить классом, во время урока поддерживать активизацию мыслительной деятельности учащихся и постоянно мотивировать их на учебно–познавательный процесс. Педагог должен уметь ставить цели, которые будут способствовать развитию индивидуальных особенностей и способностей у каждого ученика. Если школа функционирует как профессиональное обучающееся сообщество, то учителя в своей деятельности достигают высокий уровень обучения каждого учащегося. В связи с этим, педагоги, находящиеся в профессиональном обучающемся сообществе выйдут на соответствие требованиям к компетенциям педагогических работников. Требования к компетенциям предназначены для определения единых требований к содержанию и качеству профессиональной деятельности педагогов.

В нашем исследовании мы определяли следующие уровни профессиональных компетенций педагога, а именно: психолого–педагогическая, компетентность отношений, компетентность использования информационно–коммуникационных технологий в обучении, управленческая компетентность в ходе урока и компетентность оценивания и анализа учебного процесса.

Процесс преподавания в данной модели мы видим через взаимосвязанные этапы действий, а именно: **программа коучингов и менторинг, Lesson Study и среднесрочное планирование.** Важным моментом является то, что все педагоги сосредоточены на обучении, ведут научные исследования и осуществляют рефлексию своей деятельности. Все педагоги ПОС создают и ориентируются на четкое и убедительное видение того, какой школа должна стать для каждого ребенка, обучающегося в ней. В связи с этим и предлагается программа коучингов и менторинг, где организуется индивидуальное и коллективное обучение для всех участников ПОС. В итоге совместного сотрудничества все имеют возможность учиться друг у друга, учителя при внедрении идей по улучшению школьной практики, будут опираться на собственный педагогический опыт и опыт коллег. Следовательно, совместная их деятельность приведет к наилучшему результату всех участников образовательного процесса и к необходимости выявления и понимания потребностей каждого. Педагоги свободно проводят мониторинг, реальную (объективную, достоверную) рефлексию, а также осуществляют эвалюации результатов преподавания и учения (в учебном классе и на уроке).

Процесс учения предполагает реализацию исследовательской деятельности учащихся, внедрение стратегий критического мышления, получение учащимися обучающей информации через активные и интерактивные формы работы. Это также процесс, в котором постоянно организована индивидуализация и дифференциация образовательного процесса. Мы должны рассматривать индивидуализацию обучения как цель, а дифференциацию как средство ее достижения. В индивидуализации обучения необходимо предусматривать ее составляющие: учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения; принцип индивидуализации как требование к совместной деятельности учителя и учащегося; учет всех компонентов процесса учения; обеспечение реальных возможностей реализации личностно – ориентированного обучения. Следовательно, основной целью процесса учения будет развитие личности обучаемого, где учение является не только условием, но и основой и средством его личностного развития.

Таким образом, для улучшения школьной практики необходимо систематически поддерживать учителей в постоянном их профессиональном развитии и в проведении ими исследований по изучению непрерывных возможностей каждого учащегося. А работа профессионального обучающего сообщества приведет к партнерским формам исследования, которые будут нацеливать педагогов на обмен опытом и к комбинированию образовательных теорий. Проведенное нами Исследование в действии «Улучшение школьной практики через внедрение новых подходов в процессы преподавания и учения» показывает, что улучшились личные результаты учащихся, и каждый педагог школы определил для себя приоритеты в его личном развитии.

Список литературы:

1. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики Казахстан в 2016-2017 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. – Астана, 2016.

2. Руководство для руководителя.– АО «НИШ», 2013.

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ АЯСЫНДА, САБАҚ БЕРУ МЕН ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНЕ ЖАҢА ТӘСІЛДЕРДІ ЕНГІЗУ АРҚЫЛЫ МЕКТЕП ТӘЖІРИБЕСІН ЖАҚСАРТУ

Н.В. Ахаева

THE IMPROVEMENT OF SCHOOL PRACTICES THROUGH THE INTRODUCTION OF NEW APPROACHES IN THE PROCESSES OF TEACHING AND LEARNING IN THE FRAMEWORK OF UPDATING CONTENT OF EDUCATION

N.V. Akhayeva

Түйін сөздер: білім беру мазмұнын жаңарту, оқу процесіндегі жаңа тәсілдер, модель, мектептің даму жоспары.

Аннотация: Бұл мақалада, сабақ беру мен оқытуды дамыту процесінде және кәсіби практика аясында мектепті дамыту жоспарының моделін жүзеге асыру туралы мәселе қарастырылады.

Ключевые слова: обновление содержания образования, новые подходы в образовательном процессе, модель, план развития школы.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о реализации модели плана развития школы в рамках профессиональной практики и в процессе развития преподавания и обучения.

Key words: modernization of education, new approaches in the educational process, a model plan for the development of the secondary school.

Abstract. The implementation of the model plan for the development of the secondary school within the framework of professional practice and the development of teaching and learning is considered in the article.

Ахаева Наталья Васильевна – Шығыс-Қазақстан облыстық білім басқармасы, «Дарынды балаларға арналған валеологиялық мамандандырылған мектеп-кешені» КММ-нің директоры, п. ғ. к.

Ахаева Наталья Васильевна – директор КГУ «Валеологическая специализированная школа-комплекс для одаренных детей» управления образования Восточно-Казахстанской области, к.п.н.

Nataliya Vasiliyevna Akhayeva – Director of the CSI " Valeological specialized school-complex for gifted children " of the Department of education of the East Kazakhstan region, Ph. D.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВМЕЩЕННЫХ КЛАССАХ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ ПО ДЕЙСТВУЮЩЕЙ И ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММАМ ОБУЧЕНИЯ

М.Е. Адамова
Б.С. Ахметова

Особенностью образовательной системы нашей республики является наличие большого количества малокомплектных школ (далее - МКШ), составляющих 42,7 % всех школ Казахстана (3036 МКШ). Из них: начальных МКШ – 671**,** основных МКШ – 828**,** средних МКШ – 1537. Контингент МКШ составляет 195 тыс. обучающихся, преподают 52,7 тыс. учителей. 18888 детей обучаются в 7760 совмещенных классах.

Малокомплектные школы имеют свои особенности и трудности, которые необходимо учитывать при организации учебно-воспитательного процесса: слабая МТБ и неразвитость инфраструктуры, сложности обучения в разновозрастных совмещенных классах, недостаток педагогических кадров, учебно-методических и информационных ресурсов. Малое количество обучающихся снижает соревновательность и развитие коммуникативных умений. Условия малокомплектных школ не позволяют в полной мере обеспечить обучающихся профильными дисциплинами и курсами по выбору с учетом их профессиональной ориентации.

Реализуя один из главных приоритетов в стратегии развития Казахстана - обеспечение равного доступа к образованию и повышению его качества для развития конкурентоспособного человеческого капитала в целях устойчивого экономического роста - наше государство осуществляет в настоящее время обновление содержания образования. Общей целью образовательных реформ в нашей республике является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде.

Согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы [1] до 2019 года планируется полный переход общеобразовательных школ страны на обновленное содержание образования. В 2016-2017 учебном году 1-е классы полностью перешли на обучение по программе обновленного содержания образования. В 2017-2018 учебном году планируется переход на обновленное содержание образования 2,5,7-х классов общеобразовательных школ республики, в том числе совмещенных классов МКШ.

В связи с этим, возникает проблема организации учебного процесса обучающихся в совмещенных классах МКШ по дейстующей и обновленной программам обучения. Данная работа рассматривает механизм адаптации обновленной и действующей программ обучения при совместном проведении уроков в разновозрастных классах.

МКШ в своей образовательной деятельности ориентируются на следующие принципы:

- учет разновозрастности обучающихся;
- организация интегрированных занятий на основе однопредметного и

однотемного обучения;

- гибкость расписания уроков для совмещенных классов;
- индивидуальное и дифференцированное обучение;
- вариативность и гибкость содержания и технологии процесса обучения;
- развитие способностей обучающихся к самообразованию;
- учет фактора отдаленности школ от культурных центров при организации воспитательной работы;
- сотрудничество и взаимопомощь между учащимися в ходе обучения.

Согласно Типовым правилам деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования) [2] не допускается объединение первого и выпускных классов с другими класс-комплектами. При необходимости объединения двух или трех классов в один комплект следует применять скользящий график организации учебных занятий с целью создания условий для проведения отдельных частей уроков в каждом классе.

Совмещение классов предполагает двойную подготовку к уроку, а также специфическое планирование, заключающееся в интеграции двух планов урока в один и обеспечении полной занятности всех детей в учебном процессе. В таких условиях самостоятельная работа обучающихся, а также работа в группах или парах, приобретает важное значение, становясь обязательной и систематичной формой деятельности обучающихся на уроке и предоставляя возможность учителю уделять внимание попеременно одной или другой группе обучающихся. Такая деятельность осуществляется в соответствии с требованиями программы и возможностями обучающихся, т.е. дифференцированно. Организация самостоятельной работы в разновозрастных парах требует детального анализа содержания учебного материала на степень его совпадения в разных классах, разработки вспомогательного раздаточного материала с учетом возраста школьников.

Разработка календарного плана имеет свою специфику при организации разновозрастного обучения: при однопредметных уроках два и более календарных плана сопоставляются с выявлением возможности проведения уроков по одной теме. При планировании однотемных уроков календарно-тематический план может включать объединенную деятельность двух классов. При этом некоторые темы можно сдвинуть по времени, не нарушая целостности разделов для проведения однотемных уроков. Для этого необходимо определить общие для всех классов цели и конкретизировать задачи для каждой возрастной группы; отобрать в содержании темы знания и умения, доступные обучающимся всех возрастных групп для одновременного изучения; подобрать способы учебной работы обучающихся разного возраста; выделить в содержании урока специфические для каждой возрастной группы вопросы; отобрать групповые и индивидуальные формы занятий для каждого класса с учетом специфики содержания учебного материала.

В случае отсутствия реализации внутрипредметной связи имеется возможность межпредметного интегрированного обучения. В основу интегрированных занятий должны быть положены межпредметные связи, которые позволяют вычленять главные элементы содержания образования,

предусматривать развитие системообразующих идей, понятий, приёмов учебной деятельности. Интеграция даёт возможность, с одной стороны, показать «мир в целом», а с другой – освобождает учебное время, которое можно использовать для профильной дифференциации.

При разработке совмещенной рабочей программы на основе программ совмещаемых классов учитель может определить новый порядок (логику) изучения тем, внести изменения в содержание той или иной темы (расширение, углубление содержания учебного материала), изменить (скорректировать) количество часов на изучение отдельных тем, расширить перечень тем, изменить количество и продолжительность практических, контрольных работ, дополнить требования к уровню подготовки учащихся и т.д. В совмещенных программах может быть предусмотрен резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в соответствии со спецификой объединенных классов.

Учитель в процессе обучения в совмещенных классах имеет возможность использовать в учебном процессе кроме специально разработанных электронных приложений, входящих в состав УМК, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), размещенные на электронных порталах [3], которые позволяют индивидуализировать учебный процесс и проектировать индивидуальную траекторию обучения учащихся с использованием информационных образовательных технологий.

Внедрение системы обновленного содержания образования позволяет повысить качество обучения обучающихся малокомплектных школ, так как применение новых подходов в обучении, формирование нового взгляда учителя и его направляющая роль в учебном процессе способствует технологизации всего учебного процесса. Обновление структуры образования заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления обучающихся. Программа обновления образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, методов исследования и проектирования обучающихся. Переход на обновление содержания образования требует готовности работать в условиях индивидуализации образовательного процесса.

Организация деятельности МКШ требует создания развивающей педагогической среды, на основе которой возможна реализация идеи самообразования и продуктивного взаимодействия обучающихся разного возраста. Действующим инструментом для учителя является среднесрочное планирование. Соответственно, первым этапом организации обучения при объединении классов является составление среднесрочных (ССП) и краткосрочных планов (КСП) для совмещенных классов МКШ, обучающихся по действующей и обновленной программам обучения.

ССП представляет собой процесс трансляции учебной программы в

серию последовательных уроков, в которой все семь модулей программы интегрированы в практику преподавания в классе. В свою очередь, каждый учитель самостоятельно использует среднесрочную последовательность для планирования отдельных уроков для отдельного класса. Для совмещенных классов, обучающихся одновременно по программе обновленного содержания и по действующей программе, соответственно адаптируется ССП и календарный план.

Первый шаг при составлении долгосрочного (ДСП) и среднесрочного планов для совмещенных классов, обучающихся по действующей и обновленной программам - анализ долгосрочного и календарно-тематического планов совмещаемых классов. При однопредметном совмещении классов выделяются однотемные уроки, соотносятся сроки проведения контрольных работ, зачетов, по мере возможности, лабораторных работ. На основе ранжирования базовое содержание учебного материала по программе разделяется на модули для совмещаемого класса. При несовпадении тем совмещение остается однопредметным, и при организации учебного процесса будет необходимо выбирать соответствующие активные педагогические приемы, которые позволяют организовать работу с несколькими классами одновременно. На основе полученного адаптированного материала, путем соотнесения и ранжирования тем, определяются цели обучения и составляется долгосрочный план для совмещенного класса, обучающегося по действующей и обновленной программам. По долгосрочному плану разрабатывается ССП.

ССП должно содержать тему, цель, результат обучения и рефлексию учителя по завершению серии последовательных уроков. ССП или планирование серии последовательных уроков заключается в следующем:

- определение последовательности этапов работы;
- интегрирование семи модулей новых подходов в практику преподавания в классе;
- конкретизация цели обучения для каждого урока и серии последовательных уроков (не менее четырех уроков);
- определение инструментария и методов измерения результатов;
- конкретизация задач преподавания и обучения с целью достижения прогнозируемых результатов;
- обеспечение стабильной положительной динамики на весь период обучения;
- осуществление стратегического планирования, обеспечивающего охват обучением всех обучающихся по действующей и обновленной программам.

Цели обучения в ССП дополняются и корректируются для организации и проведения учебного процесса в совмещенных классах одновременно по действующей и обновленной программам. При объединении учебных модулей двух классов по ССП необходимо сверить соответствие количества часов и перераспределить их за счет уроков закрепления и обобщения, проверки знаний. Тема ССП серии последовательных уроков должна соответствовать разделу учебной программы по предмету. В этом случае цель ССП серии последовательных уроков направлена на обеспечение системно-деятельностных и личностных

результатов обучащихся согласно учебной программе, обеспечивающей целенаправленную положительную динамику на протяжении всех этапов обучения в совмещенном классе. Цели обучения являются ориентиром для серии последовательных уроков. ССП позволяет учителю дейтвовать целенаправленно и конкретизировать объекты обучения. Каждый последующий урок не является отдельным уроком, как ранее планировался по календарно-тематическому плану, а будет продолжением предыдущего урока. Постепенно учитель развивает навыки прогнозирования, оценки и аргументирования через приемы критического мышления при изучении определенного раздела.

Учителям совмещенных классов МКШ предлагается использовать первоначальный вариант ССП в виде опорных вопросов, преобразованный в помощь учителям на начальном этапе внедрения обновления содержания образования:

При разработке планов уроков однопредметного совмещения, в случае отсутствия возможности однотемного совмещения и объединения учебных целей, задачи обучения по мере необходимости ставятся отдельно в зависимости от конкретных требований к знаниям обучающихся, но при организации учебного процесса можно выбрать единые активные педагогические приемы, которые позволяют организовать работу с разными классами одновременно.

Рекомендуется также при составлении ССП и КСП учитывать наличие сквозных тем в обновленной программе, которые следует использовать при разделении содержания учебного материала на модули, не нарушая системности обучения.

ССП должно содержать тему, цель, результат обучения. Тема ССП серии последовательных уроков должна соответствовать разделу учебной программы по предмету. В этом случае цель ССП и планирования серии последовательных уроков направлена на обеспечение системно-деятельностных и личностных результатов учащихся согласно учебной программе, обеспечивающей целенаправленную положительную динамику на протяжении всех этапов обучения в совмещенном классе.

Рабочая программа (ДСП, ССП, КСП) – это индивидуальный инструмент педагога, в котором определяются наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса (конкретных учащихся) содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, нельзя забывать, что, в первую очередь, важно ее соответствие требованиям Государственного образовательного стандарта среднего образования. Она должна учитывать также конкретные условия (специфику условий) школы, образовательные потребности и особенности развития обучающихся (например, наличие в школе непрерывного обучения предмету, оснащение образовательного процесса, возможное отсутствие деления класса на подгруппы, используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения, наличие определенного количества учащихся, обучавшихся ранее по другим образовательным программам, возможную связь программ и т.д.).

Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-

2020 годы. Указ Президента от 7 декабря 2010 года №1118. online.zakon.kz.

2. Типовые правила деятельности организаций образования по условиям организации обучения (к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «17» сентября 2013 года № 375). edu.gov.kz.

3. Приказ Министра образования и науки РК от 10 декабря 2014 года №515 «О внесении изменения и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года №400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования».

ҚОЛДАНЫСТАҒЫ ЖӘНЕ ЖАҢАРТЫЛҒАН БАҒДАРЛАМАЛАР БОЙЫНША ШЖМ БІРІКТІРІЛГЕН СЫНЫПТАРЫНДА БІЛІМ АЛУШЫЛАРҒА ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

М.Е.Адамова, Б.С.Ахметова

ORGANIZATION OF THE LEARNING PROCESS OF STUDENTS IN COMBINED CLASSES OF MULTIGRADE SCHOOLS IN ACCORDANCE WITH CURRENT AND UPDATED EDUCATIONAL PROGRAMS

M.E.Adamova, B.S.Akhmetova

Түйін сөздер: шағын жинақты мектептер, біріктірілген сыныптар, оқытудың жаңартылған бағдарламалары, орта мерзімді жоспар, қысқа мерзімді жоспар.

Аңдатпа Мақалада шағын жинақты мектептердің біріктірілген сыныптарындағы оқу процесін ұйымдастыруда жаңартылған және қолданыстағы оқу бағдарламаларын бейімдеу механизмі берілген.

Ключевые слова: малокомплектные школы, совмещенные классы, обновленные программы обучения, среднесрочный план, краткосрочный план.

Аннотация В статье представлен механизм адаптации обновленной и действующей программ обучения при организации учебного процесса в совмещенных классах малокомплектных школ.

Keywords: ungraded schools, combined classes, updated educational programs, medium-term plan, short-term plan.

Abstract. The article presents the mechanism of adaptation of an updated and current educational programs in the organization of learning process in combined classes of ungraded schools.

Манара Елекеновна Адамова - Шағын жинақты мектептерді дамыту орталығының директоры, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. Астана қаласы, mksh.nao@mail.ru

Ботагөз Салиховна Ахметова- б.ғ.к., Шағын жинақты мектептерді дамыту орталығының жетекші ғылыми қызметкері, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. Астана қаласы, mksh.nao@mail.ru

Манара Елекеновна Адамова - директор Центра развития малокомплектных школ, Национальная академия им. И.Алтынсарина, г.Астана, mksh.nao@mail.ru

Ботагоз Салиховна Ахметова - к.б.н., ведущий научный сотрудник Центра развития малокомплектных школ, Национальная академия им. И.Алтынсарина, г.Астана, mksh.nao@mail.ru

Manara Elekenovna Adamova - Director of the Center for Development of Small-Scale Schools, National Academy of Education named after I.Altynsarin, Astana c., mksh.nao@mail.ru

Botagoz Salihovna Akhmetova - Candidate of Biological Sciences, Leading Researcher of the Center for the Development of Small-Scale Schools, National Academy of Education named after I.Altynsarin, Astana c., mksh.nao@mail.ru

INCLUSIVE UNIVERSITY: TEACHING AND EVALUATION

O. Bombardelli

Introduction

The present work aims to contributing to the goal of setting up university teaching/learning in an inclusive way, by supporting all students in acquiring high quality knowledge and skills they need in their life. Young people are going to be the workers, parents, and citizens of tomorrow, they will be in charge of future decisions and their education is a basis for a sustainable development.

Education and training systems should aim to social equity, on the contrary, many students are low achievers at school and at the university and the premature abandonment of university studies is widespread in several countries, especially in the first academic year.

The term inclusion is used here to describe the active, intentional, and ongoing engagement with diversity in supporting all students to reach the highest possible quality of achievement.

Although there are many studies and data (OECD, 2013, 2016; Education and Training, 2015), there is a lack of systematic knowledge, and of common indicators on study success of individual students, and on policies for study success at the University, particularly in international comparative perspective. Only 12 out of 35 European countries regularly report a national indicator of completion (European Union, 2015, p. 8).

A clear definition of study success is the first step towards a more effective policy design; mostly, study success is only implicitly defined. The concept of study success comprises all major achievements of students in the higher education system, including dropout, retention, study progress, study duration, completion of a degree and time-to-degree, especially the deepness and the motivation for learning.

The effectiveness of the policies is heavily dependent upon the combination of measures addressing different aspects of study success: improving the match between students' demands and the programmes offered; strengthening counselling and service structures, improving teaching and assessment, promoting their social integration.

Learning outcomes depend upon many factors; in addition to personal and economic reasons (pull out), there are also internal issues at the university that make it difficult to achieve high-quality training (push-outs).

The social dimension, the equitable access and completion is one of the main objectives of the Bologna process. Subsequently, the ministers reaffirmed their commitment to setting measurable targets to expand the participation of underrepresented groups in higher education (Leuven and Louvain-la-Neuve Communiqué, 2009, p.2).

Already in 1998, the World Declaration on Higher Education for the Twenty-First Century (WDHE) 'Vision and Action', emphasized that higher education systems should improve their ability to respond to social needs, promote solidarity and equity, besides retaining scientific rigor and originality in a spirit of impartiality as a fundamental prerequisite for achieving and maintaining an indispensable level of quality (WDHE, 1998).

The research methods used in this contribution are partly a recognition of the most authoritative studies related to the topic chosen according to the feasibility and effectiveness of the proposals, with frequent reference to international official documentation, and partly related to the experience University, observation, and analysis of data on the topic being considered.

Strengthening the quality of youth education and training requires structural measures and daily choices, support strategies in individual school and university locations. I take into consideration teaching and evaluation forms for successful learning.

The main objectives of university studies are expressed in national curricula and in international agreements (eg Bologna Process, 1999; Dublin Descriptors, 2004; Yeravan Declaration, 2015), and are in interaction with the society.

This involves overcoming the obstacles to inclusion that lie both in institutional and daily life. Not only services for disadvantaged do not increase, but often the resources are used to awarding even those who have no economic problems. Rewarding economically successful completion of studies by students who are not in economic need is not respectful of initial disatvantages and strengthens discrimination against those who have objective difficulties (eg need to work to maintain themselves, etc.), bearing in mind that the success in university studies is not only a result of personal merit, but also depends on socio-economic and cultural factors.

Teaching and evaluation methods

The teaching methods and organizational arrangements are part of a continuous engagement to integrate individual diversity (learning styles, different intelligences, past experiences, disability, dyslexia) and social diversities (ethnicity, economic socioeconomic class, gender, country of origin, political and religious affiliation etc. .) for inclusive excellence.

There is a need for a profound change in the teaching methodology setting, which goes hand in hand with the intentional development of transversal skills, along with the knowledge.

As far as methods are concerned, the frontal education model has been used for centuries in educational institutes; in essence, the teacher provides the contents of the lesson, controls the teaching process, and the students listen to the lesson, and answer questions. Classroom discussions also have a solid tradition and are an opportunity for students to open their minds, to further investigating topics learned and to develop skills, values and behaviors; dialogue helps to convert information into knowledge and understanding.

Learning is an active process; it becomes more effective if students have to carry out the task, assuming responsibilities, rather than having to remember information. New information and communication technologies are changing not only the way knowledge can be produced, managed, diffused, can be accessible and controllable, but also the way students and teachers learn and work. Internet-ready phones, digital cameras etc. are revolutionizing the role of the students, which can be much more active. Given that learners access directly to the sources of information, they are urged to learn to analyze and select information and sources, with utmost care to documentation, giving solid arguments and motivations for their opinions.

Teaching also includes phases devoted to exercises, workshops and other activities, included compensatory measures, offering lessons and exercises online too. Educational strategies such as learning for projects, case studies, require students to apply a variety of skills, new ways of analyzing and processing information, but also taking the initiative, thinking creatively. Cooperative learning allows students to take responsibility as members of a group.

The use of information technology is not be expected to replace face to face teaching, it does not reduce the need for teachers, but changes their role in the learning process; it can be useful to link pupils living in far away places, to strengthen international cooperation besides meetings and visits.

Tutors as consultants (also on demand) should be able to monitor the specific needs of guidance of students. All the universities today provide students with access keys to university platforms, this must be accompanied by personal direct contacts.

Forms of support needed by weak students are appropriate organization of study activities, workshops for preparing an examination, for writing notes, recording lessons, retraining courses.

Learning involves formal and informal interaction between the teacher and the students, and the general context of university learning. Students learn better when the educational process is both proactive and collaborative, if the working environment refers to a system of values, norms, principles. The best educational approach is based on interactive teaching / learning methods.

Social skills imply the ability to work with others (team collaboration, leadership, adaptability), prevent and resolve conflicts, participate in social life in constructive manner, working in pairs or small groups for homework assignments, for solving problems. Useful are seminars, also led by students, workshops and exercises to small groups, peer tutoring.

University education achieves better its goals if it includes opportunities for community engagement, volunteering, opportunities to participating in government, and involvement in decision-making, trusting students. Student participation initiatives, association and forms of socialization with sports activities, choir, theater, active use of media as a production of multimedia content (a newspaper, an online magazine of students) support the larning process and the sense of belonging increasing the motivation and the commitment. Recreational activities, mobility, work experience and internships, work on the field, are very useful for linking theory and practice in view of competency development.

New teaching strategies require new teaching materials, in addition to school books, maps, we can use newspapers, multimedia contributions (movies, TV, video, radio, online teaching materials, better video footage of internet lessons), educational tools such photographic tools, etc. to support teaching.

Evaluation forms are a crucial aspect. The way in which results are agreed, described and evaluated influences what students are motivated to achieve. Evaluation is the process by which data on learners' learning is collected (Kingston, Nash, 2011); it shows what is considered important as a result. The weight of the assessment extends both to individuals and to education and training systems in general (Looney, 2009).

Learning outcomes are higher in the presence of trustworthy and trasparent evaluation criteria when students know what are their expected learning outcomes, when

the learning objectives are articulated explicitly. Learning assessment should be focused not only on content, but also on transversal transferable skills, and thoughts structures. It is easier to evaluate the achievement of knowledge and it is more difficult to assess cross-disciplinary skills such as learning to learn, critical thinking, scientific work, initiative, and responsibility. Cross-competence assessment is commonly conducted in an implicit and intuitive way, and some evaluation strategies encourage passive repetition.

There are formative and sommative assessment procedures. The summative evaluation is the usual ones, providing a static image of student learning in the light of standards at the end of a course of study. Typical assessment types are oral or written final exams, tests, essays, concluding projects or other activities. The results of the summary evaluation are expressed in marks: they indicate whether the student has an acceptable level of knowledge, when no further changes can be made to their learning.

Formative and participative assessment includes forms of interaction that generates information about the achieved learning results, to be used to develop better teaching and learning strategies, with a real understanding of the learning process involved (metacognition), and with attention to learning differences. The objective of the formative evaluation is to monitor and selfmonitor students' learning to provide medium-term feedback during the educational process, sharing reflections on the processes of the students' work, in order to make the necessary adjustments while learning is ongoing.

For participatory assessments an active engagement is necessary by those who are evaluated, seeking to identify their strengths and weaknesses, the areas that need improvement. Formative evaluation promotes awareness, encourages a continuous exchange between teachers and students and guides students to the habit of self-monitoring, encourages them to learn from mistakes, boosts self-efficacy, and persistence; it is not related to classification. It is a remarkable advance for the learners being able to evaluate their own work and to know when it comes to seeking advice, information and support.

As a diagnostic strategy, it helps teachers identify current students' knowledge of a topic or discipline, their abilities, and to clarify misunderstandings. It promotes not only mnemonic skills, but reinforces understanding, skills for practical work and creativity, support reasoning skills.

Formative assessment forms, in addition to oral questions and instead of common written tests, can be also short essays, activities such as 'open-book questions' that give students the opportunity to evaluate not only what they remember but how they are able to use information and perform organized and systematic reasoning.

New teaching strategies are to be evaluated with various tools, including direct observation of activities (teamwork), and quality of results, with the aid of documentation. Observation scales, checklists can not be used in mechanic way. Testing on content and skills through quizzes should not be the main form of assessment.

Important are the ways of communicating assessment too; they can provide clarification and encouragement, or may be forms of refusal and discouragement, can harm motivation and self-esteem, especially for low-achievers who are most disoriented.

Final remarks and open questions

The university's tasks are very demanding in our times as, together with performing advanced research, it must cope with the new high-quality educational needs for large population groups, providing a wide range of support services, to ensure that students achieve well and are able to face the challenges of the 21st century for personal, working and socio-economic, political life, both developing competences, mental openness, critical thinking and commitment.

The social discrimination found in the low percentage of achievement of scholarships represents a waste of talent. Unjust inequality creates disadvantages not only for people who are affected, for students and families, but for the community.

The teaching and supporting activities implemented by the universities for inclusive successful learning, the fight against drop out of students should be a big part of the university planning and one of the criteria of the internal and external quality assurance of the universities. The society of inequality, in addition to being an insult to the poorest, is also a world dominated by insecurity, violence and high social costs, is a threat to everyone (Rosanvallon 2013).

An improvement in tertiary level education is enhanced by a greater awareness of the authorities (governments, parliaments and other decision-makers) and public opinion, student organizations and institutions, families and social actors involved with higher education.

Further research about study success and prevention of early drop out is needed in different European higher education contexts to support the development of new strategies and policies. Exchanges of good practices on success in learning among professors in the different universities and departments of the same state and of foreign countries are needed, analyzing effective strategies and developing new ones. Evidence is required about effective policy types, and about how they all need to be implemented.

Bibliografy:

Dublin Descriptors (2004). http://www.tcd.ie/teaching-learning/academic-development/assets/pdf/dublin_descriptors.pdf

European Commission (2015). Dropout and Completion in Higher Education in Europe http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/library/study/2015/dropout-completion-he_en.pdf

Education and Training (2015). New insights into European higher education from the European Tertiary Education Register,

http://ec.europa.eu/education/news/20150703-european-tertiary-education-register

European Higher Education Area EHEA (2009). Leuven and Louvain-la-Neuve Communiqué, http://www.ehea.info/Uploads/Declarations/Leuven_Louvain-la-Neuve_Communiqu%C3%A9_April_2009.pdf .

European Union (2015). Dropout and Completion in Higher Education in EuropeLuxembourg: Publications Office of the European Union

http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/library/study/2015/dropout-completion-he_en.pdf

Kingston, N., Nash, B. (2011). Formative Assessment: A meta-analysis and call for research. Educational Measurement: Issues and Practice, 30(4). 28-37.

Looney, J. (2009). Assessment and Innovation in Education: OECD Working Paper No. 24,"

Paris; OECD/CERI, 11-16.

OECD (2016). Education at a Glance 2016: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris. http://dx.doi.org/10.187/eag-2016-en

OECD (2013). Testing student and university performance globally: OECD's AHELO, http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/testingstudentanduniversityperformancegloballyoecd-sahelo.htm

Rosanvallon P. (2011). La société des egaux. Paris: Seuil.

UNESCO (1998). World Declaration On Higher Education For The Twenty-First Century, adopted by the World Conference On Higher Education Higher Education in the Twenty-First Century: Vision and Action, 9 October 1998

http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_eng.htm#world%20declaration

ИНКЛЮЗИВТІ УНИВЕРСИТЕТ: ОҚЫТУ ЖӘНЕ ЭВОЛЮЦИЯ
О. Бомбарделли

INCLUSIVE UNIVERSITY: TEACHING AND EVALUATION
O. Bombardelli

Түйін сөздер: инклюзивті университеттік білім, толық және ішінара ілгерілеу, трансверсальды құндылықтар.

Аннотация. Бүгінгі таңда барлығы жоғары кәсіби мамандарды талап етеді, сондықтан университетте оқитын ерекше қажеттілігі бар топ студенттеріне де бірдей талап қойылады. Көптеген жастар өзінің еңбек жолын бастағанға дейін университеттің күндізгі және сырттай бөлімдеріндегі оқуларын тастап кетеді немесе академиялық демалыс алған кезде қызығушылығы мен ынтасын жоғалтады. Автор бұл мақалада студенттердің оқудан бас тартуына тосқауыл қоятын және білім сапасын арттыруға мүмкіндік беретін білім беру стратегияларын қарастырады.

Ключевые слова: инклюзивное университетское обучение, формирование и оценка участия, трансграничные компетенции.

Аннотация. В настоящее время требуются высокие уровни образования для всех, и успех в университетских исследованиях не может быть привилегией для небольших групп. Многие молодые люди преуспевают в своей академической карьере, прежде чем они закончат ее, или столкнулись с задержками и демотивациями по причинам, которые могут быть внешними или внутренними для университетской системы. В этой статье я рассматриваю образовательные стратегии, улучшая качество обучения и предотвращаю падение учащихся.

Keywords: inclusive university teaching, formative and participative evaluation, transversal competences.

Abstract. Nowadays high levels of education for all are required, and success in the university studies can not be a privilege for small groups. Many young people break their academic career before they finish it or face delays and demotivations for reasons which can be external or internal to the university system. I consider in this paper educational strategies, to improve the learning quality and to prevent drop out of students.

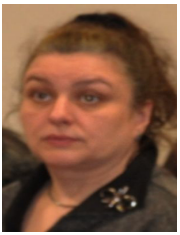
Бомбарделли Ольга - Тренто университетінің қауымдастырылған профессоры (Италия, Тренто қ)

Бомбарделли Ольга - ассоциированный профессор университета Тренто (Италия, г.Тренто)

Bombardelli Olga – educational studies, prof.dr, full professor University of Trento (Italy, Trento)

НЕПРЕРЫВНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т. П. Браун



В современном обществе информация имеет огромное значение. Термин «информационное общество» впервые появившийся в Японии во второй половине прошлого века является междисциплинарным. Понятие «информационное общество» обозначает новый уровень развития человеческого сообщества, посредством новейших информационных технологий [3]. Информационные технологии дают новые возможности, как в профессиональной деятельности, так и в личных сферах (доступ к различным ресурсам, передача информации на любое расстояние в ограниченное время, хранение больших объемов информации на машинных носителях и облачное хранение, раздвигает временные и географические границы и т.д.). В информационном обществе деятельность человека во многом зависеть от умения эффективно использовать имеющуюся информацию. Особое значение в профессиональной деятельности приобретает необходимость освоения новых информационных технологий и повышения информационной культуры.

Отличительными признаком новых информационных технологий является среда, в которой реализуется технический, технологический, организационно-методический и предметно-знаниевый компоненты, которые входят в нашу жизнь, являясь средством профессиональной деятельности и расширяют его возможности. Наличие и уровень знаний, совокупность информационных возможностей, позволяющих свободно ориентироваться в информационном пространстве и взаимодействовать в нем, есть составляющие информационной культуры личности.

Единого подхода к понятию «информационная культура» не существует. Многие исследователи обращались к теме «информационная культура», некоторые трактовки данного понятия, которое рассматривается в различных аспектах, приведены ниже.

Таблица

Понятие «информационная культура»

№	Определение	Авторы, источник
	Многокомпонентное явление, включающее в себя общеучебную культуру; культуру диалога; компьютерную культуру	Розенберг, Н.М. Информационная культура в содержании общего образования //Советская педагогика, № 3, 1991. – С. 33-38

	Область культуры, связанная с функционированием информации в обществе и формированием информационных качеств личности	Вохрышев, М.Г. Формирование науки об информационной культуре // Проблемы информационной культуры: Сб. ст. Вып. 6. Методология и организация информационно - культурологических исследований / Науч. ред.: Ю.С. Зубов, В.А. Фокеев. - М.; Магнитогорск, 1997. - С. 57
	Достигнутый уровень организации информационных процессов, степень удовлетворения потребностей людей в информационном общении, уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки и передачи информации	Суханов, А.П. Информация и прогресс Информация и прогресс / Наука и технический прогресс, Издательство: Наука, 1988. - 190 с
	Гармонизация внутреннего мира личности в ходе освоения всего объема социально-значимой информации	Зиновьева, Н.Б. Информационная культура личности: Введение в курс: Учеб. пособие. - Краснодар, 1996.- 136 с.
	Часть общечеловеческой культуры, выражается в наличии у человека комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой	Краткий справочник школьного библиотекаря / О.Р.Старовойтова при участии Т.И.Поляковой, Ю.В. Лисовской; под общ. ред. Г.И.Поздняковой. – СПб: Профессия, 2001. – 352 с. (Серия «Библиотека»).
	Совокупность информационных возможностей, которые доступны специалисту в любой сфере деятельности в момент развития цивилизации»	Семеновкер, Б.А. Информационная культура: от папируса до компактных оптических дисков / Б.А. Семеновкер// Библиография. - 1994. - №1. - С.12.
	Совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий	Гендина, Н. И., Колкова, Н. И., Стародубова, Г. А., Уленко, Ю. В. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины. М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. – 512 с
	Уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию	Медведева, Е.А. Основы информационной культуры / Е.А. Медведева // Социс. - 1994. - №11. - С.59

	степень совершенства человека, общества или определенной его части во всех возможных видах работы с информацией: её получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании	Семенюк, Э.Л. Информационная культура общества и прогресс информатики. Э.Л. Семенюк // НТИ. Сер.1. - 1994. - №7. - С. 3
	Важнейший фактор успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.	Извозчиков В. А., Тумалева Е. А. Школа информационной цивилизации «Интеллект—XXI». М.: Просвещение, 2002. (Библиотека директора школы)

К числу наиболее важных аспектов исследования информационной культуры В. А. Шаповалов относит: (а) формирования тезауруса, обеспечивающего ориентацию индивида в окружающем информационной пространстве; (б) подготовленность индивида эффективно использовать источники информации; (в) умение осуществлять информационную деятельность; (г) осознанное и разумное регулирование информационного поведения [8].

Одной из проблем, с которой сталкивается современное общество, является морально-этические аспекты информатизации. Термин «информационная этика», согласно теории Лучиано Флориди, относится ко всем «информационным» объектам или процессам. Информационное пространство имеет свои порой «неписанные» правила, способы их нарушений и неизбежные последствия этого, различного плана риски и угрозы т.д. Другой проблемой является информационное неравенство. В процессе информатизации общества основное противоречие, которое возникает между обладателями высоких интеллектуальных способностей и практических навыков работы с информацией, и теми, кто таковыми способностями обладает в недостаточной степени или вовсе не обладает. Информационное неравенство возникает между субъектами одного и того же или разных поколений в профессиональной деятельности и обыденной жизни. Некоторые личности трудно поддаются информационной «перестройке» сознание, что приводит к возникновению информационной безграмотности или ее низкому уровню [3].

Н. Б. Зиновьевой и А. Н. Дулатовой выделяются следующие уровни развития информационной культуры личности: (а) низкий (потребительский) – основан на деятельности памяти с информацией; (б) средний – основан на развитии информационной активности при условии большого объема тезауруса и наличия читательской культуры; (в) высший – основан на осмыслении информационных ценностей на основе единства эмоционального и интеллектуального восприятия мира, выделением информационной доминанты [4; 102]. Деление на указанные уровни условно и зависят от активности взаимодействия индивида с окружающим миром, информационной насыщенности взаимообмена

Формирование информационной культуры личности и организация информационного образования должны базироваться на следующих общеметодологических принципах: (1) ультурологического подхода – базируется на осознании

глубокого взаимодействия категорий «информация» и «культура»; (2) системного подхода - обеспечивает целостность представления феномена информационной культуры; (3) деятельностного подхода – формирование информационной культуры личности строится с позиции потребителя информации, исходя из тех информационных задач; (4) технологического подхода - формирование информационной культуры личности как педагогическую технологию; (5) интегративности - построение единой стратегии и тактики формирования информационной культуры личности; (6) непрерывности – предусматривает использование возможности всех звеньев системы непрерывного образования для формирования информационной культуры личности [2, с. 60-61].

Информационная культура общества и личности должна обеспечиваться возможностью непрерывного образования человека в течение всей жизни. По мнению В. П. Тарантея, сущность непрерывного образования заключается в непрерывном развитии личности, его необходимость обусловлена возрастающей потребностью общества в образованных работниках; ускоряющимся ростом информации и быстрым обновлением информационных технологий и «поколений» техники; расширением и интенсификацией связей различных параметров; интеграцией образовательных систем в мире [7, с. 26].

Профессиональная деятельность педагога в образовательной среде успешна при наличии следующих составляющих: инновационное мышление и способы деятельности; наличие высокого уровня информационной компетентности; способность к культуротворчеству (создании творческих информационных педагогических разработок (инновационных продуктов и технологий); непрерывная информационная подготовка.

Под непрерывной информационной подготовкой педагога можно рассматривать процесс непрерывного формирования совокупности познавательных, личностных качеств, специальных знаний, умений и навыков, позволяющих педагогу ориентироваться в современных информационных потоках, адекватно воспринимать и использовать, вырабатывать профессионально значимую информацию на основе принятых средств информационно-коммуникативных технологий. Образовательными ступенями информационной подготовки являются: элементарная (начальная) информационная грамотность; базовый уровень; профессиональная компетентность; информационная культура.

Развитие информационной культуры как фактора профессионального развития требует личностной и интеллектуальной готовности, наличия субъектной позиции педагога и постоянного совершенствования, т.е непрерывной информационной подготовки. Современный университет может стать Центром непрерывного образования информационной культуры, в том числе и педагога.

Список литературы:

1. Бучельников В. В. Развитие информационной компетентности преподавателя гуманитарных дисциплин в контексте компетентностного подхода // Успехи современного естествознания. 2009. № 10. С. 91-92.

2. Гендина Н. И. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: учебно-метод. пособие: часть II / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор.- Кемерово: Кемеровская гос. академия культуры и искусств, 1999. – 46 с.

3. Горюнов В. С. Информационная культура как необходимая часть развития современно-

го человека в условиях формирующегося глобального информационного общества // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 336–340.

4. Дулатова А. Н., Зиновьева, Н. Б. Информационная культура личности: учебно-методическое пособие. — М.: Либерея-Бибинформ, 2007. — 176 с

5. Масягин В. П., Акапьев, В. Л. Непрерывное совершенствование информационно-технологической компетентности преподавателей // Инновации в образовании. – 2012. – № 7. – С. 107-114.

6. Молчан Э. М. Информационная компетентность преподавателя высшей школы // Вестник Брянского государственного университета. № 1 (2011): Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. – Брянск: РИО БГУ, 2011. – С. 150-152.

7. Тарантей В. П. Профессиональное становление учителя в условиях непрерывного педагогического образования. Дисс…..на соискание степени доктора пед. наук 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. – Гродно, 2002.

8. Шаповалов В. А. Социокультурные аспекты информатизации образования. — Ставрополь: Изд-во СГУ, 1996.

ТАБЫСТЫ КӘСІБИ ҚЫЗМЕТ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ ПЕДАГОГТЫ ҮЗДІКСІЗ АҚПАРАТТЫҚ ДАЯРЛАУ

Т. П. Браун

SUSTAINED INFORMATION PREPARATION OF THE TEACHER AS A FACTOR OF SUCCESSFUL PROFESSIONAL ACTIVITY

T.P. Brown

Түйін сөздер*:* ақпараттық технологиялар, ақпараттық мәдениет, педагогтың ақпараттық мәдениеті, ақпараттық мәдениетті қалыптастыру, үздіксіз ақпараттық дайындық.

Аннотация. Мақалада ақпараттық мәдениет ұғымы, принциптері мен оны қалыптастыру мәселелері, соның ішінде педагогтың ақпараттық мәдениеті, ақпараттық мәдениетті дамыту мәселелері кәсіби даму факторы ретінде және педагогтың үздіксіз ақпараттық дайындығының қажеттілігі қарастырылады.

Ключевые слова*:* информационные технологии, информационная культура, информационная культура педагога, формирование информационной культуры, непрерывная информационная подготовка.

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие информационная культура, принципы и проблемы ее формирования, в том числе информационная культура педагога, вопросы развития информационной культуры как фактора профессионального развития и необходимость непрерывности информационной подготовкой педагога.

Key words: information technologies, information culture, teacher's information culture, formation of information culture, sustained information preparation

Abstract. In this article the concept of information culture, principles and problems of its formation, including information culture of the teacher, questions of development of information culture as a factor of professional development and the necessity of continuity by the teacher's information preparation are considered.

Браун Татьяна Петровна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социально-педагогического образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования (Россия, г. Санкт-Петербург). E-mail: braun.t@mail.ru

Браун Татьяна Петровна –педагогика ғылымдарының кандидаты, Санкт-Петербург дипломнан кейінгі педагогикалық білім беру Академиясының әлеуметтік-педагогикалық білім беру кафедрасының аға оқытушысы (Ресей, Санкт-Петербург қ.). E-mail: braun.t@mail.ru

Brown Tatyana Petrovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Teacher of the Chair of Social and Teacher Education of the St. Petersburg Academy of Postgraduate Teacher Education (Russia, St. Petersburg). E-mail: braun.t@mail.ru

ИННОВАЦИИ И ДЕСТРУКЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ЗЫБКАЯ ГРАНЬ СОВРЕМЕННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

И. Б. Васильев



Коренные реформы образования и отдельные инновации, проводимые вот уже четверть века на постсоветском пространстве при помощи различных современных PR-технологий, преподносятся гражданам ныне независимых государств как безусловное благо и объективная необходимость, определяемая самой сутью происходящей информационно-технологической революции. Относительно того, что это необходимость возразить что-либо трудно, но вот к оценке того благо это или зло стоит подойти крайне ответственно. Это связано с тем, что одной из важнейших функций образования является накопление и сохранение культуры общества. Сам же процесс сохранения культуры понимается не только как материальный акт, но и как акт духовного наследования наивысших нравственных достижений предшествующих поколений. Соответственно, обращаясь к такой научной категории как «цивилизация», можно вести речь о доминанте либо технократической, либо духовной цивилизации, не отрицая их неразрывную взаимосвязь и взаимозависимость. В данной связи уместна будет апелляция к мнению Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева: «На наших глазах мир начинает новый … исторический цикл. Первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода» [1]. И далее в разделе 4 «Культ знания» этой же статьи им недвусмысленно формулируется условие сохранения культуры: «Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех» [Там же]. Таким образом, образованность личности, рассматриваемая как категория аксиологии, не просто возводится в ранг привычных приоритетов, но и преподносится как культ – объект почитания и поклонения. Данное мнение Президента РК перекликается с мнением русского, советского писателя Федора Абрамова, жившего в непростое время: «Народ умирает, когда становится населением, когда забывает свою историю, культуру. Пусть же каждое новое поколение, оглядев родную землю, поймет, что народилось оно не в чистом поле, а там, где пролиты кровь и пот, где отданы талант и жизнь миллионов сыновей и дочерей наших!».

Рассматривая стратегические документы почти всех постсоветских государств, можно найти в них похожие научные посылы, ориентированные на реформирование образования и его трансформацию в новых исторических условиях, сопровождаемую различного рода инновациями, а также научные обоснования их необходимости. Тем не менее, очень немногие ученые и функционеры от образования задумываются над глубинной сутью, предлагаемых, большей частью извне, реформ. И тогда, на первый взгляд перспективная инновация превращается на практике в завуалированную деструкцию, наносящую непоправимый вред образованию, обществу и государству. Остановимся на некоторых из них.

1. Переподчинение Академий педагогических наук (АПН) и Академий обра-

зования (АО) Министерствам образования и науки (МОН). Наибольший негатив превращения АПН и АО в департаменты МОН, в первую очередь, заключается в том, что педагогическая наука прекращает выполнять свою прогностическую функцию. Взамен этого новоявленные департаменты большей частью выполняет вспомогательные функции по отношению к МОН: подготовка отчетов и статистических данных, написание различных докладов и выступлений для руководителей, выполнение не научных, а сугубо методических функций, которые в СССР выполняли Республиканские учебно-методические кабинеты (РУМК). Для выполнения подобных функций, к слову сказать, в Украине при Министерстве образования и науки существуют два специально созданных института: Институт учебной литературы и Институт инновационных технологий и содержания образования МОН Украины.

2. Установка на проведение научных исследований (по западному образцу) в вузах страны. При этом предполагается ликвидация отраслевых научно-исследовательских институтов (НИИ), которые раньше подчинялись Академиям наук. Здесь сразу возникает вопрос о качестве проводимых исследований при такой замене. Для ответа на него необходимо обратиться к фактам, а они следующие. Профессор, например, американского университета имеет годовую академическую нагрузку в объеме 256 часов. Соответственно в остальное рабочее время он занимается проведением научных исследований. В то же время, аналогичная нагрузка для этой же категории преподавателей вузов в большинстве стран постсоветского пространства составляет 750-900 часов. Учитывая, что физиологически обоснованной нормой для преподавателя (а точнее учителя, который никакой наукой не занимается и заниматься не должен) является 720 часов, можно смело утверждать, что уже при существующей нагрузке профессорско-преподавательский состав выполнять исследовательскую функцию качественно не в состоянии. А заменить своими исследованиями исследования, проводимые в специализированных НИИ, не будет в состоянии тем более!

Таким образом перенести западный подход к организации научных исследований в университетах на модели образования большинства постсоветских государств без изменения норм учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава невозможно. Соответственно, для того, чтобы приблизиться к нормам нагрузки, например, университетов США, необходимо уменьшить нагрузку в вузах приблизительно в 3 раза. Это повлечет за собой увеличение численности профессорско-преподавательского состава в такое же число раз. При этом увеличении штатного состава научно-педагогических работников (что вряд ли осуществимом на практике) гарантировать высокий научный эффект будет весьма проблематично, потому что помимо квалифицированных ученых необходимо еще и дорогостоящее исследовательское оборудование, которого в вузах сегодня крайне мало.

3. Внедрение в практику высшей школы требований «Болонской системы», а также стандартов, созданных для её реализации. Практическая реализация Болонского соглашения фактически полностью уничтожает сложившуюся десятилетиями систему обучения в высшей школе. Огульные утверждения, что при внедрении Болонского процесса в вузах повышается качество знаний студентов на постсоветском пространстве нигде, никем и никогда не проверялись в срав-

нительном педагогическом эксперименте на практике, и не являются безусловно доказанным фактом. Болонское соглашение вводит нормативы именно процесса образования, но никак не указывает на его результат. Подразумевается, что по умолчанию данный процесс гарантирует результат образования. Такая гарантия, возможно, может быть дана в западной системе образования, учитывающей и менталитет западного человека (в первую очередь неприемлемость и невозможность «покупать оценки»), и особенности систем общего среднего образования европейских стран, из которых приходит в вуз студент, и многое другое. Однако гарантированность получения искомого высокого результата от внедрения в вузах постсоветских государств Болонской системы никто не исследовал. Здесь же уместно напомнить, что Германия при введении Болонской системы обучения в вузах сразу же отказалась ее внедрять при подготовке инженеров и врачей, то есть при подготовке по тем специальностям, некомпетентность представителей которых дорого обходится как для отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Проведение только письменных экзаменов, уже закрепленное во многих стандартах высшего образования на постсоветском пространстве, порой доходит до абсурда: в отдельных вузах письменные экзамены введены по литературе, риторике (!) и другим гуманитарным дисциплинам, в процессе изучения которых формируются речевые умения. Абсолютное доминирующее положение письменные экзамены занимают в ряде вузов, осуществляющих подготовку школьных учителей, а также педагогов профессионального обучения. Таким образом, речевые и коммуникативные умения будущих педагогов если и формируются, то никак не проверяются, ибо проверить их на письменном экзамене невозможно.

Из практики высшей школы совершенно исключен зачет, и простой, и дифференцированный. При этом вновь введенные стандарты устанавливают экзамены для мизерных по объему академических часов курсов. Само же количество экзаменов в экзаменационную сессию стало практически неограниченным. Почти все новые стандарты, обеспечивающие внедрение Болонского процесса, как правило, пишутся людьми, которые представления не имеют не только о принципах составления учебных планов, но, и что еще более важно, о санитарно-гигиенических нормах учебной деятельности студентов, а также профессорско-преподавательского состава. А данные нормы как объективную реальность (пусть они существуют еще со времен СССР) никто не отменял!

4. Умышленное завышение ступени абстракции учебного материала. В первую очередь данное явление присуще общеобразовательной школе. И начало здесь положено еще во времена Советского Союза. Основная цель данной деструкции – сделать ранее доступный для усвоения материал менее доступным или вообще недоступным для понимания большинством обучаемых. Так, например, при изучении физики по учебнику А. В. Пёрышкина в советские времена давалось следующее определение удельного сопротивления с применением системы единиц измерения СГС: «Удельное сопротивление проводника – это сопротивление проводника сечением 1 мм^2 и длиной 1 метр». Совершенно очевидно, что представить любому ученику провод длиной 1 метр сечением 1 мм^2 и тем более продемонстрировать этот провод учителю (то есть реализовать принцип наглядности) не являлось проблематичным. Но, в современных учебниках фи-

зики дается уже другое определение удельного сопротивления, основанное на системе единиц измерения СИ: «Удельное сопротивление проводника – это сопротивление проводника в форме куба со стороной 1 метр». Сразу возникает вопрос о том, что если образование призвано подготовить к жизни и труду, то где на практике можно встретить такой проводник «в форме куба со стороной 1 метр»? Совершенно очевидно, что и представить такой «проводник» не каждому учащемуся под силу, а уж учителю его продемонстрировать – тем более. И это – только один небольшой пример, позволяющий проиллюстрировать данную деструкцию. Здесь же надо отметить, что данное нововведение было осуществлено под благовидным предлогом перехода к международной системе единиц измерения СИ. В данной связи уместно сказать, что большинство деструкций на постсоветском пространстве внедряется именно под «благовидными» предлогами, призванными замаскировать истинную сущность внедряемой «инновации».

5. Внедрение в учебный процесс учебников, искажающих научную картину мира и усложняющих усвоение учебного материала. Это проявляется в умышленном искажении физических, химических, математических констант, а также исторических фактов, подаче дефиниций ключевых понятий труднодоступным языком. Для того чтобы не перегружать статью обилием фактического материала по данной деструкции, стоит только отметить, что экспертные советы по изданию учебной литературы, созданные во многих МОН постсоветских республик, ежегодно отклоняют по несколько сотен вариантов учебников, в большинстве из которых данная деструкция присутствует. Как правило, это явление стало возможным ввиду того, что нынешние учебники пишут люди, не обладающие соответствующей компетентностью и опытом практической педагогической деятельности, хотя многим из них удалось раздобыть дипломы кандидатов и докторов наук. В данной связи и справедливости ради необходимо отметить, что советские учебники даже для начальной школы писали именитые академики соответствующих академий наук, а сами учебники проходили строжайшую экспертизу и апробацию. Не говоря уже о том, что некоторые учебники, например, «Алгебра» и «Геометрия» А. П. Киселева, пришли в систему образования СССР из Российской империи, о чем нам тогда не говорили по идеологическим причинам. Тем не менее, учебники математики А. П. Киселева в силу их дидактической ценности применялись десятилетиями в СССР, а сегодня используются в школах Израиля. Призыв «вернуться к Киселеву» раздается вот уже несколько десятилетий, и возник он сразу после реформы 70-х годов прошлого века, изгнавшей из школы прекрасные учебники и запустившей процесс прогрессивной деградации образования.

6. Внедрение в учебный процесс инноваций, существенно ухудшающих качество образования. Ярким примером такой инновации могут служить так называемый «Болонский процесс», упомянутый выше, а также стандарты высшего образования, направленные на его реализацию. В сфере среднего общего образования и начального профессионального образования серьезной деструкцией, нанесшей урон его качеству, стало введение многобалльных шкал. Так, Приказом № 459 Министерства образования и науки от 14 июня 2001 г. в Украине была внедрена 12-балльная шкала оценивания учебных достижений учащихся (слушателей) по профессиональной подготовке в профессионально-технических учебных заведениях. Ранее данная шкала оценивания была введена в украин-

ских общеобразовательных школах. А в Республике Беларусь постановлением Министерства образования №21 от 24 мая 2002 г. была введена 10-балльная шкала в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего и профессионально-технического образования.

По данным академика В. П. Беспалько [2] 12-балльную шкалу, не смотря на многолетнюю экспериментальную работу, не смогли внедрить даже в масштабах МГУ, а не то, что в масштабах страны. Среди основных причин такой неудачи можно назвать следующие: (1) очень высокая трудоемкость и временные затраты, необходимые для разработки тестовых заданий и тестов IV (творческого) уровня (выделение уровней по классификации В. П. Беспалько). Данные задания должны разрабатываться группой компетентных специалистов, которые сами способны свободно осуществлять профессиональную деятельность на уровне творчества; (2) еще более высокие трудоемкость и временные затраты, необходимы для проверки выполненных тестов творческого уровня, что требует наличие группы компетентных экспертов, которые сами владеют деятельностью на творческом уровне; (3) невозможность содержать в штате образовательного заведения огромного числа специалистов высшей квалификации, способных работать на творческом уровне, которые необходимы для разработки и проверки тестов IV уровня в условиях массовых форм обучения.

Помимо этих причин, делающих невозможным применение 12-балльной шкалы на практике, есть еще одна куда более существенная причина, не остановиться на которой нельзя. Так, психологами установлено, что количество единиц информации, которую способен удерживать в оперативной памяти любой среднестатистический человек, определяется «числом Миллера», равным 7 ± 2. Это означает, что любой педагог, интеллектуальные способности которого могут быть оценены как «норма», способен удерживать в оперативной памяти одновременно характеристику не более чем 9 баллов (максимальное значение числа Миллера, равное 7+2). Из данной психологической закономерности следует только один вывод: применение шкал оценивания обученности учащихся, которые содержат более 9 баллов без формализации процедуры оценивания, каковой является тестирование, в практике обучения невозможно.

Введение же 12-балльной шкалы в Украине и 10-балльной в Белоруссии в практику общего и профессионально-технического образования, как известно, не сопровождалось широкомасштабным внедрением тестирования и заблаговременной разработкой соответствующих тестов. Соответственно, данная инновация противоречит и педагогической, и психологической наукам. К этому следует добавить и то обстоятельство, что, например, характеристика всех 12 баллов, содержащаяся в приказе № 459 Министерства образования и науки Украины от 14 июня 2001 г. в части производственного обучения, состоит из 1655 слов. При наборе в текстовом редакторе MS Word шрифтом Times New Roman, 14пт и одинарном межстрочном интервале вся характеристика занимает 6 (!) страниц текста, который мастер производственного обучения ПТУ должен держать в оперативной памяти для применения в процессе обучения учащихся. Это весьма затруднительно даже для человека с очень хорошей памятью, занимающегося интеллектуальным трудом. Для подавляющего же большинства мастеров производственного обучения ПТУ, которые хорошо владеют навыками мануального

труда, но порой не имеют никакого иного образования кроме средней общеобразовательной школы, данная задача является просто невыполнимой!

7. «Перемешивание» содержания образования на разных ступенях системы образования. Так, например, в общеобразовательной школе изучаются элементы высшей математики (дифференциальное и интегральное исчисления), а в вузе – общеобразовательные предметы (история, родной язык и др.).

Данный перечень проблем – далеко неполный, а конкретные проблемы и деструкции нуждаются в детальном изучении. Особой сферой в этом плане является сфера воспитания и социализации молодого поколения, так как основной удар деструктивными силами наносится именно по данной категории граждан. Приведенные выше проблемы и деструкции отнюдь не исчерпывают все негативные моменты, имеющие место в образовании и педагогической науке постсоветских государств. Просто акценты сделаны на наиболее существенных, носящих системный характер и угрожающих образовательной безопасности стран деструкциях. Тем не менее, даже на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

(1) внедрение инноваций в постсоветских государствах можно рассматривать как адекватную происходящей информационно-технологической революции и необходимую меру. Однако все инновации в сфере образования должны проходить такие экспертизы как: научную, правовую, общественную, санитарно-гигиеническую, правительственную, парламентскую, и др. Существующая же практика свидетельствует о том, что в большинстве случаев был использован командно-административный метод их внедрения;

(2) без должной экспертизы и научных исследований внедренные в сферу образования инновации могут являться хорошо замаскированными деструкциями, направленными на разрушение национальных образовательных систем, снижение интеллектуального потенциала нации и, в конечном итоге, представлять угрозу национальной безопасности постсоветских государств;

(3) анализ уже внедренных в образование под видом инноваций деструкций показывает, что они направлены на коррупцию, понимаемую как повреждение конкретных элементов системы образования и конкретных педагогических систем. Это делает актуальным проведение научных исследований в рамках данного направления на системной основе с перспективой выделения их в отдельную категорию исследований по проблемам образовательной безопасности.

Список литературы:

1. Назарбаев Н. А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya. — Дата доступа: 14.04.2017.

2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. — 192 с.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР МЕН ДЕСТРУКЦИЯЛАР: ЗАМАНАУИ ӨЗГЕРІСТЕРДІҢ ОРНЫҚСЫЗ ШЕГІ

И.Б. Васильев

INNOVATION AND DESTRUCTION IN EDUCATION: THE SHIFTING FACE OF MODERN

TRANSFORMATION
I. B. Vasilyev

Ключевые слова: деструкции, инновации, трансформация, образовательная безопасность, ступень абстракции учебного материала.

Аннотация. В докладе рассматриваются внедряемые в постсоветских государствах инновации в контексте их реальной пользы для образованности граждан этих стран. Делается вывод о том, что многие внедренные под видом модернизации национальных образовательных систем инновации при ближайшем рассмотрении являются образовательными деструкциями.

Key words: destructions, innovation, transformation, educational safety, level of abstraction of the teaching material.

Abstract. The article considers the introduced innovations in the post-Soviet States in the context of their real use for the education of the citizens of these countries. It is concluded that many introduced innovation under the guise of modernization of national education systems upon thorough considerations are educational deconstructions.

Васильев Иван Борисович - Харьков облысындағы Кәсіптік-техникалық білім берудің ғылыми-әдістемелік орталығының үздіксіз кәсіптік-педагогикалық білім беру зертханасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының докторы, профессор (Украина, Харьков қ.)

Васильев Иван Борисович – доктор педагогических наук, профессор, Заведующий Лабораторией непрерывного профессионально-педагогического образования Научно-методического центра профессионально-технического образования в Харьковской области, Украина, г. Харьков. E-mail: iv_vasil@mail.ru

Ivan Borisovich Vasilyev – Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Head of Laboratory of lifelong pedagogical education, Scientific-methodical center of technical and vocational education in Kharkov region, Ukraine, Kharkov. E-mail: iv_vasil@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ХИМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. И. Василевская
О. И. Сечко

Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств (СНГ), принятая в 1997 г., предусматривает «расширению возможностей подготовки квалифицированных специалистов, аттестации научных и научно-педагогических кадров для различных отраслей экономики, науки, культуры, образования и социальной сферы» [1]. Это положение нашло отражение в национальных концепциях систем непрерывного образования и в ряде законодательных актов стран СНГ [2– 4]. Так, в Кодексе Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З в качестве одного из основных направлений государственной политики в сфере образования названо «обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, ступеней образования в рамках одного уровня основного образования» (п. 2.8).

При реализации концепции непрерывного образования особого внимания требует преемственность профессионального образования, поскольку именно от его эффективного функционирования зависит решение задачи развития кадрового потенциала экономики, что является важнейшим стратегическим фактором, определяющим ее успех [2, 5]. Рассматриваемый подход хорошо вписывается в реализацию стратегии экономического развития «Европа 2020: стратегия разумного, устойчивого и всеобъемлющего роста» [6], одним из направлений деятельности которой является усиление результативности образовательных систем и способствование привлечению молодых людей на рынок труда.

В настоящее время остро ощущается не только нехватка работников новых профессий, но и дефицит специалистов, обладающих обновленными знаниями и умениями в рамках существующих профессий [7, 8]. По мере увеличения сложности производственных процессов растет и уровень требований работодателей к квалификации персонала. Кроме собственно академических знаний и опыта работы, специалист должен обладать некоторыми дополнительными качествами и компетенциями, которые помогут ему увеличить свою конкурентоспособность, а, следовательно, и обеспечат ему более полное и разностороннее профессиональное развитие и успешность. Поэтому актуальной становится подготовка специалиста, обладающего не столько стабильным запасом знаний, сколько определенными умениями и личностными качествами, позволяющими грамотно осваивать технологические новшества, быстро адаптироваться к условиям непрерывного обновления производства; специалиста, владеющего навыками работы с информационными технологиями, умеющего работать в команде, получающего удовлетворение от работы в условиях постоянной конкуренции и ориентированного на результат.

Важнейшей задачей при этом является обеспечение преемственности и непрерывности всех ступеней образования, реализация которого невозможна без анализа содержания предметного знания и его развития. Идеальной

является многоуровневая образовательная конструкция, которая включает общую подготовку в виде набора базовых учебных дисциплин и специальную подготовку с учетом профиля будущей профессии обучающихся. В этой схеме базовые дисциплины представляют собой фундаментальную, т.е. наиболее инертную и медленно изменяющуюся составляющую; а специальные курсы – гибкую надстройку, которая обеспечивает профессиональную направленность образования. Общность, взаимосвязь и преемственность деятельности общеобразовательной школы, учреждений среднего специального и высшего образования должны реализовываться в содержании учебных дисциплин, в особенностях организации учебного процесса, в использовании методических приемов, в учете возрастных особенностей слушателей на разных этапах образования.

Следует отметить, что усиление роли профессионального образования естественным образом влечет за собой возрастание роли естественных и технических наук, в том числе и химии. Изучение химии как общеобразовательного учебного предмета позволяет сформировать у обучающихся систему адекватных представлений о роли и месте химических знаний в процессе познания природы, обеспечить правильное понимание ими возможностей химической науки в решении проблем современного общества (экологических, сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских и др.) и умение делать на основе наблюдаемых явлений доступные обобщения мировоззренческого характера, а также воспитать на основе химических знаний экологически грамотное поведение молодого человека в природе и обществе. Химическое образование во многих странах рассматривается и как фактор, в значительной степени влияющий на развитие экономики государства.

Изучение химии в системе профессионального образования имеет свою специфику, которая состоит в необходимости сочетания общеобразовательных функций обучения с формированием профессиональных знаний и умений. Принцип профессиональной направленности обучения предполагает активное включение элементов профессиональных знаний, фактов, примеров в изложение теоретического материала учебных дисциплин химического цикла, выполнение химического эксперимента, решение химических задач. При этом системный инвариант химической науки должен быть представлен на всех уровнях образования в его динамическом развитии.

Так, например, авторы работы [9] предлагают модель изучения химии в общеобразовательной средней школе, основанную на единой системе «общество – природа – технологии», отражающей требования современной жизни. В рассматриваемой модели содержание обучения химии увязывается с социальной сферой, биосферой и техносферой в их единстве и взаимосвязи при доминирующей роли обучаемого в образовательном процессе. Авторы работы [10], рассматривая прикладные знания в школьном курсе химии, выделяют общеобразовательные прикладные знания, предназначенные для повышения кругозора учащихся и повышения уровня их культуры, и утилитарные знания, предназначенные для применения в повседневной жизни. К первой группе относятся сведения об энергетике и химических производствах, применении принципов и закономерностей химии в различных областях экономики, использовании про-

дуктов химической промышленности, экологических проблемах, а также сведения исторического характера. Вторую группу составляют вопросы, связанные с использованием химии в быту, химией пищи и здоровье сберегающими технологиями.

В системе начального и среднего профессионального образования проявляется тенденция к дифференциации химии как учебного предмета, которая выражается в изменении объема изучаемого материала, введении новых разделов и вопросов. В этой ситуации необходимо четко оговорить требования к объему и глубине рассмотрения информации, выделить вопросы, предназначенные для повторения из школьного курса, согласовать программы учебных дисциплин с учетом специализации обучающихся. Одновременно следует показать студентам роль и место химии в технике и технологии конкретного производства, рассмотреть перспективы его развития на основе новейших достижений науки.

Рассмотрим взаимосвязь различных уровней содержания курса химии для школьников и студентов химических специальностей учреждений среднего специального образования Республики Беларусь на примере темы «Химические реакции». На изучение данной темы в действующей школьной программе по химии на старшей ступени среднего образования и в учебной рабочей программе для средних специальных учебных учреждений отведено по восемь учебных часов. Однако конкретное наполнение содержания изучаемых в данной теме разделов может и должно отличаться. Так, например, в средней школе при изучении классификации химических реакций рассматриваются: классификация по признакам, гомогенная реакция, гетерогенная реакция, тепловой эффект химической реакции. Рассмотрение этого же вопроса в курсе химии для учреждений среднего специального образования логично начать с изучения химических реакций в свете учения о строение атома, рассмотрев затем следующие вопросы: классификация реакций, гомогенная реакция, гетерогенная реакция, тепловой эффект химической реакции; радикальные, ионные, молекулярные реакции; характеристика реакций по признакам. При изучении обратимых химических реакций для студентов колледжей целесообразно проанализировать не только влияние изменения температуры, давления и концентрации на смещение химического равновесия, но и ввести понятие о константе равновесия. А в разделе «Окислительно-восстановительные реакции» следует рассмотреть примеры процессов, детальное изучение которых будет проходить в дисциплинах профессионального цикла, например, химические основы получения железа и его сплавов в промышленности для будущих металлургов.

Приведем и другой пример. В школьном курсе химии в 11 классе вопросы химии галогенов рассматриваются лишь в обзорном плане и в учебнике им отведен только один параграф. В программе по курсу неорганической химии для среднего специального образования по группе специальностей 48 01 «Производство химическое» раздел «Неметаллы VII А группы» представлен следующими вопросами: «Положение галогенов в периодической системе элементов, строение их атомов, валентности и степени окисления. Характерные соединения. Природные соединения галогенов, их распространенность. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Изменение

свойств галогенов в зависимости от их положения в периодической системе элементов Д. И. Менделеева. Кислородсодержащие соединения хлора: оксиды (Cl_2O, Cl_2O_7), кислоты, соли» [11]. Соответствующим образом представлен материал и в учебном пособии по неорганической химии для студентов системы среднего специального образования [12].

Реализуемая таким образом взаимосвязь содержания тем и разделов химии, расширение и углубление изучаемых понятий при переходе от одного этапа обучения к другому обеспечивают комплексный подход в системе среднего химического образования и готовят школьников и студентов к дальнейшему обучению в учреждениях высшего образования.

При переходе от среднего к высшему образованию возрастает роль функционирующего и прикладного знания, которое понимают как знание, полученное при решении творческих задач, а также как знание, использующееся в технике и промышленности. Так, закономерности протекания химических реакции в учебных дисциплинах химического цикла в учреждениях высшего образования рассматриваются не только в общем плане, но и применительно к химии отдельных элементов и классов соединений. Интересным направлением при этом является создание химических курсов, интегрированных со специальными дисциплинами. Это приводит, по образному выражению авторов работы [13], к «фундаментализации специального» при одновременной «специализации фундаментального знания». Насыщение курсов химического цикла профессионально-значимыми компонентами в высшей школе может осуществляться путем рассмотрения сведений, важных для специалистов той профессии, которая приобретается обучающимися, акцентирования внимания на вопросах, которые позволят более глубоко понять процессы, протекающие в конкретном промышленно-производственном или сельскохозяйственном комплексе. Например, путем введения в содержание учебного курса по химии информации о составах фосфатной и белковой буферных систем и о pH биологических сред при подготовке будущих медиков, о роли полимерных материалов в создании гибкого бетона для будущих строителей, о методах защиты металлов от коррозии при подготовке специалистов в области автомобилестроения, о химическом составе пищевых добавок для будущих специалистов пищевой отрасли. Такой подход одновременно позволит предотвратить и часто наблюдающееся в студенческой среде недостаточно уважительное отношение к неосновным дисциплинам.

Реализации преемственности в системе непрерывного образования способствует объединение существующих образовательных структур в единые многофункциональные учебные заведения, работающие по общим законам и в тесной взаимосвязи. В таких учебных заведениях возможно проведение занятий на разных уровнях образования: от общего среднего и профессионально-технического до высшего, включая и обучение взрослых. В Республике Беларусь накоплен немалый опыт по реализации непрерывного образования в системе колледж – учреждение высшего образования. Так, например, филиалами Белорусского национального технического университета с 2014 г. являются: Минский государственный политехнический колледж, Минский государственный архитектурно-строительный колледж, Минский государственный технологический

колледж, Борисовский государственный политехнический колледж, Жодинский государственный политехнический колледж, Бобруйский государственный автотранспортный колледж [14].

Деятельность многофункциональных учебных заведений должна основываться на принципе многообразия профессиональных образовательных систем, означающем их многоукладность, альтернативность, вариативность образовательных программ, содержания, форм и методов обучения, его дифференциацию и индивидуализацию. Разработка большого количества учебных программ разного уровня позволит включить взрослую аудиторию в систему непрерывного образования, обеспечивая возможность овладеть новой профессией или обновить содержание уже имеющейся за относительно короткий срок.

Многоуровневая система подготовки специалистов позволит при этом:

– осуществить вариативность обучения (выбор различных образовательных и профессиональных программ) и тем самым способствовать более полной реализации творческого потенциала личности;

– сделать обучение более динамичным, как по своему содержанию, так и по форме организации учебного процесса;

– использовать активные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения;

– максимально приблизить систему подготовки специалистов к международным стандартам, обеспечить эквивалентность дипломов.

Преемственность образования в рамках указанных комплексов не может рассматриваться только как поступательное движение от начальных этапов образовательной системы к последующим. Весьма существенной и принципиальной является и обратная связь между отдельными звеньями образовательной системы. Реализация преемственности обучения при этом может, например, решаться путем привлечением преподавательского состава высшей школы к работе в системе общего среднего и среднего специального образования, участием преподавателей учреждений высшего образования в подготовке учебных программ и пособий по дисциплинам школьного курса и т. д.

В заключение следует отметить, что развитие преемственности обучения в соответствии с запросами и склонностями обучаемых, формирование взаимосвязанной сети специализированных школ и классов с углубленным изучением отдельных предметов, средних специальных и высших учебных заведений обеспечит соответствие уровня образования современным требованиям.

Список литературы:

1. Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств. – Режим доступа: http://www.cis.minsk.by/page.php?id=7560. – Дата доступа: 24.02.2017

2. Ломакина, Т. Ю. Концептуальные основы и тенденции развития непрерывного профессионального образования Российской Федерации и Республики Беларусь / Т. Ю. Ломакина // Проблемы современного образования. – 2011. – № 6. – С. 130–132.

3. Тайлаков, Н. И. Система непрерывного образования Узбекистана/ Н. И. Тайлаков // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – №13. – С.140 – 142.

4. Рахмонов, А. А. Таджикистан на пути к глобализации образования/ А. А. Рахмонов // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – №13. – С.25 – 29.

5. Богуш, В. А. Состояние и перспективы развития профессионального образования/ В. А. Богуш// Профессиональное образование. – 2015. – № 4. – С. 3 – 9.

6. Barroso, J. M. EUROPE 2020: A strategy for smart, sustainable and inclusive growth / J. M. Barroso. – Brussels: European Comission, 2010.

7. ***Рахмонова, В. К. Модель обеспечения преемственности профессиональных знаний, навыков и умений в системе профессионального и высшего образования/ В. К. Рахмонова // Молодой ученый. – 2014. – № 2.– С. 847 – 849.***

8. Sullivan, W. M. Work and Integrity: The Crisis and Promise of Professionalism in America [***Электронный документ***]/ W. M. Sullivan, J. Bass // ***Режим доступа***: http://carnegiehighered.org/book/work-and-integrity-the-crisis-and-promise-of-professionalism-in-america/#sthash.UGaZfUyL.dpuf. Дата доступа: 10. 12. 2016.

9. Bartucevica, A. Formation of a contemporary teaching /learning model of chemistry in basic school / A. Bartucevica, D. Cedere // J. Baltic Sci. Educ. – 2004. – № 1 (5). – P. 49 – 57.

10. Нифантьева, Э. Е.Прикладные знания в курсе химии: анализ, проблемы, предложения / Э. Е. Нифантьева, Н. Г. Парамонова // Химия в школе. – 1995. – № 5. – С. 15 – 18.

11. Неорганическая химия: Типовая учебная программа для реализации образовательной программы среднего специального образования по группе специальностей 48 01 «Производство химическое». – Минск: РИПО, 2015.

12. Василевская, Е. И. Неорганическая химия: учеб. пособие/ Е. И. Василевская, О. И. Сечко, Т. Л. Шевцова – Минск: РИПО, 2015. – 248 с.

13. Евстигнеев, В. Об интеграции фундаментального и специального знания в подготовке инженерных кадров/ В. Евстигнеев, С. Горбунов // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2005. – № 8. – С. 12 – 14.

14. **Учреждения образования в структуре учреждений высшего образования // Режим доступа:** http://ripo.unibel.by/umosso/index.shtml#integracia . Дата доступа: 25.02.2017.

ҮЗДІКСІЗ КӘСІПТІК БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ХИМИЯ ЦИКЛІ ОҚУ ПӘНДЕРІНІҢ МАЗМҰНЫНЫҢ САБАҚТАСТЫҒЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

Е. И. Василевская, О. И. Сечко

IMPLEMENTATION OF THE CONTINUITY OF THE CONTENT OF ACADEMIC DISCIPLINES OF CHEMICAL CYCLE IN THE LIFELONG PROFESSIONAL EDUCATIONSYSTEM

E.I. Vasilevskaya, O.I. Sechko

Түйін сөздер: үздіксіз кәсіби білім беру, білім беру сабақтастығы, химиялық білім беру мазмұны.

Аннотация. Мақалада химиялық циклі пәндері мазмұнының өзара байланысы қарастырылған және олардың кәсіби бағыттылығын білім беру жүйесінің әртүрлі, мектеп - колледж - жоғары оқу орны деңгейінде зерттеп, жүзеге асыру жайлы айтылған.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное образование, преемственность образования, содержание химического образования.

Аннотация. В статье рассмотрены взаимосвязь содержания дисциплин химического цикла и реализация их профессиональной направленности на различных уровнях изучения в системе непрерывного профессионального образования школа – колледж – учреждение высшего образования.

Key words: lifelong professional education, continuity of education, the contents of chemical education.

Abstract. The connection between the content of chemical cycle disciplines and their imple-

mentation of professional orientation at different levels of study in the system of lifelong professional education school – College – institution of higher education are considered in the article.

Василевская Елена Ивановна - Беларусь мемлекеттік университеті химия факультетінің бейорганикалық химия кафедрасының доценті, химия ғылымдарының кандидаты (Беларусь, Минск қ.)

Сечко Ольга Ивановна - Беларусь мемлекеттік университеті университетке дейінгі дайындық факультетінің жаратылыстану кафедрасының аға оқытушысы (Беларусь, Минск қ.)

Василевская Елена Ивановна – кандидат химических наук, доцент кафедры неорганической химии химического факультета, Белорусский государственный университет (Белоруссия, Минск)

Сечко Ольга Ивановна – старший преподаватель кафедры естествознания факультета доуниверситетской подготовки, Белорусский государственный университет (Белоруссия, Минск)

Vasilevskaya Elena Ivanovna - Candidate of Chemistry, Associate Professor of the Department of Inorganic Chemistry of the Chemical Faculty, Belarusian State University (Belarus, Minsk)

Sechko Olga Ivanovna - Senior Lecturer of the Department of Natural Sciences of the Faculty of Pre-University Studies, Belarusian State University (Belarus, Minsk)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

Л. В. Воронина



Изменения в содержании современного образования – перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков, как основной цели обучения, на формирование общеучебных умений, на развитие активности, самостоятельности обучающихся – влекут за собой и изменение системы оценивания образовательных результатов. В ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации (ст. 28, п. 3.10). В связи с этим образовательная организация вправе выстроить свою систему оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценивание – это комплексный процесс, который включает в себя сбор информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания; обработку и контекстуальную интерпретацию данных для принятия некоторых важных решений, связанных с дальнейшим обучением. В школе используются следующие виды оценивания: безотметочная система (в первом классе начальной школы), портфолио, текущее оценивание, тематический и итоговый контроль, пролонгированное оценивание (накопительный рейтинг), многобалльная система, критериальная и рейтинговая системы оценивания, формирующее оценивание и др.

Одним из возможных способов оценивания достижений обучающихся по математике являются тестовые технологии. В России неуклонно растет число массовых тестирований по математике, в которые вовлечены сотни тысяч школьников. Наиболее известные из них – Единый государственный экзамен, централизованное тестирование, телетестинг и др., поэтому использование тестовых технологий при обучении в начальной школе просто необходимо. Данный тип контроля и оценки позволяет: (а) быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала; (б) сосредоточить внимание учителя на пробелах в знаниях и умениях младших школьников и внести в них коррективы; (в) тестовый контроль обеспечивает одновременную проверку знаний учащихся и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому занятию, дисциплинирует их; (г) тестовый контроль позволяет индивидуализировать работу с учениками (сильным учащимся заниматься, опережая, а над слабыми – усилить контроль; использование тестов на уроках математики повышает интерес к ней).

В психолого-педагогической и методической литературе представлены два подхода к разработке тестов: (1) нормативно-ориентированный и (2) критериально-ориентированный. Соответственно различают два вида тестов:

– нормативно-ориентированный, который позволяет сравнивать уровень учебных достижений испытуемых друг с другом. Данный вид теста ориентирован на статистические нормы, определяемые для данной совокупности учащих-

ся. Учебные достижения отдельного ученика интерпретируются в зависимости от достижений всей совокупности учащихся, выше или ниже среднего показателя – нормы. Происходит распределение учащихся по рангам. Независимо от того, какая шкала используется при этом, все эти шкалы не дают информации об овладении учащимися определенной системой знаний и умений или о достижении ими конкретных целей обучения. Данный подход не соотнесен с содержанием процесса обучения;

– критериально-ориентированный, который служит для определения уровня освоения учащимся содержания какого-либо предмета, дисциплины, раздела, темы. Этот тест позволяет оценить, насколько учащиеся достигли заданного уровня знаний, умений и отношений, например, определенного как обязательный результат обучения (образовательный стандарт). В данном случае оценка конкретного ученика не зависит от того, какие результаты получили другие ученики. Результат будет показывать, соответствует ли уровень достижений данного ученика социально-культурным нормам, требованиям стандарта или другим критериям. При данном подходе результаты могут интерпретироваться двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал (достиг стандарта или нет), во втором – дается уровень или процент освоения проверяемого материала (на каком уровне освоен стандарт или какой процент из всех требований стандарта усвоен) [1].

При обучении математике младших школьников педагогу актуальна проблема повышения и достижения качества образования. В связи с этим целесообразно в начальных классах использовать критериально-ориентированные тесты. В качестве критерия должны выступать показатели сформированности математических знаний, умений и навыков. Итоговая оценка по имеющимся стандартам проводится на основе эталонных признаков диагностично поставленной цели и поэтому носит критериальный характер. Обучение математике становится критериально-ориентированным, учитель получает возможность узнать объективные показатели учебных достижений обучающихся. В соответствии с критериально-ориентированным обучением планируемые умения и навыки закладываются в основу критериально-ориентированного теста по каждой теме (разделу), выполнение которого позволит оценить сформированность достигнутого результата. Таким образом, критериально-ориентированные тесты в основном используются в тех случаях, когда можно четко определить знания, умения, навыки по конкретной области содержания и задать их верхний и нижний пределы.

Однако при всей своей ограниченной области применения данный вид тестов закрывает довольно обширный спектр задач. В частности, они помогают собрать полную и объективную информацию об учебных достижениях каждого обучающегося в отдельности и группы обучающихся; сравнить знания, умения и навыки младшего школьника с требованиями, заложенными в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования; отобрать обучающихся, достигших планируемого уровня подготовленности; оценить эффективность различных программ обучения.

Процесс создания критериально-ориентированного теста, который должен стать эффективным, научно обоснованным средством измерения учебных достижений младших школьников, предполагает ряд следующих этапов: (1) опре-

деление цели тестирования, области содержания, выбор вида теста, подхода к его созданию; (2) анализ содержания программ и учебников математики и отбор содержания для теста; (3) определение структуры теста; (4) разработка спецификации теста; (5) составление тестовых заданий; (6) проведение тестирования; (7) сбор эмпирических результатов и статистическая обработка результатов тестирования.

Критериально-ориентированные тесты целесообразно и возможно применять на материале, допускающем строгую формализацию и четкое структурирование. Только в этом случае, можно выделить конечное число компонентов усвоения, произвести количественный учет усвоения последних и говорить об измерении степени усвоения каждого компонента (структурной части, операции) изучаемого материала. Например, в математике для начальных классов этот вид тестирования можно успешно применять для проверки усвоения какого-либо учебного умения, в состав которого входит ряд операций, либо понятия, в котором можно выделить ряд существенных признаков. Так, с помощью этого вида тестирования можно диагностировать все вычислительные и измерительные умения, сформированность таких понятий, как «задача», «выражение», «равенство», «неравенство» и др.

Раскроем особенности построения критериально-ориентированных тестов для оценивания учебных достижений младших школьников по математике. Отбор материалов для тестов осуществляется по двум основаниям: во-первых, нужно, чтобы представленный в данном учебном задании материал соответствовал обобщенной совокупности знаний и умений и давал сжатую характеристику внутренне завершенной области учебной деятельности по математике; во-вторых, это учебное задание должно быть выражено в виде систематизированного и последовательного перечня умственных действий, обеспечивающих его выполнение. Исходя из этого, критериально-ориентированные тесты строятся по ступенчатому принципу. Ступенчатая структура, положенная в основу конструирования теста, дает возможность не только установить, достаточно ли уверенно владеет младший школьник определенным умением, но и выявить, в какой мере успешность реализации этого умения определена содержательными и структурными характеристиками учебного материала.

Заметим, что, учитывая возраст тестируемых желательно использовать тесты несложные по структуре и форме предъявления: на выбор верного ответа; задания, составленные по типу «верно», «неверно»; задания на дополнение или на установление соответствия. Естественно, что прежде чем использовать задания такого типа в качестве тестов, нужно провести практикум по выполнению этих тестов. В научно-педагогической литературе отмечается, что младшие школьники довольно быстро усваивают технику выполнения тестов и с интересом относятся к заданиям такого рода, что дополнительно позволяет формировать познавательные мотивы обучения.

Разработка и применение критериально-ориентированных тестов на уроках математики в начальных классах показывает, что тестовые методы контроля повышают достоверность и объективность оценки учебных достижений обучающихся. В свою очередь объективность оценки знаний способствует формированию положительного отношения обучающихся к образовательному процессу.

МАТЕМАТИКА БОЙЫНША ТӨМЕНГІ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУДАҒЫ ЗАМАНАУ ТӘСІЛДЕР

Л. В. Воронина

MODERN APPROACHES TO THE EVALUATION OF YOUNGER PUPILS' EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS IN MATHEMATICS

L. V. Voronina

Түйін сөздер: оқу жетістігін бағалау, кіші жастағы мектеп оқушылары, бастауыш мектеп, математикаға оқыту, критериалды-бағдарланған тесттер.

Аннотация. Баяндамада критериалды-бағдарланған тесттерді кіші жастағы мектеп оқушыларын математикаға оқыту процесінде қолдану мүмкіндіктері сипатталады, математика пәнінің кейбір тараулары бойынша критериалды-бағдарланған тесттердің мысалдары келтірілген.

Ключевые слова: оценивание учебных достижений, младшие школьники, начальная школа, обучение математике, критериально-ориентированные тесты.

Аннотация. В докладе описывается возможность применения критериально-ориентированных тестов в процессе обучения младших школьников математике, приведены примеры критериально-ориентированных тестов по некоторым разделам математики.

Key words: assessment of learning achievements, primary school students, primary school, mathematics education, criterion-based tests.

Abstract. The possibility of using criterion-oriented tests in the process of teaching mathematics to primary school children, examples of criterion-oriented tests in some units of mathematics are described in this report.

Воронина Людмила Валентиновна – педагогика ғылымдарының докторы, доцент, бала кезінде жаратылыстануға, математикаға және информатикаға оқыту теориясы және әдістемесі кафедрасының меңгерушісі. (Ресей, Екатеринбург қ.) E-mail: voronina@uspu.me

Воронина Людмила Валентиновна – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства. (Россия, г. Екатеринбург) E-mail: voronina@uspu.me

Voronina Lyudmila Valentinovna – doctor of pedagogical Sciences, associate Professor, head of Department of theory and methodology of teaching natural science, mathematics and computer science in the period of childhood. (Russia, Ekaterinburg) E-mail: voronina@uspu.me

КАЗАХСТАНСКИЙ ОПЫТ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Т. Т. Галиев



Современным задачам ускоренного развития Республики Казахстан должно соответствовать опережающее состояние отечественной системы образования. Необходимость актуализации данной проблемы обусловлена многими причинами, в том числе потребностью формирования кадров, способных осуществить стратегические и инновационные преобразования экономики, общества и государства в целом. При этом основой, системообразующим фактором и движущим механизмом опережающего обучения являются постоянно обновляемые (в опережающем смысле) стратегические цели. Современное опережающее обучение должно готовить субъектов к реализации этих стратегических целей и поставленных задач будущего.

Важным условием осуществления целей и задач опережающего образования, как показали наши многолетние исследования, является активная реализация системного подхода. При этом существенно возрастают возможности для формирования у субъектов системных представлений, умений и навыков системного мышления. С другой стороны, опережающее усвоение системного стиля мышления, а также системных методов познания и преобразования окружающей действительности, способствует активному развитию методов системного подхода для эффективного и качественного решения задач опережающей подготовки подрастающего поколения и современных специалистов. Как показали наши исследования и многолетний опыт реализации указанного процесса в средних и высших учебных заведениях, формированию системного мышления активно, эффективно и устойчиво способствует развитию «предметного» (соответствующего определенному учебному предмету, дисциплине) мышления у обучающихся.

В своем Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» глава нашего государства Н. А. Назарбаев сказал: «Системность – вот главная формула нашего ускоренного продвижения вперед в современном мире…». Интересными в этой связи являются результаты анкетного опроса обучающихся средней и высшей школы. На вопрос «Что вы понимаете под системностью?» попыталась ответить лишь незначительная часть опрошенных респондентов (порядка 40 %). Ответить письменно на вопрос «Почему системность является главной формулой нашего ускоренного продвижения вперед в современном мире?» не смог практически никто. В данном случае речь может идти, во-первых, о недостаточной реализации в образовании объяснения что такое системный подход, во-вторых, об актуальности проблемы целенаправленного и преемственного формирования у подрастающего поколения и специалистов системных представлений, умений и навыков системного мышления.

Первые исследования в этом направлении проводились с 1981 по 1992 гг. в

Джамбулском гидромелиоративно-строительном институте (ныне Таразский государственный университет им. М. Х. Дулати). Отдельные эксперименты в некоторых средних учебных заведениях проводятся с 1981 г. по настоящее время. Наиболее показательный результат опережающего обучения на основе системного подхода был получен в гимназии № 2 города Астаны. Определенные исследования по формированию системного и аналитического мышления были проведены в Академии государственного управления (2001-2007 гг.) и Академии национальной безопасности Республики Казахстан (2004-2009 гг.). На данном этапе работа по изучению процессов формирования системного мышления продолжается в научно-исследовательском центре опережающей подготовки специалистов Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина.

Результаты большинства наших исследований во многих случаях совпадали с мнением ученых, касающихся сущности, значения и эффективности системного мышления. Мышление системно по своей природе, оно образует дидактическую систему, которая наиболее адекватно отражает системность объективной реальности. Системное мышление позволяет ориентироваться в нарастающем потоке знаний, дает возможность избирательного выбора знаний и их интеграции для формирования ориентировочной основы деятельности по решению проблем с новым предметом исследования и способом их решения. Учиться мыслить системно стало общественно осознаваемой потребностью. Но существующая практика обучения еще не формирует этой способности у учащихся. Формирование системного мышления у обучающихся – основа их многостороннего развития, их способности к организации любого вида деятельности с общим принципом ориентировки, как в предмете деятельности, так и в процессе самой деятельности.

На основе системного подхода нами разработан и предложен системный тип ориентировки, направленный на формирование умственных действий системного характера. При этом учитывается зависимость способа мышления от способа деятельности. Способ организации познавательной деятельности определяет содержание усваиваемых знаний о нем, в процессе интериоризации деятельности он становится способом мышления. Задача состоит в организации способа деятельности, обусловливающего системное мышление. Как показали наши исследования, системный подход к организации и осуществлению учебного процесса позволяет существенно повысить эффективность и качество обучения. Вместе с тем, большинство преподавателей не имеют достаточных знаний и опыта системного подхода и не располагают методами его реализации в учебном процессе. К сожалению, следует констатировать, что в отечественной системе образования необходимая для этого программа никогда не осуществлялась.

Реализация системного подхода предполагает не только разработку соответствующих системных методов, но и освоение их обучающимися. Систематическое применение этих методов в процессе обучения и самостоятельной работе способствует формированию определенных системных представлений. Особенность данного процесса состоит в том, что он может осуществляться в рамках традиционного обучения как его развивающая составляющая. В соответствии с системным подходом, учебный процесс рассматривается как открытая, динамическая система, к компонентам которой могут быть отнесены: участники учебного процесса, осуществляющие взаимодействие для достижения целей обучения;

содержание, методы, формы, средства обучения, требования, имеющие отношение ко всем компонентам учебного процесса; результаты деятельности субъектов и т.д.

Системный подход в образовании рассматривается нами как направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем, формирование системных знаний и системного мышления, а также системная организация деятельности субъектов системы образования. В этой связи системное мышление определяется нами как опосредованное и обобщенное на основе принципа системности отражение окружающей действительности, связанное с реализацией системного подхода в познавательной, теоретической, практической и иной деятельности человека.

Для формирования умений и навыков системного мышления использованы разработанные нами системные методы и приемы, в частности [1]: (а) предварительное изучение аннотации, введения, предисловия и содержания (оглавления) учебника (учебного пособия) с выявлением и уяснением его общей цели как важного системообразующего фактора (примечание: общая цель и задачи учебника вместе с его содержанием или оглавлением являются ориентирами в процессе работы с учебным материалом); (б) интенсивное изучение учебника (учебного пособия) как системы путем ускоренного «погружения» в учебный материал (его ускоренного анализа) и выделения главных моментов его структурных компонентов (глав, параграфов) с целью формирования определенной ориентировочной основы для дальнейшей работы с изучаемым материалом; (в) анализ изучаемого материала, выявление его главных моментов; (г) систематизация и синтез выявленной в процессе анализа информации; (д) обобщение, конкретизация и построение концептуальной модели системы изучаемого объекта; (е) разностороннее (осуществляя многократное обращение к изучаемому материалу) изучение объекта; изучение в исходном состоянии (в котором он представлен в учебнике), а также в измененной ситуации и с учетом влияющих факторов; синтез и обобщение выявленной информации; построение концептуальной модели системы изучаемой информации; формулирование выводов (примечание: данное изучение предлагается осуществлять на основе метода системного структурирования, изучения и «свернутого» представления информации о рассматриваемом объекте); (ж) выявление и учет иерархической структуры и иерархических связей изучаемых объектов в процессе их изучения (примечание: желательно изучать каждый элемент учебного или иного материала в контексте названия учебника и его надсистемы) и др. Для формирования умений и навыков системного мышления могут быть использованы иные известные или специально разработанные технологии, методы и приемы.

Важным результатом опережающего обучения на основе системного подхода являлось формирование умений и навыков синтетического мышления, как обязательного фактора развития системного мышления, интеллектуальных способностей и креативности обучающихся. Использование межпредметных связей и связей с внешней средой позволяло выходить за рамки предлагаемого материала и получать дополнительные знания, которые (с учетом конкретизации и обоснования) могли включаться в концептуальную модель системы изучаемого материала для усвоения. Таким образом, формировалась и развивалась соответствующая

база систематизированных знаний по каждой порции (теме, разделу, главе и т.д.) изучаемого материала. Одновременно осуществлялась активная практическая работа с использованием специальных сборников «разноуровневых» теоретических вопросов, задач, заданий и т.д. В наших экспериментах удавалось (за счет интенсификации учебного процесса) соблюдать минимизацию теоретического обучения и существенное увеличение практической деятельности, во время которой осуществлялось «погружение» в изучаемый материал, его развитие, творческое изучение сначала в исходных, а затем в измененных условиях и с учетом различных влияющих факторов.

На начальном этапе опережающего обучения на основе системного подхода, особенно в условиях интенсификации учебного процесса, обучающиеся испытывали определенные трудности работы с учебной информацией, ее системного анализа, синтеза, обобщения и свернутого представления в виде концептуальных моделей систем. Основная причина, как показали наши исследования, заключалась в отсутствии подобного обучения в средней школе. С учетом доступности предлагаемых сценариев проведения занятий и используемых при этом методов, адаптация субъектов обучения проходила относительно быстро.

К важным результатам экспериментов мы относим: (1) устойчивое качество и эффективность обучения при минимизации, прежде всего, временных затрат; (2) сформированную способность обучающихся быстро структурировать и изучать учебную, научную и иную информацию в заданных и измененных условиях, а также с учетом различных влияющих факторов, выявлять ее основные моменты, строить свою систему усвоенных знаний и использовать для решения задач и проблем на уровне «стандарта», творчества, исследования; (3) сформированные умения и навыки системного (включая аналитического и синтетического), исследовательского, прогностического, практического и иных актуальных способов мышления, составляющих основу развития актуальных компетенций и всестороннего развития личности; (4) сформированную способность трансформировать усвоенную базу знаний, умений и навыков в систему моделей (схем, ориентиров) предстоящей профессиональной деятельности, которые проверялись, уточнялись и закреплялись в период учебной, производственной и иных практик обучающихся; (5) возможность во время практик (при участии соответствующих специалистов и работодателей): корректировать базу полученных знаний, умений и навыков, а также ее свернутую интерпретацию в виде связанных между собой и составляющих целостную систему моделей (схем) предстоящей (в том числе профессиональной) деятельности; получать от заинтересованных лиц информацию, направленную на совершенствование учебного процесса учебного заведения и процесс формирования профессиональной компетенции будущих специалистов; (6) возможность получения опыта по осуществлению во время практик первоначальной отстройки своеобразной оболочки для сформированной базы усвоенных знаний, умений и навыков – как фактора адаптации ее (базы) в реальной социальной, производственной, информационной и иной среде; (7) возможность активного влияния разработанных методов и способов обучения на развитие креативности и чувствительности к инновациям подрастающего поколения и будущих специалистов, их способностей системного, инновационного

и исследовательского подхода к осуществляемой и предстоящей деятельности.

Как показали наши исследования, важными моментами опережающего обучения являются: (а) осознание обучаемыми целей, процедур, ожидаемых результатов и требований опережающего обучения; (б) разработка, апробация и широкая реализация теоретико-методологических, методических, научно-организационных и иных основ и средств опережающего обучения; (в) системный подход, реализация которого в учебном процессе способствует целостному изучению, моделированию и осуществлению опережающего обучения и системной организации целенаправленной деятельности субъектов обучения для эффективного и опережающего достижения цели и решения поставленных задач обучения; (г) интенсификация учебного процесса на основе системного подхода направленная на обеспечение (повышение) производительности и эффективности познавательной, теоретической, практической и иной деятельности субъектов обучения при минимизации затрат; (д) минимизация за счет интенсификации учебного процесса, а также с помощью системных методов сроков теоретического обучения при доминировании практической и самостоятельной деятельности обучающихся, позволяющих осуществлять «погружение» в изучаемый материал, выполнение научно-исследовательских работ, решение проблем и т.д.; (е) формирование умений и навыков системного мышления, как важного фактора и условия опережающего обучения, а также развития интеллектуальных способностей и креативности обучающихся; (ж) формирование умений и навыков системного подхода субъектов в познавательной, теоретической и практической деятельности, существенно влияющих на повышение их эффективности и качества; (з) осознание того, что чем раньше (в опережающем смысле) будут усвоены методы и приемы работы с изучаемой информацией, методы и виды деятельности (действий), а также соответствующими им способы мышления, способствующие целостному познанию окружающей действительности и т.п., тем эффективней будут реализовываться поставленные цели и задачи обучения, самообразования и саморазвития человека; (и) формирование на основе системного подхода способностей самоуправления познавательной и иной деятельностью, эффективного самообразования и саморазвития и др.

В целом опережающее обучение на основе системного подхода определяется нами как специально организованный процесс ускоренного (на основе интенсификации учебного процесса) развития у обучающихся умений и навыков системного и иных эффективных способов мышления, системного и иных прогрессивных подходов в познавательной, теоретической, практической и иной деятельности, служащих опережающему формированию у них фундаментальных и системных знаний при минимизации затрат.

ЖҮЙЕЛІ ТӘСІЛ НЕГІЗІНДЕГ АЛДЫН-АЛА ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ТӘЖІРИБЕСІ
Т.Т. Галиев
KAZAKHSTAN'S EXPERIENCE OF THE ADVANCED EDUCATION BASED ON THE SYSTEMATIC APPROACH
T.T. Galiev

Түйінді сөздер: Алдын-ала оқыту технологиясы, жүйелі тәсіл, жүйе, оқытудың жүйелік әдістері, негізгі іс-әрекетке бағдарланған.

Аннотация. Баяндамада жүйелі тәсіл негізінде алдын-ала оқыту технологиясының негізгі ережелері қарастырылған. Негізін қалаушы фактор ретінде білім алушылардың жүйелі ойлау дағдылары мен біліктіліктерін қалыптастыруға тоқталады. Осы технологияның негізгі ұғымына анықтама берілген.

Ключевые слова: опережающее обучение, системный подход, система, системные методы обучения, системное мышление, ориентировочная основа деятельности.

Аннотация. В докладе рассмотрены основные положения технологии опережающего обучения на основе системного подхода. Основополагающим фактором при этом выступает формирование умений и навыков системного мышления обучающихся. Дано определение основных понятий этой технологии.

Аннотация. В докладе рассмотрены основные положения технологии опережающего обучения на основе системного подхода. Основополагающим фактором при этом выступает формирование умений и навыков системного мышления обучающихся. Дано определение основных понятий этой технологии.

Keywords: advanced training, systematic approach, system, systematic learning methods, systematic thinking, indicative basis.

Abstract. The article considers the basic principles of technology of the advanced learning based on the systematic approach. The fundamental factor is the formation of skills of the system thinking of students. The definition of the main concepts of this technology.

Галиев Темир Тлекович – педагогика ғылымдарының докторы, профессор, С.Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің алдын-ала мамандарды даярлау ғылыми-зерттеу орталығының жетекшісі. Қазақстан Республикасы, Астана қ. E-mail: galiev.1945@mail.ru

Галиев Темир Тлекович – доктор педагогических наук, профессор, руководитель научно-исследовательского центра опережающей подготовки специалистов Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина. Казахстан, г. Астана. E-mail: galiev.1945@mail.ru

Temir Tlekovic Galiev– Doctor of pedagogical Sciences, Professor, head of the research center of advanced training of specialists of the Kazakh agrotechnical University named after S. Seifullin. Kazakhstan, Astana. E-mail: galiev.1945@mail.ru

МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. И. Гудилина



Стратегия обучения в течение всей жизни востребована в современном обществе. Знания признаются одной из главных ценностей человека. В этих условиях от будущего специалиста требуется кроме глубоких знаний учебного материала, еще и способность взаимодействовать с информационными ресурсами. Вариативность информационно-образовательной среды предусматривает необходимость формирования медиаграмотности, как начального уровня и образованности, и компетентности, и культуры обучающегося умеющего включаться в познавательный процесс, получать знания из различных источников и использовать их в своей деятельности. Медиаобразование позволяет на разных ступенях воспитания и обучения развивать интеллектуальный потенциал и вырабатывать способности необходимые для подрастающего поколения в условиях непрерывного образования. Таким образом, медиаобразовательная подготовка становится пропедевтической составляющей непрерывного образования. Требуется рассмотреть, из каких содержательных блоков должна состоять эта медиаобразовательная подготовка.

Рассмотрим трактовку «медиаобразования» ЮНЕСКО объединяющую международный опыт в этой области. «Медиаобразование (media education) связано со всеми видами медиа (печатными и графическими, звуковыми, экранными и т.д.) и различными технологиями; оно дает возможность людям понять, как массовая коммуникация используется в их социумах, овладеть способностями использования медиа в коммуникации с другими людьми; обеспечивает человеку знание того, как (1) анализировать, критически осмысливать и создавать медиатексты; (2) определять источники медиатекстов, их политические социальные, коммерческие и культурные интересы; 3) интерпретировать медиатексты и ценности, распространяемые медиа; (4) отбирать соответствующие медиа для создания и распространения своих собственных медиатекстов и обретения заинтересованной в них аудитории; (5) получить возможность свободного доступа к медиа, как для восприятия, так и для продукции. Медиаобразование является частью основных прав каждого гражданина любой страны мира на свободу самовыражения и права на информацию и является инструментом поддержки демократии» [2, с. 273-274].

В такой интерпретации можно выделить два вектора обучающей деятельности – это развитие умений работы с информацией, медиатекстами и коммуникативными технологиями, которые позволяют независимо ни от чего пользоваться медиасредой в своих интересах. При этом следует отметить, что грамотным пользователем медиасреды является тот, который не задает вопросы, как совершить ту или иную операцию, а может самостоятельно найти ответы на свои вопросы. Поэтому можно обозначить еще один вектор – готовность студентов к

самообучению и саморазвитию, к организации самостоятельной работы и самоконтроля. Одним из приоритетных факторов развития навыков самообразования могут служить медиатехнологии. Они многофункциональны, легко осваиваются и удовлетворяют вариативным запросам. При самостоятельном исследовании медиатехнологий студенты могут решать профессиональные задачи.

На основе выделенных трех медиаобразовательных векторов и результатов констатирующего и формирующего эксперимента по формированию медиаграмотности студентов художественно-графического факультета педагогического университета сформулировано несколько взаимодополняющих содержательных блоков медиаобразовательной подготовки: (1) *информационно-поисковый* блок, направленный на работу с поисковыми системами, развитие умений находить, перерабатывать и использовать информацию (медиатексты); (2) (3) *семиотический* блок, рассматривает деятельность со знаковыми системами, способами видоизменения форм информации (медиатекстов); (4) *аналитический* блок ориентирован на методы оценивания, сравнения и сопоставления информации и медиатекстов, формирование критического отношения к текстам, это не просто процесс оценки произведений медиакультуры, а процесс их исследования; (5) *этико-правовой* блок предусматривает обсуждение вопросов морально-этических и нравственных ценностей медиатекстов, юридические вопросы, проблемы информационной безопасности; (6) *прикладной* блок предназначен для развития умений осваивать ИКТ- и медиатехнологии, с помощью которых изучаются способы создания, презентации и распространения медиатекстов; (7) блок *медиатворчества* помогает осваивать способы самовыражения, медиаприемы; (8) *диагностический* блок позволяет скорректировать формирование медиаграмотности.

Каждый блок должен включать получение теоретических знаний, развитие практических умений и проведение диагностики. То, чем наполнена деятельность обучающихся, и составляет содержание обучения и его качество.

Реализация обучения может быть эффективной только при соблюдении принципа системности. Однако медиаобразовательные задачи можно решать не на каждом занятии. При этом вопросы и способы деятельности отдельных блоков должны составлять синкретическое единство. Выше перечисленные содержательные блоки, как комплексный процесс и объединяющий все аспекты медиаобразовательной подготовки, могут служить основой структуры педагогической технологии по медиаобразованию. Для реализации медиаобразовательной технологии должен быть еще один компонент организации учебного процесса, включающий активные методы (медиаприемы и медиасредства) и интерактивные формы обучения с использованием медиатехнологий.

Список литературы:

1. Гудилина С. И. Медиа- и информационная грамотность - ключевая составляющая развития базовых способностей при обучении на протяжении всей жизни// Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 14-й междунар. конф.: в 2 ч. [Текст: Электронный ресурс] / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. – Вып. 14. – 1 CD-ROM. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016. – Ч. II. С.148-151.

2. Recommendations Addressed to the United Nations Educational Scientific and Cultural

Organization UNESCO. In: Education for the Media and the Digital Age. Vienna: UNESCO, 1999, p.273-274. Reprint in: Outlooks on Children and Media. Goteborg: UNESCO & NORDICOM, 2001, p. 152.

3. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.

Материал подготовлен при поддержке РГНФ, грант № 16-06-00957

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ МЕДИА БІЛІМ БЕРУГЕ ДАЙЫНДАУ
С. И. Гудилина
MEDIA EDUCATION TRAINING IN CONTINUOUS EDUCATION
S. I. Gudilina

Түйін сөздер: өмір бойы оқу, медиа білім беру, медиа білім беру технологиясы.

Аннотация. Маманның қалыптасуы өмір бойы оқытудың стратегиясы негізінде қаралады. Медиа сауаттылық қалыптастыру не үшін керек. Студенттерге медиа білім беретін технологияның құрылымы төмендегідей бірнеше мағыналы блоктан тұратыны анықтаған: іздестіру, семиотиялық, аналитикалық, әдеп - құқықтық, қолданбалы, медиа шығармашылық, диагностикалық.

Ключевые слова: обучение в течение всей жизни, медиаобразование, медиаобразовательная технология.

Аннотация. Становление специалиста рассматривается на основе стратегии обучения в течение всей жизни. Для чего необходимо формирование медиаграмотности. Выявлена структура медиаобразовательной технологии студентов, включающая несколько содержательных блоков: поисковый, семиотический, аналитический, этико-правовой, прикладной, медиатворчества, диагностический.

Key words: lifelong learning, media education, media education technology.

Abstract. The formation of a specialist is considered on the basis of a lifelong learning strategy. Why it is necessary to create media literacy. The structure of media education technology of students is revealed, including several content blocks: search, semiotics, analytical, ethical, applied, mediation, diagnostic.

Гудилина Светлана Ивановна – педагогика ғылымының кандидаты, «Ресей білім академиясының білім беруді дамыту стратегиялық институты» Федералды мемлекеттік ғылыми мекемесі үздіксіз білім беруді зерттеу орталығының аға ғылыми қызметкері. Ресей, Москва қ. E-mail: gudilinas@mail

Гудилина Светлана Ивановна – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра исследований непрерывного образования Федеральное государственное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». (Россия, г. Москва). E-mail: gudilinas@mail.ru

Svetlana Ivanovna Gudilina - senior researcher of the Institute of strategy of development of education of the Russian Academy of Education, candidate of pedagogical sciences (Russia, Moscow).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

М. К. Гулов
Д.С. Шерматов
Д.К. Саторов
К.К. Кобилов

XXI век- век высоких компьютерных технологий

В эпоху глобального повышения качества медицинского образования одним из ключевых этапов, в новой стадии развития человечества является формирование информированного общества, в котором информация и информационные процессы становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума.

В Республике Таджикистан проблема информатизации образования рассматривается как одна из наиболее важных стратегических проблем развития цивилизации. В области государственной политики Республики Таджикистан в сфере информатизации и развития образования было принято шест государственная программа компьютеризации общеобразовательных− школ Республики Таджикистан на 2011-2015 годы **[1]**; В этих документах основной целью информатизации образования декларирована всесторонняя рационализация интеллектуальной деятельности и придание ей творческого характера посредством использования современных информационных технологий**[2]**.

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время в системе «Образование» активно осуществляется внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

В структуре медицинского образования информационная компьютерная технология (ИКТ) является фундаментальной дисциплиной.

Весьма важным является принцип непрерывности информационной подготовки специалистов-медиков, который должен соблюдаться как в стадии школьного и вузовского образования, так и при переходе от Вуза к последипломному уровню.

Поэтому достижения информационных компьютерных технологий заняли достойное место во всех отраслях науки и образования, в проведении научных исследований и широко внедряются в учебный процесс**[3-6]**.

Отсюда информатизация является важнейшим механизмом реформирования не только в образовательном системе, но и в медицинском образовательном процессе, направленным на повышение качества знания.

Сегодня информационная компьютерная технология (ИКТ) охватила и прочно вошла в систему образовательной медицины, которая широко используется в учебно-практическом процессе.

В медицинском образовании, которое ориентируется на инновационный путь

развития, важно находить не только новые методы преподавания слушателям курса повышения квалификации, но и использовать новейшие информационные компьютерные технологии (ИКТ).

Методически новые информационные технологии в системе непрерывного медицинского образования должны быть проработаны с ориентацией на конкретное применение. Часть технологий может поддерживать учебный процесс (лекционные и практические занятия), другие технологии способны эффективно поддержать разработку новых учебников и учебных пособий. Информационные технологии помогут также эффективно организовать проведение экспериментально-исследовательских работ на кафедрах ТГМУ имени А. Сино, что облегчает доступ и использование новейших достижений в области образования. К ним можно также отнести использование интернета, телевизора, видео,DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования и др.

С 2010 года в Таджикском медицинском университете имени Абуали ибн Сино функционирует Центр последипломного образования.

Основными направлениями деятельности центра является обеспечивать непрерывное образование в переподготовке профессорско-преподавательского состава высших и среднее - специальных медицинских кадров, и их становление высокопрофессиональной специалистов, также предусмотрены разные виды учебных занятий. Здесь происходит воспитательное воздействие на сознание и волю слушателей курса, с одной стороны через содержание учебного материала, с другой–через направление слушателей курса повышения квалификации на учебную работу и прежде всего через морально-духовный потенциал.

Созданы научно и методически обоснованные системы базового образования на основе компьютерных технологий, а также упрощён доступ к библиотеке, данным международных исследований и достижений, и потому непрерывность образовательного процесса обеспечивается компьютерной поддержкой всех предметов и дисциплин учебного процесса.

Ежегодно в центре слушатели проходят курсы повышение педагогической квалификации, информационной технологии, повышение специальной квалификации и курса первичной специализации.

Организовывая учебную деятельность, преподаватель имеет возможность внутренне проецировать материал на процесс формирования личности, с точки зрения всестороннего и гармоничного образования слушателей курса повышения квалификации:

- в какой мере подготовленный учебный материал будет способствовать формированию научного мировоззрения слушателя курса;
- каким образом специально организованная познавательная деятельность слушателя будет влиять на их интерес к самообразованию.

Особую значимость информационные компьютерные технологии имеют для специалистов, которые проходят специализацию в курсах повышения квалификации:

- изучение составления математической программы для слушателей с целью использования и внедрения во врачебную практику.
- дать углублённое знание по освоению новых современных медицинских аппаратов (УЗИ, ЯМР, ЭПР, Эндоскопии и др.)

Реализация указанных путей внедрения информационных технологий в непрерывное образование возможно через Научно-методические советы по специальностям и Координационно-методические советы по направлениям подготовки. Они должны взять на себя курирование и контроль внедрения новых компьютерных средств обучения в учебный процесс и учебно-исследовательскую работу слушателей курса повышение квалификации специалистов по узким направлениям. Необходимо поднять статус электронного учебника, электронного учебного пособия, приравняв их по значимости к типовым традиционным средствам обучения, изданным на бумажном носителе. Следует особое внимание уделить изучению новых информационных технологий при подготовке специалистов медиков. Программы подготовки слушателей по различным специальностям должны предусматривать обучение их современным информационным технологиям и привитие им навыков работы на компьютере.

Это всё организовывается и проводится на базе кафедры медицинской и биологической физики с основами информационной технологии для слушателей курса повышения квалификации. Слушателям проводят занятий по утверждённой программе по применение компьютеров в медицинском образовании.

По завершения курса слушатели подвергаются тестовым испытанием.

Тестирование - это один из видов контроля знаний, который в последнее время всё больше входит в жизнь медицинского университета и широко используется для определения знаний слушателей курса повышение квалификации. Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе преподаватель - слушатель. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Этот метод очень популярен и актуален. Программным обеспечением служат тестовые программы. Тестовые программы имеются на кафедре, причем по большинству и других медицинских предметов. Существуют компьютерные программы, позволяющие самим создавать подобные тесты. Слушатели курса может работать индивидуально. Рабочих мест в кабинете информатики достаточно. Компьютер каждому создаёт вариант тестов для самостоятельного сдачи экзамена.

Также на кафедре для введения занятие использует компьютер для презентации лекции, рефераты и показа видеороликов. В качестве программного обеспечения используются материалы готовых программных продуктов, содержащих большой объём фото, видео, аудио информации по различным темам.

В основном слушателей обучают медицинские вопросы с помощью информационной компьютерной технологии с целью использования в будущей профессиональной специальности.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования республики Таджикистан на 2010–2015 годы – Утверждена постановлением Правительства Республики Таджикистан от «29» апреля 2009 года, №254

2. Государственная программа компьютеризации общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2011-2015 годы. - Душанбе, 2010. - 42 с

3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе

образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2007. – 368 с.

4.Сафаров Б.Б. Использование компьютерных технологий при подготовки учителей естественных циклов в условиях Республики Таджикистан //Вестник Таджикского национального университета –г.Душанбе; «Сино», 2015, №3/6 (176).-С227-229.

5. Саторов Д.К. Использование информационных и коммуникационных технологий в экологическом образовании бакалавров// Медицинская наука: Достижения и перспективы В сб. науч. тр. / Ф.К. Мисокова, Д.К. Саторов. –Душанбе: ТГМУ, 2016. С. 411-413

6. Шерматов Д.С. Мультимедийная лекция как способ повышения мотивации студентов к обучению//Образование через всю жизнь непрерывное образование в интересах устойчивого развития. В сб. науч. тр. 14. Международный конф. / Д.С. Шерматов, Д.К. Саторов . – Санкт-Петербург: 3-5 июня. 2016 с.312-313

МЕДИЦИНА САЛАСЫНДА ДИПЛОМ АЛҒАНАН КЕЙІН БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ ЗАМАНАУИ АҚПАРАТТЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ

М. К. Гулов, Д.С. Шерматов, Д.К. Саторов , К.К. Кобилов

USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN MEDICAL POSTGRADUATE EDUCATIONAL PROCESS

M.K. Gulov, D.S. Shermatov, D.C. Satorov, K.K. Kobilov

Тірек сөздер: білім, ақпараттық технологиялар, бағдарлама, тиімділік, сабақ беру, үздіксіздік.

Аннотация: Бұл жұмыста медицинадағы үздіксіз білім беру жүйесінде нақты қолданыстағы жаңа әдістемелік ақпараттық технологиялар қарастырылады. Тыңдаушылар болашақ кәсіби мамандығында пайдалану үшін, медицина мәселелері ақпараттық-компьютерлік технологиялардың көмегімен оқытылады. Компьютерлік технологиялар негізінде ғылыми және әдістемелік дәлелденген базалық білім беру жүйесі құрылған, сондай-ақ халықаралық ғылыми-зерттеу жетістіктерінің мәліметтерін алу және кітапханаға ену жеңілдетілген, осылайша білім беру процесіндегі барлық пәндер бойынша компьютерлік қолдау көрсету арқылы оқу процесінің үздіксіздігі қамтамасыз етіледі.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, программа, эффективность, преподавание, непрерывность.

Аннотация. В данной работе рассматриваются методически новые информационные технологии в системе непрерывного медицинского образования на конкретном применение. СлушателЬ обучают медицинские вопросы с помощью информационной компьютерной технологии с целью использования в будущей профессиональной специальности. Созданы научно и методически обоснованные системы базового образования на основе компьютерных технологий, а также упрощён доступ к библиотеке, данным международных исследований и достижений, и потому непрерывность образовательного процесса обеспечивается компьютерной поддержкой всех предметов и дисциплин учебного процесса.

Key words: education, information technology, program effectiveness, teaching continuity.

Abstract. In this paper we consider methodically new information technologies in the system of continuing medical education in the particular application. Students are trained medical questions using information computer technologies for use in future professional specialty. Scientifically and methodologically sound basic education system based on computer technology iz established, as well as simplified access to the library, according to international research and achievements, and because the continuity of the educational process is provided by the computer support for all subjects and disciplines of the educational process.

М. К. Гулов, Д.С. Шерматов, Д.К. Саторов, К.К. Кобилов - А.Сино атындағы ТММУ, Тәжікстан республикасы

М. К. Гулов, Д.С. Шерматов, Д.К. Саторов, К.К. Кобилов -ТГМУ имени А.Сино, Республика Таджикистан.

M.K. Gulov, D.S. Shermatov, D.C. Satorov, K.K. Kobilov(Avicenna TSMU)

ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЕННЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Дюсембаева Г.Т.
Есембаева Г.Б.

Президент страны Н.А. Назарбаев в своем Послании подчеркивает, что «…одним из ключевых факторов успеха всего модернизационного процесса является успешность обновления национальной системы образования». Сегодня оно осуществляется по всем приоритетным направлениям.

В XXI веке объем информации увеличивается вдвое каждые 2 года. Современный человек за один месяц получает и обрабатывает столько же информации, сколько человек семнадцатого века за всю жизнь. Для того, чтобы подготовить школьника для жизни в таких условиях, уже недостаточно академических знаний, функциональных навыков, личностных компетенций и отношений. Необходимы абсолютно новые качества – метапознания, метакомпетенции.

Передовые экономики требуют смены целей образования от «человека знающего» – к «человеку, способному творчески мыслить, действовать, саморазвиваться». В связи с этим в 80-е годы XX-го века ведущие страны мира начали переход от знаниецентризма к практико-ориентированному образованию.

Стратегический курс ориентации на стандарты мировой образовательной практики с учетом сохранения лучших традиций и стандартов отечественного образования выбран для достижения цели интеграции в мировое образовательное пространство. В стране реализуются мероприятия, направленные на обновление содержание образования.

Обновление содержания образования – это пересмотр структуры и содержания образовательной программы, подходов и методов обучения и воспитания. Результатами внедрения обновленного содержания образования должно стать создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и интеллектуального развития личности, сочетающей в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющей проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

В 2016-2017 учебном году осуществлен переход всех первых классов школ республики на обновленное содержание образования, продолжается апробация ГОС НО во вторых классах. Таким образом, в 2021-2022 учебном году все школы республики перейдут на обновленное содержание.

Разработан и утвержден постановлением Правительства РК Государственный общеобязательный стандарт основного и общего среднего образования, применение которого направлено на:

1) повышение качества обучения и воспитания через достижение системы целей основного среднего образования, представленной в виде ожидаемых результатов обучения;

2) реализацию политики трехъязычного образования посредством создания необходимых условий для организации образовательного процесса на казахском, русском и английском языках;

3) сочетание академической и практической направленности основного среднего образования, предусматривающее усвоение обучающимися основ теоретических знаний и развитие умений применять полученные знания для решения задач прикладного характера;

4) обеспечение поэтапного углубления предметных знаний и навыков с учетом возрастных возможностей обучающихся;

5) реализацию принципа единства обучения и воспитания, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и системы ожидаемых результатов обучения, которые определяют содержательную основу образовательного процесса;

6) обеспечение охраны здоровья детей, а также создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и потребностей в получении дополнительных образовательных услуг;

7) обеспечение эквивалентности основного среднего образования в условиях разнообразия типов и видов организаций среднего образования;

8) поддержку и развитие инновационной практики в организациях образования;

9) организацию объективной оценки деятельности организаций образования по обеспечению качества образования.

Принципиальной особенностью обновленного стандарта и учебных программ является переход от знаниецентрической парадигмы к деятельностной, суть которой заключается в трансформации целей в результаты обучения на основе ценностей через формирование навыков широкого спектра.

Переход на обновление содержания образования предъявляет новые требования к работе в рамках компетентностного подхода к образованию, формированию готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса. Обновление структуры образования заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.

Программа обновления содержания образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе обучения должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.

Учебные программы ориентируют процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения учащимися знаний и умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной, проектной, исследовательской деятельности, приобретение умений ориентироваться в социокультурном пространстве.

В программах гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой

структуры учебной программы по предмету.

Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования, использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.

Учебные программы по предметам естественно-математического направления являются частью данного процесса. Естественно-математическое образование занимает одно из ведущих мест, что определяется практической значимостью предметов математика, физика, химия, биология, их возможностями в формировании целостной научной картины мира. Успешное преподавание этих дисциплин зависит непосредственно от профессионального опыта и компетентности учителя, уделения приоритетного внимания результатам процесса обучения.

В основу программ всех уровней образования заложена система ценностей «Мәңгілік Ел». Идеи «Мәңгілік Ел» будут внедряться в школьное содержание через академические предметы, исследовательскую и внеурочную деятельность, дополнительное образование, элективные курсы и будут направлены на формирование духовно-нравственных качеств учащихся, казахстанского патриотизма, развитие толерантности и умения общаться в условиях межэтнической и межкультурной коммуникации, укрепление светских ценностей и формирование осознанного неприятия молодежью идеологии терроризма и экстремизма.

Принципиальное отличие от действующих учебных программ заключается в том, что новые учебные программы построены на:

1) принципе спиральности при проектировании содержания предмета;

2) иерархии целей обучения по таксономии Блума;

3) педагогическом целеполагании по уровням образования и на протяжении всего курса обучения;

4) наличии «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации межпредметных связей которые очень важны для формирования нравственных и патриотических ценностей у молодого человека;

5) соответствии содержания разделов и предложенных тем запросам времени, формировании социальных навыков;

6) технологизации учебного процесса в форме разработанных долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов, что позволит значительно сократить нагрузку учителя.

Целью изучения предметов естественно-математического направления является формирование у учащихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач, обеспечение качественного усвоения содержания предмета, формирование функциональной грамотности учащихся, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

Отличительной особенностью учебных программ является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, а также навыков широкого спектра. Выстроенная система целей обучения является основой развития следующих навыков: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование ИКТ, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем и принятие решений. Навыки широкого спектра являются залогом успешности учащихся, как в школе, так и в перспективе, после окончания школы.

Один из разделов программ отведен критериальному оцениванию, основанному на взаимосвязи обучения и оценивания. Технология критериального оценивания, рекомендованная для среднего образования по обновленной программе, позволяет сделать процесс оценивания прозрачным и валидным, так как критерии заранее известны всем участникам учебного процесса: учащимся, администрации школы, педагогическому коллективу, родителям и иным законным представителям.

При критериальном оценивании успеваемость учащихся измеряется с помощью конкретного комплекта предварительно определенных критериев. Это отличается от оценивания, основанном на норме. Ученикам предоставляется возможность работать на уроке на прибавление, то есть на улучшение отметки. Образовательные достижения обучающихся по предмету оцениваются двумя способами: формативное оценивание и суммативное оценивание. Формативное оценивание - определяет уровень освоения знаний и сформированности навыков учащихся в повседневной работе на уроке и дома, осуществляя при этом оперативную взаимосвязь между учащимися и учителем. Суммативное оценивание - определяет уровень освоения знаний и сформированности навыков учащихся по завершении изучения разделов учебной программы за четверть, по завершении каждого уровня образования.

Обновление содержания образования как одно из условий реализации инновационных проектов способствует повышению уровня качества образования, позволяет учащимся уже в школе раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

В целом уровень казахстанского среднего общего образования должен соответствовать задачам развития государства и обеспечивать его конкурентоспособность в современном мире.

Список литературы:

1 Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы / www.edu.gov.kz/ru/

2 Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года №292 «О внесении изменений и дополнений в Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования»

3 Руководство для учителя.– Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016

Түйін сөздер: білім беру мазмұнын жаңарту, оқу бағдарламалары, құзыреттілік

амалдары, критериалды бағалау

Аңдатпа: Мақалада жаратылыстану- математика бағыты бойынша жаңартылған оқу бағдарламаларының ерекшеліктері қаралған. Авторлар жаңа бағдарламалардың мақсаттарын, міндеттерін, оқушылардың білімдерін бағалау тәсілдерін ашып көрсеткен.

Ключевые слова: обновление содержания образования, учебные программы, компетентностный подход, критериальное оценивание

Аннотация: В статье рассматриваются особенности обновленных учебных программ по предметам естественно-математического направления. Авторы раскрывают цели, задачи новых программ, способы оценивания знаний учащихся.

Keywords: updated content of education, educational program, competence approach, criterial evaluation

Abstract: The article considers features of updated educational programs on natural-mathematical. The authors disclose the goals and tasks of the new programs, ways of assessing students' knowledge.

Дюсембаева Гүлнар Төлегенқызы – Қазақстан Республикасы, Астана қ., педагогикалық білім магистрі, орта білім беру мазмұның жаңарту бойынша жетекшісі, «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы Астана қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының басқару бөлімінің басшысы. E-mail: dbaag@mail.ru

Есембаева Ғалия Балғожақызы – Қазақстан Республикасы, Астана қ., педагогикалық білім магистрі, орта білім беру мазмұның жаңарту бойынша жетекшісі, «Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы Астана қаласы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының бас маманы. E-mail: egb63@mail.ru

Дюсембаева Гулнара Тулегеновна – магистр педагогических наук, тренер по обновленному содержанию среднего образования, начальник управления по АОВ Филиала Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по г.Астана, Республика Казахстан, г.Астана. E-mail: dbaag@mail.ru

Есембаева Галия Балгожиевна - магистр педагогических наук, тренер по обновленному содержанию среднего образования, главный специалист Филиала Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по г.Астана, Республика Казахстан, г.Астана. E-mail: egb63@mail.ru

Dyussembayeva Gulnara Tulegenovna - Master of Pedagogical Sciences, trainer for the updated content of secondary education, head of the department for AOU of the Institute for professional development of Astana city, Branch of «National Center for Professional Development «Orleu» JSC, Republic of Kazakhstan, Astana. E-mail: dbaag@mail.ru

Yessembayeva Galiya Balgozhievna - Master of Pedagogical Sciences, trainer for the updated content of secondary education, the chief specialist of the Institute for professional development of Astana city, Branch of «National Center for Professional Development «Orleu» JSC, Republic of Kazakhstan, Astana. E-mail: egb63@mail.ru

БІЛІМ БЕРУДІҢ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ - ҚАЗІРГІ ЗАМАН ТАЛАБЫ

С. М. Жабаева
А.У. Касенова

«Сабақ беру үйреншікті жай шеберлік емес,
ол үнемі жетілдіруді қажет ететін,
үнемі жаңаны табатын өнер»
Ж. Аймауытов.

Бүгінде Елбасымыз алға қойған, дамыған отыз елдің қатарына кіру жөніндегі «Ұлт жоспары – 100 нақты қадам» – баршамызға ортақ жауапкершілік жүктеп, Қазақстанның білім беру саласын жаңғыртуындағы негізгі бағыттарын айқындауды көздейді. Соның ішінде: 12 жылдық білім беруге кезең-кезеңімен көшу, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту үшін мектепте оқытудың стандарттарын жаңғырту, білікті мамандар даярлау.

Қазіргі заман талаптарына сәйкес қазіргі мектеп «білімді тұлға», яғни білім, білік пен дағдылары қалыптасқан жеке тұлғаны дайындаумен ғана шектеле қоймай, «өмірдің өзгерістеріне дайын болатын», белсенді және шығармашыл ойлайтын, интеллектуалды және жан-жақты дамыған жеке тұлғаны дайындау тиіс. Бұл деген мектептегі білім берудегі жаңа моделінің құрылымы әдеттегі дәстүрлі «Мектепте нені оқу керек?» емес, «Мектепте не үшін оқу керек?» деген мәнмәтін аясында өрістелуі тиіс. Осының барлығы орта білім беру жүйесін жаңарту қажеттілігін қаматамасыз ететін 12 жылдық білім беруге көшу аясында іске асырылуы жоспарлануда.

«Білім беру жүйесіндегі инновациялардың саны мол екені белгілі. Бірақ шын мәніндегі инновация дегеніміз – мұғалімнің «бәрін білуші», ақпарат, мәлімет беруші қызметі емес, оның орнына оқушының әрқайсысының жеке басы даму ерекшеліктерін танып, олардың барлығының да танымдық шығармашылық шабытын оятып, сол бағытта жұмыстарды дұрыс ұйымдастыра, жүргізе алатын қызметі алдыңғы орынға қойылған оқыту үдерісін айтамыз.»[1],- делінген, осы бағдарламада айтылғанды ой-санамыздан өткізіп көрсек, қазіргі мектепттің білім беру жүйесіне қандай сипаттама жасау болады:

1) Білім берудің мазмұны бойынша: мұғалімнен оқушыға дайын (өңделген) ақпаратты беру, оқушыға пән бойынша қарапайым білімді меңгеруге бағытталған.

2) Оқу үдерісі барысындағы өзара қарым-қатынас: мұғалім мен оқушының субъектілік – объектілік өзара қарам-қатынасының басым болуы, оқушының сылбыр болуы және мұғалім мен оқулықты ақпарат көзі ретінде қабылдауы.

3) Оқытудың нәтижесі:оқушыны қызметінің репродуктивтік деңгейі, оқушылардың пән бойынша алған білім мен біліктерінің санын бағалау.

Ал, білім берудің мазмұнын жаңартуды қалай түсінуге болады?

Білім берудің мазмұнын жаңарту деген, ең бастысы, оқыту мен тәрбиелеудің әдіс-тәсілдерінің, орта білім берудің барлық моделін, мазмұны мен құрылымын қайта қарастыруы, оқушылардың жетістіктерін бағалауына жаңа бағалау жүйесін енгізу.

Білім берудің мазмұнын жаңарту нәтижесінде оқушы әр сабақта өзі білім «табушы» болып, белсенді қызметімен сипатталатын болады. Бұл жағдайда оқушы – өз білім алуының объектісі, мұғалім – оқушының танымдық қызметінің ұйымдастырушысы. Әрине, орта білім берудің мазмұнын түбегейлі өзгерту жағдайында республика мектептерінің білім беру жүйесін жұмысқа дайындауы белгілі шаралар өткізуін қажет етеді. Сондықтан, бүгінгі күні педагог мамандарын жаңа әдіс-тәсілдер бойынша жұмыс істеуге бағытталған қысқа мерзімді дайындық курстары жүргізіліп жатыр.

Осы курста оқыған кезіңде жаңа стандарт талаптарына сәйкес оқушының білімді қолдана білуіне, шығармашыл және сын тұрғысынан ойлауына, үнемі оқып үйренуге, кез келген қауымдастықта тіл табыса білуі, зерттеу және АКТ дағдылары, өзгелермен бірлесе отырып, тату және жеке жұмыс істей білуі, туындаған мәселелер мен міндеттерді жауапты шеше білуі қарастырады.

Оқытылатын пән қазақ тілі болғандықтан, «Қазақ тілі» пәніне арналған бағдарлама білім берудің ұлттық жүйесін халықаралық стандарттарға негіздей отырып, еліміздің алға қойып отырған іргелі міндеттеріне сай және қоғамдағы әлеуметтік-экономикалық үдерістерді, ұлттардың бейбітшілік пен келісім өмір салтын қалыптастыру саясатын ұстану қағидаларын басшылыққа ала отырып, мемлекеттік тілді оқытудың тиімді әрі сапалы жүйелерін қалыптастыруды көздейді.» [1] делінген.

Бастауыш сыныптан бастап оқушыларына қазақ тілін сөйлесім әрекеті арқылы мәдениетаралық қатысым құралы ретінде меңгерту, оқушылардың сыни тұрғыдан және ойлау дағдыларын қалыптастыру, әлеуметтік-тұрмыстық орталарда тілдік шектеуді сезінбей, өзін еркін ұстауына жағдай жасау.

Қазақ тілі пәнін оқытуда тыңдалым, оқылым, жазылым, айтылым әрекеттері арқылы жүзеге асырылады. Оқу үдерісінде жүйелі жүргізілетін сөздік жұмысы, әңгіме оқу, мәтінмен жұмыс жасау, постерлермен жұмыс істеу өлеңдер жаттау, жағдаяттық тапсырмалар орындау, сахналық қойылым дайындау, белсенді әдістерді қолдану барысында оқушылардың сөздік қоры жетілдіріледі. Қазақ тілі пәнін оқытуда оқушылардың жас ерекшеліктері мен психологиялық жай-күйі ескеріледі.

«Қазақ тілін оқытуда қандай жаңалықтар пайда болды?»- десек, түрлі оқыту стратегияларды кіріктіре отырып, оқушының жеке пікірін тыңдау, олардың бұрын меңгерген білімдері мен қалыптасқан түсініктерін әрі қарай дамыту, өмірдің түрлі салаларына байланысты тілдік және сөйлеу жағдаяттары мұқият іріктелген тапсырмалар мен оқу іс-әрекет түрлерінің көмегімен оқушыны қазақ тілін өз бетімен үйренуге ынталандыру, оқу ойындарын қолдану, қазақ ұлттық салт-дәстүрлерінен, қазақ фольклорынан театрландырылған үзінділер бойынша рөлдік ойындарды қолдану, оқушылардың білім алуына «Оқыту үшін бағалау» арқылы қолдау көрсету, сын тұрғысынан ойлау дағдыларын дамыту, жеке және жұптық, топтық, ұжымдық жұмыстарды өзара үйлесімділікпен қолдану және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды орнымен қолдану арқылы оқушылардың қазақ тілін үйренуге деген қызығушылығын үнемі арттырып отыруды қамту.

Мақаланың жоғары бетінде: «Оқушылардың жетістіктерін бағалауына жаңа бағалау жүйесін енгізу» -деп, айтылғанға қайта оралып кетсек, ол қандай бағалау деген сауал туындайды. Ол, әрине, соңғы кезде бәрімізге мәлім болып жүрген –

критериалды бағалау.

«Қазақ тілі» пәнін оқып үйренудің нәтижелерін бағалау критериалды бағалау жүйесін қолданумен жүзеге асырылады.

Критериалды бағалау – оқушылардың оқу-танымдық қабілеттерін қалыптастыруға көмектесетін бастауыш білім беру мазмұны мен мақсаттарына сәйкес нақты анықталған, ұжымдасып жасалған үдеріске қатысушылардың (оқушылар, мектеп әкімшілігі, педагогикалық қызметкерлер, ата-аналар және басқа заңды өкілдер) барлығына алдын ала белгілі критерийлермен бірге оқушылардың оқудағы жетістіктерін салыстыруға негізделген бағалау үдерісі. [2]

Критериалды бағалау жүйесі бұрыңғы дәстүрлі бағалауға қарағанда қалыптастырушы және жиынтық бағалау болып ерекшеленеді. Қалыптастырушы бағалауда білім алушыларға жаңа материалды меңгеру кезеңінде тапсырманы қаншалықты дұрыс орындағанын және оқыту мақсаттарына қол жеткізгенін түсінуге мүмкіндік беретін бағалау. Жиынтық бағалау оқу тоқсанының соңында оқу бағдарламасының бөлімдерін оқып аяқтағаннан кейін білім алушылардың меңгерген білімі мен қалыптасқан дағдылары деңгейін айқындайтын бағалау.

Критериалды бағалау мұғалімдер мен оқушылар және ата-аналарға да өте тиімді бағалау түрі, өйткені мұғалім үшін - сапалы нәтижеге әкелетін критерийлер құрастыруға, өз іс-әрекетін саралап және болашаққа жоспарлай алатын мәліметтер алуға т.б., оқушылар үшін - табысқа жетелейтін бағалау критерийлерін түсінуге, өзін және өзгелерді бағалау арқылы кері байланысқа түсіп, түсінбегенін түзетуге мүмкіндік алады, сыни ойлауына, еркін ойын айтуына, өзінің білімін көрсетуге т.б., ата-аналар үшін - оның оқуындағы табыстылықты бақылауға, оқуына қолдау көрсету үшін бағыт алуына мүмкіндік туғызады. *Критериалды бағалау* – оқушының оқу нәтижелерін білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес келетін, білім беру үдерісіне қатысушылардың (оқушы, мектеп әкімшілігі, ата-аналар, заңды тұлғалар және т.б.) барлығына алдын ала таныс, ұжым талқысынан өткен, нақты анықталған өлшемдер арқылы оқушының оқу жетістіктерін салыстыруға негізделген үдеріс.Сыныптағы бағалау тек техникалық тәсіл емес. Мұғалімдер жазбаша немесе ауызша түрде баға қою жолымен бағалайды. Олар қолданатын кез келген нысанның артында объективті немесе жеткілікті дәрежеде объективті емес нормалар мен стандарттар ғана емес, сондай ақ баланың дамуы, оқуы және ынтасы туралы түсінік, сонымен қатар өзі – өзі бағалау, қабілеттік және күш – жігер сияқты ұғымдарға қатысты құндылықтар жатады. (Александр 2001) [56 б] (мұғалімге арналған нұсқаулық).

«Бағалау» термині «жақын отыру» латын тіліндегі мағынада-бағалаудың негізгі сипаты бір адам басқа адамның не айтып,не істегенін немесе өзін-өзі бақылау жағдайында өзінің дербес ойлауын, түсінігін немесе тәртібін мұқият бақылауы. Критериалды бағалау жүйесінде қолданылатын жалпы ұғымдар - қалыптастырушы және жиынтық бағалау.

Қалыптастырушы бағалау – оқыту үшін бағалау, жиынтық бағалау – оқытуды бағалау болып табылады. Қалыптастырушы бағалау – бұл білім алушылардың оқудың қандай сатысында тұрғанын, қандай бағытта даму керек және қажетті деңгейге қалай жету керек екендігін анықтау үшін оқушылар мен мұғалімдердің қолданатын мәліметтерді іздеу мен түсіндіру үрдісі. Жалпы қалыптастырушы бағалау сабақ жүйесінде жеке қарастырылмайтын, сабақпен қатар жүретін үрдіс.

Бағалаудың мәні – бақылау, алынған мәліметтердің интерпретациясы, бұдан арғы іс-әрекеттерді анықтау үшін қолданылуы мүмкін шешімдерді қорытындылау. Ол оқушының жаңа сабақты, тарауды қалай меңгеріп жатқандығын жүйелі түрде бақылап, қадағалап отыру. Жиынтық бақылау жұмысына дейінгі оқушының білім деңгейін қалыптастыру, дамыту, жетілдіру. Қалыптастырушы бағалау жұмысы сабақтың толық бөлігін қамтуы міндетті емес. Ол сабақтың басында, сабақтың ортасында, сабақтың соңғы бөлігінде жүргізіледі.Уақыт көлемі тапсырма деңгейіне сәйкес 5-10 минут болуы мүмкін.

Осы тұрғыда айтатын болсақ, қалыптастырушы бағалау оқушыларды оқытуда тұлғалық бағдарлық оқыту тәсілінің негізгі бөлігі. Сондықтан мұғалімнің орны да өзгереді. Тұлғалық бағдарлық технологиялар оқу үдерісін ұйымдастыруда оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас негізінде іске асуына мүмкіндікашады. Бағалау үздіксіз жүріп отырады да, сапалы нәтижеге жылжу үдерісі бағаланады. Тұлғалық бағдарлық оқыту:оқушыларды оқыту мақсаттары мен бағалау критериялары туралы ақпарат береді; критерияларға негізделген оқушылардың өзін-өзі бағалауы; оқушылардың әрі қарай жасайтын қадамдары мен оның іске асыруын анықтайтын кері байланыс қамтамасыз етеді.Бұл жерде бағалау үздіксіз жүріп жатады да, сапалы нәтижеге жететін процестің өзі бағаланады. Оқушылар өздерінің кемшіліктерін өздері түсініп, анықтай алады да, мұғаліммен бірге шешу жолдарын табады. Ең маңыздысы өз оқуын бақылауы мен бағалауы өзін-өзі бағалау мен өзін-өзі бақылауына ауысады.

Өзін-өзі бағалауы

Қалыптастырушы бағалау оқушының өзін-өзі бағалауы мен сыныптастарының бағалауын қолдануын қарастырады. Бұл тәсілдер қалыптастырушы бағалаудың тиімділігін арттыруын қалыптастырады. Оқышалар өзін-өзі бағалау мен өзара бағалау дағдыларын меңгеріп жатса, онда бағаның әділ қойылғанына күмін болмайды. Бірақ баға сезім негізінде қойылмай, тек белгіленген критерийлер негізінде қойылуын оқушыларға түсіндіргені дұрыс.Өзін-өзі бағалау мен өзара бағалаудың мәні - оқыту үдерісінде **мақсат қойылып**, **бағалау критерийлер түсінсікті** болғанда ғана оқушылар өздерін бағалай алады.

Сабақ өткізу барысында тапсырманың мақсаттары мен бағалау критерийлері жөнінде ескеріп отырамын, өзін-өзі бағалауына уақыт қалдырамын. Оқушылар мақсаттарды және критерийлерді анық көру үшін тақтаның бұрышына немесе плакатқа жазып қоямын. Жұмыстарды тексеру алдында оқушыларға бағалау критерийлерін қайта ескертемін және соның негізінде өз жұмысын тексеріп, аяқтап тапсырады.

Мысалы төмендегі кестеде топтық жұмыстан кейін әр оқушы өзінің жұмысын анық көреді. «Менін күн тәртібім» тақырыбы бойынша постерге сурет салып, күн тәртібін жазған.

Оқушының аты-жөні	Мүмкін қойылатын балл	Алған балдары	
		Мен өзім	мұғалім
Топта барлық міндеттерімді уақытында және сапалы орындадым.			

Берілген тапсырманы орындауға бар күшімді салдым.			
Басқа топ мүшелерін жұмысқа ынталандырдым және көмектестім.			
Басқаларды мұқият тыңдадым.			
Талқылауға қатыстым (дау тудырған сұрақтарға өз ойымды айттым, келістім немесе келіспедім)			
Дәлелденген идеяларды ұсындым.			
Топтағы басқа оқушылардың жауаптарын толықтырдым және түсіндірдім.			
Барлығы:			

Кестеде келтірілген бағалау түрін қолдану кезінде оқушы мен мұғалінің қойған балдарының айырмашылы үлкен болмайды. Өзін-өзі бағалау оқушылардың өз жұмысын бағалауы емес, сонымен бірге туындаған проблемаларды өздігінен анықтау мен шешу жолдары.

Оқушылардың өзара бағалауы

Өзара бағалау барысында оқушы басқа оқушының жұмысын тексереді. Оның жақсы немесе жаман жақтарын көріп, өзінің жұмысын да талдау жүргізе алады. Бірақ мұғалім оқушыларға тексеретін оқушының өзін емес, оның жұмысын тексеру керектігін еске түсіріп отыру тиіс. Мысалы:

«Тазалықты сақта» тақырыбын өту барысында, оқушыларға *«Екі жұлдыз және бір тілек»*тәсілі *арқылы* әр оқушыға өз сыныптасының жұмысын тексеруге берілді. Оқушылар жұмыстарын бағаламай жай ғана екі сәтті жағдайды жұлдызбен белгіледі (екі жұлдыз) және, оның ойынша, қайта қарастыратын жағдайға түсініктеме беріп, тілек білдірді. Оқушылардың кері байланысы ауызша да жазбаша берілді. Әр оқушы өзінің жұмысына түсініктеме алды және мұғалім «тілекті» дұрыс орындауына уақыт беріледі.

Критериалды бағалауды енгізуде **рубрика**, **критерийлер, дескрипторлар** деген ұғымдармен танысамыз.

Рубрика немесе **рубрикаторлар** (бағалау кезінде қолданатын нұсқаулықтар) бағалау үдерісін анық, түсінікті және кез келген критериялар бойынша балдары не үшін қойылғанын түсіндіреді. Осы рубрикаларда оқушының өзі емес, оның жұмысының сипаттамасы бағалануы тиіс.

Критерий – оқушының әртүрлі қызметінің тізімі.

Дескрипторлароқушының кез келген критерийлер бойынша ең жақсы нәтижеге жеткізетін барлық қадамдарын ретімен көрсетеді және оларды белгілі

балдар санымен бағалайды.

Рубрика - критерий- дескрипторлар. *Рубрикалар* балалар не үшін оқитынын, *критерийлер* нені үйрену керектігін , ал *дескрипторлар* оны қалай істеу керектігін көрсетеді.

Мысалы, өзтәжірибемде қолданып жүрген диалог құрастыруда бағалайтын дескрипторларүлгісі.

Мысалы: **Диалогты құрастыруда бағалау рубрикаларын қолдану.**

Оқу жетіс-тігінің деңгейі	Жалпы тәсілдеме	Түсінуі
баға «5»	○ Оқушы диалог құрастыра алады. ○ Сөйлемдегі грамматикалық конструкцияларды дұрыс қолдана алады. ○ Мәтіндегі жаңа лексиканы меңгергенін көрсете алады. ○ Реттілікті сақтай алады. ○ Қазақ тіліне тән дыбыстарды білетінін көрсете алады.	○ 4-5 реплика құрастыра алатынын көрсетті. ○ Сөйлемдегі тәуелдік, көптік жалғауларын дұрыс қолдана алды. ○ Диалогты байланысты құрастыра алады. ○ Мәтіндегі жаңа лексиканы қолдана алады. ○ Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай алады. ○ Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады.
баға «4»	○ Оқушы диалог құрастыра алады. ○ Сөйлемдегі грамматикалық конструкцияларды дұрыс қолдана алады. ○ Мәтіндегі жаңа лексиканы меңгергенін көрсете алады. ○ Реттілікті сақтай алады. ○ Қазақ тіліне тән дыбыстарды білетінін көрсете алады.	○ 3-4 реплика құрастыра алатынын көрсетті. ○ Сөйлемдегі тәуелдік, көптік жалғауларын дұрыс қолдана алмады. ○ Диалогты байланысты құрастыра алады. ○ Мәтіндегі жаңа лексиканы қолдана алады. ○ Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін жартылай сақтай алады. ○ Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады.
баға «3»	○ Оқушы диалог құрастыра алмады. ○ Сөйлемдегі грамматикалық конструкцияларды дұрыс қолдана алмады. ○ Мәтіндегі жаңа лексиканы меңгергенін көрсете алады. ○ Реттілікті сақтай алады. ○ Қазақ тіліне тән дыбыстарды білетінін көрсете алады.	○ 1-2 реплика құрастыра алатынын көрсетті. ○ Сөйлемдегі тәуелдік, көптік жалғауларын дұрыс қолдана алмады. ○ Диалогты байланысты құрастыра алады. ○ Мәтіндегі жаңа лексиканы жартылай қолдана алатынын көрсетті. ○ Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін жартылай сақтай алады. ○ Қазақ тіліне тән дыбыстарын дұрыс дыбыстай алады.
баға «2»		

Оқушылар оларға ұсынған критерийлер арқылы жұмыс орындаса, мұғалім осыдан алған мәліметтерді бағалауда қолданады.

Егерде бұдан да қиын тапсырмалар берілсе, онда талдау жасау дұрыс болады. Талдау үшін орындалатын жұмыстың кез келген аспектісін жеке сипаттайды және

«жіңішке» кері байланысты іске асырылуына мүмкіндік туғызатын рубрикалар әзірлеуді ұсынылады. Рубрикалар оқушылармен бірге оқу мақсаттары мен оның критерияларын дайындауын қамтамасыз етеді.

Сабақ барысында бағалау критерийілерін дайындау кезінде оқушылармен бірге дайындалып жатса, онда олардың нәтижеге жету үшін жауапкершіліктері артып, бағалау үдерісіне қызығушылықтары өседі. Критерийлер дайындау кезінде сабақтың мақсаттары мен мазмұны жөнінде ұмытпағаны жөн.

Аралық жұмыстар бағалау үшін дайындаған критерийлер (қалыптастырушы бағалау), мақсатта белгіленгені ғана сипатталып, бағалануы тиіс.

Критериалды бағалау жүйесі:

- *оқушылардың оқудағы жетістіктерін объективті бағалау;*
- *әр оқушының қабілетін ескере отырып даму траекториясын анықтау;*
- *оқытудағы күтілетін нәтижеге қол жеткізу үшін оқушылардың білік дағдыларын дамытуға ынталандыру;*
- *оқыту сапасын жақсарту;*
- *оқу үдерісін ұйымдастырудағы ерекшеліктер мен оқу материалын сапалы меңгеруін анықтау үшін мұғалімнің, оқушы мен ата-ананың арасындағы кері байланысты қамтамасыз ету жүйесін әзірлеу.*

Критериалдық бағалаудың мәнін түсіндіру үшін келесі практикалық әдіс-тәсілдерін қолдануын тиімді деп ойлаймын:

- мұғалімнің сабақ басында оқытудың мақсаттарын түсіндіруі- тақтада жазып қою немесе қойылған оқу мақсаттарды ауызша жеткізу;
- мұғалімнің **сабақтың тиісті бағалау критерияларын** белгілеу (тым көп болмау тиіс) және оны оқушыларға жеткізу. Оны тұжырымдап жеткізудің сапасы Сізге байланысты, бірақ оқушыларға түсінікті болатын тілді пайдалану қажет. Бұл критериалар оқушылармен сабақтың басында талқыланып, оқытудың мақсатына жету үшін және «табысқа қадамдарын» көрсететін ең басты мақсаты және негізгі білімдерді бектіту үшін барлық сабақ бойы қолданылады;
- оқыту туралы сөйлесуде қолданатын негізгі сөздері бар карточкалар мен плакаттар әзірлеу – ол нақты пәнге байланысты арнайы сөздер немесе мәнмәтінге байланысты әртүрлі түсіндірілген жалпы сөздер болуы мүмкін, мысалы сипаттаңдар, түсіндіріңдер, бағалаңдар;
- оқушылардың жұмысына көмек көрсету үшін жоспарлау/жазу үшін шеңбер әзірлеу;
- бағалаудың әртүрлі критерияларын көрсету үшін;
- оқушылардың өздері әзірлеген тест/тапсырмаларын жобалау үшін мүмкіндіктерін қамтамасыз ету;
- оқушыларды бағалау рубрикалармен жұмыс істеуге үйрету.

Критерийлер дайындауында мұғалім мен оқушылардың бірігіп жасау тәртібі.

- *Сабақ, тарау, бөлім оқу алдында оқушыларға мақсаттар мен міндеттерін жариялаңдар.*
- *Кез келген оқушыға жұмысты бағалау үшін бір-екі критерийлерді жазып беруді сұраңыз.*
- *Оқушылар ұсынған критерийлерді тақтаға жазып қойыңдар.*
- *Ұсынған критерийлер барлық оқушылар түсінікті екеніне көз жеткізіңіз.*
- *Критерийлерді маңыздылығы бойынша орналастырыңдар.*
- *Тиімді құрастырылған бағалау критерийлері және олардың градациясы оқушыларға ненің қалай бағаланатынын көрсетеді, және жұмысты орындау барысында оқушылар үшін жақсы нұсқаулық.*
- *Бағалау критерийлері нақтырақ болған сайын, оқушы тапсырманы қалай сәтті орындау керектігін түсінеді.*

Әрі қарай оқушылардың жұмыстары дайындаған критерийлер бойынша бағалануы тиіс.

Кері байланыс ауызша немесе жазбаша орындауға болады

Кері байланыстың құралы ретінде: жазбаша ұсыныстар, бақылау, сауалнамалар,өзін-өзі бағалайтын күнделік/жорналдар т.б., болуы мүмкін.

- оқушы үшін – ол өзінің жетістіктері мен кемшіліктерін түсінуге және алға жылжу үшін нақты ұсыныстар түрінде ақпарат алуына көмектеседі;
- мұғалім үшін – ол оқытудағы кемшіліктерін түсінуге көмектесетін ақпаратты алу және өзінің сабақ беру әдіс-тәсілдерін жақсарту үшін өзгерістерді еңгізе алады (жаңа әдістер, оқыту техникалары, сабақтың уақытын басқаша бөлу және т.б.).

Оқушының кез келген тапсырмасын тексеру кезінде мұғалім оның кемшіліктерін қана түзеп қоймай, қай жерін түзету керектігін түсіндіріп жазып берсе, оқушы өзі де қызығып, қатесін түзетуге тырысады. Бұл жерде мұғалім баға қоймайды, оқушының өзі түзегеннен кейін ғана баға қойылғаны жөн, өйткені оқушының өзін-өзі оқытуына ұмтылып, табысқа жетеді және мұғалім мен оқушы арасында кері байланыс іске асырылады.

Кері байланыс келесі түрде айтылуы мүмкін:

Оқушы *дұрыс жауап берсе*: «я, бұл дұрыс жауап», «өте жақсы», «бәрі дұрыс», «Албина, жарайсың сен сұраққа нақты және толық жауап бердің»..

Оқушы *дұрыс жауап бере алмаса: «жауапқа жақын, бірақ нақты емес»,*

«тағы да ойланып көр», «жақсы бастадың, бірақ бірге ойланып көрейік»,

«Марат осылай деп ойлайды, ал сендер қалай ойлайсыңдар?», «Осы жерде қате бар, тағы бір рет оқып көріңдер» т.б. Мұғалім оқушының жауабына: «дұрыс емес», «осындай жауап бола ма?» т.б. деген сияқты сөздермен сынамау тиіс, өйткені ондай қылықтар оқушының жеке басына тиеді.

Тәжірибелік маңыздылығы

Критериалды бағалаудың тәжірибелік маңызы төмендегі артықшылықтармен белгіленеді:

- жеке тұлға емес, оқушының жұмысы бағаланады;
- оқушы жұмысы алдын- ала белгілі критерийлер бойынша бағаланады;
- бағалау критерийлері нақты оқыту мақсаттарын айқындайды, сондықтан оқушыларға баға оқып- зерделенген материал бойынша ғана қойылады.
- өзінің оқу жетістіктерінің деңгейін анықтау үшін және ата- аналарына осы

ақпараттарды жеткізу үшін оқушыға нақты бағалау алгоритімі белгілі.

- оқушының оқуға деген және өзін-өзі бағалауға ынтасы артады.

Критериалды бағалау:

Мұғалімдерге:

1.Сапалы нәтиже алуға бағытталған критерийлер әзірлеуге;

2.Өзінің іс-әрекетін жоспарлауға және талдауға жедел түрде ақпарат алуға;

3.Білім беру сапасын арттыруға;

4.Оқытудың сапасын жақсартуға;

5.Әр оқушының жеке ерекшеліктері мен қабілеттерін ескере отырып, жеке оқыту траекториясын құруға;

6.Бағалаудың түрлі тәсілдері мен құралдарын қолдануға;

7.Оқу бағдарламасын жетілдіруге ұсыныстар енгізуге мүмкіндік береді

Оқушыларға:

1. Өзінің түсінігі мен қабілетін көрсету үшін оқытудың түрлі стильдерін және ойлау әректінің типтерін қолдануға;

2.Өз нәтижелерін болжау арқылы табысқа жету үшін бағалау критерийлерін білуге және түсінуге;

3.Өзінің және өз құрдастарының жетістіктерін бағалап, рефлексияға қатысуға;

4.Шынайы міндеттерді шешу үшін өз білімдерін қолдануға, түрлі көзқарастарды білдіруге, сын тұрғысынан ойлауға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Екінші (негізгі) деңгей.

2. http://moodle.nis.edu.kz.

3. Оценивание учебных достижений учащихся.Методическое руководство/Сост.Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012.

4.Бешімбаева Қ.Е. Білім алушының тілдік құзыреттілігін жетілдірудегі критериалды бағалау жүйесі . Әдістемелік нұсқау,11-бет.

5.Красноборова А.А. Критериальное оценивание в школе. Учебное пособие.

6. Оценивание учебных достижений учащихся.Методическое руководство/Сост.Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012.

7.Мұғалімге арналған нұсқаулық «Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау», 55-бет, 107-бет.

Жабаева Сауле Маданиятовна – учитель казахского языка и литературы, ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» отдела образования акиматаг.Экибастуза (Казахстан, Экибастуз)

Касенова Алма Увалиевна – учитель казахского языка и литературы, ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» отдела образования акиматаг.Экибастуза(Казахстан, Экибастуз)

Түйін сөздер: білім берудің мазмұнын жаңарту, оқушылардың функционалдық сауаттылығы, жеке тұлға, инновация, өзара қарым-қатынас, халықаралық стандарттарға негізделе отырып, оқыту стратегияларды кіріктіру, критериалды бағалау, қалыптастырушы және жиынтық бағалау, өзін-өзі бағалауы, рубрика, критериилер, дескрипторлар, кері байланыс.

Аннотация Бұл мақалада «Назарбаев Зияткерлік мектебі» АОО педагогикалық шеберлік орталығы мен Кембридж университетінің білім беру факультетімен бірлесіп

әзірлеген Біліктілігін арттыру курсы үшінші (базалық) деңгейін бітірушінің, педагогтың жеке тәжірибесіне формативті бағалауды енгізу үрдісі талданған.

Ключевые слова: обновление содержания образования, функциональная грамотность учащихся, физическое лицо, инновации, взаимодействие, в соответствии с международными стандартами, интеграции стратегий обучения, критериальное оценивание, формативное и суммативное оценивание, самооценка, рубрика, критерии, дескрипторы, обратная связь.

Аннотация. В статье анализируется процесс внедрения формативного оценивания в личной практике педагога, выпускника третьего (базового) уровня Программе курсов повышения квалификации, разработанной Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с факультетом образования Кембриджского университета.

Key words: updating of content of education, functional literacy of pupils, individual , innovations, interaction, according to the international standards, integration of training strategies, criteria assessment , formative and summative assessment , a self-assessment, a heading, criteria, descriptors, feedback.

Abstract. The article analyzes the formative assessment in personal practice of teacher, leaver of the third base level. Program of training courses, developed by the Centre of pedagogical skills «Nazarbaev intellectual schools and with the faculty of Cambridge University»

Жабаева Сауле Маданиятқызы - №10 орта мектептің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі (Қазақстан, Екібастұз қ)

Қасенова Алма Уалиқызы - №10 орта мектептің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі (Қазақстан, Екібастұз қ)

Жабаева Сауле Маданиятовна - учитель казахского языка и литературысредней общеобразовательной школы № 10 (Казахстан, г.Экибастуз)

Касенова Алма Увалиевна - учитель казахского языка и литературысредней общеобразовательной школы № 10 (Казахстан, г.Экибастуз)

Saule Madaniyatovna Zhabayeva - teacher of Kazakh language and literature at secondary school № 10 (Kazakhstan, Ekibastuz)

Alma Uvalievna Kassenova - teacher of Kazakh language and literature at secondary school № 10 (Kazakhstan, Ekibastuz)

ДИАЛОГ – ИНТЕРАКТИВТІ ОҚЫТУДЫҢ НЕГІЗГІ ТӘСІЛІ

С.С. Жұманова

Интерактивті оқыту – бұл, ең алдымен, сұхбат құру, әңгімелесу. Әңгімелесу - тілдік тұлғаның өз ойын, көзқарасын білдіруі. Әңгімеге араласу жүйелікті талап етеді. Оның әрбір сөйлемі толық, жинақты ойды білдіріп, белгілі бір тапсырманы түсіндіруді, жаңа тақырыптағы ақпараттың ашылуы хабарлама және баяндау түрінде құрылады. Әңгімені дамыту үшін оқытушы белгілі бір тақырып бойынша мәселелік, ситуациялық тапсырма ұсынып, сол бойынша ауызша сөйлеу үлгісінде қарым-қатынасқа түсу бағытын түсіндіреді.

Әңгіме мен диалогтік оқыту, сөйлеу өзара тығыз байланыста болып әңгімені бастаушы мен тыңдаушы бір-біріне сұрақтар қойып, ақпарат, хабар беру арқылы диалог құрса, ал сөйлеуші әңгімені айтуда өз сөзін дәлелді әрі түрлі фактілерге сүйене отырып, сөзін дәлелдей алуы керек.

Оқыту барысында оқытушы мен оқушы, оқушы мен оқушының өзара әрекет етуі жүзеге асырылады. Бұл өзара әрекеттестіктің ерекшелігі мыналардан тұрады:

- білім субъектілерінің бір мағыналық кеңістікке келуі;
- күрделі мәселелер өрісінде шешілетін тапсырмаларды бірігіп орындау, яғни бірыңғай шығармашылық кеңістікке ену;
- тапсырмаларды шешуді жүзеге асыратын әдістер мен құралдарды таңдауда келісушілік;
- жақын эмоциялық жағдайларда бір күйге түсуі, тапсырмаларды қабылдау мен жүзеге асыруда бойда болатын үндес сезімдерді бастан кешуі.

Интерактивті оқыту барысы диалогтерден тұрады, сол себепті интер- активті оқыту – диалогтік оқыту. Сондықтан қазақ тілі сабақтарында диалогпен жұмыс жасау, диалогті құру, рөлмен оқу – үйренушінің сөйлеу тілін дамытудың бірден бір жолы.Интерактивті оқыту барысында катысымдық құзырет деңгейіндегі диалогке қойылатын талаптар:

- сөйлеу мәдениетін игеру, өзінің сөзін, ойын жалғастыра алу;
- өзі, отбасы, туған жері, экология, тарих, мәдениет, әйгілі тұлғалар туралы сөйлесе алу;
- айтылған әңгіме, оқылған мәтін, кітап, өнер, кино туралы өз ойын білдіру.

Диалог репликалардан құрылады, оның бәрі – сөйлеуге уәж жасайтыны, екіншісі – жауап ретіндегі реакция-реплика. Диалогте ой ауысып отырады, сондықтан әңгімелесушілер – бір-бірімен ақпаратпен алмасып отырады. Алғашқы сөйлеуші әңгіменің басталуына түрткі жасайды, тыңдаушыны әңгімелесуге шақырады (сұрайды, бұйырады, келіседі, келіспейді,өтінеді, т..б.) Диалогтік оқытудың амал-тәсілі үйренушілерді сөйлесуге, белсенділікке, өзара пікір алмасуға итермелейді. Диалог барысында пікірлесіп тұрған тұлғалар әрі хабар жеткізуші, әрі хабарды қабылдаушы қызметін атқарады. Жалпы диалогтік оқыту дегеніміз не? Диалогтік оқыту дегеніміз оқытушының арнайы ұйымдастырылған диалогі арқылы білімді қалыптастыру. Диалогтік оқу үдерісінде диалогтің екі түрі қарастырылады:

- бағыттайтын;
- нәтижеге жеткізетін.

Аталған диалогтер әр түрлі құрылымда болады, әртүрлі оқу әрекетін қамтамасыз етеді және үйренушілерде әр түрлі дағды-машық қалыптастырады. Бағыттайтын диалог арқылы оқытушы үйренушілермен бірлесе оқу мәселесін тұжырымдайды. Диалогтің екінші түрінде (нәтижеге жеткізетін) үйренушілер өзара қатысымға түсіп, әрекеттесіп жаңа білімді қалыптастырады.

Бағыттайтын диалогті жүргізу үлгісі:

- оқытушы мәселелік ситуацияны тудырады;
- арнайы репликалар айтады;
- үйренушілер сұрақтарға жауап бере отырып,өздері мәселені тұжырымдайды.

Мәселені шешу кезеңінде оқытушы диалог негізінде үйренушілерді болжам жасауға, оны зерделеуге талпындырады және жаңа білімді «ашуға» көмектеседі. Мәселені қою барысында оқытушы диалог арқылы үйренушілерді мәселені тұжырымдауға жеткізеді, ал мәселені шешу кезеңінде ол жаңа білімді меңгерту үшін логикалық тізбек құрайды, үйренушілер бірлесе әрекет жасайды, өзара пікір алмасады, бір шешімге келеді. Сөйтіп, диалогтік оқытуда оқытушы:

- бағыттайтын диалог негізінде мәселені тұжырымдауға үйретеді;
- нәтижеге жеткізетін диалог арқылы үйренушілер мәселені шешу жолын қарастырады.

Диалог арқылы білім алушылар саналы түрде оқу материалын меңгереді, өйткені іздену, ой бөлісу, талқылау, яғни бірлесе әрекеттену арқылы ақиқатты, жаңа білімді «ашады». Дәстүрлі оқытуда оқытушы жаңа тақырыпты өзі айтады, жаңа материалды өзі түсіндіреді. Ондай оқыту түрін репродуктивті деп атайды, өйткені барлығы дайын түрде беріледі.

Интерактивті сабақтың бірінші кезеңінде мәселелік ситуация туындайды және оған сәйкес оқытушы тарапынан бағыттайтын диалог ұйымдастырылады.

Бағыттайтын диалогке тоқталайық.

Оқу үдерісінде оқу мәселесін үш түрлі тәсілмен тұжырымдауға болады:

1-тәсіл – бағыттайтын диалог құру. Оқытушы үйренушілерге сұрақ қояды, ал үйренушілер жауап қайтара отырып, қандай мәселе туындап отырғанын түсінеді және туындаған мәселені тұжырымдайды.

2-тәсіл. Тіл үйренушілердің назарын тақырыпқа аудару және оқу тақырыбына сәйкес қандай мәселе туындағанын тұжырымдау үшін қызықты оқиға, факт, эпиграф, бейнежазба, өлең жолдары, тірек сөздер, сызба, фильмнен, мультфильмнен үзінді, тұсаукесер, жарнама, иллюстрация, сурет, компьютер, фотосуретті пайдаланып, әңгімелесу арқылы мәселені тұжырымдау;

3-тәсіл - ассоциация. Ассоциациалық кластер негізінде мәселені тұжырымдау.

Сабақ барысында қай тәсілді пайдалансақ та , есімізден шығармауымыз тиіс – тіл үйренушілер сөйлесу, әңгімелесу, пікір алмасу, талқылау барысында жаңа материалды меңгереді. Диалогтік оқытуда тіл үйренушілер мына ретте қатысымға түседі:

- оқытушы – үйренушілер;
- үйренуші –үйренуші;
- үйренуші – топ;
- үйренуші –аудитория;
- үйренуші –компьютер.

Орыстілді мектептерге арналған 8-сынып «Қазақ тілі» (авторлары Жұманова С.С., Ақтайлакова Д. Ғ., 2006, 2008ж.ж.) оқулығының мазмұны бойынша бағыттайтын диалогті қарастырайық. Оқу модулі «Өзім туралы». Модуль бойынша кіріспе сабақ. Кіріспе сабақ бойынша мұғалімнің бірінші репликасы:

- қалай ойлайсыңдар, модуль бойынша қандай тақырыптар қарастырылған? Жауап беру үшін топқа бөлініңдер, шектеулі уақыт ішінде (3 минөт) топта бірлесе жұмыс жасап, тақырыптарға болжам жасаңдар, оны айтыңдар.
- берілген уақыт аяқталды, әр топтан бір мүше қалауы бойынша тақтаға шығып, болжамдалған тақырыптарды бір бағанға жазып қояды;
- оқулықтарыңды ашып, оқулықтағы және өздерін жазған тақырыптарды салыстырыңдар. Қандай ұқсастық, айырмашылық байқадыңдар? Себебі неде деп ойлайсыңдар?

Оқушылар мұғалім қойған мәселені топта талқылайды, өзара сөйлеседі, пікірлерін айтады. Бірлесе ынтымақта жұмыс жасап, ортақ бір шешімге келеді, оны ұжымға айтады. Шешімді келесі түрде жариялауға болады:

1. Ауызша. Мұғалім әр топтың айтқан ойларын тақтаға баған бойынша тізбектеп жазып отырады. Қанша топ, сонша баған болады;
2. Жазбаша. Жазбаша орындалса, топтарға парақ таратылады. Олар парақта жазғандарын оқығаннан кейін, парақтарды тақтаға іліп қояды және не себепті мұндай болжам жасағандарын дәлелдейді. Жобаларын жұп, топ, не бір оқушы қорғайды.

Осындай әрекет жасалғаннан кейін мұғалімнің репликасы:

- оқулықты ашыңдар және автор ұсынған тақырыпшалармен өздеріңнің жасаған жобаларыңды салыстырыңдар. Қандай айырмашылық және ұқсастық көрдіңіздер?

Бұл қадамда оқушылар талдау, салыстыру, ойлану арқылы бір түйін жасайды:модуль бойынша қандай мәселе туындап тұрғанын, тақырыпшалардың бір-бірімен байланысы жөнінде айтады. Оқулық бойынша кіріспе сабақтары диалог негізінде өтеді. Мұндай диалогтер мына ретте ұйымдастырылады:

1) Мұғалім-оқушы:
2) Оқушы –оқушы;
3) Оқушы – топ;
4) Топ – ұжым.

Әр модульге кіріспе сабақ осындай тәртіппен диалог ретінде ұйымдастырылса,оқушының сабаққа деген қызығушылығы, мотивациясы артады. Ұяң оқушылардың өзі ашыла бастайды, біртіңдеп өзіне деген сенімі күшейеді, ынтымақтастықта, бірлесе әрекеттеніп оқу материалын меңгереді, яғни өткен тақырып бойынша сыныптасымен сөйлесе алады, сабақта берілген лексика-грамматикалық материалды диалог арқылы айналымға түсіреді, оқушыларда таным, сөйлеу құзыреті қалыптаса бастайды.

8-сыныптағы күнделікті оқу сабақтарына назар аударайық . «Өзім туралы» модуль. Модуль бойынша оқу мазмұны;

1-сабақ. Мен - Қазақстан азаматымын

2-сабақ. Шежіре

3-сабақ. Менің нағашым.....

4-сабақ. Туған күнім .....

5-сабақ. Әдепті бала .....
6-сабақ. Адал дос .....
7-сабақ. Менің ермегім .....
8-сабақ. Қорытынды сабақ.....
Тақырыптар бойынша туындайтын мәселерді тізіп көрсетейік:

4 кесте –Тақырыптар бойынша туындайтын мәселелертізімі

№	Тақырып атауы	Туындайтын мәселе
1.	Мен Қазақстан азаматымын	Кім Қазақстан азаматы бола алады? Әр тұлға өзі туралы қандай ақпарат бере алады?
2.	Туыстық қарым-қатынас	Туыстық қарым-қатынас қандай болу керек?
3.	Менің нағашым	Нағашы ұғымы нені білдіреді? Нағашыларыңды білесің бе?
4.	Туған күн	Туған күн – қандай күн? Оны кімдермен бірге қарсы алу керек?
5.	Әдепті бала	Әдептілік ұғымы нені білдіреді? Әдепті бала қандай болу керек?
6.	Адал дос	Достық ұғымы нені білдіреді? Адал дос деп қандай досты айтамыз?
7.	Сүйікті ісім	Ермектің қандай түрлері бар?

Тақырып бойынша туындайтын мәселені тұжырымдау үшін мұғалім оқушылармен қатысымға түседі, сөйлеседі, яғни диалогтік әдісті қолданады. Диалогтік оқыту дегеніміз –оқушылар мұғалімнің арнайы ұйымдастырған диалогі арқылы оқу мәселесін(проблемасын) тұжырымдайды және оның шешу жолын қарастырады.Бұл әдісті қолдану барысында мұғалім, ең бірінші, мәселелік ситуацияны тудырады, содан кейін репликалар айтады. Бағыттайтын диалогті оқушылар жауап бере алатындай сұрақтар жүйесі мен орындай алатындай тапсырмалар жүйесін құрайды.

Мәселелік ситуация мен бағыттайтын диалогке тоқталайық. Бағыттайтын диалогті жүргізу үшін мұғалімдер алдын ала сұрақтар жүйесін құрайды. Дайындалған сұрақтар арқылы диалогтар ұйымдастырылады. Оқулық мазмұнының «Өзім туралы» модулі бойынша сұрақтар тізімін қарастырайық.

1-сабақ. Мен - Қазақстан азаматымын

Жұптық жұмыс. Шектеулі уақыт ішінде шетелде тұратын досыңа хат жазуды ұсынамыз. Хат жазылғаннан кейін білім алушылар бір-біріне хатты оқып, пікірлеседі, қажет болса, түзетеді. Содан кейін мұғалім өздерінің қалауы бойынша 4 - 5 оқушыға хаттарын сыныпта оқытады. Хатты оқытқызғаннан кейін мұғалімнің репликасы:

– Сендерді не таңғалдарды? Нені байқадыңыздар?

Келесі реплика:

– Қаншама ой білдірдіңіздер. Бір тапсырманы орындадыңыздар, бірақ хаттың мазмұны әр түрлі. Қалай ойлайсыңдар не себепті? Біз әлі нені білмейміз?

Осындай сөйлесуден кейін, оқу мәселесінің тұжырымы шығарылады. Оқу мәселесінің тұжырымдамалары кестеде берілген. Диалогтік оқыту барысында

оқушылардың сөйлеу, ойлау, таным қабілеттері дамиды.

2-сабақ. Туыстық қарым-қатынас

– Балалар, қалай ойлайсыңдар, туыс деп кімдерді айтамыз?

– Қазақтың неше жұрты бар?

– Өз жұртына кімдерді жатқызамыз?

– Сен жеті атаңды білесің бе?

– Сендерді не таңғалдырды?

– Қандай сұрақ ойландырды?

– Қандай мәселе туындады?

3-сабақ Менің нағашым

– Қазақтың неше жұрты бар?

– Өз жұртына кімдер енеді?

– Нағашы жұртына кімдер жатады?

– Кім нағашы жұртын біледі?

– Диалог барысында не қызықтырды? Не таңғалдырды?

– Қандай мәселе туындады?

4-сабақ Туған күн

– Адамның өмірінде бір ерекше күн болады. Қалай ойлайсыңдар ол –қандай күн?

– Әр адам туған күні туралы айтқанда не туралы айтуы керек?

– Бір сұрақ қойдым, бірақ әр түрлі пікір айтыңдар. Сондықтан қандай мәселе туындап тұр?

5-сабақ Әдепті бала

– Берілген суретке назар аударыңыздар. Суреттің астында жазылған жазуларды оқыңдар, екеуара сөйлесіңдер.

– Суретте қандай қызбала бейнеленген?

– Ол не істеп отыр?

– Ол қандай қыз? Сипаттама беріңдер.

– Қалай ойлайсыңдар тақырып бойынша қандай мәселе туындап отыр?

6-сабақ Адал дос

– Оқулықта берілген диалогті толықтырыңдар. Диалогті жұпта оқыңдар, екуара сөйлесіңдер.

– Сендерді не толғандырды?

– Бақытжан қандай дос?

– Қандай мәселе туындады?

7-сабақ Менің сүйікті ісім

– Оқулықта берілген модель диалогті оқыңдар.

– Модель диалог бойынша қандай сұрақтар туындады?

– Нені білуіміз керек?

– Туындаған мәселені қалай тұжырымдайсыңдар?

Осындай бағыттайтын диалог арқылы оқушылардың сөздік қоры, ауызекі сөйлеу тілі дамиды. Диалог оқушылардың дұрыс, нақты жауап беру дағдысын қалыптастырады. Ойлау, таным, жұпта, топта жұмыс жасай білу қабілеттерін арттырады. Туындаған мәселені тұжырымдауға бағыттайтын диалог сұрақтар мен тапсырмалар жүйесінен тұрады. Сұрақтар мен тапсырмалар әр түрлі болуы мүмкін, бірақ олардың барлығы оқушылар орындай алатын болуы тиіс. Соңғы

сұрақ қорытынды жасап, туындаған мәселені тұжырымдауды көздейді. Диалог барысында барлық жауаптар қабылданады. Содан кейін сараланады, қажеттісі белгіленіп, айтылады.

Бағыттайтын диалогті екінші тәсілмен ұйымдастыру үлгісін ұсынайық.

1-сабақ Мен - Қазақстан азаматымын

Оқушылардың қызығушылығын ояту үшін тақырыпқа байланысты Қазақстан туралы не иллюстрация, не видеоролик көрсетеміз. Содан кейін мұғалім келесі репликаны айтады:

– Балалар, қалай ойлайсыңдар - бұл видеороликте қай ел бейнеленген?

– Оны қайдан білдіңдер?

– Қазақстан қай халықтың Отаны?

– Қазақстан қандай мемлекет?

– Қазақстанда қанша ұлт өкілдері тұрады?

– Олар қай елдің азаматы?

– Сендерде қандай мәселе туындады?

– Туындаған мәселені қалай тұжырымдаймыз?

2-сабақ Туыстық қарым-қатынас

– Балалар, мен сендерге үйден туыстарыңмен түскен фотосуреттерді алып келуді тапсырғанмын. Кім қандай фотосуреттерді алып келді?

– Алып келген суреттерді топтастырайық. Ол үшін үш топқа бөлініңдер. 1-топ плакатқа отбасылық суреттерді, 2-топ нағашыларыңмен бірге түскен суреттерді, 3-топ басқа туыстарыңмен түскен суреттерді жапсырасыңдар.

– Тапсырманы орындау барысында қай топ қиналды? Не себепті?

– Қандай мәселе туындады?

3-сабақ Менің нағашым

– Өткен сабақта туыстар ұғымы туралы білімдерімізді кеңейттік. Ал қазір мен бір адамға сипаттама беремін. Сендер сипаттама кімге, қандай туысқа берілгенін айтасыңдар.

– Сипаттама кімге берілді? Оны қалай білдіңдер? Себебі неде?

– Туындаған мәселені қалай тұжырымдайсыңдар?

4-сабақ Туған күн

– Балалар, мен сендерге бір сурет көрсетемін. Сендер сурет қандай оқиғаға байланысты салынғанын анықтайсыңдар.

– Суретте қандай күн бейнеленген? Оны қалай білдіңдер?

– Бүгін қандай мәселе туындап тұр?

5-сабақ Әдепті бала

– Балалар, бүгін тақырыпқа сәйкес Ә. Ысқабайдың «Қамқоршы» әңгімесін оқып берейін.

– Қалай ойлайсыңдар Алтынкүл қандай қыз? Не себепті? Алтынкүлді сипаттаңдар.

– Оның қандай қасиеттеріне мән бердіңдер?

– Әңгіме мазмұны бойынша қандай мәселе туындап отыр?

6-сабақ Адал дос

– Балар, мына бейнесюжетті мұқият қараңдар.

– Қалай ойлайсыңдар бұл сюжет кімдер туралы?

– Олар қандай дос?

– Қандай мәселе туындап отыр?

7-сабақ Менің сүйікті ісім

– Мына суреттерге қараңдар. Бұл суреттерде кім немен айналысып жатыр?

– Осы суреттер бойынша қандай мәселе туындап отыр?

Бағыттайтын диалогті үшінші ассоциация тәсілімен жүргізу.

Ассоциация тәсілін екі бағытта қолдануға болады:

1) Үйренушілерге тақырыпқа байланысты иллюстрациялар, суреттер, фотографиялар таратылады. Олар көрнекі құралға таңдау жасап, қайсысы тақырыпқа сәйкес келетінін айтады.

2) Тақырыптың мазмұнын түсіну үшін ассоциативтік қатар құру.

Модульдің кез келген тақырыбы бойынша мұғалім оқушыларға бір ғана репликаны айтады:

– Балалар, берілген сөзге ассоциативтик кластер құраңдар.

Нәтижеге апаратын диалог түрі.

Интерактивті сабақтағы келесі диалог түрі - нәтижеге апаратын диалог. Аталған диалогтің жүргізу барысына тоқталайық. Сабақтың мақсатына жету және жаңа лексика-грамматикалық материалды меңгерту үшін нәтижеге жеткізетін диалогті ұйымдастырамыз. Нәтижеге жеткізетін диалогті жаңа білімді «ашуды» қамтамасыз ететін арнайы сұрақтар мен тапсырмалар жүйесі құрайды. Түсінікті болу үшін нәтижеге жеткізетін диалогті алдыңғы диалог түрі (бағыттайтын) бойынша ұсынылған тақырыптар негізінде ұйымдастырайық. Модуль «Өзім туралы»

1-сабақ Мен - Қазақстан азаматымын

– Оқулықта берілген мәтінді оқып, мына сұрақтарға жауап беріңдер:

Мәтіннің бас кейіпкері кім?Ол қай елдің азаматы?

– Әдеттегіндей топқа бөлініңдер. Бір-бірімен сөйлесіп, кім қай ұлттың өкілі және қай елдің азаматы екенін анықтаңдар.

– Қорытынды жасайық, сыныпта қандай ұлттың өкілдері оқиды екен?

– Барлықтарын қай елдің азаматтарысыңдар? Не себепті? Қандай шешімге келдіңдер?

2-сабақ. Туыстық қарым-қатынас

– Балалар, мен әр топқа үш парақ қағаз таратып бердім. Әр парақтағы мәтінді оқып, мазмұнымен танысыңдар.

– Қай парақтағы мәтінді түсіне алмадыңдар. Не себепті?

– Ол парақты бөлек қойыңдар да қалған екі парақты қайтадан оқып шығыңдар.

– Берілген мәтіндерде не ұқсас және қандай айырмашылық бар?

– Біз қандай туыстарды білдік? Қазақтың неше жұрты бар екен?

– Сендерді не таңғалдырды? Не жаңалық болды?

3-сабақ Менің нағашым

– Балалар, нағашыларың туралы қандай ақпарат бере аласыңдар?

– Оқулықтағы мәтінді оқыңдар және Талғаттың нағашысына сипаттама беріңдер.

– Қорытынды жасайық. Нағашы деген ол кім? Нағашы туралы не білдіңдер?

4-сабақ Туған күн

– Туған күнді қалай өткізесіңдер?

– Туған күнді кіммен өткізгенді жақсы көресіңдер?

– Достарыңның туған күнінде қандай сыйлық сыйлайсыңдар?

– Өздерің қандай сыйлық алғанды ұнатысыңдар?

– Мәтінді оқыңдар және Мұхит туған күнін қалай өткізгенін айтыңдар.

– Туған күнді кімдермен және қалай өткізу керек екен?

5-сабақ Әдепті бала

– Әдеп сөзінің лексикалық мағынасын қалай түсінесіңдер?

– Әдепті бала деп қандай баланы айтады?

– Оқулықта берілген мәтінді оқыңдар.

– Әдептілікке байланысты не білдіңдер? Не таңғалдырды? Әдеп сөзінің мағынасы қандай екен?

6-сабақ Адал дос

– Сендердің достарың көп пе?

– Олардың қандай қасиеттерін үлгі етесіңдер?

– Топта жұмыс жасаңдар. Берілген парақтарға адамның жағымды, жағымсыз қасиеттерін екі бағанға тізіп жазыңдар.

– Қандай ой туындады?

– 3-тапсырманы орындаңдар. Ерланның досына сипаттама беріңдер.

– Ерланның досы қандай? Адал дос қандай болу керек?

7-сабақ. Менің сүйікті ісім

– Балалар, топта жұмыс жасап, қандай ермектер бар екенін жазыңдар.

– Парақтарды тақтаға іліп қойыңдар.

– Міне, оқушылар, өмірде қанша ермек түрі бар екен. Қалай ойлайсыңдар – әр адам неге байланысты өзіне сүйікті іс таңдайды?

Осындай үлгіде диалог өткізудің негізгі оқу обьектісі сөйлесу әрекеті. Сөйлесу әрекеті – сөйлесім мен тыңдалым әрекеттерін қолданып, тұлғалардың өзара әрекеттесуі. Өзара әрекеттесу арқылы бір шешімге келіп, мәселені шешу, яғни мақсатқа жету. Бір жағынан сөйлеу әрекетін қалыптастыру, екіншіден материалды меңгеру.

Сабақ барысында диалог әр түрлі формада құрылады.

1. Оқытушы айтқан репликаға барлық үйренуші өз ойын білдіреді, яғни оқыту формасы фронталды түрде болады. Мысалы, сабақтың тақырыбы «Мен Қазақстан азаматымын». Сабақтың бастапқы кезеңінде келесі сұрақтарды қоямыз:

– Сен қай елдің азаматысың?

– Сенің туған жерің қалай аталады?

– Сен өз еліңмен мақтанасың ба? Не себепті?

Осы сұрақтарға үйренушілердің барлығы жауап береді және барлық дұрыс// бұрыс жауаптарды түгелдей оқытушы қабылдайды. Жауаптың қайсысы дұрыс// бұрыс екенін сабақтың келесі қадамында анықтаймыз.

2. Тақырыпқа байланысты диалогті құрғанда, мәселені талқылағанда, шешімін табу үшін әрекет жасағанда жұпта/топта жұмыс жасайды.

Жұптық/топтық әрекет. Мысалы, мәтінді оқып шыққанннан кейін үйренушілер қандай мәселе туындағаны туралы өзара сөйлесіп, талқылап, туындаған мәселені тұжырымдайды, басқаларға айтады. Жасалған әрекеттің қорытындысын ауызша айтады не болмаса жазбаша орындайды. Білім алушыларға жазу үшін жұмыс парақтары таратылады, содан кейін әр топтың жұмыс парағы тақтаға не қабырғаға ілінеді. Салыстыру, талдау әрекеттері жасалынып, түйін шығарылады.

3. Сабақтың қорытынды кезеңінде рефлексия өткізгенде үйренушілердің барлығы жаппай қатысады.

Диалогтік оқыту тұлғаның жүппен, топпен, ұжыммен жұмыс жасай білу қабілеттерін дамытады, яғни бірлесе ынмақтасып әрекеттесуге үйретеді.

Сабақ барысында қолданылған модель диалогтар, өздігінен жұмыс жасап құрылған диалогтар білім алушының есіңде ұзақ мерзімді сақталынады және өмірлік жағдаяттарда диалогтарды құруға негіз бола алады. Сондықтан білім алушылардың сөйлеу дағдысын қалыптастыруда диалогтің рөлі зор.

Қорыта келе, интерактивті оқыту – бұл ұжымдық, өзін-өзі толықтыратын, барлық қатысушылардың өзара әрекетіне негізделген процесс.

Интерактивтік оқыту - ол - диалогтік оқыту.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мельникова Е.Л.Проблемно-диалоговое обучение как средство реализации ФГОС. Пособие для учителя. М., 2013. – 138с.
2. Жұманова С.С., Ақтайлакова Д.Ғ. Орыс тілді мектептердің 8-сыныбына арналған «Қазақ тілі» оқу құралы. Алматы: Мектеп, 2006 – 208б.
3. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам/ Г.А. Китайгородская. –М.: МГУ, 1986. – 176 с.
4. Күзекова З.С. Екінші тіл ретінде қазақ тілі оқулығы теориясының лингвистикалық негіздері. – Алматы: ТОО «Издательство LEM», - 2005. – 392 б.
5. Қадашева Қ.Қ. Жаңаша жаңғыртып оқыту:Пед. ғыл докт. дис. .. – Алматы, 2001, 431б.
6. Лапидус Б.А. Интенсификация процесса обучения иноязычной устной речи (пути, приемы). – М., 1970.
7. Әлімов А. Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану. – Алматы,2009-327 б.

Диалог – основной метод интерактивного обучения
Жуманова Сара Сеитовна
Dialogue is the main method of interactive learning
Sara Zhumanova Seitovna

Түйін сөздер: диалогтік оқыту, инновация, сөйлеу әрекеті, әдіс, құзыреттілік, нәтиже.

Аннотация. Бұл мақалада интерактивті оқытудың негізі диалогтік оқыту сипатталады, ол тілдік сабақтарда білім алушылардың сөйлеу әрекетін дамытудың инновациялық әдісі болып табылады.

Ключевые слова: диалогическое обучение, речевая деятельность инновация, метод, компетентность, результат.

Аннотация. В этой статье описывается основа интерактивного обучения диалогическое обучение, которое на языковых уроках по развития речи обучающихся является инновационным методом обучения.

Keywords: dialogue learning, speech activity, innovation, method, competence, results.

Abstract. This article describes the basis of interactive learning of the dialogue learning, which is an innovative teaching method at language lessons for the language development of students .

Жұманова Сара Сейітқызы – ОӘК авторы, педагогика ғылымдарының магистрі, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының аға ғылыми қызметкері, Қазақстан, Астана қ., E-mail- sara_zhumanova@ mail. ru

Жуманова Сара Сеитовна – автор УМК, магистр педагогических наук, старший научный сотрудник Национальной академии образования имени И.Алтынсарина,Казахстан, г.Астана, E-mail- sara_zhumanova@ mail.ru

Sara Zhumanova Seitovna – author of EMC, Master of pedagogical Sciences, senior researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin,Kazakhstan, Astana, E-mail - sara_zhumanova@ mail.

ОҚУШЫЛАРДЫ МАТЕМАТИКАҒА ОҚЫТУДА СЫНИ ТҰРҒЫДАН ОЙЛАУДЫ ДАМЫТУДЫҢ ТӘСІЛДЕРІН ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ

З.Ә.Жұмағұлова
Т.П.Кучер

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың 2017 жылдың 31 қаңтарында Қазақстан халқына арнаған «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» жолдауында көрсетілгендей, бүгінгі күні білім беру саясатындағы басымды мақсат – білім беру сапасын көтеру. Жолдауда «Ең алдымен, білім беру жүйесінің рөлі өзгеруге тиіс. Біздің міндетіміз — білім беруді экономикалық өсудің жаңа моделінің орталық буынына айналдыру. Оқыту бағдарламаларын сыни ойлау қабілетін және өз бетімен іздену дағдыларын дамытуға бағыттау қажет» атап айтылған [1].

Білім беру стратегиясы мемлекетпен анықталады және ҚР «Білім туралы Заңында» және білім саласындағы басқа да нормативтік құжаттарда жазылған. Атап айтқанда, негізгі орта білім деңгейіндегі 5-6 сыныптарға арналған «Математика», 7-9 сыныптарға арналған «Алгебра» пәндерінен типтік оқу бағдарламаларында жаңартылған білім мазмұны бойынша математикаға оқытудың ең маңызды міндеттерінің бірі ретінде оқушылардың логикалық және сыни тұрғыдан ойлауын, шығармащылық қабілеттерін дамытуға назар аударылған [2-5].

Сыни тұрғыдан ойлау – негізделген тұжырымдарды қорыта отырып заттар мен оқиғаларды талдауда қолданылатын пайымдаулар жүйесі және негізделген бағалауды жасауға, сонымен қатар шыққан нәтижелерді жағдайлар мен мәселелерге қолдануға мүмкіндік береді [8].

Д. Халперн сыни тұрғыдан дамытуда теориялық материалмен сауатты жұмысты атап көрсете келе, ондай жұмыс білім алушыларда қорытынды шығаруға, талдауға, логиканы қолдану біліктікті, байқағыштықтық, айқындық, нақтылық қабілеттерді қалыптастыратынын атап көрсеткен [9].

Қазір таңда оқу процесіне сыни тұрғыдан ойлауды дамыту тәсілдерін енгізу қажеттілікке айналып отыр. Осы орайда практик мұғалімдерді қандай да бір тақырыпты игеруде тәсілдердің түрін және тақырыпқа байланысты оның математикалық мазмұнын анықтауда әдістемелік қамтасыз ету қажеттігі туындауда.

Осыған орай, білім беру мазмұнын жаңғарту аясында біздің авторлық ұжыммен (А.Е. Әбілқасымова, Т.П. Кучер және т.б.) дайындалған жалпы білім беретін мектептің 5, 7-сынып математика пәні мұғалімдеріне арналған құралда оқушыларды математикаға оқытуда сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың тәсілдерін әдістемелік қамтамасыз етуге басты назар аударылды [6; 7]. Осы әдістемелік құралдарда оқушылардың 5-сыныпта «Математика», 7-сыныпта «Алгебра» оқулықтарындағы теориялық материалды игеру барысында жүргізілетін жұмыстарды әдістемелік қамтамсыз ету бойынша дайындалған материалдарды қарастырайық.

Алдымен проблемалық сұрақтар қою арқылы оқушылардың өздігінен игеру

жұмысын ұйымдастыруға болатын жаңа тақырыптар анықталды. Мысалы, 5-сыныпта «Ондық бөлшекті натурал санға бөлу», 7-сыныпта «$y = ax^2$ функциясы, оның қасиеттері және графигі» және т.с.с. тақырыптары алынды.

Аталған тақырыптарды игеру барысында сыни тұрғыдан ойлауды дамыту тәсілдерінің бірі «Қарлы кесек» тәсілін қолданған тиімді деп есептейміз. Ол үшін оқушыларға ондық бөлшекті натурал санға бөлуді қалай білуге болатынын арналған тапсырмалар жазылған парақшалар беріледі.

1-парақша	Шешімін бағанмен жазыңдар	
Ұзындықты сантиметр арқылы өрнектеп, есепті шешіңдер.	сантиметрмен	дециметрмен
Ұзындығы 31,2 дм кесінді 8 тең бөлікке бөлінген. Әр бөліктің ұзындығын табыңдар.		
Ондық бөлшекті натурал санға қалай бөлуге болады?		

Алдымен әр оқушы тапсырманы жеке орындап, шешімін жазады. Сосын екі оқушыдан тұратын топ құрылып, олар өз шешімдерін талқылайды және тұжырымдардың дұрыстығына көз жеткізеді. Одан кейін 4 оқушыдан, әрі қарай 8 оқушыдан тұратын топ құрылады (топтағы балалар саны 8-ден артық болмағаны дұрыс). Шыққан нәтижелерді талқылағаннан кейін 8 оқушыдан тұратын әр топтың өкілі мысалды орындау барысында тұжырымдалған ережені негіздейді.

«Қарлы кесек» тәсілімен қатар 5-сыныпта ондық бөлшектерді 10, 100, 100 және 0,1, 0,01, 0,001 сандарына көбейту және бөлу, 7-сыныпта негіздері бірдей натурал көрсеткішті дәрежелерді көбейту біліктігін меңгеруде қолдану болатын *«Айналмалы станса»* тәсілін әдістемелік қамтамасыз ету қарастырылды. Топта жұмыс жасай отырып, оқушылар парақшада жазылған проблеманы шешеді. Мысалы, 5-сыныпта ондық бөлшектерді 10, 100, 100 және 0,1, 0,01, 0,001 сандарына көбейту және бөлу бойынша ұсынылған тапсырмалар:

1-парақша

9, 524 ондық бөлшегін жай бөлшек түрінде жазыңдар және 10, 100, 1000 және т.с.с. сандарына көбейтіңдер.
Ондық бөлшекті 10, 100, 1000 сандарына көбейткенде үтір қалай жылжиды?
Ондық бөлшекті 10, 100, 1000 және т.с.с. сандарына қалай көбейтеді?

2-парақша

952,4 ондық бөлшегін жай бөлшек түрінде жазыңдар және 10, 100, 1000 және т.с.с. сандарына бөліңдер.
Ондық бөлшекті 10, 100, 1000 сандарына бөлгенде үтір қалай жылжиды?
Ондық бөлшекті 10, 100, 1000 және т.с.с. сандарына қалай бөледі?

3-парақша

952,4 ондық бөлшегін жай бөлшек түрінде жазыңдар және 0,1; 0,01; 0,001 және т.с.с. сандарына көбейтіңдер.
Ондық бөлшекті 0,1; 0,01; 0,001 сандарына көбейткенде үтір қалай жылжиды?
Ондық бөлшекті 0,1; 0,01; 0,001 және т.с.с. сандарына қалай көбейтеді?

4-парақша

9, 524 ондық бөлшегін жай бөлшек түрінде жазыңдар және 0,1; 0,01; 0,001 және т.с.с. сандарына бөліңдер.

Ондық бөлшекті 0,1; 0,01; 0,001 сандарына бөлгенде үтір қалай жылжиды?

Ондық бөлшекті 0,1; 0,01; 0,0010 және т.с.с. сандарына қалай бөледі?

Одан кейін топтар орындарымен ауысып, келесі парақшадағы тапсырманы орындайды. Топ мүшелері тапсырманың орындалуымен келіссе леп белгісін, келіспесе минус таңбасын қояды, сонымен қатар қосымша сұрақтар қойылуы мүмкін. Тура осылай әр топ төрт парақшадағы проблемаларды қарастырады. Тапсырмаларды орындау барысында оқушылар өз ойларымен бөліседі, тұжырымдар жасайды. Жұмыс орындалғаннан кейін әр топ өзінің бірінші орындаған тапсырмасына қайтып оралып, жауаптарын қорғайды және қойылған сұрақтарға жауап береді.

7-сыныпта «Сызықтық функциялардың графиктерінің өзара орналасуы» тақырыбын меңгеру кезінде өзара оқытуды ұйымдастыра отырып сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологияларының бірі «Ирек» тәсілін әдістемелік қамтамасыз ету мақсатында келесі тапсырмалар дайындалды.

1-парақша

Бір координаталық жазықтықта $y = 2x + 2$. $y = 2x$ және $y = 2x - 1$ функцияларының графиктерін салыңдар.

Функциялар формулаларындағы ұқсастық пен айырмашылықты атаңдар.

$y = kx + b$ (*k* коэффициентері бірдей, *b* сандары әртүрлі) формуласымен берілген сызықтық функцияларының өзара орналасуы бойынша қорытынды жасаңдар.

2-парақша

Бір координаталық жазықтықта $y = 2x + 2$. $y = \tilde{o} - 1$ және $y = -2x + 3$ функцияларының графиктерін салыңдар.

Функциялар формулаларындағы ұқсастық пен айырмашылықты атаңдар.

$y = kx + b$ (*k* коэффициентері бірдей, *b* сандары әртүрлі) формуласымен берілген сызықтық функцияларының өзара орналасуы бойынша қорытынды жасаңдар.

3-парақша

Бір координаталық жазықтықта $y = -4 + 2x$ және $y = 2x - 4$ функцияларының графиктерін салыңдар.

Функциялар формулаларындағы ұқсастық пен айырмашылықты атаңдар.

$y = kx + b$ (*k* коэффициентері бірдей, *b* сандары әртүрлі) формуласымен берілген сызықтық функцияларының өзара орналасуы бойынша қорытынды жасаңдар.

Парақшалардағы тапсырмалар сызықтық функциялар графиктерінің орналасуының бір түрін береді. Оқушылар үш топқа бөлініп, парақшаларда жазылған тапсырмаларды орындайды. Одан кейін бірінші топтың оқушылары қалған топтарға барып, тапсырмаларының орындалуын түсіндіреді. Осылайша өзара оқыту жүргізіледі. Сонда әр оқушы кем дегенде екі рет ақпаратты беруші және оны алушының рөлін атқарады.

Оқушылардың теориялық материалды өздігінен игеруге деген қызығушылығы мен ынтасын қалыптастыру мақсатында сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологияларының бірі «Сенемін-сенбеймін» тәсілін әдістемелік қамтамасыз ету мақсатында келесі тапсырмалар ұсынылған. Бұл тәсілді 5-сыныпта жай бөлшекті ондық бөлшекке айналдыру алгоритмін, 7-сыныпта натурал көрсеткішті дәреже ұғымын және т.с.с. теориялық материалдарды игеру барысында жұппен жұмыс жасай отырып қолдануға болады. Оқушылар кестеде берілген сұрақтарға жауап бергенде ақиқат тұжырымды «+», ал ақиқат емес тұжырымды «-» таңбасымен белгілейді. 5-сыныпта жай бөлшекті ондық бөлшекке айналдыру алгоритмін игеру бойынша ұсынылған тапсырма:

Сенемін-сенбеймін	Сенемін + Сенбеймін -	Қорытынды
Кез келген жай бөлшекті ондық бөлшекке түрінде жазуға болатынына сенесіз бе?		
Кейбір (барлығын емес) жай бөлшектерді ондық бөлшектер түрінде жазуға болатынына сенесіз бе?		
Ондық бөлшек шексіз болатынына сенесіз бе?		
Жай бөлшекті ондық бөлшекке айналдырғанда үтірден кейінгі таңбалар саны шектелген болатынына сенесіз бе?		

Сұрақтарға жауап беру арқылы оқушылар сабақтың тақырыбын тұжырымдай алады. Олар оқулықтағы мәтінді оқып, жасаған қорытындыларының дұрыстығын тексереді.

Теориялық материалды меңгеру үшін сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологияларының бірі - «Дейін-кейін» тәсілі. Бұл тәсілді оқушылардың білімдерін тиянақтау үшін, сонымен қатар рефлексия кезеңінде қолдануға болады. «Дейін-кейін» тәсілін әдістемелік қамтамасыз ету мақсатында тапсырмалар құрастырылды. Мысалы, 7-сыныпта қарастырылатын «Алгебралық бөлшектерді қосу және азайту» тақырыбына келесі тапсырмалар ұсынылды:

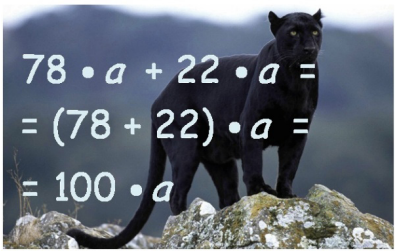
Сұрақтар	«Дейін”	«Кейін”	Қорытынды.
	Менің ойымша …		Менің айтқаным дұрыс (дұрыс емес), өйткені ...
Бөлімдері бірдей рационал бөлшектерді қосу қалай орындалады?			
Бөлімдері бірдей рационал бөлшектерді азайту қалай орындалады?			
Бөлімдері әртүрлі рационал бөлшектерді қосу немесе азайту үшін қандай білім қажет?			

Алгебралық бөлшектерді ортақ бөлімге келтіру үшін әруақытта бөлімдерін көбейту керек пе?			
Алгебралық бөлшектерді ортақ бөлімін табу кезінде жай бөлшектердің ортақ бөлімін табу ережесін қолдануға бола ма?			

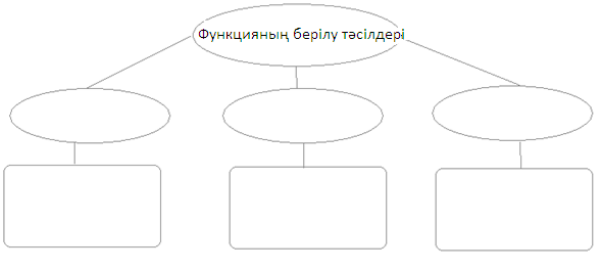
Кестедегі «Дейін» бағанында оқушылар өз жауаптарын жазады. Ал «Кейін» бағаны жаңа тақырып игерілгенен кейін сабақтың соңында толтырылады. Сосын оқушылар екі бағандағы жазуларды салыстырады және қорытынды шығарады. Бұл тәсіл оқушыларда оқиғаны болжау, белгілі және белгісіз фактілерді сәйкестендіру, өз ойын жеткізе білу, салыстыру және қорытынды жасау біліктілігін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Оқушыларда зейінді, тиянақтылықты, ақпаратты жинау және талдау біліктігін қалыптастыру мақсатында сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологияларының бірі «Пазл» тәсілін қолдануға болады. Бұл тәсіл ойын негізінде жүргізіледі. Әр топ бірдей емес бөліктерден бір сурет құрастыру арқылы игерілген материалға қатысты ақпарат алады. Осы тәсілді әдістемелік қамтамасыз ету мақсатында дайындалған тапсырмаларға мысал келтірейік.

5-сыныпта қарастырылатын «Санды және әріпті өрнектер. Өрнектерді ықшамдау» тақырыбын игеру барысында оқушыларға келесі суретті жинау ұсынылған.



Аталған тәсілдермен қатар тақырыптарды игергеннен кейін кластер немесе менталды карта жасауды қарастыруға болады. Мысалы, 7-сыныпта оқушыларға функцияны беру тәсілдерін еске түсіріп, материалды «Өрмекші» сызбасы түрінде беруді ұсынуға болады. Мұнда оқушылар функцияның беру түрлерінің атауын еске түсіріп қоймай, сонымен қатар оларға мысалдар да келтіруі керек.



Оқушылардың оқулықтағы мәтінді өздігінен игеруде сыни тұрғыдан ойлауды тамыту технологияларының бірі «Сұрақтар түймедағы» тәсілін қолдануға болады. Осы тәсілді әдістемелік қамтамасыз ету үшін «жолақшалардағы сұрақтар» құрастыру қажет. Мысал ретінде, 7-сыныпта «Көбейтіндіні және бөліндіні дәрежеге шығару» тақырыбы бойынша құрастырылған сұрақтарды келтірейік:

- *оңай сұрақтар*: Көбейтіндіні қалай дәрежеге шығаруға болады?
- *түсіндіретін сұрақтар*: Неліктен көбейтіндіні дәрежеге шығару үшін әр көбейткішті дәрежеге шығару керек?
- *шығармашылық сұрақтар*: Егер алымы теріс сан, бөлімі оң сан болса, онда бөліндінің дәрежесінің мәні өзгере ме?
- *бағалау сұрақтары*: Неліктен дәреженің анықтамасы мен көбейтуді қолданғанға қарағанда көбейтіндіні дәрежеге шығару ережесін қолданған тиімдірек?
- *нақтылайтын сұрақтар*: Көбейтіндіні немесе бөліндіні натурал дәрежеге шығарғанда нәтижесінде теріс сан немесе нөл саны шығуы мүмкін бе?

Оқушылардың пәнге деген ынтасы, қызығушылығын және шығармашылық белсенділігін арттыруда; өзін тұлға ретінде тануда; өз ойын ашық әрі еркін айтуда және пікір алмаса білуде; өзін-өзі және бірін-бірі бағалауда сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологияларының маңызы өте зор.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың 2017 жылдың 31 қаңтарында Қазақстан халқына арнаған жолдауы.
2. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы, 27 шілде 2007 жыл №319-III (01.01.2017 ж. өзгертулер мен толықтырулар)
3. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 1 наурыздағы №205 Жарлығы.
4. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-6-сыныптарына арналған «Математика» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.
5. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-9-сыныптарына арналған «Алгебра» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.
6. Математика. Әдістемелік нұсқау. Жалпы білім беретін мектептің 5-сынып мұғалімдеріне арналған құрал. / А.Е. Әбілқасымова және т.б. – Алматы: Мектеп, 2017.
7. Математика. Әдістемелік нұсқау. Жалпы білім беретін мектептің 7-сынып мұғалімдеріне арналған құрал. / А.Е. Әбілқасымова және т.б. – Алматы: Мектеп, 2017.
8. Критическое мышление: отчёт об экспертном консенсусе в отношении образовательного оценивания и обучения (Дельфи-доклад) (Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Executive Summary) // Dr. Peter A. Facione (Dean of the College of Arts and Sciences, Santa Clara University), перевод Е.Н. Волкова.
9. Халперн Д. Психология критического мышления.— СПб.: Питер, 2000.— 512 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИЕМОВ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ МАТЕМАТИКЕ

Жумагулова З.А., Кучер Т.П.

METHODICAL PROVIDING OF WAYS OF THE DEVELOPMENT OF CRITICAL

THINKING AT TEACHING **MATHEMATICS FOR STUDENTS**
Zhumagulova Z., Kucher T.

Түйін сөздер: әдістемелік қамтамасыз ету, математика, оқушылар, оқыту, тәсілдер, сыни тұрғыдан ойлау.

Аннотация: мақалада еліміздегі білім беру жаңартылған білім мазмұнына көшуіне сәйкес оқушыларды математикаға оқыту процесінің кейбір аспектілері қарастырылған. Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту тәсілдерінің мазмұны, сонымен қатар осы тәсілдерді қолдануда оқушылар қызметін ұйымдастырудың құралдары, әдістері және түрлері ашып көрсетілген.

Ключевые слова: методическое обеспечение, математика, учащиеся, обучение, приемы, критическое мышление.

Аннотация. В статье описываются некоторые аспекты процесса обучения математике учащихся в соответствии с переходом казахстанского образования на обновленное содержание. Раскрывается в связи с его целями созданное авторами статьи содержание приемов развития критического мышления, а также средства, методы и формы организации деятельности учащихся при их использовании.

Key words: methodological support, mathematics, students, learning, methods, critical thinking.

Abstract. Abstract. An article describes some aspects of the process of teaching mathematics of students in accordance with the transition of Kazakhstan education to the updated content. The created by article authors content of methods for critical thinking development, as well as means, methods and forms of organizing the activities of students at their use is disclosed in accordance with these objectives.

Жұмағұлова Зәуре Әбдікенқызы - Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының жаратылыстану-математикалық білім зертханасының аға ғылыми қызметкері (Қазақстан, Астана қ)

Кучер Татьяна Павловна - М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің доценті, педагогика ғылымдарының кандидаты (Қазақстан, Петропавл қ)

Жумагулова Зауре Абдикеновна - старший научный сотрудник лаборатории естественно-математического образованияНациональной академии образования им. И. Алтынсарина (Казахстан, г. Астана)

КучерТатьянаПавловна-кандидатпедагогическихнаук,доцентСеверо-Казахстанского Государственного университета им М.Козыбаева (Казахстан, г.Петропавловск)

Zaure Abdykenovna Zhumagulova - senior researcher of the laboratory of natural sciences and mathematics at the National Academy of education named after Y. Altynsarin (Kazakhstan, Astana)

Tatiana Pavlovna Kucher - candidate of pedagogical sciences, docent at North-Kazakhstan State University named after M. Kozybayev (Kazakhstan, Petropavlovsk)

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ АЯСЫНДА ТАРИХТЫ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

А.Т. Қайыпбаева
Ғ.Ж. Омарова

Қазіргі кезеңде Қазақстан Республикасында білім берудің жаңа жүйесі жасалып, Қазақстандық білім беру жүйесі әлемдік білім беру кеңістігіне енуге бағыт алуда.

Елбасы Н. Ә. Назарбаевтың бастамасымен «100 нақты қадам» Ұлт жоспарын іске асыру аясында Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы елдерінің стандарттары негізінде адам капиталының сапасын көтеруге бағытталған білім беру саласындағы 76-қадамында 12 жылдық білім беруді кезең-кезеңімен енгізу, функционалдық сауаттылықты дамыту үшін мектептегі оқыту стандарттарын жаңарту атап көрсетілген [1].

Осы негізде әзірленген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы білім беру жүйесіндегі жаңғырту - жаңартылған стандартқа сәйкес функционалдық сауаттылықты қамтамасыз ететін дағдылардың кең спектрін дамыту бойынша үздік халықаралық тәжірибеге бағытталғандығын айқындайды [2].

Жаңартылған білім мазмұнының кезең-кезеңмен енгізілуіне сәйкес 2017-2018 оқу жылында жалпы білім беру ұйымдарының 5, 7-сынып білім алушылары негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламалары негізінде білім алады [3, 4].

Жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламаларының ерекшеліктері:

- тарихи пәні мазмұнының көлемі тақырыптық бөлімдерді біріктіру арқылы ықшамдалған;
- «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» арасындағы пәнаралық байланыс күшейтілген. Бұл оқу материалдарын қайталамауға және Қазақстан тарихын әлемдік тарихи үдерістер контекстінде қарастыруға мүмкіндік береді;
- тарихи ойлау дағдыларын (тарихи үдерістер мен құбылыстарды зерттеу, талдау, түсіну және түсіндіру) дамытуға бағытталған;
- білім алушыларда тарихи сана, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды дамытуға септігін тигізетін материалдарды зерделеуге ерекше көңіл бөлінген;
- бағдарлама білім алушылардың білімі мен білігін нақты практикада қолдана білу қабілеттерін дамытуға бағытталған.

Ал күтілетін пәндік нәтижелер әр бөлімдер мен тақырыптар бойынша анықталған *оқу мақсаттары* түрінде берілген. Күтілетін нәтижелердің (оқу мақсаттарының) тақырыптық мазмұнға сәйкес нақыталануы білім алушыларда пәндік білім мен дағыдыларды нақты оқу материалы негізінде қалыптастыруға мүмкіндік туғызады.

Негізгі орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» оқу пәндері мазмұны жаңа құрылымдық сипатқа ие болды. Атап айтқанда сыныптар бойынша келесі материалдар қарастырылады:

5-сынып – ежелгі заман (шамамен 2 млн жыл бұрын – V ғасыр);
6-сынып – ортағасырлар кезеңі (V - XVII ғасырлар);
7-сынып – жаңа заман кезеңі (XVIII -XIX ғасырлар);
8-сынып – қазіргі заман (XX ғасырдың бірінші жартысы);
9-сынып – қазіргі заман (XX ғасырдың екінші жартысы – бүгінгі күнге дейін).

Сонымен жаңартылған білім мазмұны бойынша «Қазақстан тарихы» мен «Дүниежүзі тарихы» пәндерін оқыту жүйелі түрде 5-сыныптан басталады. Енді 5-сынып білім алушылары жаңа мазмұндағы оқу бағдарламасымен оқиды. Бұл сыныпта отандық тарихтың барлық курсы емес, *Қазақстанның ежелгі заман тарихы* ғана (дүниежүзі тарихымен қатар) оқытылады. Ал 7-сыныпқа келетін болсақ, жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламаларын енгізу барысында қолданыстағы және жаңартылған оқу бағдарламалары мазмұнында *хронологиялық кезеңдердің сәйкессіздігі* орын алады. Сондықтан, 7-сынып білім алушылары 6-сыныптың (орта ғасырлар) жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламасымен оқиды, бұл тарихи кезеңдерді оқытуда «Қазақстан тарихы» және «Дүниежүзі тарихы» пәндері арасындағы сабақтастықты сақтап қалуға мүмкіндік береді.

Жаңартылған мазмұнындағы «Қазақстан тарихы», «Дүниежүзі тарихы» пәндері оқу бағдарламасының басты мақсаттарының бірі – білім алушылардың бойында тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру және дамыту. Бұл мұғалімге оқыту үрдісін ұйымдастыруда есте сақтауға негізделген білім беруден алдында меңгерілген білімді пайдалана отырып, ақыл-ойды дамытатын оқуға көшуді талап етеді. Сондықтан мұғалімдер сабақта білім алушыларды «тарихи тұрғыдан ойлау» дағдысын қалыптастыруға мүмкіндік беретін түрлі әдіс-тәсілдерді (белсенді және проблемалық оқыту әдістері, жоба әдісі, концептуалды оқыту) қолдануы қажет. «Тарихи тұрғыдан ойлау» өткен заманның кез-келген құбылысын сол заманның контекстінде, бұрын болған және кейінгі тарихи оқиғалармен өзара байланысында көру, анықтау, бағалау, талдау қабілетін білдіреді. Бұл қабілетке ие болу арқылы білім алушы өткен тарихқа қатысты білім мен түсінікке негізделген өзіндік дәлелді ұстанымды қалыптастыра алады. Тарихи ойлау дағдылары әрбір сабақта олардың біртіндеп кеңеюі мен прогрессиясы негізінде дамытылуы қажет.

Жаңартылған білім мазмұны негізінде оқыту процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер: құндылықтарға, тұлғаға, іс-әрекетке бағытталған тәсілдер, саралап оқыту тәсілдері, коммуникативтік тәсілдер, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану мүмкіндіктері және т.б. болып табылады. Бұл тәсілдерді тақырып мазмұнына сәйкес қолдану, білім алушылардың тарихи ойлау дағдыларын, тарихи түсініктері мен сын тұрғысынан ойлау, коммуникативтік дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Мысалы, құндылыққа бағытталған тәсілді қолдану негізінде білім алушылар әртүрлі тарихи кезеңдегі өз елінің тарихын зерделеу арқылы тарихи процестің біртұтастылығы мен сабақтастығын, сонымен қатар, Қазақстан тарихын дүниежүзі тарихының бір бөлшегі екенін түсінеді. Білім алушылар тарихи даму процесіндегі Қазақстанның халқы адамзаттың ілгеруіне өзіндік бірегей әрі ауқымды үлес қосқандығын түсінеді.

Тұлғаға бағытталған тәсіл білім алушының жеке қызығушылықтары мен қабілеттерін ескеруді, тарихи дамудың күрделі сұрақтарын талқылау барысында өзінің ой-пікірін анықтау мен қорғай білу дағдыларын қалыптастыруды, тарихи

оқиғаларға баға беру және өзіндік қорытындыларды шығару, қарастырылып отырған тарихи оқиғалар мен процестерге өзіндік көзқарас пен пікір білдіруді көздейді.

Ал іс-әрекетке бағытталған тәсілдер білім мен дағдылардың белсенді танымдық іс-әрекет процесінде қалыптасатындығын білдіреді. Бұл тарихи деректер мен басқа да ресурстарды өзіндік іздеу, интерпретациялау, талдау, тұжырымдау мен бағалауға негізделген. Нәтижесінде білім алушылар проблемалық сұрақтарды бірлесіп талқылауға, рөлдік ойындар мен белсенді оқыту формаларында белсенділік танытып, қатысады. Жаңа ақпаратты қолдану мен түрлендіру мүмкіндіктерін қолдануға баса назар аударылады, яғни білім алушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Саралап оқыту тәсілі әртүрлі білім алушылар тобының оқу әрекетін ұйымдастыру үшін арнайы оқыту әдістерін және іс-әрекеттерді саралау тәсілдерін кіріктіреді. Оны ұйымдастырудың негізгі шарты күрделілігі, оқу-танымдық қызығушылықтары, мұғалім тарапынан көмек сипатымен ерекшеленетін сараланған тапсырмаларды қолдану болып табылады.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану ақпаратты іздеу, сұрыптау және фактілер мен құбылыстар арасындағы байланыстар мен айырмашылықтарды анықтау, салыстыруға байланысты өзіндік жұмыс жасау дағдыларын дамытуға негізделген. Мұғалімнің оқытудың осы әдістерін тақырып мазмұнына және білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес үйлесімді таңдап алуы, қолдануы білім берудің нәтижелі болуына мүмкіндік жасайды.

Білім мазмұнын жаңартуда оқушылардың уәждемесін арттыруға ерекше көңіл бөлінген. Бұл ұзақ мерзімді жоспардағы тақырыптардың проблемалық сұрақтар түрінде құрастырылғанынан көрінеді. Оның басты себебі – кез-келген тақырып білім алушыларды бірден ойландырады және білім алушыларды сын тұрғысынан ойлауға, проблемалық сұрақ қоюға, өздігінен талдау жасау дағдыларын дамытуға жәрдемдеседі. Мысалы, Ежелгі Грекия өркениеті бастауын қайдан алады?, Ежелгі Спарта Афинадан несімен ерекшеленді?, Неліктен Александр Македонский скифтерді бағындыра алмады? т.б.

Жаңартылған мазмұнда тарих пәнін оқыту келесі концептілердің (түсініктердің) негізінде құрылуы қажет: *өзгеріс және сабақтастық* (мысалы, белгілі тарихи кезеңде қоғам қаншалықты өзгеріске ұшырады); *себеп-салдар* (мысалы, белгілі тарихи кезеңде қандай маңызды факторлар саяси үдерістерге әсер етті); *дәйек* (белгілі тарихи кезеңнің өнері бізге құндылықтар, наным-сенімдер мен технологиялар туралы қандай мәлімет бере алады); *ұқсастық пен айырмашылық* (мысалы, XIII-XV ғғ. Қазақстан территориясындағы мемлекеттердің саяси құрылысындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтар); *маңыздылық* (мысалы, Қазақ хандығының құрылуының тарихи маңызы неде); интерпретация (мысалы, белгілі бір тарихи оқиғаны түрлі зерттеушілер қалай сипаттайды).

Сабақ барысында осы тарихи түсініктерді оқу мақсаттарына сәйкес саралап қолдану келесі нәтижелерге жетуге мүмкіндік береді.

5-сыныпта білім алушылар тарихи деректерді зерттеу арқылы қойылған сұрақтарға жауап табады; мысалдар арқылы өзгерістердің орын алуына, кейбір тарихи оқиғаларға өзіндік түсіндірме береді; сонымен қатар, адамдар, қоғамдар және зерттелген объектілер арасында ұқсастықтар мен айырмашылықтарды

сипаттайды; белгілі бір оқиғалар басқа оқиғаларға қарағанда азды-көпті маңыздырақ болатындығын түсінеді; өткен заман оқиғалары әртүрлі тәсілмен көрсетілгендігін түсінеді.

7-сыныпта білім алушылар пікірді қолдау немесе сынға салу үшін бірқатар деректерді қолданады; өзгерістер екі уақыт кезеңі арасындағы айырмашылық ретінде қарастырылуы мүмкін екендігін түсінеді; себеп және салдарларды анықтау арқылы өткен заманның оқиғаларына түсіндірме береді; бір уақыт кезеңі шеңберіндегі әртүрлі қоғамдағы адамдардың тәжірибелері, ой-пікірлері мен нанымдарын түсіну және түсіндіреді; оқиғалардың әсер еткен деңгейін анықтау негізінде тарихи оқиға немесе тұлғаның неліктен маңызды деп саналатынына бірнеше себептер келтіреді; өткен заман оқиғалары әртүрлі адамдар тарапынан әрқилы етіп көрсетілгендігін сипаттайды.

Сонымен тақырыпқа сәйкес келетін нақты тарихи түсінікке құрылған оқыту оқу материалдары негізінде білім алушылардың тарихи ойлау дағдысын дамытуға мүмкіндік береді. Бұл тәсіл зерттеуге негізделген оқытуды жүзеге асыруда тиімді болып табылады. Сондықтан мұғалімдерге білім алушылардың тарихи ойлау дағдыларын, тарихи түсініктері мен сын тұрғысынан ойлау, коммуникативтік дағдыларын дамытуға жәрдемдесетін белсенді оқыту әдістерін кеңінен қолдану ұсынылады.

Себебі, әрбір педагогикалық технология жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуға, оның өзіндік және шығармашылық қабілетін арттыруға, қажетті іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыруға және өзін-өзі дамытуына қолайлы жағдай жасауға қажетті объективті әдістемелік мүмкіндіктерін қамтиды. Сондықтан пәндердің әдістемесін қолдануды жоспарлау маңызды рөл атқарады. Пәндердің әдістемесін қолдануды жоспарлауда мына төмендегі түсініктерді ескерген жөн: сыныптағы білім алушылардың жас ерекшеліктері мен білім деңгейлерін ескеру; әдістеме мен технологияның сабақтастығы; білім алушының өздігінен іс-әрекет жасау тәсілдерін меңгеруіне мұғалім тарапынан көмек беруді азайту; мұғалімдердің ықыласы мен шеберлік деңгейінің болуы және т.б.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында оқытудың жаңа технологияларын тиімді пайдалану қағидасы бекітілген, бұл білім беру ұйымдары мұғалімдеріне, педагогтарына пән тақырыбына сәйкес оқытудың оңтайлы нұсқаларын қолдануға мүмкіндік береді [5]. Сондықтан негізгі орта білім беру деңгейінде жаңартылған мазмұнда тарихты оқытуда мұғалімдер оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерімен танысып, әрқашан оны өз тәжірибесінде қолданып, жетілдіріп отыруы қажет. Бұл мұғалімнің үнемі біліктілігін арттыруды, өзіндік ізденісі мен тәжірибесін шыңдауды талап етеді.

Осы негізде жаңартылған білім мазмұнына сәйкес мұғалімге қойылатын талаптар: қазіргі заманғы педагогикалық ғылымның өзгерістерін, жеке тұлғаға бағытталған технологияны толық меңгеруі; өз мамандығының әлеуметтік ортадағы рөлін түсінуі; білім алушыны жеке тұлға ретінде қабылдап, жеке даму ерекшелігін білуі; ұйымдастырушылық қабілетінің жоғары болуы; танымдық қызығушылығы мен жұмысқа деген ынтасының жоғарылығы; сөйлеу мәдениеті жоғары және өз ойын ауызша да, жазбаша да толық, мәдениетті жеткізе алуы; оқу-тәрбие үрдісінде педагогика ғылымының жаңа тенденцияларын пайдалана алуы; оқыту барысында білім алушылардың өзіндік жұмыс жасауына жағдай жасай алуы; оқу

үрдісінің нәтижелі болуына әр түрлі әдіс-тәсілдерді дұрыс пайдалана алуы; білім алушылардың алған білімдерінің диагностикасы мен мониторингін жүргізе алуы; жоғары деңгейде компьютерлік және ақпараттық сауатты; білім алушылардың өздігінен дамуына, білім алуына, өзін-өзі бағалауына жағдай жасай алатын болуы қажет.

Сонымен қорыта келгенде, тарих пәндері бойынша жаңартылған білім беру мазмұнын іске асырудағы маңызды тұлға мұғалімнің білімі мен біліктілігі заман талабына сәйкес жаңаруды қажет етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Ұлт жоспары – бес институтционалдық реформаны жүзеге асыру жөніндегі 100 нақты қадам.» Қазақстан Республикасы Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы бағдарламасы.
2. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы. Астана, 2016ж.
3. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.
4. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.
5. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы, 27 шілде 2007 жыл №319-III (01.01.2017 ж. өзгертулер мен толықтырулар).

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А.Т, Кайыпбаева, Г. Ж. Омарова

FEATURES OF HISTORY TEACHING IN THE FRAMEWORK OF UPDATING CONTENT OF EDUCATION

A.T. Kaipbayeva, G.Zh. Omarova

Түйін сөздер: тарих, білім алушылар, оқыту тәсілдері.

Аннотация. Мақалада негізгі орта білім беру деңгейіне арналған тарих пәндерінің жаңартылған мазмұны мен пәнді оқытудың ерекшеліктері қарастырылған. Жаңартылған білім мазмұнына сәйкес мұғалімге қойылатын талаптар сипатталады.

Ключевые слова: история, обучающиеся, методы обучения.

Аннотация. В статье рассматривается обновленное содержание предметов история для уровня основного среднего образования и особенности обучения предмета. Характеризуются требования педагога в соответствии с обновленным содержанием образования.

Key words: history, learners, teaching methods.

Abstract: The article discusses the updated content items at the level of basic secondary education and especially the features of the subject. Requirements for the teacher in accordance with the updated content of education are characterized.

Қайыпбаева Айгүл Тоқтарбайқызы – Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясы Кәсіпік білім орталығының аға ғылыми қызметкері. Қазақстан Республикасы, Астана қаласы. E-mail: aigul_kaipbaeva@bk.ru

Омарова Ғазиза Жүнісбекқызы - Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясы Қоғамдық-гуманитарлық білім зертханасының аға ғылыми қызметкері. Қазақстан Республикасы, Астана қаласы. E-mail: gaziza.omarova.13@mail.ru

Кайыпбаева Айгуль Токтарбаевна – старший научный сотрудник Центра профессионального образования Национальной академии образования им.Ы.Алтынсарина. Республика Казахстан, г.Астана. E-mail: aigul_kaipbaeva@bk.ru

Омарова Газиза Жунусбековна - старший научный сотрудник Лаборатории общественно-гуманитарного образования Национальной академии образования им.Ы.Алтынсарина. Республика Казахстан, г.Астана. E-mail: gaziza.omarova.13@mail.ru

Aigul Toktarbaevna Kaipbayeva – senior researcher, Center for vocational education, the National Academy of Education named after I.Altynsarin. The Republic of Kazakhstan, Astana. E-mail: aigul_kaipbaeva@bk.ru

Gaziza Zhunusbekovna Omarova - senior researcher of the laboratory of socio-humanitarian education, the National Academy of Education named after I.Altynsarin. The Republic of Kazakhstan, Astana. E-mail: gaziza.omarova.13@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТ И СРЕДСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. В. Казаченок

В настоящее время человеческий капитал в национальном богатстве мирового сообщества составляет 64%, природный капитал – 20%, а физический – только 16%. При этом удельный вес человеческого капитала в развитых странах достигает 80% от их национального богатства. Также происходит ускорение темпов обновления профессиональных знаний [1]. Поэтому образование, в том числе взрослых, становится важным фактором социально-экономического развития, а обеспечение людей любого возраста равным и открытым доступом к качественному обучению предполагает рост инвестиций в людей и знания, приобретение основных навыков, включая цифровую грамотность и распространение инновационных, более гибких форм обучения.

Технологической платформой образовательной парадигмы последних десятилетий – «образование на протяжении всей жизни» являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Одновременно система образования должна учитывать значительный рост востребованности специалистов по внедрению решений, основанных на информационных технологиях, на производстве и в других отраслях народного хозяйства, а также по поддержке таких решений.

Совсем недавно информатизация учреждений образования была нацелена на оснащение их средствами ИКТ, формирование ИКТ-компетентности преподавателей, обеспечение их информационно-образовательными ресурсами. Сегодня информатизация образовательного учреждения должна сливаться в единый процесс с его трансформацией, включающей изменения методов учебной работы, в основе которых личностно-ориентированное образование и педагогика сотрудничества. Сегодня компьютеров у нас много, коммуникации активно развиваются, однако в школах и вузах – технологии XIX в. Поэтому ключевыми направлениями перемен становятся исследования и разработки высоко результативных методических и организационных решений по построению «новой школы», планомерная систематическая работа по распространению новых педагогических практик и новых средств ИКТ, которые помогают решать актуальные текущие задачи учреждения образования.

На современном этапе можно выделить факторы развития общества, существенно влияющие на методологию и технологии информатизации системы образования: (а) высокая степень обеспеченности населения личными персональными компьютерами; (б) тенденция к замене стационарных личных компьютеров мобильными устройствами на различных платформах (ноутбуками, планшетами, букридерами и смартфонами); (в) доступность широкополосного Интернета по месту учебы, работы и из дома, в том числе с помощью мобильных устройств.

Современные парадигмы образования: на протяжении всей жизни (lifelong learning), мобильного обучения (m-learning) и обучения, проникающего во все сферы жизни общества и человека (u-learning, ubiquitous learning), могут быть эффективно реализованы в системах открытого образования на основе новых информационных технологий. Однако действующая система образования гото-

вит специалистов прошлого. Поэтому на первый план выходит готовность преподавателя учиться вместе со своими учениками, не отставая от них, в том числе и в освоении ИКТ. В отличие от науки вчерашнего дня сегодняшние методы должны основываться не на организации наших знаний, а на организации нашего неведения. Два предмета должны формировать основу современного образования и присутствовать во всех курсах, как полагают ряд специалистов: (1) обучение тому, как учиться, и (2) обучение тому, как думать [2].

В сфере непрерывного образования все чаще используется Smart-образование, которое становится основной чертой образования будущего. SMART является аббревиатурой для самостоятельного, мотивированного, адаптивного, обогащенного ресурсами, со встроенными технологиями обучения (Self-directed, Motivated, Adaptive, Resource-enriched, Technology embedded). Концепция Smart-образования предполагает переход к образованию, развивающему умения XXI в., важнейшими среди которых являются: критическое мышление и решение проблем, сотрудничество и коммуникация, грамотность в сфере ИКТ [1]. Смарт-образование невозможно без использования новейших технологий Web 2.0, таких как Facebook, YouTube, Twitter, Википедия, блоги, которые позволяют создавать собственный интернет-контент. Таким образом, развитие непрерывного образования прочно связано с развитием ИКТ, а внедрение концепции Smart-образования становится ведущим направлением его развития. Ведь современный специалист должен не только ориентироваться в различных вопросах, связанных с его специальностью, но и уметь использовать интернет-технологии, иметь доступ к мировым базам данных, быть не только потребителем знаний, но и их «производителем».

Современное информационное общество стремительно становится мобильным. Учащемуся необходимо иметь постоянный доступ к образовательным ресурсам и сервисам: в учебном заведении, дома, в дороге. Это касается и других участников образовательного процесса: родителей, преподавателей, руководителей системы образования разных уровней. Мобильный учащийся является основой для парадигмы мобильного обучения. Для осуществления такой мобильности появились новые классы компьютерных устройств (смартфоны, планшеты), а также новые технологии работы с информационными ресурсами и сервисами («облачные» технологии). Мобильное обучение становится частью новой картины образования, созданной благодаря технологиям, поддерживающим гибкое, доступное, индивидуальное обучение. Как отмечается в целях Программы ЮНЕСКО «Образование для всех», мобильные технологии могут помочь в предоставлении качественного образования для развития детей, молодежи и взрослых во всем мире [3]. Сотрудничество в области применения ИКТ в образовании должно быть нацелено на реализацию концепции «новой педагогики» – педагогики глобального инклюзивного общества знаний. Уже выработано понятие «медиаобразование», которое обеспечивает социальные коммуникативные навыки, необходимые обучающимся для получения доступа к глобальному медиапространству, сетевого этикета и информационной безопасности.

Новым трендом в развитии информационно-образовательных ресурсов являются массовые открытые онлайн курсы – МООК (Massive open online courses – МООС), которые открыли новые возможности в сфере дистанционного обра-

зования. Сам термин МООК подразумевает, что МООК-курс должен быть массовым (от нескольких сотен участников), открытым (бесплатным, с возможностью подключения к нему любого участника), онлайн (дистанционным электронным курсом в сети Интернет) и как любой учебный курс должен иметь определенные цели, правила работы, структуру и т.д. Главная революционная идея МООК – образование, предоставляемое лучшими университетами мира, становится общедоступным и бесплатным. Такие курсы на практике реализуют принципы открытости и доступности образования и дают право любому человеку на получение образования. МООКи эффективны для повышения квалификации преподавателей разного уровня, однако многие из них не знакомы с дистанционными образовательными технологиями и могут испытывать сложности при обучении в системе МООК. Выходом из этой ситуации может служить следующая модель обучения: курсы проходят очно на базе регионального центра повышения квалификации, но преподаватель курса использует материалы МООК, обсуждает их и помогает слушателям организовать работу в онлайн курсе, то есть, по сути, выполняет роль тьютора курса. Таким образом можно решить проблему непрерывного образования учителей информационным технологиям, ведь профессионалам любого профиля необходимо постоянно повышать квалификацию, чтобы «быть в форме». Очевидно, что развитие МООК повлечет за собой глобальные изменения в отношении к обучению в вузах, и, возможно, изменит сам институт высшего образования. Появятся центры сертификации, в которых специалисты будут сдавать квалификационные экзамены, определяющие набор навыков и компетенций. Соответственно, университеты становятся поставщиками услуг, которые сами эти услуги не оценивают.

Еще альтернативой нынешним университетам могут стать своего рода холдинги студентов, когда люди объединяются, чтобы получить образование по определенному набору специальностей. И в этом случае деканы и ректоры оказываются лишь избранными представителями обучающихся.

Таким образом, университеты благодаря современным технологиям получат шанс вернуться к своим истокам, когда они являлись скорее сообществами интеллектуалов, чем элементами госструктуры.

В последнюю четверть века учеными разных стран неоднократно отмечалось появление у детей новых психологических проявлений, реакций, свойств мышления. Очевидно, что как субъекты обучения они не такие как раньше. На сегодняшний день физиологами и медиками выполнено достаточное количество научных исследований и наблюдений, посвященных первым результатам цифровой революции. Подтвержден тот факт, что мобильная связь, компьютер, Интернет вынуждают познавательные структуры человека работать иначе. Установлено, что, несмотря на то, что распространение цифровой культуры повышает IQ среднего пользователя, его мозг переходит в режим рассеянного внимания, испытывая постоянный стресс. Вместе с тем педагогика практически не имеет или мало использует конкретные данные о психофизиологической специфике ребенка цифровой эпохи. Убеждение, что «Интернет знает все» провоцирует учеников на когнитивную несамостоятельность. Зафиксировано резкое снижение когнитивного развития дошкольников. У детей отмечается недоразвитие мотивационно-потребностной сферы, воли, дефицит произвольности как в умственной, так и

в двигательной сфере, наличие эмоционального дискомфорта и др. Все это не может не сказаться на становлении ребенка как субъекта обучения уже на ранних этапах вхождения в систему непрерывного образования [4].

Также, в связи с изменениями форм обучения, привлекаются новые ресурсы: учебные платформы, мобильное обучение, облачные технологии, социальные медиа. Все это определяет новые компетентности преподавателей, методы социализации обучающихся, новую организацию обучения с использованием современных средств управления учебным процессом, новые подходы к формированию учебных программ и методов оценивания на основе использования ИКТ.

Сегодня постепенно происходит переход от иерархической системы оценки (учителя оценивают учеников, начальники оценивают подчиненных) к круговой оценке (все оценивают всех). Итоговая оценка складывается из оценок всех, с кем обучающийся взаимодействовал в процессе образования (например, реализуя образовательный проект) – и это дает гораздо более полную картину и о текущих качествах обучающегося, и о его «зонах развития». Оцениваются не только обучающиеся, но и преподаватели, и содержание обучения, и образовательное пространство – это позволяет гораздо быстрее и результативнее сонастраивать компоненты процесса образования.

Сейчас в ряде стран – США, Канаде, Японии, государствах Европы – популярна система портфолио. За время учебы обучающийся накапливает дипломы, свидетельства, сертификаты и так далее. В будущем накопленный багаж достижений станет одним из ключевых элементов системы образования. И тут опять-таки информационно-коммуникационные технологии сделают заслуги человека доступными и прозрачными. Уже идут успешные эксперименты по стимулированию «сетей обучения» внутри образовательных систем с использованием нефинансового обмена (в частности – ваучерная система SABER в Бразилии, в рамках которой младшие школьники платят старшим за менторство, а старшие используют накопленные ваучеры для оплаты поступления в университет) [4].

Таким образом, в связи с бурным развитием средств ИКТ успешность современного человека во многом определяется умением использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в (1) повседневной жизни, (2) обучении, (3) профессиональной деятельности. В связи с тем, что опоздание с развитием мышления – это опоздание навсегда, изучение информатики на уровне общего среднего образования должно быть связано с наличием в содержании обучения: (а) логически сложных разделов, требующих развитого логического и алгоритмического мышления; (б) технологий использования ИКТ для формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих результативность обучения.

Суммируя вышесказанное, определим основные элементы эффективной стратегии развития высокотехнологичной среды обучения информатике: (1) обучение содержанию информатики начинать в начальной школе; (2) при этом информатику в начальной школе и при изучении ряда тем в базовой школе не выделять в отдельный предмет, а использовать при изучении других предметов, т.е. на интегрированных уроках информатики, которые признаются специалистами перспективными, но в настоящее время недостаточно разработаны.

Анализ специальных исследований [5; 6] показал, что результативные педа-

гогические практики в первую очередь должны обеспечивать: (а) взаимное обучение (учителя создают учащимся условия для совместной учебной работы и самообучения); (б) действенную обратную связь между учащимися и учителями в ходе учебной работы. Оснащение учреждений образования средствами ИКТ может поддержать такие практики. При этом важно вовлечение в образовательный процесс всех компьютерных устройств, принадлежащих учащимся и родителям, учителям и руководителям.

Новые решения включают традиционную классно-урочную систему в качестве частного случая. Образовательная организация начинает рассматриваться как интегратор двух сред для осуществления комплекса планируемых образовательных мероприятий: физической среды (учебные классы, лаборатории, и т.п.) и виртуальной среды (облачные сервисы). При этом размещенные в Интернете учебно-методические материалы превращаются в средство для подготовки и обеспечения проведения соответствующих образовательных мероприятий. Оснащение образовательного процесса такими материалами составляет одну из масштабных задач построения «новой школы», в которой основную часть учебной информации учащийся получает не из уст учителя, а в ходе работы с рекомендованными ему материалами (видео- и аудио-ресурсы, другие цифровые источники). Индивидуальная или совместная работа с этими материалами составляет значительную по объему часть учебной работы обучающихся. Предполагается, что в будущем персональными окажутся не только набор курсов и их содержание, но и учебники. Учебники научатся начинять искусственным интеллектом, и он сможет подбирать образовательные материалы – фото, тексты, видео, задания, схемы под потребности каждого конкретного ученика вне зависимости от того, сколько ему лет – шесть или шестьдесят. Такие разработки существуют, они постепенно внедряются.

Таким образом, трансформация времени и пространства учебной работы, которую порождает, например, появление школьного портала с применением новых информационных инструментов включая цифровые календари и переход к индивидуализированному планированию учебного времени, уже сейчас создает условия для расширения и преобразования традиционных организационных форм учебной работы.

В единой информационной среде фиксируются представительства элементов учебной среды (учебные материалы, мероприятия и их комплексы), учащихся (личный сетевой кабинет учащегося) и учителей (личный сетевой кабинет учителя), учебных помещений и т.п. Появление единого цифрового образовательного пространства позволяет на новом уровне организовать систематическую индивидуальную работу учителей и учащихся. Учение и обучение в высокотехнологичной среде обучения предполагает следующие виды работы: (1) в классе: принятие целей и установка на ожидаемые результаты; представление и обсуждение результатов; обсуждение и совместное решение возникающих проблем и т.п.; (2) за стенами класса: достижение поставленных целей и ожидаемые результаты работы (работа в лаборатории, библиотеке, дома и др.); подготовка материала для представления своих результатов; участие в жизни сетевых сообществ и т.п. Современное развитие новых информационных технологий предоставляет возможность педагогам предложить такую модель для массового использования.

Сегодня индивидуализированная система уже реализована в отдельных школах Европы и США. В ближайшее десятилетие распространение новой модели школы станет одним из основных трендов развития мирового образования. Разработка такой модели неизбежна и в Беларуси в России.

Сегодня меняется не только система образования, но и система работы. По оценкам специалистов, самыми востребованными и перспективными в ближайшее время станут биотехнологии, нанотехнологии и искусственный интеллект.

Таким образом, развитие непрерывного образования прочно связано с развитием ИКТ, что предполагает трансформацию времени и пространства учебной работы в классно-урочной системе в «новой школе». В сфере высшего образования неизбежен переход от системы управления вузами к системе управления отдельными программами с отказом от аккредитации вузов в пользу аккредитации учебных программ и создание независимых центров оценки качества образования.

Список литературы:

1. Plynokos, D. SMART – Обучение нового века / D. Plynokos – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://blogger-inform.com.ua/blogi/18.html . – Дата доступа: 28.02.2017.

2. Бордовский, Г.А. Образование в постиндустриальном высокотехнологичном обществе / Г.А. Бордовский, И.И. Соколова – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/in_htm/2014-4_HTM.htm . – Дата доступа: 28.02.2017.

3. Аналитическая записка Института Юнеско по информационным технологиям в образовании. Мобильное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iite.unesko.org/pics/publications/ru/files/3214679.pdf . – Дата доступа: 12.10.2016.

4. Будущее образования: глобальная повестка – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu2035.org/pdf/GEF.Agenda_ru.pdf . – Дата доступа: 28.02.2017.

5. Hattie, J. Visible Learning: A Synthesis of over 800 Meta-analyses Relating to Achievement / J. Hattie – London: Routledge, 2009. – 379 p.

6. Казаченок, В.В. Применение ИКТ в высшем образовании Республики Беларусь / В.В. Казаченок, П.А. Мандрик // Применение ИКТ в высшем образовании стран СНГ и Балтии: текущее состояние, проблемы и перспективы развития: Аналитический обзор / Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – СПб: ГУАП, 2009. – С. 41–54.

Түйін сөздер: ақпараттық технология, үздіксіз білім беру, желілік оқыту, жаңа мектеп.

Аннотация. lifelong learning парадигмасы негізінде оқу жұмыстары әдістерінің өзгеруі кіретін оның түрленуі бірлігіндегі білім беру мекемесін ақпараттандырудың негізгі бағыттары қарастырылады. Smart-білім және қашықтықтан мобилді оқыту тұжырымдамалары талданады, қоғамды дамытудың қазіргі заманғы жағдайындағы үздіксіз талданады, қоғамды дамытудың қазіргі заманғы жағдайындағы үздіксіз білім беру ретінде білім беру мекемелерінде ақпараттық технологияны тиімді оқыту стратегиясы ұсынылады.

Ключевые слова: информационные технологии, непрерывное образование, сетевое обучение, новая школа

Аннотация. Рассматриваются основные направления информатизации образовательного учреждения в единстве с его трансформацией, включающей изменения методов учебной работы на основе парадигмы lifelong learning. Анализируются концепции Smart-образования и дистанционного мобильного обучения, предлагается стратегия эффективного обучения информационным технологиям в образовательных учреждениях как основа непрерывного образования в современных условиях развития общества.

Key words: information technology, continuing education, network education, new school.

Abstract. The article considers the main directions of informatization of educational institutions in unity with its transformation, including changes in the methods of educational work based on the paradigm of lifelong learning. The concept of Smart-education and distance mobile learning are analyzed, the strategy for effective learning information technology in educational institutions is proposed as the basis of lifelong education in modern conditions of development of society.

Казаченкок Виктор Владимирович – компьютерлік технологиялар мен жүйелер кафедрасының профессоры, педагогика ғылымдарының докторы, физика-математика ғылымдарының кандидаты, Беларусь мемлекеттік университеті, Беларусь Республикасы, Минск қаласы**.** E-mail: Kazachenok@bsu.by

Казаченок Виктор Владимирович – профессор кафедры компьютерных технологий и систем, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, Белорусский государственный университет, Республика Беларусь, г. Минск**.** E-mail: Kazachenok@bsu.by

Kazachenok Victor Vladimirovich – Professor, Department of computer technologies and systems, doctor of pedagogical Sciences, candidate of physico-mathematical Sciences, Belarusian state University, Belarus, Minsk. E-mail: Kazachenok@bsu.by

ЕДИНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНСТАНТА ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Н. А. Кузнецова



Со второй половины XX в. общенаучная картина мира начинает базироваться и развиваться на фундаменте идей глобального (универсального) эволюционизма, что свидетельствует о системном воздействии общенаучных форм и средств познания (системного подхода, синергетики, кибернетики, информатики, экологии, волнового подхода и т.д.).

Одна из приоритетных задач образования в интересах устойчивого развития заключается в формировании у обучающихся современной, т.е. соответствующей началу третьего тысячелетия научной картины мира, основанной на принципе единства, на парадоксальной (непротиворечивой) логике. Эта картина мира в ее наиболее общем виде должна давать системно-целостный, образ устойчивого развития неживой и живой природы, человека и человечества, полученный на основе синтеза и обобщения всего научного знания; тождественно отображать взаимосвязи явлений, процессов окружающей реальности, в том числе многоуровневую (квантовую) природу мира, человека, процесса его образования и понятия «Норма». Решение этой задачи затрудняется рядом факторов, в том числе наличием объективно существующих различий между субъектами (социокультурные, половозрастные, религиозные и проч.), которые приводят к разному пониманию норм, правил поведения и их несоблюдению; высокий уровень абстракции базовых понятий сферы межличностных отношений (отношения, дружба, взаимоуважение, взаимопонимание, любовь, единство), доводящий их понимание, иногда, до уровня полной непреставимости.

Многочисленные примеры из жизни показывают, что абстрактный характер этих понятий может сводить их понимание до уровня полной непредставимости. Говоря о базовых ценностях, люди (взрослые и дети) вкладывают в свои слова разные смыслы, образы. Так, одним и тем же словом «любовь» они называют совершенно различные эмоции, чувства, состояния, процессы, иногда не совместимые с принципами свободы, равенства и единства в отношениях. «Так, например, практически все дошкольники и школьники на вопрос: «Любите ли вы своих родителей?» отвечали утвердительно. Однако, ответы на следующий вопрос: «Есть ли отношения между вами и вашими родителями, когда вы находитесь в детском саду (школе), а они – на работе?» более чем у 80% (!) детей носили отрицательный характер: «Мы сейчас не видим родителей, они нас – тоже, поэтому отношений нет». Около 10% отвечали на этот вопрос утвердительно, но ссылаясь исключительно на технические возможности (сотовая телефонная связь). И только 10% (!!!) говорили о существовании отношений, независящих от степени удаленности и технической оснащенности родителя и ребенка» [4].

Таким образом, у 90% опрошенных детей выявилась неспособность устанавливать связь между абстрактным и конкретным в понимании человеческих отно-

шений, детско-родительских, в частности. Исключительно рационалистическое понимание неизбежно приводит к неспособности видеть причинно-следственный характер окружающего мира и межличностных отношений, снижает мотивацию на их развитие и совершенствование, создает условия для возникновения противоречий и конфликтов (в т.ч. конфликт «отцы и дети»). Зачем беречь, сохранять, приумножать, то что нельзя увидеть, потрогать, измерить? Кроме того, следует отметить недостаток эффективного педагогического инструментария, позволяющего выделять духовно-нравственный аспект при знакомстве ребенка с общечеловеческими ценностями; а также отсутствие универсальной визуальной основы общепринятых норм и правил гармоничного взаимодействия.

Все вышеперечисленные факторы требуют от педагога поиска новых, эффективных технологий, методов и приемов, позволяющих развивать абстрактно-логическое мышление и парадоксальную логику, гармонизировать межсубъектные взаимодействия посредством формирования универсальной визуальной основы, способствующей осуществлению согласованной работы в образовательном учреждении одновременно с тремя субъектами: родитель, ребенок, педагог.

В педагогической практике визуализация (от лат. visualis – воспринимаемый зрительно, наглядный) определена как процесс «…свертывания мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий [1]. В более широком смысле под визуализацией понимают способность делать зримыми объекты и процессы. Часто под визуализаций подразумевают материализацию субъективного визуального образа, реализацию идей и образов в физическом мире. Процесс визуализации можно рассматривать и как построение геометрического образа на основании абстрактных представлений об объекте, явлении, процессе. Для развития навыка перехода в познании от «абстрактного» к «конкретному» [2]и решения вышеназванных задач в практику работы с детьми дошкольного возраста, предложен и успешно внедрен метод Кузнецовой Н.А. визуализации абстрактных понятий (далее – метод ВАП), основанный на принципе резонансного согласования (постепенной сонастройки) индивидуальных норм субъектов с социальными духовно-нравственными нормами [3-10].

Развивая у ребенка с помощью метода ВАП способность устанавливать связь - переход между двумя противоположностями – абстрактным и конкретным, ребенка воспитывают так, «чтобы противоречие служило для него не поводом для истерики, а толчком к самостоятельной работе, к самостоятельному рассмотрению самой вещи» [2].

Системный подход в формировании гармоничных визуальных образов абстрактных понятий, а также процессов, идей, установок, алгоритмов, моделей, основанных на духовно-нравственных принципах, осуществляется с помощью системы из восьми опорных образов Нормы. Ее использование позволяет видеть невидимое: объекты познания, явления, процессы, состояния, взаимосвязи, идеи, установки, алгоритмы, плохо поддающиеся вербальному описанию. Опорный образ Нормы – гармоничный природный образ (первообраз) - модель объективной реальности, демонстрирующий причинно-следственный характер связей окружающего мира, универсальные принципы, закономерности организации, функционирования и развития живых систем, включая человека, его состояния,

процессы жизнедеятельности и межличностные отношения» [3].

В данную систему входят четыре образа (семя, древо, цветок, созревание плода), которые показывают фазовые переходы в цикле жизни растения. А также четыре образа (свет (спектр), соты, чаша, сфера), позволяющие отобразить причинно-следственный, психолого-педагогический и духовно-нравственный аспекты этого биологического цикла [3-10]. Выбор данных символических образов обусловлен тем, что на протяжении тысячелетий они ассоциируются с красотой и гармонией; являются общепризнанными во всех культурах и национальных традициях, символизируя базовые ценности, общечеловеческие универсалии; имеют духовную основу. «В зависимости от целевой установки педагога опорный образ Нормы выступает как способ, инструмент формирования духовно-нравственных качеств ребенка, гармонизации психоэмоционального состояния, межличностных отношений, гармоничного восприятия материальных и духовных ценностей; визуализации и согласования индивидуальных норм субъектов с социальными духовно-нравственными, морально-этическими нормами [3].

Универсальный характер и семантическая объемность визуальной основы, формируемой с помощью данных опорных образов Нормы, позволяют рассматривать явления, процессы, жизненные ситуации, измеряя и оценивая их универсальной мерой, с учетом триединой природы мира и человека: дух –душа – тело. Введение ее в образовательный процесс обеспечивает постепенную настройку субъектов на единые образы Нормы, что позволяет синхронизировать их взаимодействия. Данная визуальная основа позволяет не только учитывать индивидуальные особенности детей, но и одновременно, повышать уровень профессионально-личностного развития педагогов; формируя таким образом, «единое открытое информационно образовательное пространство с единой системой ценностей, нравственных ориентиров, прав и обязанностей для всех субъектов образовательно-воспитательного процесса: родитель – ребенок – педагог [3].

Используя алгоритм педагогической деятельности с применением опорных образов Нормы по методу ВАП педагог вводит ребенка в мир универсалий (образы, понятия, алгоритмы поведения, позитивные установки), одинаково актуальных на всех этапах образования. В процессе демонстрации педагогом на междисциплинарной основе опорных образов Нормы ребенок имеет возможность многократно одновременно видеть и слышать нормы, алгоритмы, модели поведения, (а также возможные варианты не-нормы и способы их преобразования), что помогает их освоению, переводу в знания, навыки и привычки поведения личности, неуклонному их соблюдению, слиянию мыслей, взглядов ребенка с его конкретными делами и поступками. Необходимо отметить архетипическую природу данных образов. Опираясь на учение К. Г. Юнга, использование опорных образов Нормы в качестве универсальной меры, эталона, образца можно охарактеризовать как «опосредованный путь, который соединяет сознательную и бессознательную реальности» субъекта, при котором «снимается разъединенность» и бессознательное, определяемое Юнгом как творческое начало в человеке, «оказывает всю поддержку и помощь, которую в переливающейся через край полноте может предоставить человеку милосердная природа» [13].

Применение в работе гармоничных, природосообразных опорных образов Нормы оказывает положительное влияние на развитие психических процессов у

детей (память, внимание, наглядно-образное мышление и др.). Создаются благоприятные условия для возникновения соподчинения мотивов: преобладание обдуманных действий над импульсивными, поведение ребенка опосредуется определенными представлениями, правилами (произвольность поведения). У детей возрастает уровень рефлексии, повышается степень согласованности индивидуальных норм с социальными духовно-нравственными нормами» [3]. Происходит обогащение сенсорного, коммуникативного и нравственного опыта, исключение чувства превосходства или неполноценности и активизация когнитивного и личностного развития, что является важными показателями результативности работы педагогов ДОУ в условиях инклюзии [9, 10].

В результате работы по методу ВАП у человека развивается абстрактно-логическое мышление, поскольку он усваивает абстрактные понятия и, в то же самое время, осваивает конкретные зримые нормы, модели, алгоритмы поведения, позитивные установки, связанные с этими понятиями. Благодаря своей универсальности и простоте, эти образы Нормы сохраняют актуальность на всех этапах жизнедеятельности. «В процессе педагогического общения опорные образы Нормы выступают одновременно в нескольких функциях: структурообразующей, регулирующей, контролирующей, информационной, аналитической, корректирующей, гармонизирующей, оздоравливающей, прогностической, обеспечивая режим здоровьесбережения для всех субъектов образовательного процесса» [3, 4]. Визуальные образы биологического цикла жизни растений являются объективными (заданными) константами картины мира человека, которые при принятии их таковыми в образовательном процессе обеспечивают устойчивое развитие индивида. Отсутствие в образовательном процессе визуальной основы абстрактных понятий базовых ценностей и связи-перехода между Абстрактным и Конкретным, приводит к формированию абстрактности мышления (вместо абстрактно-логического мышления субъектов) и накоплению абстрактных (неусвоенных) знаний.

За период апробации с 2011 по 2016 г. система опорных образов Нормы в совокупности с обширным УМК, разработанным на ее основе (наглядно-дидактические пособия, игры, сказки, упражнения, раскраски, видеоспектакли, тренинги и деловые игры для педагогов и проч.), зарекомендовала себя как эффективный педагогический инструментарий [12]. На основании вышеизложенного она определена как *Единая образовательная константа* (далее – ЕОК).

Единая Образовательная Константа – есть гармоничный многоуровневый системно-целостный образ развития неживой и живой природы, человека и человечества, полученный на основе синтеза и обобщения всего научного знания. Это процесс постепенного, поэтапного резонансного согласования индивидуальных норм с высшими нормами и перехода текущей нормы индивида на основе абстрактно-логического мышления и парадоксальной логики на новый уровень устойчивого развития (познания) личности. Введение ЕОК позволяет формировать визуальную основу базовым ценностям, имеющим абстрактных характер, что обеспечивает устойчивое развитие системы образования и субъектов, создает условия для увеличения Благ, восполнения энергетических ресурсов субъектов и раскрытия в системе образования источника материальных и духовных ресурсов. Универсализм, парадоксальность и междисциплинарный характер ЕОК позволяет использовать ее в работе на всех уровнях и этапах образования

и рассматривать ее как необходимое и достаточное условие укрепления связей детско-взрослой общности, синхронизации работы субъектов и гармонизации восприятия материальных и духовных благ.

За счет введения Единой образовательной константы в сознании субъектов формируется на универсальной визуальной основе единая научная картина мира, которая в ее наиболее общем виде дает системно-целостный, образ устойчивого развития неживой и живой природы, человека и человечества, полученный в результате синтеза и обобщения всего научного знания; тождественно отображает тотальный характер взаимосвязей явлений, процессов окружающей реальности. Введение ЕОК, применение метода ВАП в педагогической практике значительно повышает эффективность образовательного процесса по всем направлениям работы с детьми при решении задач, выраженных в Законе «Об образовании РФ», запуская механизм неформального перехода к субъект-субъектному типу образовательных отношений.

Список литературы:

Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.

Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении -М.: Институт философии АН СССР, 1960

Кузнецова Н.А. Волновые технологии воспитания. Учебно-методическое пособие в 3-х частях. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014 ISBN 978-5-91256-201-3

Кузнецова Н.А. Сказание о любви. Пособие для работы взрослых с детьми. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014 ISBN 978-5-91256-337-9

Кузнецова Н. А. Опорные образы в воспитательно-образовательной работе. Методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256—133-7

Кузнецова Н. А. Знакомство ребенка с денежной системой России. Методическое пособие. Екатеринбург. Издательский дом «Ажур», 2012. ISBN 978-5-91256-120-7.

Кузнецова, Н.А., Данилкина Е.А., Пальгуева И.А. Гармонизация образа межличностных отношений детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: инновационные модели и технологии: сб. материалов Всеросс. Науч.-практ. Конф. 27.03.2014. В 2ч.ч1/ под общ. редакц. С.В. Соловьевой; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО ИРО, 2014

Кузнецова Н.А. Волновые технологии воспитания. Экология и гармонизация живых систем: наука и практика – VIII. Материалы VIII Международной творческой конференции. ФБГОУ ВПО «Ульяновский государственный университет», Ульяновск, 2013

Моисеева Л.В., Кузнецова Н.А., Кузнецова А.А. Экологическая картина мира: закономерности формирования в период детства. Волновой подход в экологическом образовании. Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2017 ISBN 978-5-91256-356-0

Моисеева Л.В., Кузнецова Н.А., Кузнецова А.А. Экологическая картина мира: закономерности формирования в период детства // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 2. – С. 69-71;

Институт развития образования. Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация детей с интеллектуальными нарушениями в контексте модернизации системы образования: опыт, проблемы, перспективы» доклад Захаровой О.А. ГКОУ СО «

СКОШ №73» «Использование волновых технологий для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью на уроках чтения» 26 марта 2015 г. Екатеринбург

Сетевое взаимодействие УрГПУ с дошкольными организациями в развитии системы работы по повышению квалификации: сборник научных статей под ред. Л.В. Моисеевой; ФГБОУ ВО «Ур.гос. пед.ун-т». Екатеринбург2016 ISBN 978-57186-0763-5

Юнг К.Г. Собрание сочинений. .Психология бессознательного/Пер. с нем. – М.: «Канон»+ РООИ «Реабилитация», 2014.- 320с. ISBN 978-5-88373-385- http://unity1.ru/

ТҰРАҚТЫ ДАМУ ҮШІН БІРЫҢҒАЙ БІЛІМ БЕРУ КОНСТАНТАСЫ

Н. А. Кузнецова

A SINGLE CONSTANT EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

N. A. Kuznetsov

Түйін сөздер: абстрактілі ұғымдар, әмбебап көрудің негізі, тірек бейнесі Нормалары, әлем бейнесінің объективті, тұрақтылары, Бірыңғай білім беру константасы.

Аннотация. Мақалада рухани-адамгершілік ұстанымы және (қайшылық емес) парадоксалды логикаға негізделген оқу-тәрбие процесінің Бірыңғай білім беру константасын енгізу қарастырылған. Норманың тірек бейнесі- инновациялық педагогикалық құрал және абстракты ұғымдардың визуализация әдісі таныстырылған.

Ключевые слова: абстрактные понятия, универсальная визуальная основа, опорный образ Нормы, объективные константы картины мира, Единая образовательная константа.

Аннотация В статье рассматривается вопрос введения в образовательно-воспитательный процесс Единой образовательной константы, основанной на духовно-нравственных принципах и парадоксальной (непротиворечивой) логике. Представлен метод визуализации абстрактных понятий и инновационный педагогический инструментарий – опорный образ Нормы.

Keywords: abstract concepts, a universal visual base, basic image Standards, objective constants of the world picture, united educational constant.

Abstract. The article considers the problem of introduction in educational process of a Single educational constant based on moral principles and paradoxical (consistent) logic. A method is presented for the visualization of abstract concepts and innovative pedagogical tools – basic image Standards.

Кузнецова Наталья Александровна – доктор психологических наук, профессор, педагог-психолог, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 18, Россия, г. Екатеринбург. E-mail: 89089206064@mail.ru

Natalia Aleksandrovna Kuznetsova– Doctor of psychology, Professor, educational psychologist, Municipal pre-school educational institution- kindergarten of the combined kind № 18, Russia, Ekaterinburg. E-mail: 89089206064@mail.ru

Кузнецова Наталья Александровна – психологиялық ғылымдардың докторы, профессор, педагог-психолог, № 18-ші муниципалдық мектепке дейінгі білім беретін мекеме - аралас түрдегі балабақша. Ресей, Екатеринбург қ.. E-mail: 89089206064@mail.ru

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Г.К. Курманаева

Проблема содержания профессиональной подготовки современного специалиста всегда носила актуальный характер. Ее актуальность со временем только возрастает, так как стремительное развитие общества способствует выдвижению все больше новых требований к работникам, и как следствие, к их профессиональной подготовке.

Профессиональная подготовка специалиста рассматривается как процесс, который характеризуется целостностью, дифференцированностью, логической организацией.

Как и любая деятельность, подготовка имеет свои цели. Обычно цели подготовки специалистов определяются квалификационными характеристиками, в которых требования к профессиональным качествам имеют общий характер. В сформулированных таким способом целях находят отражение неизменные стороны подготовки: знания, умения, развитие конкретных способностей, качеств. В современных концепциях подготовки фокус смещается в сторону склонения потребностей в самоактуализации, понимания социокультурных структур в их преломлении в отношении персональных способов адаптации, развития способности самостоятельного приобретения знаний. Данные цели характеризуют вариативную сторону профессиональной подготовки, которая, по мнению ученых, часто остается на практике педагогической абстракцией, не обоснованной отбором содержания подготовки, логичностью учебного процесса, методическим обеспечением [1].

Некоторые исследователи рассматривают подготовку как процесс, целью которого является готовность к осуществлению профессиональной деятельности, формирование различных ее видов (мотивационной, содержательной, практической и т.д.) [2, 3]. А поскольку основой готовности является компетентность, то профессиональная подготовка должна быть исконно нацелена на развитие данного явления.

В педагогической науке выделяются три ключевые стадии подготовки:

- стадия актуализации установки, реализуемая в форме лекций, межпредметных связей;
- стадия тренировки умений - в виде тренингов;
- стадия закрепления навыков – в форме практики [4].

На каждой стадии деятельности преобладает определенный вид деятельности, требующий активизации. Мотивационная готовность формируется в результате целенаправленного обучения, однако успех преподавательской деятельности обусловлен состоянием личности, ее мотивационной сферы. Содержательный компонент готовности также формируется в результате обучения и представляет собой процесс обучения в чистом виде. Развитие операционального компонента компетентности осуществляется наряду с процессом обучения в ходе самостоятельной творческой деятельности личности на основе сформированной мотивации.

Из вышесказанного следует, что подготовка подразумевает не только преподавание и учение, но и самостоятельную деятельность субъекта путем анализа, осмысления и реорганизации сферы деятельности, в которую он включен.

Ориентиром профессиональной подготовки социального педагога должна быть модель будущего специалиста, которая отражает структуру его деятельности, а процесс подготовки должен передавать специфику будущей профессиональной деятельности.

Зимняя И.А. отмечает, что подготовка специалистов социальной сферы связана с целым рядом трудностей, подразделяемых ею на две группы: во-первых, это проблемы высшего образования в целом – репродуктивность обучения, его низкая практическая ориентированность, отсутствие тесных междисциплинарных связей; и во-вторых, подготовка специалистов социальной сферы переносит опыт подготовки по другим специальностям, в то время, как специфичность самой работы такова, что требуется полная развернутая ориентировка во всем процессе подготовки [5].

Любая профессиональная подготовка всецело связана от педагогических условий. В аспекте изучаемой нами специальности «Социальная педагогика» к педагогическим условиям относятся требования, предъявляемые с учетом специфики подготовки, и принципы подготовки.

Так как процесс профессиональной подготовки работников социальной сферы должен иметь свою специфику, откуда вытекают особые требования:

- создание условий для свободной, естественной реализации разума и чувств обучающихся социальной работе как основы освоения принципов гуманизма и способов проявления человеколюбия;

- усиление творческой направленности процесса обучения и, как следствие, личности каждого обучающегося;

- подготовка обучающихся к вхождению в систему профессиональной деятельности «человек-человек» и успешной адаптации в ней;

- создание условий для обучения методам саморегуляции, самоменеджмента, самоорганизации;

- создание условий для поощрения уникальности и неповторимости личности будущего социального работника как основы свободного проявления индивидуального стиля работы – становления мастерства;

- создание условий для формирования позитивной «Я-концепции» личности каждого обучающегося и позитивного образа профессионального будущего как основы самореализации;

-организация учебного процесса, в котором учебная группа становится условием формирования и развития свойств души, экспериментальной лабораторией для развития навыков общения, взаимодействия, взаимопонимания, эффективной коммуникации [6].

Выпускники, получившие квалификацию «социальный педагог», должны быть подготовлены к формированию общей культуры личности и способствовать социализации своих клиентов, иметь навыки использования различных методов, средств и приемов обучения и воспитания, признавать необходимость соблюдения прав и свобод обучающихся, предусмотренных Законом Республики Казахстан

«Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, обеспечивать охрану жизни и здоровья своих клиентов, соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Подготовка социальных педагогов в Казахстане строится с учетом требований социальной ситуации и включает блок общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, что позволяет выпускнику вуза работать в различных сферах деятельности.

В условиях интенсивного развития общества, переменности моральных ценностей социальному педагогу крайне важно обладать профессионально значимыми знаниями и умениями, основательной теоретической и практической подготовкой.

Такой высокий уровень требований к выпускнику специальности «Социальная педагогика» в первую очередь обусловлен тем, что деятельность социального педагога основана на доверии, взаимопонимании, взаимоответственности и взаимопомощи. Социальный педагог - это профессионал в области педагогики отношений в социуме.

Содержание социально-педагогического образования должно соответствовать требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования и отличаться гуманитарной направленностью, основательностью дисциплин базового и профилирующего цикла, ориентацией на включение в процесс обучения достижений современной науки и практики в области социально-педагогической работы с детьми и взрослыми.

Подготовка социального педагога в вузе основывается на принципах научности, непрерывности, последовательности и единства теоретической и практической подготовки, вытекающих из общих принципов дидактики, предъявляемых к обучению, а также к разработке содержания образования.

Научность профессиональной подготовки социального педагога заключается в включении в содержание специальных педагогических дисциплин последних достижений науки, прогрессивного педагогического опыта, современных концепций обучения и воспитания и, конечно же, вооружение обучающихся методами диагностики, коррекции и профилактики в работе с различными категориями населения.

В соответствии с принципом непрерывности профессиональная подготовка будущих социальных педагогов предусматривает изучение социально-педагогических дисциплин в течение всего периода обучения.

Принцип последовательности. Несмотря на взаимосвязанность педагогических наук, каждая наука имеет свой предмет исследования. Поэтому соблюдение принципов непрерывности и последовательности обеспечивает соблюдение принципа систематичности для объединения всех изучаемых научных объектов в понятии цели педагогической работы.

Признавая связь педагогической теории и педагогической практики, педагогические дисциплины должны изучаться с позиции взаимозависимости.

Таким образом, основополагающими научными основами педагогических условий являются общедидактические условия.

Установленные выше педагогические условия являются определяющими факторами для развития необходимых компетенций у будущих социальных

педагогов, где сущность профессиональной компетентности социального педагога, по мнению Б.Ю. Шапиро, имеют разные виды. Автор к видам компетенций относит следующие:

- концептуальная компетенция предполагающая понимание теоретических основ своей профессии, умение анализировать, синтезировать и формулировать проблему, что на прямую связано со знаниями;

- техническая компетенция - способность овладевать основными профессиональными навыками, в том числе навыками исследования, управления и анализа общих стратегий;

- интегративная компетенция - способность связать теорию и практику; понимание социальным педагогом широкого культурного, экономического и социального контекста, в рамках которого осуществляется профессиональная деятельность, т.е. способность связывать специфическое, уникальное и общее универсальное;

- адаптивная компетенция - умение предвидеть и подготовится к каким-либо изменениям, важным в данной профессии;

- межличностная компетенция - умение эффективно общаться (устно и письменно) [7].

В содержании подготовки социальных педагогов в высших учебных заведениях не редко наблюдается противоречивость отбора содержания образования, логики построения теоретических и практических компонентов процесса обучения в рамках кредитной технологии обучения. Поэтому содержание обучения должно определяться с учетом специфики подготовки, а также исходить из общих задач социальной деятельности и особенностей функционального поля социального педагога. Социальный педагог в процессе обучения должен получить достаточный объем профессиональных знаний, практических умений и социальных технологий. Оптимальное сочетание универсализации и специализации определяют, в конечном счете, качество подготовки будущего социального педагога.

Список литературы:

1. Чернов А.Ю. Профессиональная подготовка социальных работников к консультированию: Дис. канд. пед. наук.-Волгоград, 1997. -179 с.

2. Коныгина М.Н. Подготовка специалистов по социальной работе к профессиональной деятельности в этнокультурной среде: Дис. канд. пед. наук.- Ставрополь, 1998. – 225 с.

3. Жеребятева Л.Ф. Подготовка будущих учителей к организации и проведению самостоятельной учебной работы учащихся: Автореф. дис. канд. пед. Наук – Алма-ата, 1990-25 с.

4. Киселева О.О. Подготовка студентов педагогического института к формированию коммуникативной культуры у школьников: Дис. канд. пед.наук. – М., 1992.-206 с.

5. Зимняя И.А. Подготовка социального работника как многоуровневый процесс// Социальная работа. 1992. - Выпуск 6. С. 85-91

6. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.

7. Шапиро Б.Ю. Проблема целостного подхода в обучении социальной работе II Образование в области социальной работы в России. - М„ 1996. - С. 12

ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ӨЗІНДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ
Г.К. Құрманаева
A SPECIFIC FEATURE OF THE TRAINING OF A SOCIAL PEDAGOG
G. K. Kurmanayeva

Тірек сөздер: кәсіби дайындық, әлеуметтік педагог, талаптар, принциптер, құзіреттіліктер.

Аннотация. Мақалада жоғары оқу орнындағы әлеуметтік педагогтің кәсіби дайындығының методологиялық негіздері қарастырылады. Автор болашақ әлеуметтік педагогтардың құзіреттіліктеріне, дайындық принциптері мен талаптарына сипаттама береді.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, социальный педагог, требования, принципы, компетенции.

Аннотация. В статье рассматриваются методологические основы профессиональной подготовки социальных педагогов в условиях вуза. Автор дает описание требований и принципов подготовки, а также компетенций будущих социальных педагогов.

Key words: professional preparation, social pedagogue, requirements, principles, competences

Abstract. The methodological grounds of social pedagogue preparation in higher educational institutions are considered in the paper. The author describes the requirements and principles of the preparation as well as the competences of future social pedagogues.

Құрманаева Гүлмира Қасымбекқызы - Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің PhD докторанты (Қазақстан, Астана қ)

Курманаева Гульмира Касымбековна - докторант PhD Евразийского Национального университета им. Л.Н. Гумилева (Казахстан, г.Астана)

Gulmira Kasymbekovna Kurmanayeva - doctoral PhD of the Eurasian National University named after L.N. Gumilyev (Kazakhstan, Astana)

БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУДЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ

А.К. Кабденова

Қазіргі таңда еліміздің білім беру жүйесіндегі оңтайлы өзгерістер мен жаңалықтар мұғалімнің өткені мен бүгіні, келешегі жайлы ойланып, жаңа идеялармен жұмыс жасауға негіз болады деуге болады. Осыған байланысты педагогтер алдында оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жаңартып отыру және технологияларды меңгеру, оны тиімді қолдана білу міндеті тұр. Осы тұрғыда әр пән мұғалімдерінің белсенді оқыту әдістерін, жаңа технологияларды таңдап пайдалану мүмкіндігі берілген.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының басымдықтары өз кезегінде білім беру саласында дамыған елдерге тән заманауи мақсаттармен және құндылықтар жүйесімен барабар. Барлық дамыған елдер өзінің бірегей жоғары сапалы білім беру жүйесіне ие. Дамыған елдердің білім беру жүйесінде мынадай тенденциялар байқалып отыр: *білім беру философиясы мен әдіснамасының жаңаруы; білім беру мазмұнын құру әдістерінің өзгеруі, білім беру жүйесінде жетілдірілген үлгілердің жасалуы; білім беруді басқарудың тиімді жолдарының қарастырылуы; оқушылардың танымдық белсенділігі мен өзіндік ойлауын қамтамасыз ететін дамытушы ортаның құрылуы.* Әлемдік білім беру жүйесіне негізделген осындай басым бағыттар ұрпақты озық, саналы дара тұлға деңгейінде қалыптастырады деуге болады.

Әрине, дамыған елдер қатарына енуде туындайтын мәселелер де болуы мүмкін. Ол мәселелердің бірі - бүгінде сабақ барысында *бағалау жүйесі, саралап оқыту, спиральді білім беру мазмұнының* жүзеге асырылуы. Осы мәселенің шешімін табуда *жаңартылған білім беру мазмұны негізіндегі* Қазақстан Республикасының педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курстарының маңызы зор. Жаңартылған білім беру мазмұнының өзектілігі Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016 - 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының мақсаттары және міндеттерімен үйлеседі [1].

Біліктілікті арттыру курстары Қазақстан Республикасында орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында жалпы білім беретін бағдарламаларды іске асыру бойынша педагогтердің білімі, біліктілігі мен дағдысын қалыптастыру мақсатында өткізілуде. Курс аясында *жаңартылған жалпы білім беретін оқу бағдарламаларының* мақсаты, міндеттері, құрылымы мен мазмұны бойынша бағдарламаларға сәйкес педагогикалық тәсілдер мен оқу материалдарын қолданудағы түсінуі, білуін қамтамасыз етуде мазмұнды жұмыстар жүзеге асырылады. Сонымен қатар Бағдарламада орта білім мазмұнын жаңарту және критериалдық бағалау жүйесін енгізу мәнмәтінінде пән мұғалімдерін оқыту негізін ұсынатын педагогикалық тәсілдер де ұсынылады. Бұл әр педагогке *оқу қағидаттары, табысты мұғалімге қажетті әдіс-тәсілдер мен дағдыларды жан-жақты зерделеуге* мүмкіндік болып, мұғалімнің алдағы тәжірибесінде оқушылардың өздігінен білім алып, шешім қабылдап, өзінің және өзгенің іс-

әрекетіне талдау жасай алуға, ізденушілік қабілеттері мен шығармашылық әлеуеттерін дамытуға мүмкіндік береді. Осы бағытта Н.В. Кузьминаның пайымдауынша адам өзін іске қосу барысында дамуға мүмкіндік алады.Әрине, ол үшін білімді жинақтау, тәжірибеде қолдануды жүйелеу және кері байланысты жүзеге асыру керектігіне тоқталады[2].

Оқушылардың бойындағы қажетті дағдыларды дамытудағы басты қағидаларды ұстанудың өзіндік орны ерекше. Оқушылардың игеріліп жатқан білімнің маңыздылығын білуіндегі *маңыздылық* қағидаты; оқушылардың әр маманның білімді қалай меңгеретіндігін түсінудегі *білім салаларын үйрету* қағидаты; қабылданған ақпаратты сараптауы, өз түсінігін әртүрлі жағдайларда қолдана алуындағы *жоғары және төмен деңгейлі ойлау қабілеттерін дамыту* қағидаты; *оқушылардың бір саладан алған білімін екінші салада қолдана білуге үйрету* және *метатанымдық қабілеттерін дамыту* қағидаттары; балама түсініктерді салыстырудағы *түсініксіз мәселелерді анықтау* қағидаты; топтағы *жұмысты үдеріс және нәтиже ретінде жетілдіру* және *технологияларды қолдану* қағидаттары; оқушылардың *шығармашылығын қолдау* қағидаты.

Осы қағидаттар негізінде жаңартылған білім беру мамзұны бойынша саралап оқытудың өзіндік орны ерекше. *Саралап оқыту* – тұлғаның жеке ерекшеліктері (зияткерлік қызметтің қабілеттері, бейімдері, ерекшеліктері) ескерілетін оқу үдерісін ұйымдастыру тәсілі. Дидактикалық жүйенің элементтері ерекшеленетін оқушылар тобын құрумен сипатталады. Сараланған оқытудың ерекшелігі – оқушылар тобына тән жеке ерекшеліктерді ескеру және сол топтарда вариативтік оқу үдерісін ұйымдастыру. Оқытуды саралау тұлғаның жеке ерекшеліктерін ескеру негізінде оқу үдерісін ұйымдастыруға, әртүрлі оқушылар үшін әртүрлі, бірақ барлығы үшін тұрақты бөлігін белгілей отырып міндетті болуы мүмкін білім беру мазмұнын барлық оқушылардың меңгеруін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді[3]. Сараланған оқытуды ұйымдастырғанда жасөспірімдердің зияткерлік қабілеттері, арнайы қабілеттері, қызығушылықтары және болашақ мамандығы ескеріледі: оқушылар өздері қызығушылық танытқан тақырыптар бойынша баяндамалар, рефераттар дайындайды, модельдер мен макеттер жасап, шағын зерттеу жүргізеді. Осы орайда мұғалімдердің белсенді белгілі бір бөлігін өз тәжірибесінің нәтижесін мақсатқа сай орындалуын сыни оймен зерделей білудің орны ерекше. Сондықтан да мұғалім кәсіби әрекетіне рефлексия жасай алудың маңызы зор болып табылады.

Орта білім мазмұнын жаңарту аясында әзірленген оқу бағдарламалары оқушылардың бір сыныптан екінші сыныпқа өтуі кезінде білімі мен дағдылары қайталанып тексеріліп отыратын шиыршық, яғни даму қағидаты бойынша құрылған оқу бағдарламасы моделіне негізделген. Білім беру мазмұнын жаңарту курстарының тағы бір ерекшелігі спиральді білім беру бағдарламасы жайлы түсініктері кеңейіп, жете талданып қаншалықты қажет екендігіне көз жеткізе алуға мүмкіндік болады. Айталық, қарапайымнан күрделіге қарай шиыршық бойымен дамып, өрлей түскені жай ауызекі тілде ғана ойын жеткізуден, күрделі мәтіндер құра білу дағдылары шыңдалып, тілдік құзыреттіліктері шыңдала түседі. Мұғалімдердің пайдаланатын оқыту әдісі оқушыларды оқытудың ең жоғары стандарттарын қамтамасыз ету үшін маңызды. Оқу үдерісінің алға ілгерілеуі айқын көрінуі үшін, оқу мақсаттары өзара тоғысқан бөліктер мен бағыттарға біріктірілген.

Жалпы педагогтердің құзыреттілігін арттыруда оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін меңгертуді, шығармашылық тұрғыда өз ойларын еркін жеткізуді, курсқа дейінгі білімі мен жаңа білімді салыстыра отырып шешім қабылдауға назар аудару да маңызды болып табылады.

Орта білім беру мазмұнын жаңарту бойынша біліктілікті арттыру курстарындағы басты жұмыстардың біріне тоқталар болсақ:

- топқа бөлу әдісі арқылы интерактивті үдеріске қатысушыларды бір-бірімен араластыру, сабақтың өтуіне ыңғайлы жағдай жасау ескеріледі;
- тренинг өткізуді ескеру барысы қатысушыларды әдістемелік тұрғыда дұрыс ұйымдастыру, нақты бір мақсатта және алға қойған міндеттерді жұмыла орындауға мүмкіндік беру;
- тапсырмадан тапсырмаға өту ол алдыңғы тапсырмадан келесі тапсырмаға өту кезеңдерінде логикалық байланысты қамтамасыз ету және негізгі тұжырымдарды бекіту арқылы іске асады;
- оқытудың белсенді формалары немесе оқыту үйрету ойындарын өрбітуде бағыттаушы сұрақтар мен тапсырмалар, бағыттау парақтары, сілтеме көрсеткіштер, жеке, топтық жұмыс формасы және т.б. арқылы іске асыру;
- оқыту сапасын бағалау кезеңі өзара қарым-қатынасты, аудиторияны басқаруды, тапсырманы орындаудағы мақсатты айқындау және тыңдаушылардың белсенді қатысуға итермелей үшін әдістерді тиімді жобалау ескеріліп отырады;
- тренер мен мұғалім арасындағы рефлексиялық кезеңдерді үнемі ескеріп, өзара кері байланыс орнатудың тыңдаушылар үшін орын өте ерекше деп айтқым келеді.

Бағдарламада қарастырылған күрделі үдерістің бірі критериалды бағалау моделін жете түсіну арқылы бағалаудың қағидаттары *шынайылылық, сенімділік ықпал, қолайлылық* ұғымдарын әр қағидаттың бағалау үдерісіндегі рөлін анықтап, критерий құру арқылы бағалаудың әділ, нақты өлшемдермен бағаланатындығы. Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағында келтірілген оқу мақсаттарын, іс-әрекеттерді, кері байланыс арқылы оқушының білімін бір саты болса да алға жылжытуға болатындығын тәжірибелік жұмыстар арқылы меңгеруге болады.

Педагогтің біліктілік арттыру барысында жаңашылдыққа жаны құмар, осының негізінде әр әрекетіне талдау жасай алуы және кез келген ақпаратты қабылдаудағы талпынысының болуы өз кәсіби әрекетіне өзгерістер енгізіп, жаңартары сөзсіз. Бұл білім беру мазмұнын жаңарту аясында тұлғаның толыққанды дамуын қамтамасыз ететін жүйелі жұмыс ортасын құрып, құзыреттіліктерін қалыптастыратын жағдайлар жасалуына жетелейді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016–2019 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы. – [Электрондық ресурс]:http://adilet.zan.kz.

2. Семенов И.Н. Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвития личности.//Вопросы психологии.-1998.№2.-С.35-42.

3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. — Педагогика, 1990

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А.К. Кабденова

THE MAIN DIRECTIONS OF UPDATING THE CONTENT OF EDUCATION

A.K. Kabdenova

Түйін сөздер: білім беру мазмұнын жаңарту, белсенді оқыту, бағалау жүйесі.

Аннотация. Мақалада білім беру мазмұнын жаңартудың ерекшелігі және білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында тұлғаның бойындағы қажетті дағдыларды дамытудың ұстанымдары қарастырылады.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обновления содержания образования, принципы развития личности ребенка в условиях обновления содержания образования

Ключевые слова: обновление содержания образования, активное обучение, система оценивания.

Key words: updated curriculum of education, active learning, system of assessment.

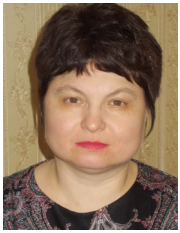
Abstract. This article researches features of updated curriculum of education, peculiarities of the development of the child's personality in the context of updating curriculum of education.

Қабденова Әлима Қазыбекқызы - «Солтүстік Қазақстан облысы бойынша біліктілікті арттыру институты» «Өрлеу» ұлттық біліктілікті арттыру орталығы» АҚ филиалының Деңгейлік бағдарламалар орталығының тренері (Қазақстан, Петропавл қ.)

Кабденова Алима Казбековна - тренер Центра уровневых программфилиала Акционерного Общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Института повышения квалификации по Северо-Казахстанской области (Казахстан, г.Петропавловск)

Alima Kazbekovna Kabdenova - coach of the Center of level programs of the branch of JSC "National training center "Orleu" of the Institute of upgrading the qualification in North Kazakhstan region (Kazakhstan, Petropavlovsk)

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНОГ О ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ И РЕСУРС НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ



И. Е. Кузьмина

Эпоха XXI в. предъявляет особые требования к личности и профессиональным качествам современного педагога. По мнению ученых, в непрерывном профессиональном образовании высококвалифицированных специалистов нового века, в условиях постиндустриального общества и информационной цивилизации, будут актуальны восемь базовых характеристик, определяющих модель современного человека (личностный аспект непрерывного профессионального образования): (1) открытость: готовность к экспериментам, инновациям, нововведениям; (2) способность принять в качестве ценности имеющийся в современном обществе плюрализм мнений, быть терпимым и толерантным; (3) стремление выразить себя, свою индивидуальность как определенную общественно-значимую ценность; (4) глубинная нацеленность на будущее, а не на прошлое; (5) доминирование внутреннего контроля над внешне заданной, общественной регуляцией; (6) готовность к мобильности – культурной, географической, социальной, профессиональной; (7) стремление к социально ориентированному устройству общества; (8) глубинное, мотивированное стремление к качественному образованию и высокому профессиональному статусу, подтвержденному дипломом престижного университета [8, с. 11]. Взятые вместе, указанные характеристики выражают нацеленность человека на непрерывное личностно-профессиональное развитие и определяют личность как особую, непрерывно развивающуюся социально-профессиональную целостность.

Применяя данные положения к профессионально-педагогической деятельности учителя, думается, что одно из направлений непрерывного профессионального образования педагога XXI вю заключается в развитии ценностно-смыслового потенциала личности специалиста, создании педагогических, методических, организационно-управленческих условий для обеспечения динамики, осознания и осмысления системы профессиональных ценностей и смыслов.

В научной литературе выделяется несколько уровней исследования категории «смысл»: философский, логический, культурологический, семиотический, лингвистический, психологический. Философскому анализу понятия посвятили свои исследования М. М. Бахтин, В. С. Соловьев, Е. Н.Трубецкой, В. Франкл и др. Они рассматривали категорию «смысл» с точки зрения бытийной характеристики смысла как такового. Психологический подход к изучению категории «личностный смысл» заключался в исследовании функции смысла в структуре деятельности личности. На психологическом уровне исследованием понятия «смысл» занимались такие ученые, как А. Г.Асмолов, Б. С. Братусь, Ф. К. Василюк, В. К. Вилюнас, Л. С. Выготский и др. [3, с. 23].

Совокупный анализ научных исследований дает возможность дать определение понятию: «личностный смысл профессиональной деятельности педагога» –

это «найденная» (по В. Франклу), осознанная и принятая профессиональная ценностная ориентация учителя, объясняющая мотивы и определяющая цели его профессиональной деятельности [3, с. 28]. На основе теоретического анализа работ указанных авторов можно сформулировать и определенные, основные свойства личностного смысла деятельности человека: (а) поисковый характер: смысл должен быть «найден» и не может быть «создан» извне, смысл нельзя человеку дать, его нужно найти (В. Франкл) [10]; (б) деятельностный характер: смысл характеризует как самого человека (через мотивы его деятельности), так и его деятельность (на основе целей деятельности) (А. Н. Леонтьев) [5]; (в) конкретный характер личностного смысла: у каждой конкретной ситуации существует свой конкретный смысл (Е. Н. Трубецкой, В. Франкл) [9; 10]; (г) индивидуальный (субъективный) характер смысла: у каждого человека существует свой особый смысл (А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев) [5; 7]; (д) ответный характер смысла: смысл всегда отвечает на вопрос «зачем?», «во имя чего?» и проявляется, поэтому, только в диалоге (М. М. Бахтин) [1]; (е) скрытный, неявный, иногда неосознаваемый характер личностного смысла: смысл – это всегда «то, что имеется в виду», поэтому нужно прилагать усилия для его выявления (Б. С. Братусь, В. Франкл) [2; 10]; (ж) бесконечный характер личностного смысла: смысл потенциально бесконечен (Д. А. Леонтьев) [6].

Поскольку одно из основных свойств личностного смысла заключается в том, что «смысл должен быть найден и не может быть создан извне» (В. Франкл), представляется возможным определить сферу поиска личностного смысла деятельности для педагога – это рефлексия над собственным профессиональным опытом и профессиональной деятельностью. Но надо сказать, что большинство педагогов-практиков в средней общеобразовательной школе не обладают необходимыми навыками для анализа своей профессиональной деятельности и матрицей для анализа собственного профессионального опыта. Появляется потребность в определенном обучении уже активно работающих специалистов с целью приобретения ими необходимых умений и навыков, способствующих развитию профессионального сознания и осознанию личностного смысла педагогической деятельности. Логика анализа собственной профессиональной деятельности и личного профессионального опыта педагогов в разных вариациях может включать в себя неизменные позиции, составляющие определенную матрицу для анализа опыта. Это позволяет специалисту не «утонуть» в деталях и специфике профессионального труда, выявить и осветить ключевые моменты работы, получить определенную рамочную конструкцию для организации рефлексивной деятельности над личным опытом и, в конечном итоге, прийти к выводу о собственных смыслах индивидуальной педагогической деятельности.

Данная матрица может включать в себя следующие составляющие [4]:

(а) определение педагогом темы для анализа и обобщения индивидуального педагогического опыта (в контексте проблематики круглого стола, методического семинара или научно-практической конференции);

(б) обоснование актуальности выбранной темы обобщения профессионально-педагогического опыта с точки зрения развития детей, взаимодействия с родителями, организации социально-педагогического партнерства, собственного профессионального развития педагога, деятельности всего образовательного уч-

реждения в целом (кому полезен данный профессиональный опыт и зачем он им нужен?). Выявление индивидуального смысла профессиональной деятельности педагога для различных субъектов образовательного процесса;

(в) определение педагогом целей и задач своей профессиональной деятельности по выбранному направлению презентации опыта;

(г) структурирование и систематизация содержания опыта практической деятельности: выделение направлений работы, моделирование системы или процесса деятельности, определение основных этапов;

(д) раскрытие отобранных компонентов содержания педагогической деятельности (сочетания форм, методов, приемов, педагогических средств конкретной профессиональной деятельности);

(е) описание достигнутых результатов педагогической деятельности на стороне детей, родителей, педагогов, процессов взаимодействия между ними, образовательного учреждения в целом, с точки зрения решения сформулированных задач;

(ж) выводы и рефлексия над личным опытом профессиональной деятельности: размышление на тему о том, была ли нужна данная профессиональная деятельность всем субъектам образовательного процесса, и если – «да», то тогда ЗАЧЕМ нужна? Удалось ли педагогу реализовать индивидуальный смысл профессиональной деятельности во взаимодействии с различными участниками? Что ценного принес конкретный профессиональный опыт учителя всем заинтересованным в нем субъектам образовательного процесса?

(з) выводы и рефлексия: выявление условий достигнутых успехов и причин пережитых неудач, определение трудностей, с которыми столкнулся педагог при организации профессиональной деятельности.

Исследовательская гипотеза, которая формулируется с точки зрения достижения целей непрерывного профессионального образования педагогов, может быть представлена следующим образом: регулярное осуществление педагогом рефлексивно-аналитической деятельности по отношению к собственному профессионально-педагогическому опыту способно оказывать значительное влияние на развитие ценностно-смысловой сферы личности учителя и может выступать в качестве ресурса для непрерывного профессионального образования и развития специалистов.

Сфера применения матрицы для анализа индивидуального педагогического опыта может распространяться от выступлений учителей на педагогических советах образовательных учреждений и районных методических семинарах до участия в представительных городских, всероссийских и международных конференциях, семинарах и круглых столах по обмену педагогическим опытом, в профессиональных конкурсах специалистов. Участие педагогов в данных мероприятиях может рассматриваться, в таком случае, как одна из форм непрерывного профессионального образования специалистов.

Список литературы:

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979.

2. Братусь Б .С. К изучению смысловой сферы личности // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1981. – № 2, С. 46-56.

3. Кузьмина И. Е. Научно-практические основания исследования гуманитарного качества профессиональной деятельности учителя. Диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук по специальности 13.00.01 – теория и история педагогики. – СПб, СПб ГУПМ, 1998.

4. I. E. Kuzmina. PUBLIC PRESENTATION OF EDUCATIONAL EXPERIENCE AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF AND A RESOURCE OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION // Lifelong learning: Continuous education for sustainable development: proceeding of the 14thor International Conf.: in 2 pts. / Arr. N. A. Lobanov; sci. ed. N. A. Lobanov, V. N.Skvortsov; Pushkin LSU, Res. Inst. soc.-econ. and ped. problems of contin. educ. – Vol. 14. – SPb.: Pushkin LSU, 2016.

5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.

6. Леонтьев Д. А. Метод исследования смысловых связей в структуре образа мира // В кн.: Экспериментальные методы исследования личности в коллективе / Под ред. А. В. Петровского, В. А. Петровского. Ч. 1. – Даугавпилс, Изд-во Даугавпил. пед. института, 1985, С. 64-66.

7. Леонтьев Д. А. Личность: человек в мире и мир в человеке // Вопросы психологии. – 1989. – № 3, С. 11-21.

8. Скворцов В. Н. Формирование высококвалифицированного специалиста – одна из важнейших задач и функций непрерывного профессионального образования // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 11-й Международной конференции: в 2 ч. / Сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2013. – Вып. 11. – Ч. I. – С.10-17.

9. Трубецкой Е. Н. Смысл жизни. – М.: Республика, 1994.

10. Франкл В. Человек в поисках смысла. Пер. с англ. и нем. / Под ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева. – М.: Просвещение, 1990.

ЖЕКЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕНІ РЕФЛЕКСИВТІ ТАЛДАУ ТҰЛҒАНЫ МАЗМҰНДЫҚ САЛАНЫ ДАМЫТУДЫҢ ШАРТЫ ЖӘНЕ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСЫ РЕТІНДЕ

И. Е. Кузьмина

REFLEXIVE ANALYSIS OF THE INDIVIDUAL PEDAGOGICAL EXPERIENCE AS A CODITION OF DEVELOPMENT OF THE SEMANTIC SPHERE OF THE PERSON AND A RESOURCE OF LIFELONG TEACHER EDUCATION

I. Y. Kuzmina

Түйін сөздер: жеке педагогикалық іс-тәжірибе, рефлексивті талдау, кәсіби қызметтің тұлғалық мағынасы, мұғалімге үздіксіз кәсіптік білім беру.

Аннотация. Мақалада мұғалімнің жеке педагогикалық тәжірибесін рефлексиялық талдауы негізінде кәсіби әрекетіндегі тұлғалық мәнін іздеу проблемасы қарастырылған. Жеке педагогикалық тәжірибесін талдау матрицасы ұсынылған. Үздіксіз кәсіби білім берудің ресурсы ретінде, педагогтың құндылықтық-мағыналық тұлғасының даму перспективалары туралы қорытынды жасалады.

Ключевые слова: индивидуальный педагогический опыт, рефлексивный анализ, личностный смысл профессиональной деятельности, непрерывное профессиональное образование учителя.

Аннотация. В статье рассматривается проблема поиска личностного смысла профес-

сиональной деятельности учителя на основе рефлексивного анализа индивидуального педагогического опыта. Представлена матрица анализа индивидуального педагогического опыта. Делается вывод о перспективах развития ценностно-смысловой сферы личности педагога как возможном ресурсе непрерывного профессионального образования.

Keywords: individual teaching experience, reflective analysis, personal meaning of professional activity, lifelong education of the teacher.

Abstract. The article considers the problem of finding the personal meaning of professional activity of the teacher on the basis of reflective analysis of individual teaching experience. Matrix of analysis of the individual teaching experience is shown. The conclusion about the prospects for the development of value-semantic sphere of the personality of the teacher as a possible resource for lifelong professional education is done.

Кузьмина Ирина Евгеньевна – педагогикалық ғылымдар кандидаты, әлеуметтік-педагогикалық білім беру кафедрасының доценті, Санкт-Петербург дипломнан кейінгі білім беру академиясы (Ресей, Санкт-Петербург). E-mail: ksusha21052004@mail.ru

Кузьмина Ирина Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (Россия, Санкт-Петербург). E-mail: ksusha21052004@mail.ru

Kuzmina Irina Yevgenievna – candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of social and pedagogical education, Saint-Petersburg Academy of postgraduate pedagogical education (Russia, Saint-Petersburg). E-mail: ksusha21052004@mail.ru

К ВОПРОСУ СОЗДАНИЯ ИМИДЖА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н. Д. Козарезова



Успешное применение PR-технологий в развитии имиджа дошкольной организации образования невозможно без реальных изменений внутри организации (структурных, экономических, образовательных, пропагандистских и пр.), обеспечивающих реальное улучшение работы дошкольной организации, связанной с улучшением качества воспитательных и образовательных услуг для своих потребителей [1]. Для этого необходимы: (а) разработка соответствующих PR- и рекламных кампаний с учетом возможностей дошкольной организации и потребностей общества; (б) концептуальный подход к разработке коммуникаций на всех уровнях проведения кампании; (в) системно-комплексный и ситуационный подход при формировании корпоративной культуры и имиджа дошкольной организации; (г) учет социокультурных особенностей организаций; (д) обобщение отечественного и зарубежного опыта дошкольного воспитания; (е) разработка и внедрение улучшающих инноваций в соответствии с требованиями образовательного пространства и общества.

Разрабатывая концепцию PR-кампании и подбор технологий для развития позитивного имиджа дошкольной организации, еще раз следует вернуться к вопросу о том, что PR не могут ограничиваться локальными действиями. Одной из задач PR-кампании конкретной дошкольной образовательной организации является создание у общественности чувства сопричастности к созданию или воссозданию имиджа данной дошкольной организации [2]. Под PR-кампанией следует понимать разработку и комплексное многократное использование PR-средств, технологий, а также рекламных материалов, в рамках единой концепции и общего плана воздействия на мнение и отношение целевых групп и общественности, в целях формирования положительного образа дошкольной организации, а также ее образовательных услуг, деятельности внутри дошкольной организации и в обществе, проводимых в определенный промежуток времени. PR-кампания состоит в применении определенных технологий, разработке идей, средств, методов и последовательных этапов установления коммуникации между дошкольной организацией и общественностью (целевыми группами-потенциальными партнерами и потребителями, представителями средств массовой информации, государственными институтами, посредниками и др.). Она состоит также в проявлении, позиционировании зрелой и развитой педагогической культуры, определенного имиджа дошкольной организации, стиля руководства, поведения педагогического и вспомогательного персонала.

Повод для PR-кампании, инициатива **–** предварительно оговариваются основные условия проекта-задания с учетом главной цели PR-компании, примерного объема затрат, специфики, сроков исполнения и ожидаемых результатов. Содержание первого этапа заключается в оформлении проекта- задания на уста-

новление необходимых связей с общественностью в лице определенной целевой аудитории [3].

Коммуникатор, как исполнитель, оценивает стоимость предстоящего объема работ, уточняет реальные возможности с учетом набора творческих форм и методов, наличия реальных каналов передачи информации, специфики и сложности целевой аудитории. При этом коммуникатор подготавливает необходимую исходную информацию для разработки PR-обращений и согласовывает ее с инициатором кампании.

PR-обращение (сообщение) – это результат работы коммуникатора. Сюда относятся такие специальные мероприятия как пресс-конференции, презентации, выступления, интервью, репортажи, пресс-релизы, шоу- программы, конкурсы и пр.; совокупность информации (сообщений), являющихся следствием проводимых PR-мероприятий, которую создает и передает коммуникатор целевой аудитории; реклама дошкольной организации образования, и т.д.

Каналы коммуникации **–** это средства, с помощью которых общение передается от субъекта коммуникации целевой аудитории [4]. Они включают большое разнообразие форм продвижения информации, в том числе устные речевые обращения (выступления, заявления на пресс-конференциях, брифингах, «круглых столах» с представителями средств массовой информации, в передачах радио и телевидения и пр.), визуальные формы (рекламные фильмы, видеоролики и клипы с выделением фирменного знака дошкольной организации, фирменного стиля и традиций), средства массовой информации – пресса, радио, телевидение.

Барьеры восприятия являются препятствием для получения или восприятия целевой аудиторией сигналов и информации от субъекта коммуникации. К ним относятся предвзятое отношение людей к восприятию той или иной информации (идей, знаний, норм, ценностей), отдельные факты некачественного воспитания и обучения в дошкольных организациях, сложившиеся негативные стереотипы восприятия дошкольных работников у отдельной части населения, слухи, влияние лидеров мнений представителей референтных групп (родственников, коллег по работе, знакомых и пр.), приверженность людей к какой-либо социальной группе с ее нравственными, культурно-эстетическими, поведенческими и прочими нормами, где устоялось негативное мнение, создаваемое средствами массовой информации, рекламой конкурентов и т.д.

Целевая аудитория (внутренняя) представляет собой часть сообщества людей (общественность), на которых направлено целевое воздействие PR- кампании. К ним относятся: (а) руководство различных уровней; (б) потребители образовательных услуг; (в) основной персонал дошкольной образовательной организации: «старожилы», «новички»; (г) спонсоры; (д) лидеры малых групп (неформальные лидеры); (е) лидеры профсоюзов; (ж) представители средств массовой информации; (з) семьи работников; (и) представители государственных институтов.

Разработка концепции PR-компании основывается на данных социологических, маркетинговых и других исследований о состоянии имиджа дошкольной образовательной организации. Эти исследования, а также результаты мониторинга средств массовой информации, сайтов и форумов в сети INTERNET позволяют выявить мнение реальных и потенциальных потребителей, общественности, и,

в частности, средств массовой информации, о совокупном образе дошкольных организаций. На основе анализа этих данных были сформулированы критические проблемы восприятия целевыми аудиториями имиджа, которые являют собой сдерживающий фактор формирования благоприятного имиджа дошкольной организации. Вся совокупность этих критических проблем представлена следующими группами: (1) недостаточная осведомленность целевых групп о состоянии дел в дошкольной организации и элементах корпоративной культуры, и как следствие - несформированный позитивный образ; (2) отсутствие информации об основных качествах организационных культур дошкольных организаций, и новых системообразующих качествах.

Роль PR в этой ситуации – сформировать у общественности устойчивый положительный образ дошкольной организации, а также дать рекомендации о возможных путях совершенствования, внедрения инноваций внутри самой организации [5]. Ожидаемые результаты воздействия на целевые группы внутренней общественности: (а) осведомленность о традициях, ценностях, ритуалах, мифах, внутренних отношениях, правилах поведения и ведения дел; (б) конкретные знания «осведомленной» аудитории о требуемом поведении в системе корпоративных отношений; (в) положительные инновационные изменения в деятельности дошкольной организации; (г) убежденность «информированной» аудитории о преимуществах и достоинствах дошкольной образовательной организации; (д) развитие духа сплоченности, чувства приверженности персонала своей дошкольной организации; (е) создание положительного образа и репутации дошкольной образовательной организации и др.

Маркетинговые цели дошкольной образовательной организации – выявление потребностей в образовательных услугах; анализ и прогноз потребностей, определение возможностей дошкольной организации в удовлетворении выявленных потребностей; формирование политики дошкольной организации (программы и стратегии развития, учебные планы, кадры, договоры с потребителями, реклама и т. д.); удовлетворение потребностей в образовательных услугах; достижение целей дошкольной образовательной организации. В основе маркетингового подхода лежит стремление к более качественному, чем у конкурентов продукту [6]. Все выше изложенное определяет соответственно цели PR-кампании. Целями PR-кампании являются: продвижение услуг дошкольной организации, путем создания положительного имиджа дошкольной организации в лице внутренней общественности в результате формирования корпоративной культуры, а также обеспечения гармоничных, благоприятных связей и отношений с внешней общественностью.

Собирательный положительный образ дошкольной организации, который должен найти свое отражение в общественном мнении, представляется следующими чертами: (а) выполняет часть функций общества и государства и в определенном смысле является лицом государства; (б) имеет четко определенные приоритеты, собственную философию, свое видение будущего; (в) обладает уникальной, неповторимой системой ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения; (г) предоставляет разнообразные качественные образовательные услуги; (д) продвигает оригинальную систему учебно-воспитательной работы, развивающую творческие способности, совершенствующую психические

фуңкции, формирующую здоровый образ жизңи; (е) осуществляет связь с учреждеңиями здравоохранеңия, дополңительного образованңя, разңыми социальңыми иңститутами; (ж) предоставляет яркие, узңаваемые, своевремеңно обңовляемые, иңформационные материалы, предңазначенные для вңешнего представления; (з) органңизовывает систему целевой подачи иңформации потребителям о своем потеңциале, успехах и предполагаемых образовательңых услугах.

Таким образом, организация PR-кампании при формировании позитивного имиджа дошкольной образовательной организации, представляет собой довольно сложную системную методику коммуникативных процессов и PR-мероприятий, в основе которой заложены особенности корпоративной культуры.

Список литературы:

1. Кульневич С., Лещинский В. Менеджмент обучения // Педагогическая техника.- 2005.- № 1.- с.97 - 105.

2. Ахметова Г. Е. Принципы управления качеством образования // Менеджмент в образовании. - 2007.- № 2.- с.3 - 6.

3. Блажнов Е. А. Паблик рилейшнз. Учебное пособие; М.: 1994, - с. 81

4. Крылов И. Маркетинг. Социология маркетинговых коммуникаций; М.: 1998.

5. Пашенцев Е. Н. Паблик рилейшнз: от бизнеса до политики. - М.: Изд-во «Финпресс», 2004. - 240 с.

6. Лайдинен Н. В. Руководители агентств по связям с общественностью о современном состоянии рынка PR в РК //Маркетинг в РК и за рубежом. - 2001. - № 3.

Н. Д. Козарезова

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ БЕДЕЛІН КӨТЕРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

N.D.Kozareva

TO THE PROBLEM OF CREATING AN IMAGE OF PRESCHOOL EDUCATION

Түйінді сөздер: PR-технологиясы, PR-науқаны, мектепке дейінгі ұйым имиджі.

Аннотация. Мақалада Public Relations технологиясын қолдану арқылы мектепке дейінгі ұйым имиджін жасаудың практикалық ұсынымдары берілген.

Ключевые слова: PR-технологии, PR-кампания, имидж дошкольной организации

Аннотация. В статье рассматриваются практические рекомендации по созданию имиджа дошкольной организации с использованием технологий Public Relations.

Key words:PR technology,PR-campaign, an image of preschool education

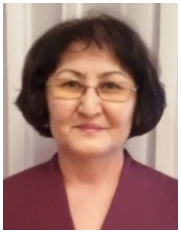
Abstract: Practical recomandations to create an image of preschool education using technology Rublic Relations is considered in the article.

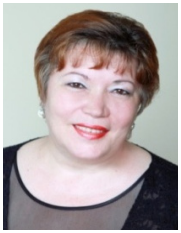
Козарезова Наталья Даниловна – «Мектепке дейінгі тәрбие және бастауыш білім беру» кафедрасының аға оқытушысы, «Өрлеу» «біліктілікті арттыру Ұлттық орталығы» АҚ филиалы, Солтүстік Қазақстан облысы бойынша педагог қызметкерлердің кәсіби біліктілігін жетілдіру институты. Қазақстан Республикасы, Петропавловск қаласы. E-mail: kozarezova.n@orleu-edu.kz

Козарезова Наталья Даниловна – старший преподаватель кафедры «Дошкольное воспитание и начальное обучение Филиала Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области. Республика Казахстан, г. Петропавловск. E-mail: kozarezova.n@orleu-edu.kz

Kozareva Natalia Danilovna- Senior lecturer ” Preschool education and Primary school to Branch of the company «National Center of Excellence «Orleu»the Vocational Training Institute by North –Kazakhstan region.Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk city. E-mail: kozarezova.n@orleu-edu.kz

ГРАФ-СХЕМЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ





А. П. Колосовская
Д. Б. Жусупова

Какие задачи стоят сегодня перед учителем? Как учитель воспринимает современную ситуацию в мировой экономике и образовании? Изменения в мировой экономике XXI в., породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства.

Социально-экономические перемены в обществе задали новые параметры обучения и воспитания подрастающего поколения, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. Всемирный экономический форум обозначил 16 видов знаний и умений успешного в XXI в. человека. Это навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность, IT-компетентность, финансовая и гражданская грамотность и другие. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы. В связи с этим Главой государства указана необходимость дальнейшего развития функциональной грамотности школьников.

В рамках реализации Плана Нации – «100 конкретных шагов», инициированного Президентом Республики Казахстан Н. А. Назарбаевым, запланированы 5 шагов в сфере образования, направленных на повышение качества человеческого капитала на основе стандартов стран ОЭСР, три из них относятся к общему среднему образованию (Шаг 76: … обновление стандартов школьного обучения для развития функциональной грамотности…)

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии. В связи с обновлением содержания образования технология, разработанная академиком П. М. Эрдниевым, не теряет своей актуальности, так как основная идея научить детей мыслить и работать творчески. Методическая система П. М. Эрдниева провозгласила идею функционально грамотной личности, «которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами».

Структура модели УДЕ: информационная общность (одновременное и совместное изучение родственных разделов науки), самостоятельное усвоение знаний на основе сравнения, обобщения и аналогий, быстрая актуализация в памя-

ти, учет единства образного и логического мышления, перспективность развития знаний за счет свертывания и развертывания учебной информации. Следует обратить внимание на одну важную особенность – УДЕ позволяет качественно преобразовать все элементы системы обучения: от структурирования содержания образования и форм его воплощения до совместного труда учителя и учеников. Граф-схемы (один из приемов УДЕ), позволяют охватить единым взором доказательство теорем по геометрии и увидеть те детали, которые остаются в тени при словесном способе. Доказательство теорем, как и решение задач по геометрии и физике, помещенные в граф-схемы, лучше усваиваются и быстрее запоминаются.

В нашей практике мы отдаем предпочтение графам «деревья» и понятийным графам, которые используются на различных этапах восприятия учащимися учебного материала: изучение, обобщение, систематизация, структурирование, а также при решении геометрических и физических задач, доказательстве теорем по геометрии. Следовательно, одним из инструментариев формирования функциональной грамотности является граф-схема, так как при освоении и составлении граф-схем используются одновременно все коды, несущие информацию: образ, слово, рисунок, символ, число, модель, предмет [1].

Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей. Философская основа: диалектическая и природосообразная т.е. цельное воззрение на мир, на любое явление. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии интеллекта, любая информация воспринимается человеком проходя 4 естественных этапа: сенсорно-моторный, символьный, логический, лингвистический. Об этом в своей книге «Ноосферное образование» пишет академик Н. В. Маслова. Она считает, что «многогранная» работа с информацией является оптимальной с точки зрения физиологии и нейрофизиологии человека и соответствует исторически сложившемуся процессу познания человеком окружающего мира. И чем больше каналов восприятия мы подключаем, тем глубже и сильнее сохраняются знания об объектах, явлениях, фактах. Ведь еще Цицерон говорил: «Образное изложение делает предмет речи видимым» [2]. С другой стороны, известно, что глаз и головной мозг способны работать только в двух режимах приема и передачи информации. С точки зрения физиологии данный «дуэт» является самым оптимальным. Интересно, что наш глаз способен принимать с помощью центрального зрения вербальную информацию, которая формирует кратковременную память в левом полушарии головного мозга, а периферийное зрение обеспечивает невербальной информацией долговременную память в правом полушарии. Следовательно, в своей деятельности учитель должен ориентироваться на развитие целостно-динамичного экологического мышления, которое может стать мощным инструментом в формировании функциональной грамотности обучаемых [2].

Поэтому мы считаем, что использование граф-схем в учебном процессе обеспечивает: (а) саморазвитие знаний, связанное с актуализацией резервов подсознания и согласованной деятельностью логического и образного (лево- и правополушарного) механизмов мышления; (б) усвоение учебного материала

через различные каналы восприятия; (в) синтез этой информации с помощью граф-схем или образа; (г) логическое осмысление закономерных связей в граф-схеме или образе; (д) представление суждений о полученной информации в виде выводов [3].

В связи с этим нами определено несколько направлений, где использование граф-схем, как альтернативного метода, повышает результативность обучения учащихся. Это доказательство теорем по геометрии, решение геометрических и физических задач, обобщение и структурирование учебного материала в разрезе одного урока, темы, модуля, разделов смежных дисциплин.

Мы предлагаем учащимся использовать при решении физических задач граф-схемы или семантическую сеть. Семантическая сеть – это модель условия задачи в форме графа. В основе модели лежит представление о том, что любые знания можно представить в виде совокупности объектов и связей между ними [4]. Самое трудное в поиске решения задачи, доказательства теоремы – это установление цепочки логических следований, которая приводит к доказываемому утверждению. При традиционном словесно-символическом оформлении решения задач учащимся трудно увидеть его жесткий стержень, скрепляющий все решение в единое логически завершенное целое. А метод граф-схем даёт возможность видеть сам процесс доказательства в его развитии и в целом, что очень важно для формирования воображения и логического мышления. Граф-схема есть наглядный и простой способ для изучения геометрии. Эта схема состоит из клеточек, которые могут ассоциироваться с вершинами графов и связей между клеточками, которые ассоциируются с дугами графа. Две вершины связываются дугой, если из утверждения, соответствующего начальной вершине, непосредственно следует утверждение, соответствующее конечной вершине. Это позволяет расчленить доказательство геометрических теорем на составные элементы. При этом оказывается очень важным, что само доказательство любого утверждения многими способами может быть расчленено на доказательство более мелких утверждений. Каждому такому расчленению соответствует своя граф-схема и её построение, несомненно, является творческим процессом

Список литературы:

1. П. М. Эрдниев, Укрупнение дидактических единиц как технология обучения.- Москва: Просвещение, 1992.
2. Н. В. Маслова, Ноосферное образование: монография.-М:Инст. Холодинамики, 2002, стр. 149-152.
3. Н. Н. Быбина, Методика поэтапного использования средств знаково-образной наглядности в процессе обучения физике студентов колледжа http://www.informio.ru/publications/id633/Metodika-poyetapnogo-ispolzovanija-sredstv-znakovo-obraznoi-nagljadnosti-v-processe-obuchenija-fizike-studentov-kolledzha
4. http://www.edu.yar.ru/russian/projects/socnav/prep/phis001/soh/sohran19_samost.html, Эвристические приемы решения физических задач
5. А. Е. Марон, Е. А. Марон, Контрольные работы по физике: 10-11 кл.: книга для учителя - М.: Просвещение, 2003 – стр.8-33.

ГРАФ-СЫЗБАЛАР ЖАРАТЫЛЫСТАНУ-МАТЕМАТИКА БАҒЫТЫНДАҒЫ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУ КЕЗІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ТӘСІЛДЕРІНІҢ БІРІ РЕТІНДЕ

А. П. Колосовская, Д. Б. Жүсіпова

Түйін сөздер: геометрия, физика, педагогикалық технология, граф-сызба, есеп.

Ключевые слова: геометрия, физика, педагогическая технология, граф-схема, задача.

Аннотация. Баяндамада оқу үдерісінде граф-сызбаларды геометрия, физика пәндерін оқыту кезінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру тәсілдерінің бірі ретінде пайдалану туралы мәселе қаралады.

Аннотация. В докладе рассматривается вопрос об использовании граф-схем в учебном процессе как один из способов формирования функциональной грамотности учащихся при изучении предметов геометрии, физики.

Key words: geometry, physics, educational technology, graph-scheme, task.

Abstract. The report discusses the use of graph-schemes in the educational process as one of the ways of functional competency formation of students in geometry, physics.

Колосовская Анна Павловна – учитель физики ФУО «Комплекс детский сад – гимназия «Голубой парус», Казахстан, г. Астана. E-mail: zhusupova.damelya@mail.ru

Жусупова Дамеля Бактаевна – учитель математики ФУО «Комплекс детский сад – гимназия «Голубой парус», Казахстан, г. Астана. E-mail: zhusupova.damelya@mail.ru

Колосовская Анна Павловна – «Голубой парус» балабақша-гимназия кешені» БМФ физика пәнінің мұғалімі, Қазақстан, Астана қ. E-mail: zhusupova.damelya@mail.ru.

Жүсіпова Дамеля Бактаевна – «Голубой парус» балабақша-гимназия кешені» БМФ математика пәнінің мұғалімі, Қазақстан, Астана қ. E-mail: zhusupova.damelya@mail.ru.

Anna Pavlovna Kolosovskaya – the teacher of physics in the USF “Complex kindergarten – school “Goluboy parus”, Kazakhstan, Astana. E-mail: zhusupova.damelya@mail.ru

Zhusupova DAMEL Bektaeva – math teacher in the FEU “Complex kindergarten – school “Goluboy parus”, Kazakhstan, Astana. E-mail: zhusupova.damelya@mail.ru

ГЕНЕЗИС ИННОВАЦИОННЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

Н. Н. Мурованая

В современном мире утверждается новое видение места и роли личности в условиях реформирования и модернизации сложившихся форм общественного бытия. Это актуализирует проблему поиска путей реализации инновационных процессов во всех сферах жизнедеятельности личности. В связи с этим возникла необходимость выработки комплексного интегрированного подхода в понимании происходящих процессов. Одним из таких подходов является область знания – инноватика, которую в XIX в. связывали с новшествами в социокультурной сфере.

Первый этап активного становления инноватики как науки (начало XX в. -конец 70-х гг. XX в.) связан с исследованием факторов, влияющих на эффективность нововведений, накоплением эмпирического материала. Этому способствовали разработки экономиста Н. Д. Кондратьева, экономиста и социолога Й. Шумпетера и целого ряда их последователей (П. Друкер, М. Портер, Р. Коуз, И. Ансофф, Т. Питерс и др.).

Второй этап (начало 80-х гг. XX в. – середина 90-х гг. XX в.) характер-ризовался ориентацией на комплексное изучение инновационных процессов и конкретных нововведений с учетом факторов, определяющих их эффективную реализацию. Только к 90-м годам XX в. инноватика приобретала статус научного направления. Основным предметом исследований становится инновационный процесс, включая спонтанную диффузию и целенаправленный перенос нововведений.

Третий этап (с 90-х гг. XX в. до настоящего времени) характеризуется включением в проблемное поле инноватики различных аспектов инновационной деятельности и изменением диспозиции исследовательских подходов (переход от альтернативности к их параллельной реализации), формированием рекомендаций относительно государственной политики в области нововведений.

Современные исследователи предлагают выделить четвертый (современный) этап в развитии инноватики как «области науки, изучающей закономерности развития инновационных процессов» [1, с. 9].

Общепризнанным является мнение о том, что инноватика по своему содержанию значительно шире и глубже по сравнению с термином «инновация», т.к. включает в себя «знание об основных характеристиках инновационного процесса, «жизненном цикле инновации» и специфике его проявления в разных сферах, о деловых циклах и технологических укладах, а также о методах, принципах и условиях осуществления инновационной деятельности» [2, с. 10]. Это свидетельствует о том, что для понимания сущности инноватики необходимо обосновать ключевые термины этой научной области: инновация, новация, новаторство.

Обратимся к трактованию понятия «инновация». В словаре С. И. Ожегова рассматривается только термин «новация» (нечто новое, новшество), «новшество» (новый порядок, новый обычай, новый метод изобретения, новое явление) [4], а в словаре В. И. Даля – «новшество» (введенье новизны, новых обычаев, порядков) [5]. В английских терминологических словарях термин «инновация» является

синонимом нововведения или новшества. Также во многих энциклопедических словарях, изданных в последние годы в России, данный термин отождествляется с нововведением, новшеством.

Анализ различных точек зрения на сущность и понимание данного феномена позволяют обосновать три распространенных подхода, при которых: (1) инновация отождествляется с нововведением, новшеством; (2) инновация рассматривается как процесс создания новой продукции, технологии и др.; (3) инновация как процесс внедрения новых элементов, подходов, качественно отличных от предшествующего аналога.

Рассмотрим первый подход и сравним содержание понятия «инновация» с близкими по значению понятиями «новация», «новаторство». В словаре иностранных слов новация (лат. novatio –обновление) характеризуется как нечто новое, новшество, а новатором (лат. novator –обновитель, реставратор) считается тот, кто вносит и осуществляет новые, прогрессивные принципы, идеи, приемы в какой-нибудь области деятельности [6, с. 474]. Мы считаем, что если новация – просто новое явление, новшество, не обязательное к реализации, а новаторство – новое в созидательной деятельности людей, то инновация – это введение новшества из одной среды в другую, что предполагает деятельностный компонент и целеполагание. Фиксируемая множественность определений основного термина инноватики – «инновации», свидетельствует о том, что синтез знаний в рамках инновационного подхода пока не завершен. Следовательно, целостное понимание инновационных процессов в обществе предполагает принципиальную открытость новому знанию и интеграцию опыта различных наук. Это будет способствовать расширению инновационных горизонтов, появлению новых критериев эффективности инновационной деятельности и новых параметров для оценки успешности и рисков инновационных проектов в различных сферах жизнедеятельности в обществе. Именно это свидетельствует об актуальности инновационной деятельности личности.

Деятельность является активным взаимодействием человека со средой, в процессе которого она достигает сознательно поставленной цели, которая возникает на основе существующей конкретной потребности. Деятельность направлена на создание новых условий существования человека и общества, превращения окружающей естественной и социальной среды в соответствии с собственными потребностями. В деятельности формируется и развивается личность. Соответственно, деятельность – это форма взаимосвязи человека, с окружающим миром, где он осознанно осуществляет поставленную цель. В то же время инновационная деятельность определяется как вид деятельности, творческий процесс относительно планирования и реализации нововведений. Следовательно, инновационная деятельность личности имеет широкий смысловой диапазон, т.к. рождающиеся инновации классифицируются как социальные, экономические, технологические, информационные, педагогические, политические, управленческие и другие.

Рассмотрим педагогические инновации, которые являются основой инновационной политики любого государства в образовательной сфере и призваны обеспечить улучшение жизнедеятельности общества в целом, а также повысить возможность реализации потребностей всех его членов. Словарь по педагогике

трактует термин «педагогическая инновация» как «нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности» [7, с. 273]. В работах исследователей (М. С. Бургин, В.И. Загвязинский, С. Д. Поляков, В. М. Полонский, М. М. Поташник, Н. Р. Юсуфбекова и др.) обосновываются следующие функции педагогической инновации: полезность, прогрессивность, положительность, современность.

В современных условиях развития общества, культуры и образования необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности возрастает в связи с происходящими социально-экономическими преобразованиями, усилением роли гуманитаризации содержания образования, а также изменением характера отношения самых педагогов к самому факту освоения и применения педагогических инноваций. При этом в различные исторические периоды становления педагогики инновационные изменения и характер их интенсивности зависели от множества факторов: от общественно-экономических и исторических условий; от культуры, традиций и других особенностей стран. Например, значительным новшеством можно считать зародившийся в Древней Греции метод эвристических или сократовских бесед, основанный на самостоятельном поиске истины в беседе и общении обучающегося и педагога. Огромный инновационный потенциал для своего времени был заложен в педагогической системе великого чешского педагога Я. А. Коменского, образовательных и дидактических реформах эпохи Просвещения, альтернативных дидактических концепциях Д. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Примером становления российских инноваций в исторической перспективе может выступать дидактическая система М. В. Ломоносова, педагогическая антропология К. Д. Ушинского, оригинальная система свободного нравственного воспитания Л. Н. Толстого и др.

Активизации инновационных процессов в педагогической теории способствовали бурные изменения в обществе в XIX в. и особенно в XX в. Это, прежде всего, инновационные педагогические направления, связанные с творческой направленностью и нетрадиционными подходами к обучению и воспитанию личности обучающегося: теория педоцентризма и активная школа Д. Дьюи; система воспитания М. Монтессори; школа свободного развития Р. Штайнера; система-метод О. Декроли; план Дальтона Е. Паркхерст; лабораторно-бригадная система в советской школе; «Иена-план» П. Петерсена; метод проектов Д. Килпатрик и др. Однако, эти педагогические инновационные направления не получили широкого применения на практике в связи с тем, что, в основном, носили индивидуальный и частный характер. Педагогическая инноватика является довольно молодой наукой: в зарубежной педагогике прикладные исследования данная отрасли педагогики начались только в 60-х гг. XX в. Свидетельством этому являлись созданные в Германии и США центры по изучению и обобщению педагогических новшеств, деятельность которых была сосредоточена на теоретическом обосновании, анализе различных аспектов инновационных процессов в системе обучения и воспитания, выработке практических рекомендаций по освоению, внедрению новшеств, обеспечения оптимального режима функционирования инновационных проектов и программ. Также с целью широкого обсуждения педагогической инноватики стали выпускаться специальные периодические издания (например, «Information et

innovation en education», «Education innovation in the United States» и др.).

Конец 70-х годов прошлого века был ознаменован широким спектром рассмотрения педагогической инноватики учеными стран Западной Европы с социально-философских позиций. Обоснование инновационного типа обучения, связанного с творческим поиском на основе имеющегося опыта и тем самым обогащающим его, было представлено авторами, \получившего широкую мировую известность доклада Римскому клубу «Нет пределов обучения».

Интерес мировой педагогической общественности к инновациям проявляется в настоящее время в создании информационных служб (Центр исследования инноваций в образовании под эгидой ЮНЕСКО, Азиатский центр педагогических инноваций для развития образования), программ внедрения педагогических инноваций, проведении международных конференций, деятельности организаций, которые обобщают педагогические нововведения в разных странах мира, информируют о них педагогическую общественность на страницах специальных журналов. В частности, Международное бюро по вопросам образования (Франция, Париж) публикует такие периодические издания, как «Педагогические инновации», «Информация и инновации в образовании» и др. Это способствует широкому исследованию такого феномена как педагогическая инноватика во многих странах мира, в т.ч. и в России.

В СССР становление педагогической инноватики как отрасли педагогики началось в конце 80-х гг. прошлого века. До этого времени определенные инновационные процессы в стране происходили, но они были, в основном, связаны с внедрением педагогической науки в практику, преобразованием педагогического опыта, перестройкой традиционных систем образования. Разновидностью передового педагогического опыта выступал новаторский и исследовательский педагогический опыт. Например, в 50-е годы прошлого века активно изучался передовой педагогический опыт, широкое распространение получили конференции по обмену опытом. В конце 50-х и начале 60-х гг. стали создаваться проблемные лаборатории, школы-лаборатории, усилился процесс развития новых направлений в педагогической теории. Это способствовало появлению и обоснованию различных концепций в области обучения и воспитания: гуманистического воспитания (В. А. Сухомлинский), активизации познавательной деятельности обучающихся (М. А. Данилов, М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Г. И. Щукина и др.), оптимизации обучения (Ю. К. Бабанский). Данные концепции получили достаточно широкое распространение на практике, что свидетельствует о том, что педагогическая инноватика стала активно развиваться. В конце 70-х гг. активно обсуждаются теоретические и организационные вопросы внедрения образовательных новшеств: рассмотрение сущности и структуры введения инноваций (П.И. Карташов); методика внедрения новшеств (В. И. Журавлев); степень готовности педагогов к внедрению нового (В. В. Краевский). Особая роль в становлении педагогической инноватики в 80-90-е годы XX в. в СССР, а затем России, отводится педагогам-новаторам Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталову, Е. Н. Ильину, С. Н. Лысенковой и др. При этом проведение образовательных реформ, утверждение многих законодательных документов инициировало внедрение многих широкомасштабных педагогических инноваций начала XXI в.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», вступив-

шем в силу 1 сентября 2013 г., имеется статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования», где нет прямого определения феномена инновации, но указывается, что «инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями» [3, с. 27]. Это свидетельствует о том, что всеобщая инноватизация стала визитной карточкой современного российского образования.

Таким образом, инновации являются имманентной характеристикой образования, связанной с выработкой, синтезированием объективно или субъективно новых педагогических идей, созданием новых педагогических теорий и технологий, реализацией их в образовательной практике.

Список литературы:

1. Инновационный менеджмент: Концепции, многоуровневые стратегии и механизмы инновационного развития: Учеб. пособие /Под ред. В.М. Аньшина, А.А. Дагаева. 3-е изд., перераб., доп. М.: Дело, 2007. 584 с.
2. Крючкова С.Е. Иннов атика: самостоятельная наука или междисциплинарный синтез? // Гуманитарные исследования. 2008. №1 (25). С. 12–15.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». –М.: Проспект, 2013.– С. 27
4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 2001. – 944 с.
5. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 2001. – 736 с.
6. Современный словарь иностранных слов. –4-е изд., стер. – М., 2001. –С. 474.
7. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2001. С. 273.

THE GENESIS OF INNOVATION TRANSFORMATIONS IN PEDAGOGICAL THEORY AND PRACTICE

Түйінді сөздер: инноватика, инноватиканың қалыптасу кезеңдері, инновация, новация, жаңашылдық, қызмет, жеке тұлғаның инновациялық іс-әрекеті, педагогикалық инновация, инновациялық педагогикалық қызмет.

Аннотация. Мақалада инноватиканың негізгі түйінді ұғымдарының негіздемесі берілген, оның қалыптасу кезеңдері қарастырылған, педагогика теориясы мен практикасындағы инновациялық өзгерістердің дамуына назар аударылған.

Аннотация. В статье обосновываются основные ключевые понятия инноватики, рассматриваются этапы ее становления, акцентируется внимание на развитие инновационных изменений в теории и практике педагогики

Ключевые слова: инноватика, этапы становления инноватики, инновация, новация, новаторство, деятельность, инновационная деятельность личности, педагогическая инновация, инновационная педагогическая деятельность.

Key words: innovatics, stages of innovation development, innovation, novation, innovativeness, innovation activities and personality, pedagogical innovation, innovative pedagogical

activity.

Abstract. The article reveals the main key concepts of innovation, discusses the stages of its development, focuses on the development of innovative changes in the theory and practice of pedagogy

Мурованая Нонна Николаевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, «Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру» кафедрасының меңгерушісі, Севастополь мемлекеттік университеті, Ресей, Севастополь қ., e-mail: nonna.murovanaya@gmail.com

Мурованая Нонна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Дошкольное и начальное образование», Севастопольский государственный университет, Россия, г. Севастополь, e-mail: nonna.murovanaya@gmail.com

Murovanaya Nonna Nikolaevna – candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, head of Department “Preschool and primary education”, Sevastopol state University, Russia, Sevastopol, e-mail: nonna.murovanaya@gmail.com

МЕТОДОЛОГИЯ ОБНОВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА: ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

С.Д. Муканова

Международное экспертное сообщество соглашается, что конкурентоспособность государства определяется рядом критериев и факторов социально-экономического развития страны, в том числе следующими позициями:

- системой общественных ценностей;
- способностью нации поддерживать современную и эффективную систему образования;
- качеством исполнения, трансформации и реализации идей;
- политической волей и национальным консенсусом, способствующих мобилизации людей и институтов на проведение необходимых преобразований [1].

В условиях реализации государственных приоритетов по внедрению в Казахстане модели 12-летнего образования, направленной на создание эффективной школы, ключевым конкурентным преимуществом профессионального сообщества должен стать высококвалифицированный человеческий капитал, а также постоянное внедрение инноваций.

Реализация стратегий саморазвития системы образования возможна через инновационные процессы. Казахстанские ученые Таубаева Ш.Т., Лактионова С.Н. понимали под инновационными процессами комплексный процесс создания, распространения и использования нового средства для удовлетворения наличествующей общественной потребности. При этом инновации в педагогической теории и практике связаны с требованиями той социальной среды, в которой инновация совершается [2]. В целом, инновационные процессы становятся необходимой предпосылкой выхода системы отечественного образования на новый уровень развития. Инновационные процессы способствуют изменению цели, содержания, методов и технологий обучения, а главное – изменению сущностной парадигмальной основы образования, переходу от «знаниевой» к личностно-ориентированной модели образования.

Полагаем, рассматривая вопрос организации инновационных процессов в образовании Казахстана, оценивая потенциал заявленных в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы нововведений, необходимо видеть исторический контекст инновационного развития образовательной сферы, научной мысли, определивших основу ныне проводимых изменений в школьном образовании.

Данная работа посвящена историческому анализу теоретических изысканий и практических разработок ученых Казахской академии образования им.Ы.Алтынсарина по проектированию содержания развития школьного образования республики.

Нам видится, что история формирования в Казахстане теоретических идей изменения парадигмальных основ школьного образования берет начало в 1992 году. С обретением Казахстаном независимости сотрудниками Института проблем

образования им.Ы.Алтынсарина были начаты системные научные исследования по созданию и реализации отечественных стандартов школьного образования. Позже исследования по проблеме стандартизации были продолжены учеными Казахской академии образования им.Ы.Алтынсарина. Учеными был рассмотрен целый ряд вопросов, в том числе:

- создание концептуальной базы обновления системы образования;
- совершенствование нормативных правовых актов и инструктивных документов организации системы образования;
- разработка и внедрение учебников и учебно-методических комплексов нового поколения.

В период 1992-1996 годов в Казахской академии образования им.Ы.Алтынсарина были разработаны концептуальные документы, которые в дальнейшем стали теоретической основой процесса стандартизации образования Республики Казахстан [3,4,5]:

- Концепция развития общеобразовательной школы Республики Казахстан;
- Концепция содержания общего среднего образования;
- Положение о государственном стандарте общего среднего образования Республики Казахстан.

Указанные документы были утверждены приказом Министерства образования Республики Казахстан №69 от 13 марта 1996 года.

В этих работах были определены три составляющие отечественного стандарта образования. Концептуальную составляющую «поля» формируют положения о перспективах организации содержания школьного образования и развития системы образования в целом. Нормативная составляющая была определена базисными учебными планами и стандартами по учебным предметам. Методическая составляющая представлена учебными программами, учебниками, учебно-методическими комплексами.

Таким образом, в работах этого периода теоретически обоснованы практические пути реализации обновления содержания казахстанского 11-летнего школьного образования.

В 1996 году учеными Казахской академии образования им.Ы.Алтынсарина разработаны новые подходы к конструированию модели содержания образования школ республики, изложенные в работе «Государственный базисный учебный план общеобразовательной школы Республики Казахстан». В приложении были даны первые для казахстанского образования Базисные учебные планы для начальной, основной и профильной школы. Таким образом, в отечественной педагогике и практике образования сформировалось новое явление – базисный учебный план.

В 1997-1998 годах группой ученых Казахской академии образования им.Ы.Алтынсарина была организована разработка государственных стандартов среднего общего образования по учебным предметам для школ с казахским и русским языками обучения. В стандартах по учебным предметам были регламентированы общие цели, базовое содержание, объем учебной нагрузки. В научный оборот казахстанских ученых была введена категория «регулирование «входных» элементов системы образования».

Стандарты по учебным предметам общеобразовательной школы были

утверждены в 1998 году приказом Министерства образования, культуры и здравоохранения Республики Казахстан №456 от 21.08.1998 г.

В организуемых научных исследованиях Жадриной М.Ж., Нурахметова Н.Н., Караева Ж.А., Лактионовой С.Н., Байжасаровой Г.З. раскрыта суть кризиса общего образования, сформулированы научные основы определения состава образования и набора учебных предметов. Впервые учебный план рассмотрен с позиций моделирования содержания отечественного образования.

Сформулированы два подхода к упорядочению содержания образования: 1) предметный принцип; 2) объектный принцип. Так, отмечалась перспективность реализации объектного принципа построения содержания образования, как идеи «систематизации учебного процесса по объектам на основе признаков действительности» (Жадрина М.Ж.), когда при этом отсутствует жесткое структурирование на учебные предметы.

Системно была представлена идея возможности и необходимости обновления концепций содержания образования с точки зрения его соответствия ценностям и задачам общества на каждом из этапов его развития [6].

Сегодня с уверенностью можно сказать, что разработанные в период 1996-1998 годов концептуальные и нормативные документы, государственные стандарты образования по предметам среднего общего образования стали системообразующей основой образовательной системы, которая позволила начать в Казахстане планомерные работы по разработке методической составляющей нового поколения: учебных программ и учебно-методических комплексов.

Далее. В 2002 году Казахская академия образования им.Ы.Алтынсарина приступила к разработке государственных общеобязательных стандартов нового поколения. Как было указано в протоколе совещания у Министра образования и науки Республики Казахстан №1 от 1 декабря 2001 года по выполнению решения совещания у Премьер-министра Республики Казахстан К.Токаева №20-21/И-802 от 9 сентября 2001 года, предстояло «разработать проект Национального базисного учебного плана общеобразовательной школы Республики Казахстан, учитывающего современное состояние и прогностическое развитие общества и экономики страны на ближайшую перспективу».

Коллектив разработчиков новых государственных стандартов образования составил 275 человек. Государственные общеобязательные стандарты среднего общего образования 2002 года включили в себя:

Государственный общеобязательный стандарт среднего общего образования Республики Казахстан «Основные положения» (Жадрина М.Ж., Нурахметов Н.Н., Муканова С.Д., Башар Р.Б., Кусаинов А.К.).

Государственные общеобязательные стандарты среднего общего образования Республики Казахстан по 34 учебным предметам начальной, основной, старшей ступеней школы. С учетом необходимости подготовки стандартов для школ с казахским, русским и уйгурским языками обучения разработано 63 образовательных стандарта.

Вышеуказанные стандарты были утверждены приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №693 от 24 сентября 2002 года.

Подготовка стандартов 2002 года стала поистине масштабным проектом, инновацией в становлении отечественной системы образования. Казахстан

наряду с успешными странами сформировал свою теоретическую базу разработки стандартов, выработал организационно-управленческие механизмы их внедрения.

В 2001 году впервые была озвучена идея увеличения продолжительности казахстанского школьного образования до 12 лет. В связи с этим в 2002 году в республике началась реализация совместного проекта Министерства образования и науки Республики Казахстан и Фонда Сорос – Казахстан «Развитие Национального стандарта среднего общего образования в условиях изменяющегося мира». Основная задача проекта – разработка методологии модели 12-летнего образования. Аналитической группой проекта были разработаны рамочные основы Национального куррикулума среднего общего образования Республики Казахстан [7]. В документе обозначены следующие приоритеты развития отечественного образования с тем, чтобы «своевременно и достойно ответить вызовам времени»:

– образование как фактор прогресса;
– образование для мира и согласия;
– образование для всех;
– образование для жизни и труда;
– образование в течение всей жизни;
– образование как открытая система.

Впервые в отечественной педагогике был сформулирован качественно новый подход к организации содержательной и процессуальных сторон образования в методологии ориентации на результат. Новизной разработанного документа стало обоснование необходимости конкретизации целей образования через ценности образования.

В ходе многочисленных конференций, круглых столов, семинаров-тренингов, которые прошли в Казахской академии образования им.И.Алтынсарина, профессиональным сообществом был разработан перечень базовых компетенций как целей национального уровня модели образования, ориентированного на результат [7]. Базовые компетенции определили учебные результаты.

В предложениях к разработке Национального куррикулума исследователями рассмотрена структура и целевое назначение дошкольного и каждого из трех уровней школьного образования. К особенностям проведенного исследования следует отнести разработанные положения по соотношению общего и профессионального образования, профессиональной оценке учебных результатов (ожидаемые результаты обучения, система измерителей учебных достижений и ожидаемых результатов), организации учебного процесса, управлению системой образования.

В документе указано, «…совершенствованию системы подготовки и переподготовки учителей, повышения их квалификации следует рассматривать не только как долг научно-педагогической общественности страны, но и как общенациональный приоритет» [7, С.37].

В 2003 году учеными Казахской академии образования им.И.Алтынсарина проведены исследования позитивных и негативных сторон действующего стандарта 11-летней школы, обобщен международный опыт создания национальных стандартов среднего образования, определены принципы

разработки стандартов. По результатам работы был подготовлен документ «Общеобразовательные стандарты общего среднего образования: состояние, поиск, перспективы. Рабочий документ для обсуждения» [8].

В указанной работе стратегическими направлениями перехода на модель образования, ориентированного на результат, исследователи определили следующие позиции:

Разработка Национального стандарта на основе модели образования, ориентированного на результат

Подготовка учителей

Профессиональное развитие учителей

Издание учебников и УМК

Организационно-технические и методические условия адаптации школ к новому режиму работы

Единый Национальный экзамен и рубежный контроль

Организационно-нормативные условия обеспечения качества

Научно-исследовательское сопровождение создания и внедрения новой модели образования

Вовлечение общественности

Управление процессом инновационной деятельности.

Активные работы в стране по подготовке модели 12-летнего обучения отражены в проектной разработке группы ученых Казахской академии образования им.Ы.Алтынсарина «Требования к государственным общеобязательным стандартам среднего образования с 12-летним обучением» (2005).

Этот документ на долгие годы определил основу организации состава и структуры последующих поколений государственных общеобязательных стандартов образования. Учеными были сформулированы два принципа модернизации стандартов образования:

преемственность, эволюционная замена ныне действующей модели образования новой;

системности, целостности, т.е. переход на новую модель образования должен произойти во всех ключевых звеньях системы образования.

Также к научным результатам проведенного под руководством д.п.н., профессора Жадриной М.Ж. исследования следует отнести обоснование расширения понятийного поля категорий «качество образования», «результаты образования». В последнем случае оценивание результатов учебных достижений не должно сводиться только к отслеживанию знаний, умений и навыков, а – динамике развития компетенций и навыков широкого спектра.

Таким образом, отличительными особенностями организации содержательной основы спроектированной модели школьного образования, ориентированного на результат, являются:

Построение общих целей среднего общего образования на национальном уровне в виде базовых компетенций выпускника школы;

Определение ожидаемых результатов обучения на уровне каждой из образовательных областей.

Конкретизация уровней учебных достижений среднего общего образования в виде ожидаемых результатов.

Построение системы измерителей учебных достижений учащихся и механизма мониторинга качества образования.

Разработка разных программ, учебников и учебно-методических комплексов как средств достижения поставленных целей различными путями.

Сегодня уже очевидно, что системная научная деятельность ученых Казахской академии образования им.Ы.Алтынсарина, позже – Национальной академии образования им.Ы.Алтынсарина в период 1992-2011 годов в рамках фундаментальных и прикладных исследований позволила разработать методологию стандартизации образования. Укажем также, что в большинстве своем научные идеи по методологии развития содержания школьного образования, организации новой школы, актуализированные отечественными учеными в конце XX и начале XXI века, нашли отражение в стратегии разработки обновленного государственного стандарта образования 12-летней школы. Стандарт утвержден приказом Министра образования и науки РК №327 от 15 апреля 2015 года.

Как ожидается, внедряемая с 2016-2017 учебного года 12-летняя модель образования позволит подойти к организации в Казахстане новых подходов определения результатов обучения, отбора содержания, проектирования качественно иной системы оценивания учебных достижений школьников, систематизации эффективных педагогических технологий

Также как и в разработанных в первое десятилетие XX века документах, сегодня ключевым звеном реализации заявленных изменений рассматривается учитель. От уровня понимания им основных идей происходящих изменений, от его готовности осуществлять эти изменения зависит эффективность перехода на новую модель казахстанской школы [9]. При этом очевидно, что качество учителя не может быть выше качества системы, обеспечивающей ему перманентное повышение квалификации, формирующей навыки организации «эффективной преподавательской работы». С учетом сказанного особое место на инновационном образовательном поле занимает обновленный инструмент поддержки педагогов – АО «Национальный центр повышения квалификации Өрлеу» как государственная система подготовки педагога к работе в условиях модернизации школьного образования [10].

Список литературы:

Муканова С.Д. Управление инновационными процессами в системе образования. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. – 249 с.

Таубаева Ш.Т., Лактионова С.Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования: научный фонд и перспективы развития. – Алматы: Научно-издательский центр «Ғылым», 2001. – 296 с.

Концепция содержания общего среднего образования. – Алматы: РИК, 1996. – С.34-56.

Концепция развития общеобразовательной школы Республики Казахстан. – Алматы: РИК, 1996. – С.17-33.

Положение о государственном стандарте общего среднего образования Республики Казахстан. – Алматы: РИК, 1996. – С.4-16.

Теоретические основы развития школьного образования в Казахстане. /Сборник научно-педагогических статей – Алматы: Республиканский издательский кабинет Казахской академии образования им.Ы.Алтынсарина, 1999. – 215 с.

Жадрина М.Ж., Нурахметов Н.Н., Муканова С.Д. и др. Материалы к разработке

Национального стандарта среднего общего образования Республики Казахстан. – Алматы: КАО, 2004. – 78 с.

Ирсалиев С.А., **Каликова** С.А., **Жадрина** М.Ж., **Муканова** С.Д. и др. Стандарты общего среднего образования Республики Казахстан: состояние, поиск и перспективы. Рабочий документ для обсуждения. **– Алматы: Казахстаника**, 2003. **–** 27 с.

Муканова С.Д. Учитель 12-летней школы //Өрлеу.Үздіксіз білім жаршысы – Өрлеу. Вести непрерывного образования. – 2013. – №1(1). – С.4-6

Муканова С.Д., Мухатаев А.А., Жетписбаева М.А. и др. Повышение качества профессионального развития педагога: коллективная монография /Под ред. д.п.н. С.Д.Мукановой. – Караганды: Tengri. 2015. – 232 с.

КАЗАХСТАНДАҒЫ МЕКТЕПТЕГІ БІЛІМ БЕРУДІ ЖАҢАРТУ ӘДІСНАМАСЫ: ТАРИХИ КОНТЕКСТ

Муканова С.Д.

METHODOLOGY OF SECONDARY EDUCATION MODERNAZATION IN KAZAKHSTAN: THE HISTORICAL CONTEXT

S. D. Mukanova

Түйін сөздер: білім беруді жетілдіру, білім беру, нәтижеге бағдарланған, 12-жылдық мектеп, инновациялық даму, білім беруді стандарттау.

Аннотация: Қазақстандағы мектептегі білім беруді жетілдірудің табыстылығы Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы ғалымдарының іргелі және қолданбалы зерттеулермен қамтамасыз етілген. Нәтижеге бағытталған білім беру әдіснамасымен 12-жылдық мектептің моделін жобалаудың теориялық негіздері әзірленген.

Ключевые слова: модернизация образования, образование, ориентированное на результат, 12-летняя школа, инновационное развитие, стандартизация образования.

Аннотация: Успешность модернизации школьного образования Казахстана обеспечена фундаментальными и прикладными исследованиями ученых Казахской академии образования им.Ы.Алтынсарина. Разработаны теоретические основы проектирования модели 12-летней школы в методологии образования, ориентированного на результат**.**

Key words: modernization of education, education, result-oriented, 12-year-old school, innovation development, standardization of education.

Abstract: Fundamental and applied researches of scientists in the Kazakh Academy of education named after I.Altynsarin contribute to the succesfull modernization of secondary education in Kazakhstan. The theoretical basis for the model design of 12-year school in methodology of education, focused on the results are developed.

О КОММУНИКАТИВНОМ ПОДХОДЕ КАК ОСНОВЕ ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ЧТЕНИЮ

Б.М. Мухатаева,
К. А. Рахимжанов

Чтение – один из видов речевой деятельности – заключается в переводе буквенного кода в звуковой, который проявляется либо во внешней, либо во внутренней речи. Характерной особенностью чтения является осмысление зрительно воспринимаемого текста с целью решения определенной коммуникативной задачи: распознавание и воспроизведение чужой мысли, содержащейся в нем, в результате чего читатель определенным образом реагирует на эту мысль. Следовательно, с помощью чтения человек реализует возможности так называемого опосредованного общения: восприятие и понимание текста свидетельствуют о взаимодействии читателя с автором текста, о сложных мыслительных процессах, сопровождающих его осознание.

Восприятие текста и активная переработка информации - вот основные компоненты чтения. Следовательно, обучение чтению как одному из видов речевой деятельности - важнейшая учебная задача, которую должен решать учитель.

Цель обучения чтению в школе заключается в том, чтобы научить учащихся рациональным приемам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи.

Умение читать предполагает овладение техникой чтения, то есть правильным озвучиванием текста, записанного в определенной графической системе, и умением осмыслить прочитанное. Наиболее существенными чертами зрелого (хорошего) чтения являются следующие: высокая скорость чтения (про себя), что обусловлено автоматизмом обработки воспринимаемого печатного материала; гибкость чтения, то есть умение читать с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации.

Высокая скорость и гибкость чтения являются базой (основой) формирования многих других умений, необходимых для осуществления процесса чтения. Это такие умения, как умение сосредоточить внимание на определенных вопросах содержания; предвидеть в процессе чтения то, что будет сказано дальше; определять ключевые места текста; вычленять основную мысль высказывания; отличать существенное от несущественного в воспринимаемой информации; устанавливать (и игнорировать, если это необходимо) избыточные детали информации; ставить вопросы в процессе восприятия текста; определять логику, структуру высказывания; делать выводы и формулировать их своими словами; критически оценивать полученную информацию, реагировать на нее и использовать ее в соответствующих жизненных ситуациях.

Следовательно, при обучении чтению учитель должен четко осознавать ту коммуникативную задачу, которая будет определять характер восприятия текста учащимися. Под коммуникативной задачей в данном случае следует понимать установку на то, с какой целью осуществляется чтение: где,

когда, для чего будет использована извлеченная из текста информация. При этом следует учитывать функции, которые присущи чтению как виду речевой деятельности и которые реализуются в процессе опосредованного общения читателя с автором текста. Как правило, выделяются три функции чтения: познавательная, регулятивная и ценностно-ориентационная.

Познавательная функция реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности (читаю, чтобы знать). Регулятивная функция направлена на управление практической деятельностью учащихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт, свои умения в той или иной области (читаю, чтобы уметь). Ценностно-ориентационная функция чтения связана с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня (читаю, чтобы эмоционально наслаждаться).

Так как в процессе чтения могут решаться различные коммуникативные задачи, то реализуются разные виды чтения. Как правило, выделяются три вида чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое [1].

В основе этой классификации лежит характер предполагаемого использования извлеченной из текста информации. Если требуется максимально полное и точное понимание содержащейся в тексте информации и адекватное ее воспроизведение в тех или иных учебных целях, то читающий должен как можно полнее охватить все содержание текста, вникнуть в смысл каждого из его элементов. Такой вид чтения квалифицируется как изучающее чтение. Если перед читающим ставится задача найти главное в тексте, выявить, что сообщается по интересующему вопросу (что говорится о ...), либо охватить содержание каждой из частей текста в самом общем виде, то используются приемы ознакомительного чтения. Если перед читающим ставится задача получить самое общее представление о содержании текста (о чем говорится в тексте), то потребуется понимание текста в общих чертах. Такой вид чтения называется просмотровым.

Таким образом, при чтении текста учащийся должен знать, с какой целью он читает, и, осознав эти цели и задачи, прочитать текст, используя приемы одного из названных видов чтения. Следовательно, надо учить не чтению вообще, а тому или иному виду чтения, что предполагает обучение различным приемам осмысления того или иного текста, решению определенных мыслительных задач в процессе его восприятия.

Рассмотрим разные виды чтения*:*

Изучающее чтение обеспечивает вдумчивое, глубокое понимание содержания текста и полный его охват. Одним из основных приемов, способствующих достижению этой цели, является постановка вопросов после прочтения текста учащимися либо до прочтения (предварительные вопросы) [13]. Наиболее эффективна постановка предварительных вопросов, так как с их помощью учащиеся могут:

1) целесообразно изменить план текста при его пересказе;

2) сравнить содержание изученного текста с ранее усвоенным материалом;

3) установить причинные связи между явлениями;

4) совершенствовать свои умения рассуждать и делать самостоятельные выводы.

Целенаправленный и правильно сформулированный предварительный вопрос существенным образом влияет на характер чтения.

Более эффективным средством углубления понимания текста является прием самопостановки вопросов к нему в процессе чтения и осмысления содержания читаемого. Этот прием позволяет рассматривать чтение и понимание учебного текста как решение мыслительной задачи, суть которой заключается в умении обнаруживать и решать те проблемы, которые составляют содержание текста. Учитель должен научить учащихся читать текст так, чтобы по ходу чтения они ставили перед собой вопросы, отражающие познавательную сущность текста, и с их помощью осознавали его логическую структуру, выделяя в нем главное, основное. Цель работы - пробудить у учащихся стремление лучше понять текст, разобраться в неясном.

Конкретные пути реализации описанного приема разнообразны. Учитель, например, читает вслух текст, делая остановки, во время которых он обращается к классу с вопросами такого типа:

1. О чем теперь вы хотели бы узнать?
2. Какие вопросы здесь возникают?
3. О чем будет говориться далее?
4. Как эта мысль раскрывается дальше?
5. О чем это говорит?
6. На какой вопрос это отвечает?
7. Какая мысль раскрывается в этой части текста?
8. Подтвердилась ли ваша догадка?

В последующем учащимся предлагается самостоятельно ставить вопросы после прочтения определенной части текста, указанной учителем, или после прочтения текста в целом. Овладению приемами изучающего чтения способствуют также составление плана, постановка вопросов по тексту одноклассникам или учителю, составление ответов на поставленные вопросы.

Приемы изучающего чтения реализуются учащимися в процессе работы с различными текстами в учебниках русского языка. Прежде всего - это тексты параграфов, в которых излагается теоретический материал, разъясняются факты и явления лингвистического характера, даются определения понятий, перечисляются их характерные признаки, излагаются правила. Их чтение связано с изучением нового материала, с познанием новых явлений и фактов. Глубокое проникновение в содержание текста, осознание взаимосвязи и последовательности всех его частей требуется от учащихся при изучении текстов, содержащих образцы рассуждений, способы применения правил, образцы выполнения различных видов разбора.

Читая подобные тексты, они овладевают соответствующими способами деятельности, усваивают последовательность действий, которые необходимо выполнить в ходе решения учебной задачи, осознают их взаимосвязь и взаимозависимость.

И наконец, изучающее (глубокое) чтение необходимо в работе с исходными текстами на этапе подготовки к написанию изложений (такие тексты также

содержатся в учебниках). От глубины восприятия исходного текста, от степени осознания его структуры и особенностей языкового оформления зависит характер его воспроизведения учащимися.

О з н а к о м и т е л ь н о е чтение - это быстрый вид чтения, задачей которого является понимание основных идей каждого абзаца (каждой части) и текста в целом, усвоение его содержания без специальной установки на последующее воспроизведение. Ознакомительное чтение базируется на приемах общего охвата содержания, требующих умений определять тему текста по заголовку, названию, по его началу и концовке, прогнозировать содержание текста, ориентироваться в его композиции, членить текст на смысловые части и устанавливать отношения между ними, выделять главную и конкретизирующую, существенную и несущественную информацию, видеть ключевые, несущие основную нагрузку слова.

Эти умения формируются в процессе выполнения специальных упражнений, в основе которых лежат такие задания:

- изложить сжато содержание предложения, абзаца, текста;
- прочитать предложения, в которых подчеркнуты детализирующие слова, сначала полностью, а потом без них (сравнить смысл);
- подчеркнуть слова, которые могут быть опущены без ущерба для передачи основной информации; найти в тексте ключевые слова, несущие основную информацию;
- найти главные мысли текста (абзаца), ориентируясь на его название (аннотацию, план).

Перечисленные упражнения способствуют развитию умения быстро извлекать необходимую информацию, опуская второстепенное, несущественное.

Приемы ознакомительного чтения реализуются в работе с текстами упражнений, содержание которых тесно связано с теоретической частью параграфа. Как правило, тексты такого рода невелики по объему, интересны по содержанию, легки для понимания. В них даются сведения о происхождении и жизни слов, о нормах их употребления, иллюстрируются те или иные положения теоретической части изучаемой темы и др. Приемы ознакомительного чтения необходимы учащимся в работе с текстами примечаний к параграфам, где излагаются дополнительные сведения об изучаемых фактах, уточняются положения, раскрытые в основном тексте.

Чтение в данном случае направляется специальными заданиями, конкретизирующими задачу учащихся: найти ту часть текста, которая могла бы дополнить текст изученного параграфа; что нового вы узнали по сравнению с ранее изученным материалом; кратко сформулировать основную мысль текста (указанного абзаца); найти ту часть текста, которая отвечает на вопрос; прочитать часть текста и ответить на вопрос, что нужно сделать, чтобы ....

Особый вид текстов в учебниках русского языка представляют задания к упражнениям, освоение которых требует от учащихся применения различных приемов чтения: либо изучающего (если требуется воспроизвести задания после чтения, определить основную цель задания, последовательность его выполнения), либо ознакомительного (если нет установки на последующее воспроизведение, если количество конкретных заданий невелико, а их характер

не требует глубокого осмысления).

В зависимости от цели и специальных задач анализа заданий к упражнениям приводятся в действие соответствующие приемы чтения. Чтобы добиться глубокого осмысления характера задания, учитель предваряет чтение текста серией вопросов: прочитайте задание к упражнению и ответьте на вопросы: с какого задания надо начинать выполнение упражнения и почему? Какое из данных заданий является наиболее трудным и почему? Какой из этого следует вывод? Какой материал необходимо повторить (или вспомнить), чтобы выполнить задание (или часть его)? Прочитайте текст задания и составьте план его выполнения.

Если же требуется обратить внимание учащихся не на все, а лишь на определенные пункты задания, актуализировать те из них, которые связаны с изучаемой темой или решением какой-либо частной учебной задачи, то следует нацелить учащихся на ознакомительное чтение, давая такие, например, задания:

- прочитать задания к упражнению и найти те из них, которые связаны с изучаемой темой;

- прочитать задания к упражнению. На какую часть изученного материала нужно опираться при их выполнении?

П р о с м о т р о в о е чтение базируется на умениях выделять смысловые вехи по начальным фразам абзаца, по заголовкам, членить текст на смысловые части, выделять и обобщать факты в процессе чтения, прогнозировать дальнейшее развертывание текста. Чтобы сформировать данные умения, необходимо в процессе чтения текстов научить учащихся анализировать заголовок (название) текста; соотносить текстовой материал с невербальной информацией (рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы и др.); прогнозировать содержание текста (абзаца) по начальным предложениям его; осмысливать способы обобщения сказанного в конце текста [2].

Для этого используются следующие виды заданий:

- назвать ключевые предложения абзаца;

- назвать предложения, которые открывают новую тему текста;

- прочитать данные абзацы и определить, какая тема их объединяет;

- как можно продолжить текст, если он называется ...;

- из каких (скольких) частей будет состоять текст «Кем бы я хотел быть и почему?»;

- с какой частью текста параграфа соотносятся рисунки (схемы, таблицы) и др.

В учебниках русского языка представлены тексты, работа с которыми потребует от учащихся использования навыков просмотрового чтения. Это отрывки из художественных, научно-популярных произведений, газетных публикаций, составляющие основу многих упражнений. Задания к ним, как правило, предусматривают озаглавливание текстов, определение основной мысли, темы и стиля высказывания, выделение его частей и др. Выполнение некоторых из этих заданий опирается на навыки просмотрового чтения, когда учащийся должен получить общее представление о содержании материала, найти ответ на какой-либо один конкретный вопрос, содержащийся в задании (определить стиль высказывания; назвать основные вопросы, которые затрагивает

автор; определить вид связи между предложениями и др.). Подобные задания предусмотрены почти в каждом упражнении, если в основе его лежит текст.

Если в основе упражнения лежит художественный текст, следует обратить внимание учащихся на его выразительные достоинства, на те средства языка, которые придают ему особое звучание.

С этой целью используются задания такого характера:

- какую роль в описании играют имена прилагательные (или другие части речи);
- какие глаголы использованы для описания действий...;
- как и почему изменяется порядок слов в первой и второй частях текста;
- какие формы глагола помогают описать прошлые события зримо, образно;
- каким образом автор передает свои чувства при описании...

Задания такого типа предусмотрены в учебниках русского языка. Они требуют от учащихся глубокого проникновения в содержание текста, его полного осмысления и направлены на развитие у учащихся эмоционального восприятия прочитанного, языкового чутья, чувства прекрасного. В данном случае потребуется актуализация приемов изучающего чтения, ибо изменился характер задачи чтения.

Из этого следует, что в работе с текстами упражнений необходимо правильно организовывать выполнение заданий, направленных на осознание их содержания:

1. Если в основе упражнения лежит текст, в первую очередь следует выполнить задания, направленные на его осмысление (чтение).
2. Перед началом работы нужно четко сформулировать вопрос, ориентирующий учащихся на определенный вид чтения.
3. Обобщая результаты работы над упражнением, следует дать оценку выполнению заданий, связанных с чтением и анализом текста [3].

Наиболее значимыми компонентами в процессе обучения видам чтения являются: выбор текста, формулировка задания и форма контроля.

При выборе текста для того или иного вида чтения играют важную роль его объём, логико-композиционная структура, сложность языкового материала.

Для ознакомительного чтения используют относительно большие тексты; наиболее пригодны для этого вида повествовательные, сюжетные тексты. Степень информационной насыщенности этих текстов невысокая, их понимание допускает потерю части второстепенной информации (более 25%). Языковой материал не должен вызывать особых затруднений, незнакомые слова (не более 5-7 на страницу) не должны затрагивать основную информацию текста.

Для изучающего чтения выбирают тексты, объём которых в несколько раз меньше текстов для ознакомительного чтения; чаще используются тексты описательного типа. Информационная насыщенность таких текстов высока; читающий стремится к максимально полному и точному восприятию информации. В таких текстах не должно быть незнакомых учащемуся грамматических конструкций. Количество незнакомой лексики может быть выше, чем при ознакомительном чтении, но оно не должно быть чрезмерным, чтобы чтение текстов не превращалось в их расшифровку.

Для просмотрового чтения объём текстов должен быть в несколько раз больше текстов для ознакомительного чтения. Информационная насыщенность

текстов существенного значения для этого вида чтения не имеет.

Формулировка задания к чтению текста. Задание создаёт установку на чтение: учащийся должен чётко осознать – с какой целью читается текст, какие приёмы, соответствующие этой цели, он должен использовать. Примеры:

Просмотровое чтение: Определите, о чём говорится в тексте; Найдите в газете статью о…; Найдите в тексте цитату о….

Ознакомительное чтение: Определите основную мысль текста; Отметьте предложения, передающие сюжет; Объясните название текста.

Изучающее чтение: Составьте подробный план текста/аннотацию к тексту; нарисуйте схему изложенного в тексте.

Чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим большое внимание уделяется развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, с изменением лица рассказчика. Основным видом чтения в старших классах является чтение вслух. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпов чтения, поэтому необходимо формировать у учащихся навыки чтения «про себя», постепенно увеличивая объем читаемого текста.

На старшем этапе совершенствуются умения просмотрового и поискового чтения. Тексты используются как источники информации.

Стратегии чтения

Путь и программа действий чтеца называются стратегией чтения. Обучение стратегиям чтения включает не только умение раскрывать иерархию информационных уровней (факты, мнения, суждения), иерархию смыслов текста (основная мысль, тема, подтема, микротема и др.), но и собственно процесс понимания (рефлексивная информация), то есть процедуру обучения пониманию при чтении. Развитие способностей смыслового чтения помогут овладеть искусством аналитического, интерпретирующего и критического чтения. Владение навыками смыслового чтения позволит продуктивно учиться по книгам всегда.

Есть ряд наработок по формированию различных читательских стратегий, освоение которых значительно улучшит качество обработки прочитанного текста. Овладение стратегиями происходит преимущественно в группах или парах, что позволяет выработать у учащихся не только речевую, но и коммуникативную компетентность.

Стратегия № 1. Направленное чтение

Цель: сформировать умение целенаправленно читать учебный текст. Задавать проблемные вопросы, вести обсуждения в группе.

1. Актуализация.

Прием «Ассоциативный куст»: учитель пишет ключевое слово или заголовок текста, учащиеся один за другим высказывают свои ассоциации, учитель записывает. Использование этого приема позволяет актуализировать знания, мотивировать последующую деятельность, активизировать познавательную деятельность учащихся, настроить их на работу.

2. Учащиеся про себя читают небольшой по объему текст или часть текста, останавливаясь на указанных местах.

3. Учитель задает проблемный вопрос по прочитанному.

4. Ответы нескольких учащихся обсуждают в классе.

5. Учащиеся делают предположение относительно дальнейшего развития события.

Стратегия №2. Чтение в парах – обобщение в парах

Цель: сформировать умение выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы.

1. Учащиеся про себя читают выбранный учителем текст или часть текста.

2.Учитель объединяет учащихся в пары и дает четкий инструктаж. Каждый учащийся поочередно выполняет две роли: докладчик – читает и обобщает содержание в виде одного тезиса; респондент – слушает докладчика и задает ему два вопроса по существу. Далее происходит смена ролей.

3.Учитель привлекает всех учащихся к обсуждению.

Стратегия № 3.Читаем и спрашиваем

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

1.Учащиеся про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.

2.Учащиеся объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить в прочитанном *(Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Сколько раз? Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему? Если бы вы читали текст вслух, то, как бы вы дали понять, что это предложение главное? Речь идет о выделении фразы голосом. Здесь скрывается ненавязчивое, но надежное заучивание).*

3.Один из учащихся формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него.

4.Обсуждение ключевых слов, вопросов и ответов в классе. Коррекция.

Стратегия № 4. Дневник двойных записей

Цель: сформировать умение задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

1.Учитель дает указание учащимся разделить тетрадь на две части.

2. В процессе чтения учащиеся должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие- либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.

Стратегия № 5. Чтение с пометками

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Учитель дает учащимся задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

v
Знакомая информация
+
Новая информация
--

Я думал (думала) иначе

?

Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.

Эта стратегия дает возможность учителю создать климат, который соответствует активной учебной деятельности, а ученику – классифицировать информацию, формулировать мысли автора другими словами, научиться вдумчиво читать [4].

Таким образом, обучение чтению, развитие и совершенствование приемов осмысления прочитанного - важнейшая методическая задача, стоящая перед учителем русского языка.

Умение грамотно читать обеспечивает формирование других речевых умений, создает необходимую базу для обучения учащихся написанию изложений и сочинений, рефератов, конспектов, аннотаций.

Большинство ученых доказывают, что обучение устной речи и чтению должно носить параллельный взаимосвязанный характер.

Список литературы:

1. Ковалева Г. С., Красновский Э. А. Новый взгляд на грамотность. // Русский язык. - 2005. - N 14. - С. 9.

2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Пособие для учителя. – М., Просвещение, 2008. – 151 с.

3. Кубасова О.В. Как помочь ребенку стать читателем. – Тула.: АСТ Астрель,2004. – С.237.

4. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: изд. «Ось-89», 1999. – С. 239.

БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ОҚУҒА ҮЙРЕТУ НЕГІЗІ КОММУНИКАТИВТІК ТӘСІЛ РЕТІНДЕ

Мұқатаева Б.М., Рахымжанов Қ.А.

COMMUNICATIVE APPROACH AS THE BASIS OF STUDENTS READING FOR STUDENTS

B. M. Mukataeva K.A. Rakhimzhanov

Түйін сөздер: оқу, оқудың түрлері, оқу стратегиясы, оқу шапшаңдығы және икемділігі.

Аннотация: Макалада орыс тілі пәні мұғалімдерінің алдында тұрған маңызды әдістемелік міндеттерінің бірі болып табылатын, окуга үйрету, оқығанды ой елегінен өткізу тәсілдерін дамыту және жетілдіру крастырылады

Ключевые слова: чтение, виды чтения, стратегия чтения, скорость и гибкость чтения.

Аннотация. В статье рассматриваются обучение чтению, развитие и совершенствование приемов осмысления прочитанного, являющиеся важнейшей методической задачей, стоящей перед учителем русского языка.

Key words: reading, types of reading, reading strategy, speed and flexibility of reading.

Abstract. The teaching of reading, development and improvement of methods of comprehention of reading, which is a critical methodological challenge facing a teacher of Russian language are considered in the article .

Рахымжанов Қайыржан Алдашұлы – Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Орта білім институтының директоры (Қазақстан, Астана қ.)

Рахимжанов Каиржан Алдашевич – директор Института среднего образования Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (Казахстан, г.Астана)

Kairzhan Rakhimzhanov Aldashevich – Director of the Institute of secondary education at Y. Altynsarin National Academy of Education (Kazakhstan, Astana)

ПОДГОТОВКА ИКТ-КОМПЕТЕНТНОГО УЧИТЕЛЯ

И. С. Мусатаева



Стремительное развитие информационных технологий приобретает все более ярко выраженный социальный характер, что связано с глобальным процессом информатизации общества и образования. Информация стала основным продуктом в производственной, научно-исследовательской и других видах деятельности. Вместе с тем, приобретают особую значимость умения осуществлять преобразование, передачу, хранение и использование социально значимой информации в своей профессиональной деятельности. В этой связи остается актуальным изучение информационно-коммуникационных технологий, как учебного предмета, отражающего особенности информатизации общества и образования, информационной культуры как нового проблемного направления в педагогической деятельности, а также профессиональной деятельности педагога, направленной на решение социальных аспектов информационной безопасности личности и общества.

Анализ существующей практики изучения информационных технологий как учебного предмета позволил заключить, что, в основном, будущему учителю необходимы знания основных закономерностей процесса глобальной информатизации общества и образования, основных видов цифровых образовательных ресурсов и информационных процессов, социально-педагогических особенностей процесса информатизации образования. Важна также научно-методическая разработанность курсов, связанных с информационными технологиями для педвузов, ориентированных на формирование умений осуществлять профессиональную деятельность при работе с ресурсами.

Одними из важных задач Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы являются повышение престижа профессии педагогов и повышение их качественного состава, а также обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров [1]. Информатизация практически всех сфер жизнедеятельности сформировала неизвестную предыдущим поколениям новую информационную образовательную среду. Зачастую сами обучающиеся быстрее педагога овладевают новыми информационными технологиями, и поэтому учителю важно соответствовать их уровню владения информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Работа в информационно-образовательной среде приводит к необходимости совершенствования профессиональной компетентности учителя, ключевым компонентом которой является ИКТ-компетентность. ИКТ-компетентный учитель активно и повсеместно использует цифровое оборудование (видео, фото, интерактивные доски, аудио оборудование и др), имеет профессиональные навыки выступлений с использованием программных сред и цифровых образовательных ресурсов, эффективно использует ИКТ инструменты управления учебным процессом – элек-

тронные журналы, базы данных учащихся, банки образовательных ресурсов, а также активно участвует в информационном образовательном пространстве.

Обзор исследований повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов показывает, что есть некоторые разногласия между желанием учителя и его неумением целесообразно использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности. При этом с каждым днем все больше возрастают требования к уровню ИКТ-компетентности учителя. Потому очень важно, чтобы будущие педагоги умели создавать графические и текстовые документы, умели применять электронные дидактические и педагогические программные средства, владели навыками организации поиска информации в Интернете. Кафедрой Информатики и информационных технологий проводится для педагогических специальностей Университета имени Шакарима курс по методике использования ИКТ в учебном процессе., при изучении которого студенты – будущие учителя приобретают навыки самостоятельной разработки и рационального использования в учебном процессе различных цифровых образовательных ресурсов: презентаций, электронных таблиц, тестовых оболочек, обучающих и контролирующих программ на различных носителях, электронных учебников, интерактивных дидактических материалов и др. На практических занятиях данного курса будущие педагоги, используя преимущества цифровых ресурсов, повышают уровень ИКТ-компетентности, изучают этапы создания информационно-образовательной среды для достижения оптимизации образовательного процесса.

Как отмечается, использование педагогами информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности, способствует повышению эффективности образовательного процесса, повышению уровня их методической и научно-исследовательской работы [2]. Можно отметить, что качество обучения в первую очередь зависит от мастерства педагога от его умения интегрировать методику преподавания предмета и методику использования ИКТ. Повышение уровня профессионализма педагога предполагает постоянное повышение их квалификации, в том числе и повышение уровня ИКТ-компетентности. Так на базе Центра инновационных образовательных технологий совместно с кафедрой Информатики и информационных технологий постоянно проводятся такие курсы, как «Применение ИКТ в учебном процессе», «Технология создания электронных учебников», «Возможности интерактивной доски в учебном процессе», «Компьютерная графика и дизайн» и др. Все приобретенные навыки, развитые способности и умения, сформированные компетенции педагоги применяют в ходе занятий и воспитательных мероприятиях, при проведении семинаров т.д. В завершении слушатели курсов проводят мастер-классы и открытые занятия с демонстрацией приобретенных навыков, умений, компетенций. При проведении элективного курса «Методика использования ИКТ в учебном процессе» для будущих учителей и курсов повышения квалификации работающих педагогов одним из главных достигнутых результатов можно отметить повышение мотивации слушателей к совершенствованию своей ИКТ-компетентности и к использованию цифровых образовательных ресурсов и средств ИКТ.

Мировыми организациями рассматривается и предлагается применять один из трех подходов к информатизации школы, которые связаны с соответствующими стадиями профессионального развития педагогов, осваивающих работу в

ИКТ-насыщенной образовательной среде. Первый подход – «Применение ИКТ» – требует от учителей способности помогать учащимся пользоваться ИКТ для повышения эффективности учебной работы. Второй – «Освоение знаний» – требует от учителей способности помогать учащимся в глубоком освоении содержания учебных предметов, применении полученных знаний для решения комплексных задач, которые встречаются в реальном мире. Третий – «Производство знаний» – требует от учителей способности помогать учащимся, будущим гражданам и работникам, производить (порождать) новые знания, которые необходимы для гармоничного развития и процветания общества [3]. Международными экспертами для работы педагогов в рамках подхода «Производство знаний» выделяются следующие умения: (а) разрабатывать цифровые образовательные ресурсы и выстраивать учебную среду; (б) использовать ИКТ в качестве инструмента для формирования у учащихся способности производить знания и развивать свое критическое мышление; (в) поддерживать рефлексию как необходимую составную часть учебной работы; (г) создавать в среде учащихся и своих коллег обучающиеся сообщества или «сообщества знаний» [3].

ИКТ-компетентный педагог способен продемонстрировать другим учителям, как при выполнении проектной деятельности можно использовать ИКТ для производства новых знаний, а также способен использовать средства ИКТ для повышения эффективности своей педагогической деятельности. Очень важно, что учитель с высоким уровнем ИКТ был способен определить виды деятельности, которые эффективнее выполнять с использованием ИКТ, определить наиболее подходящее средство ИКТ для выполнения работы, выявить изменения по сравнению с традиционными методами обучения, которые свидетельствуют о преимуществах использования ИКТ.

В заключении можно отметить, что качество подготовки современного учителя, его профессионализм в будущей педагогической деятельности напрямую зависят от уровня сформированности его ИКТ-компетентности.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утверждена указом Президента РК № 205 от 1.03.2016 г. – Астана, 2016

2. Кручинина Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности преподавателя – электронный ресурс http://pravmisl.ru/ .

3. «Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО», Редакция 2.0 - Русский перевод, 2011 г. – ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) 7, place de Fontenoy, 75352 PARIS 07 SP - UNESCO 2011

Мұсатаева Июнгуль Сулжанқызы – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент м.а., Информатика және ақпараттық технологиялар кафедрасының меңгерушісі, Шәкәрім атындағы МУ, Қазақстан, Семей қ. E-mail: botagoz_malika@mail.ru

Мусатаева Июнгуль Сулжановна – кандидат педагогических наук, и.о.доцента, заведующая Кафедрой информатики и информационных технологий, ГУ имени Шакарима. Казахстан, г. Семей. E-mail: botagoz_malika@mail.ru

Yungul Sultanova Musatayeva – Candidate of pedagogical Sciences, acting assiatant Professor, head of the Informatics and information technologies Department, SU named after Shakarim. Kazakhstan, Semey. E-mail: botagoz_malika@mail.ru

Түйін сөздер: ақпараттандыру, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, АКТ-құзіреттілік, сандық білім беру ресурстары, ақпараттық білім беру ортасы.

Ключевые слова информатизация, информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-компетентность, цифровые образовательные ресурсы, информационная образовательная среда.

Key words: Informatization, information and communication technology, ICT competence, digital educational resources, information educational environment.

Аңдатпа Мақалада педагогтардың ақпараттық-коммуникациялық құзіреттілігі деңгейінің ролі мен мәні көрсетілген. АКТ- құзіреттіліктің негізгі компоненттері, оны қалыптастырудағы мәселелер мен күтілетін нәтижелер қарастырылады.

Аннотация В статье показаны роль и значение уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогов. Рассматриваются основные компоненты ИКТ-компетентности, проблемы и ожидаемые результаты ее формирования при подготовке будущего учителя.

Abstract the article shows the role and importance level information and communication competence of teachers. Discusses the main components of ICT competence, problems and expected outcomes of its formation in the preparation of future teachers.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»: ИНТЕГРАЦИЯ ПОСТКУРСОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И МОНИТОРИНГА

А.С. Мустафина

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

В условиях масштабной модернизации системы образования Казахстана, поэтапного обновления содержания всех уровней образования все более востребованы профессиональное развитие педагогов, их функциональная мобильность, инновационная активность, высокий уровень ИК-компетентности, стремление к самореализации.

Система повышения квалификации в Казахстане, представленная Акционерным обществом «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и его 17 филиалами, посредством комплексной курсовой, посткурсовой и межкурсовой деятельности создает научно-методическое обеспечение профессионального развития педагогов и подготовки их к внедрению инноваций.

Содержание курсовой подготовки и посткурсового сопровождения построено на принципах согласованности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Совершенствование профессиональной деятельности педагога после прохождения курсов является одним из критериев качества курсовой подготовки; по сути, повышение уровня компетентности и эффективности профессионально-педагогической деятельности является отсроченным и вместе с тем надежным результатом обучения. Профессиональное развитие учителя в посткурсовой период становится предметом анализа для мониторинга повышения квалификации, осуществляемого в АО «НЦПК «Өрлеу». Обязательный мониторинг включает 9 критериев: 1) внедрение инновационных технологий; 2) успеваемость и качество знаний учащихся; 3) результативность работы с одаренными детьми; 4) проведение мастер-классов, творческих мастерских, семинаров-тренингов; 5) выступление с докладом на семинарах, научно-практических конференциях; 6) участие в образовательных проектах, конкурсах; 7) разработка учебников, монографий, методических пособий и рекомендаций, публикация статей в периодических изданиях и СМИ; 8) прохождение дополнительных обучающих семинаров, тренингов, курсов; 9) повышение квалификационной категории [1].

Существующий опыт филиала АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО» в реализации сопровождения и мониторинга профессионального развития педагогов позволил выявить наиболее остро проявляющиеся проблемы:

- *затруднения в освоении образовательных программ и применении полученных знаний на практике*, обусловленные региональными особенностями системы образования Северо-Казахстанской области и качества педагогического состава (преобладание малокомплектных школ - 81,2% при среднем показателе по Казахстану – 45,2%; 13,6% педагогов организаций дошкольного и среднего образования области в возрастной категории до 25 лет и не имеют опыта педагогической деятельности; практически третья часть педагогов школ и колледжей проходит курсы впервые и имеет стаж работы менее 5-ти лет);

• *размытость имеющихся представлений педагогов о сущности профессионального развития и его показателях* (в рамках социологического исследования 35,3% опрошенных не смогли дополнить предъявленные показатели профессионального развития);

• *неумение педагогов управлять собственным профессиональным развитием,* проектировать его этапы и направления, включающие развитие профессионально значимых личностных качеств, повышение знаний в предметной области, квалификационной категории, должностное продвижение и т.д. (25% не задумываются о проблемах профессионального развития, лишь 0,6% продолжают более углубленно изучать предложенные на курсах педагогические технологии и только 1,3% делятся информацией с коллегами) [2].

Таким образом, анализ позволил установить ряд существующих противоречий между:

• степенью значимости профессиональных качеств педагога в обновлении системы образования и региональными особенностями качественного состава педагогических работников области;

• высокими ожидаемыми результатами повышения квалификации и имеющимся уровнем профессиональной компетентности педагогов, проходящих курсовую подготовку;

• потребностью слушателей в научно-методической поддержке в посткурсовой период и неэффективным содержанием деятельности в направлении поддержки со стороны методических служб рай/горОО.

Выделенные противоречия определяют необходимость совершенствоания сопровождения профессионального развития педагога в посткурсовой период.

ОБЗОР ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В последние годы в Республике Казахстан проведен ряд исследований по вопросам профессионального развития педагогов: разработаны технология и механизм преемственности управления подготовкой учителей в системе непрерывного профессионально-педагогического образования (Сайлыбаев Б.А., 2010), выявлены подходы и требования к системе организации поддержки профессионального роста педагогов в процессе повышения квалификации, разработаны критерии персонального мониторинга (Жуманов Г.С., 2009). Использование ИК-технологий в профессиональном развитии педагогов рассмотрено Обыденкиной Л.В. (2010). Автором проанализированы педагогические условия профессионального саморазвития педагогов на основе методических порталов, проведен критический анализ и дано описание системных свойств методического портала как инновационной модели работы с педагогами на непрерывной основе [3,4].

В целом можно отметить, что в Казахстане активно изучаются проблемы профессионального развития педагогов, но при этом практически нет теоретических и практических исследований в области организации посткурсового сопровождения.

В связи с этим интересны существующие прикладные исследования особенностей посткурсового сопровождения учителя сопредельных государств в силу относительной схожести системы повышения квалификации педагогических

работников. В настоящее время разработаны: модель научно-методической поддержки педагогов после курсов: система посткурсового сопровождения слушателей курсов для непрерывного совершенствования уровня профессионального мастерства в области информатики (Комелина Е.В., 2012); механизм поэтапного формирования готовности учителя к профессиональному самоопределению подростков «группы риска», включающий диагностику, наращивание профессионального потенциала и посткурсовую профессиональную деятельность (Карнаева И.В., 2003); региональная модель подготовки педагогов к реализации национально-регионального компонента учебного плана профильной школы, предполагающая посткурсовой этап - осмысление, рефлексия, внедрение, корректировка и консультации (Пашкин Г.П., 2006) [5,6,7].

В то же время данные модели посткурсового сопровождения ориентированы на решение частных задач. Универсальная модель системы повышения квалификации с актуализацией профессионального развития педагогов после окончания курсов разработана Новосибирским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (Синенко В.Я., 2011). Она состоит из следующих элементов: самоопределение, актуальность компетентностей, обратная связь, непрерывность. Непрерывность повышения квалификации обеспечивается трехэтапным циклическим построением обучения, предполагающим следующие этапы работы над профессионализмом: предкурсовой, теоретико-практический (курсы), внедренческий (посткурсовой). Посткурсовой период в данной модели предполагает полномасштабную рефлексию, творческий отчет об осуществляемой им деятельности на первых двух этапах, комплекс методических мероприятий. Реализация данной модели осуществляется посредством интеграции образовательной системы региона [8].

Проанализированные модели посткурсовой деятельности в системе повышения квалификации педагогов не предполагают интеграцию двух аспектов: сопровождение и мониторинг.

При этом под *сопровождением* мы понимаем оказание научно-методической поддержки педагогам в построении и реализации индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности, качественных изменений в профессиональной деятельности и внедрении обновленного содержания и инновационных технологий в посткурсовой период, под *мониторингом* профессионального развития - процесс непрерывного отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов и выявление уровня ее результативности.

Интеграция сопровождения и мониторинга в посткурсовой период дает возможность педагогу выстроить профессиональное развитие в логике: планирование, достижение, результат.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Филиалом АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО» разработан и реализован в 2016 году Проект по совершенствованию сопровождения и мониторинга профессионального развития педагогов в посткурсовой период «ҮЗДІКСІЗ КӘСІБИ ДАМУ». Целью проекта является внедрение системы интеграции данных направлений деятельности на платформе портала, не имеющей аналогов на

территории Республики Казахстан.

В соответствии с технологией разработки проектов проведен обзор предшествующих исследований, определены практическая значимость, критические точки, альтернативные пути реализации, создана группа управления, подготовлен типовой календарный план и т.д.

Главным продуктом проекта стал интерактивный образовательный портал «PROFESSIONAL» http://www.portal.ipksko.kz/.

Работа педагогов на портале предполагает:

- *построение индивидуальной траектории профессионального развития, а также ее корректирование в посткурсовой период;*
- *использование образовательных ресурсов для углубленного изучения педагогических и информационных технологий, представленных на курсах, получение оперативной консультативной помощи по вопросам внедрения в практику;*
- *заполнение электронной карты непрерывного профессионального развития, позволяющей учителю организовать самоанализ, а филиалу -получить обратную связь.*

Для планирования профессионального развития педагоги используют электронный ресурс «Индивидуальная траектория профессионального развития педагога», подготовленный авторским коллективом филиала АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», основой которого являются задачи-рекомендации по планированию саморазвития и самообразования, разработанные с использованием Диаграммы Ганта и в соответствии с компонентами профессионального роста педагога, выделенными известным казахстанским ученым Караевым Ж.А.[9].

Электронный ресурс дает возможность выстроить собственную индивидуальную траекторию профессионального развития в посткурсовой период на основе:

- рефлексивного осмысления содержания и результатов обучения на курсах;
- нормативного или идеального представления о педагогической деятельности и личности учителя;
- анализа профессиональных затруднений;
- аккумуляции имеющихся ресурсов, средств и инструментов посредством ИК технологий.

Интерактивность Портала предполагает не только использование образовательных материалов (аудио/видео лекций, презентаций, ЦОРов), размещенных в разделе «РЕСУРСЫ» для более углубленного изучения педагогических и информационных технологий, представленных на курсах, но и онлайн-консультирование. Раздел «Консультации» включает 10 приоритетных направлений, где педагогам предлагается возможность получить методическую помощь по вопросам внедрения в практику педагогических и информационных технологий в посткурсовой период. В качестве консультантов выступают ППС и сотрудники филиала, другие эксперты в запрашиваемой области.

Портал реализован средствами CMS Joomla! 2.5 (GNU/GPL/GPL2). Имеет двуязычный (государственный и русский языки) дружелюбный интерфейс. В

основе работы портала лежит современный инструмент T3 Framework, а также хорошо зарекомендовавшие себя плагины, компоненты и модули, совместимые с Joomla! 2.5: *All Video Share, ChronoForms 5, Unite Revolution Slider 2, FaqBook, Widgetkit, Kunena Forum, Sql-2-Excel, Improved AJAX Login and Register* и др.

Выполнен ряд сложных технических задач.

- Распределение ролей между пользователями портала: public (гости), registered (зарегистрированные пользователи), special (модераторы), administrator (создатели). *Пояснение:* в зависимости от роли меняются возможности пользователей.
- Возможность самостоятельного заполнения каждым пользователем (слушателем) 9-ти критериев электронной карты непрерывного профессионального развития, причем каждый пользователь имеет возможность видеть только свои данные.
- Полностью автоматизирован «Лист выгрузки» пользователя. По степени заполнения пользователем критериев карты непрерывного профессионального роста данные автоматически группируются и по запросу пользователя формируются в «Лист выгрузки».
- Процедура регистрации проходит по номеру именного сертификата пользователя (слушателя) об окончании курсов ПК, что исключает вероятность нарушения целостности баз данных портала и данных пользователей.

Результатом реализации данных технических задач стал **индивидуальный «ПРОФИЛЬ»,** доступный только для пользователя и включающий в себя личные данные и **электронную карту непрерывного профессионального развития**. Карта включает 9 критериев профессионального развития педагога, разработанных АО «НЦПК «Өрлеу».

Благодаря существующим разделам и возможностям интерактивного взаимодействия, портал представляет собой:

- инструмент и ресурс самообразования, самоанализа и самоконтроля педагога;
- базу данных, отражающую результаты профессионального развития каждого учителя, прошедшего курсы;
- инструмент взаимодействия филиала и методических служб области;
- административное средство управления профессиональным развитием педагогов.

С помощью новейших информационно-коммуникационных технологий достигнуто повышение интегративного потенциала двух направлений деятельности филиала: сопровождение и мониторинг профессионального развития педагога в посткурсовой период.

В рамках управления Проектом, основой которого является внедрение интерактивного образовательного портала «PROFESSIONAL», смоделирован процесс поддержки и функционирования портала (схема апробации).

ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Управленческое посткурсовое сопровождение профессионального развития педагогов должно выстраиваться в соответствии со следующими принципами: необходимость самоопределения и самоанализа педагога, формирование

интерактивной и персональной позиции, соотнесение содержания курсовой подготовки и посткурсового сопровождения, непрерывность сопровождения и обратной связи.

Портал «PROFESSIONAL» выступает одновременно средством и средой, в которой материализуются повышение квалификации, самообразование и самоанализ, представляет собой персональное образовательное пространство педагога.

Безусловно, этап апробации формирует зону затруднений: низкая ИК-компетентность, недостаточная потребность активного использования интернета, недостаточная мотивация педагогов к профессиональному росту. Перспективой дальнейшего внедрения портала и реализации Проекта в целом является проведение психолого-педагогических исследований профессионального развития.

Список литературы:

1. Технология мониторинга как средство отслеживания и управления качеством повышения квалификации педагогов / под.ред. Г.К. Ахметовой – Алматы: АО «НЦПК «Өрлеу», 2013. – 119с.
2. Особенности мониторинга и анализа профессионального развития педагога: методические рекомендации / С.Романенко, А.Мустафина, А.Кабдирова, К. Бельгибай /- Петропавловск: Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО», 2015. – 50 с.
3. Сайлыбаев Б.А. Научные основы преемственности управления подготовкой учителей в системе непрерывного профессионально-педагогического образования: дис. … док.пед.наук.: 13.00.08. – Алматы, 2010. – 257 с.
4. Обыденкина Л.В. Педагогические условия профессионального саморазвития педагогов на основе методических порталов: дис. … канд.пед.наук.: 13.00.08. – Алматы, 2010. – 180 с.
5. Комелина Е.В. Система повышения квалификации в области информатики с использованием модели информационной образовательной среды: автореф. дис. … канд. пед.наук.: 13.00.02. – Казань, 2012. – 18 с.
6. Карнаева И.В. Формирование готовности учителя к профессиональному самоопределению подростков «группы риска» в системе повышения квалификации: автореф. дис. … канд.пед.наук.: 13.00.08. – Кемерово, 2003. – 23 с.
7. Пашкин Г.П. Подготовка педагогов к реализации национально-регионального компонента учебного плана профильной школы: на примере Ханты-Мансийского автономного округа: автореф. дис. … канд.пед.наук.: 13.00.01. – Тобольск, 2006. – 19 с.
8. Синенко В.Я. О модернизации системы дополнительного профессионального педагогического образования // Методист. – 2011. - №9. – с. 5-10
9. Караев Ж.А. Профессиональный рост педагога – основа качества образования. – Алматы: Республиканская образовательная общественно-политическая газета «Білімді ел – Образованная страна», 2016. - №16. - С.12-14

Түйін сөздер: кәсіптік дамыту, курстан кейін сүйемелдеу, кәсіби дамуын басқару, рефлексиялық көзқарас, жеке траекториясы, мониторинг, интерактивті білім беру порталы.

Ключевые слова: профессиональное развитие, посткурсовое сопровождение, управление профессиональным развитием, рефлексивное осмысление, индивидуальная траектория, мониторинг, интерактивный образовательный портал.

Key words: professional development, post courses support, management of professional development, reflective judgment, individual trajectory monitoring, interactive educational portal.

Аңдатпа.Мақалада педагогтердің біліктілікті арттыру курсынан өткеннен кейінгі кәсіби дамуындағы теориялық және тәжірибелік аспектілері сарапталады. Педагогтердің курстан кейінгі кезеңде кәсіби даму мониторингісі және сүйемелдеу, жетілдіру бойынша іске асырылған жоба сипатталған. Педагогтердің кәсіби даму ортасы және бір мезгілде құралы болатын интерактивті білім беру порталы ұсынылған.

Аннотация. В статье анализируются теоретические и практические аспекты профессионального развития педагогов после прохождения курсов повышения квалификации. Описан реализованный проект по совершенствованию и интеграции сопровождения и мониторинга профессионального развития педагогов в посткурсовой период. Представлен интерактивный образовательный портал, выступающий одновременно средством и средой профессионального развития педагогов.

Abstract. The article analyzes the theoretical and practical aspects of the professional development of teachers post courses of professional development. Describes a project to improve the integration and maintenance and monitoring professional development of teachers post courses period. It presents an interactive educational portal, acting at the same time a means of professional development of teachers and the environment.

Мұстафина Айгуль Сергеевна - «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы «Солтүстік Қазақстан облысы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты» (Қазақстан Республикасы, Петропавл), мониторинг және талдау бөлімінің бастығы

Мустафина Айгуль Сергеевна - Филиал Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области» (Республика Казахстан, Петропавловск), начальник отдела мониторинга и анализа

Mustafina Ajgul` Sergeevna - The Branch of The National Training Center «Өрлеу» «The Institute of Professional Development of Pedagogical Workers on The North Kazakhstan area» (Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk),the Head of Department of monitoring and analysis.

ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ АҚПАРАТТЫ ҚАБЫЛДАУ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМЫТУ

М. С. Мухтарова
Б. Т. Дюсекина

Зерттеудің өзектілігі. Қазақстан Республикасының Білім беру туралы заңында ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға , дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім беру және жеке адамның шығармашылық рухани құзыреттілігін жетілдіруге, жеке тұлғаның жан-жақты толықсуына жағдай жасай отырып, зерделі азамат дайындау міндеті көзделген.

Ғылымның бүкіл саласында білім мазмұны тереңдеп, оның ауқымы қауырт өсіп отырған қазіргі-ғылыми-техникалық өрістеу кезеңінде бұл міндеттердің жүзеге асуы әрбір шәкіртте танымдық, ізденімпаздықтың қалыптасуына тікелей байланысты. Оқушы ұстазы берген ақпаратты іс-әрекет тәсілдері мен бағалау өлшемдерін қамтитын қоғамдық және ұжымдық тәжірибе тағылымдарын игеріп қана қоймай, оны әрі қарай өзінің белсенді, нысаналы, зерделі іс-әрекеттерімен сабақтастыруға тиіс.

Жеңесіз бе, әлде жеңілесіз бе, оны сіздің ақпаратты қалай жинақтап, ұйымдастырып қолдануыңыз анықтайды,-деп айтқан әлемдік ақпарат алпауыты Билл Гейтс. Бұл сөздер тікелей сіз бен бізге, яғни ұстаздар қауымына байланысты сияқты. Адамның миы 300 млн. том кітап көлемінің мағлұматын меңгере алады. Бірақ сол ақпараттың 3/1 бөлігін ғана өмірде пайдаланады. Білім алушыны айналаны танып біліп, одан қажеттіні таңдай алу, өз бетінше ізденіп, білімін, тәжірибесін молайту жағдайына қоя білу керек. Сондықтан бастауыш сыныпта жаңа технологияны қолдану-заман талабы. Қоғам дамуына сай білім беру саласы жаңа белестерге көтеріліп отырады. Қазіргі баланың өз бетімен білім алуына ақпараттар көзі көп. Бұл мұғалімнен жаңашылдықты талап етеді.

Зерттеу объектісі. Жалпы білім беретін мектептің бастауыш сыныптарындағы сыныптық-сабақтық жүйе

Зерттеу пәні. Жалпы білім беретін мектептің бастауыш сыныптарында оқытудың жаңа технологияларының қолданылуы

Зерттеудің мақсаты. Жалпы білім беретін мектептің бастауыш сыныптарында жаңа технологияларды тиімді қолданудың теориялық тұрғыдан негіздеу және әдістемесін жасау.

Зерттеудің болжамы. Егер, оқушылардың білім алу жолы оқытудың мазмұндық, ұйымдастырушылық және әдістемелік шарттарын жасаса, бұл олардың білім алу процесінің тиімділігін арттырады, өйткені ол білім беру жүйесіне қойылып отырған қазіргі заман талаптарынан шығады.

Зерттеудің міндеттері.

2. Оқытудың жаңа технологияларын сабақтарда қолданылуының құрылымдық ерекшеліктеріне мазмұндық сипаттама беру

Зерттеудің теориялық және әдіснамалық негіздері. Оқыту процесінің

компоненттерін зерттеуге бірыңғай көзқарасты білдіретін философиялық, педагогикалық, психологиялық тұжырымдамалар, оқыту процесінің білім беру жүйесіндегі орны туралы ілімдер, Қазақстан Республикасының білім беруді дамыту тұжырымдамаларын анықтайтын құжаттар болып табылады.

Зерттеу көздері. Қазақстандық және шетел ғалымдарының (философ, психолог, педагог) оқыту теориясы туралы еңбектері, бүгінгі күнде психология – педагогика саласындағы көкейкесті проблемаларды зерттеп жүрген белгілі ғалымдардың еңбектері, ресми материалдар (ҚР конституциясы, Білім беру заңы, қаулы қарарлар, баяндамалар және т.б.) Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы.

Зерттеу әдістері. Философиялық, педагогикалық, психологиялық әдебиеттерді теориялық тұрғыда талдау, оқу бағдарламаларын, мұғалімдерге арналған оқу-құралдарын, оқушылардың шығармашылық жұмысын талдау, Қазақстан Республикасы мұғалімдерінің алдыңғы қатарлы тәжірибелерін жинақтап қорыту, бақылау, құжаттарды талдау, сауалнама, әңгімелесу, эксперимент нәтижелеріне баға беру, сұрыптау, өңдеу.

Зерттеудің теориялық мәні мен ғылыми жаңалығы.

1. Зерттеудің негізі ретінде оқытудың жаңа технологияларының мәні ашылды.

2. Оқыту технологияларының сабақтарда қолданылуының құрылымдық ерекшеліктеріне мазмұндық сипаттама берілді.

Зерттеудің практикалық мәні. Жалпы білім беретін мектептің бастауыш сынып оқушыларына арнап сабақ түрлерін пайдалануға байланысты әдістемелік нұсқаулар жасалды.

оқытудың жаңа технологиялары арқылы жүргізілген бірнеше сабақ жоспарлары жасалды.

Жеке тұлғаның құзыреттілігін арттыру

Құзыреттілік-оқушы әрекет тәсілдерін жан-жақты игеруінен көрінетін білім нәтижесі. Білім беруден күтілетін нәтиже проблеманың шешімін табу, ақпараттық, коммуникативтік деп аталатын негізгі құзыреттіліктер түрінде беріледі.

Проблеманың шешімін табу құзыреттілігі:

-түрлі жағдаяттағы проблемены анықтауға, жауапты шешім қабылдауға, өз шешімінің нәтижесін бағалауға;

-өз әрекетіне мақсат қоя білуге, жүзеге асыруға қажетті жағдайды анықтауға,

-өзіндік тұжырым жасауға, өзіндік бағалауға, өз әрекетін бағалауға

Ақпараттық құзыреттілік:

-өз бетімен мақсат қоюға және негіздеуге, осы мақсатқа жеткізетін танымдық әрекеттерін жоспарлауға және жүзеге асыруға;

-ақпаратты өз бетімен табуға, талдауға, таңдауға, өңдеуге, сақтауға, интерпретациялауға және қазіргі ақпараттық, коммуникативтік технологияның көмегімен қол жеткізуді жүзеге асырады.

Коммуникативтік құзыреттілік:

-өзінің көзқарасын этикет нормаларына сәйкес жеткізуге;

-жалпы нәтижеге қол жеткізу үшін топта қарым-қатынас орнатуға мүмкіндік береді;

-нақты өмірлік жағдаяттарда қазақ немесе басқа тілде ауызша немесе

жазбаша түрлі коммуникативтік құралдарды қолдануға бағыттайды.

«Оқу мен жазу арқылы сыни тұрғыдан ойлауды дамыту» жобасының оқушылардың ақпараттық қабілеттілігін дамытуда ерекшеліктері

Мемлекетіміздің елбасы Н.Ә. Назарбаев айтқандай, экономиканың қарқынды дамуы үшін қазіргі нарық қатынасы талаптарына жауап бере алатын, сыни ойлана алатын, шығармашыл адамдар қажет. Білім берудің негізгі мақсатына қатысты қазіргі қоғамда жаңа ұғым пайда болды. Мұғалім ең алдымен оқушыда *өзін-өзі дамыту* қабілетін қалыптастыруға ат салысу керек. Өйткені, бұл тұлғаны ұлттық және әлемдік мәдениетке үйлесуге апаратын сара жол. Бүкіл дүние жүзіндегі болып жатқан осындай құндылықтардың өзгеруі жаңа ғасырға жас ұрпақты дайындау міндетімен байланысты. Біздің қоғамға жаңа мағлұматтарды қабылдап қана қоймай, оны ойлана отырып, сыни талқылап, ой елегінен өткізе білетін оқушылар керек. Яғни, оқушылар мағлұматтар мен идеяларды өз беттерімен, тәуелсіз меңгеріп, осы алған мәліметтері пайдалы болатындай ойланулары керек. Олар жаңа идеяларды әр түрлі көзқараспен зерттеп, шынайылығы мен пайдасын талқылап, идеяның жалпы құндылығын анықтай алулары қажет. Жиырма бірінші ғасырға аяқ басқан жас ұрпақты жарқын болашақта лайықты өмір сүруге жақсылап дайындау білім беру саласында қызмет атқарып жүрген кез-келген маман үшін кезек күттірмейтін мәселе. Яғни, гуманизм мен демократия идеялары басты бағыт болып тұрған жаңа ғасырда білім беру жүйесіне де жаңа тәжірибелер енгізу керек. Сонда ғана болашақта нәтижелі жұмыс атқарамыз.

Сын тұрғысынан ойлауды дамыту бағдарламасы әлемнің түкпір-түкпірінен жиылған білім берушілердің бірлескен еңбегі. Тәжірибені жүйеге келтірген АҚШ ғалымдары Джинни Стилл, Куртис Мередит, Чарльз Темпл. Бұл жоба атақты ғалым зерттеушілер Ж. Пиаже мен Л.С. Выготскийдің даму теорияларын басшылыққа алады. Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту жобасының мақсаты барлық жастағы оқушыларға кез келген құбылыс пен заттарға, әрекет пен мазмұнға сыни тұрғыдан қарап, көптеген пікірдің ішінен біреуін таңдауға саналы шешім қабылдауға сабақтарда үйрету. Қазақстанда сын тұрғысынан ойлауды дамыту жобасы мұғалімдер үшін әйгілі бола бастады. Мазмұны жағынан бұл бағдарлама оқыту әдістері бағытының бірі болып табылады. RWCT жобасында сабақ құрылымы анық көрсетілген және оқушылардың әрекеттері үшін нақты стратегиялар беріледі. Біздің елімізде Джордж Соростың ашық қоғам институты, «Сорос-Қазақстан» қоры арқылы келген бұл технология орыс және қазақ тілдерінде мектеп тәжірибелеріне ене бастады .

Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту жобасымен жұмыс істеу үшін осы ұғымның сырын түсініп алуымыз керек. Көптеген зерттеуші ғалымдар «сын тұрғысынан ойлау» ұғымын белгілі бір идеяларды қабылдай отырып, оның неге қатысты екенін зерттеу, оларды жеңіл септикалық ойларға қарсы қоя білу, салыстыра алу, сол идеяларға қарсы көзқарастармен тепе-теңдікте ұстап зерттеу, оларға сеніммен қарау деп түсіндіреді. Сындарлы ойлау ой-дамытудың негізі әрбір тұлғаның терең білімділігі мен тәжірибесінде. Сын тұрғысынан ойлауды көптеген мұғалімдер мен зерттеушілер «сынау» деген ұғыммен шатастырады. Сондықтан да жұмыстарының нәтижесін көре алмайды. Сыни ойлауға ғалымдар әр түрлі анықтамалар береді. Солардың ішінде психолог ғалым В.Г. Крутецкийдің берген анықтамасы біздің көңілімізден шықты. Ол: «ойдың сыншылдығы – бұл адамның

өзінің және басқалардың ойларын белсенді бағалау дағдысы, барлық ұсынылған ережелер мен қорытындыларды нақты және жан-жақты тексеру» дейді. Сыни тұрғыдан ойлау – шыңдалған ойлау. Бірақ бұл деңгейдегі ойлау тек ересек адамдарға, жоғары сынып оқушыларына ғана тән деп ойлау дұрыс емес. Жас балалардың да бұл жұмысты дұрыс ұйымдастырған жағдайда өз даму деңгейіне сәйкес ойы шыңдалып, белгілі бір жетістіктерге жетері сөзсіз.

Мектеп жасындағы балалардың ойлауын зерттеу нәтижелері олардың меңгерген теориялық жалпылауларының маңызды рөлін көрсетті. Жаңа технологияларды қолдану арқылы оқушылардың ақпараттық құзыреттілігін дамыту .Үйрену процесі – бұрынғы білетін мен жаңа білімді ұштастырудан тұрады. Үйренуші жаңа ұғымдарды, түсініктерді өзінің бұрынғы білімін жаңа ақпаратпен толықтырады, кеңейте түседі. Сондықтан да сабақ қарастырғалы тұрған мәселе жайлы оқушы не біледі, не айта алатындығын анықтаудан басталады. Осы арқылы ойды қозғау, ояту, ми қыртысына тітіркенгіш арқылы әсер ету жүзеге асады. Осы кезеңге қызмет ететін «Топтау», «Түртіп алу», «Ойлану», «Жұпта талқылау», «Болжау», «Әлемді шарлау», «Сұрақтар түймедағы», «Талқылау бойынша серіктестер» тағы басқа деген аттары бар әдістер (стратегиялар) жинақталған. Оқушыларды сабақ барысында жұмыс жасау мақсаты – үйренушінің белсенділігін арттыру. өйткені үйрену – енжарлықтан гөрі белсенділікті талап ететін іс-әрекет екені даусыз. Оқушы өз білетінін еске түсіреді, қағазға жазады, көршісімен бөліседі, то-бында талқылайды. Яғни айту, бөлісу, ортаға салу арқылы оның ойы аршылады, тазарады. Осылайша шыңдалған ойлауға бірте-бірте қадам жасала бастайды. Оқушы бұл кезеңде жаңа білім жайлы ақпарат жинап, оны байырғы білімімен ұштастырады.

Ойлау мен үйренуге бағытталған бұл бағдарламаның *екінші кезеңі* (түсіне білу). Бұл кезеңде үйренуші жаңа ақпаратпен танысады, тақырып бойынша жұмыс істейді, тапсырмалар орындайды. Оның өз бетімен жұмыс жасап, белсенділік көрсетуіне жағдай жасалады. Оқушылардың тақырып бойынша жұмыс жасауға көмектесетін оқыту стратегиялары бар. Соның бірі INSERT. Ол бойынша оқушыға оқу, тақырыппен танысу барысында «V» - «білемін», «-» - «білмеймін», «+» - «мен үшін жаңа ақпарат», «?» - «мені таңқалдырады» «Бағдаршам», «Мадақтау сэндвичі», «Жетістік баспалдағы» белгілерін қойып отырып оқу тапсырылады. INSERT – оқығанын түсінуге, өз ойына басшылақ етуге, ойын білдіруге үйрететін ұтымды құрал. Бір әңгіменің соңына тез жету, оқығанды еске сақтау, мәнін жете түсіну күрделі жұмыс. Сондықтан да оқушылар арасында оқуға жеңіл-желпі қарау салдарынан түсіне алмау жиі кездеседі. Мағынаны түсінуді жоғарыдағыдай ұйымдастыру аталған кемшіліктерді болдырмаудың бірден-бір кепілі.Үйренушілер білетіндерін анықтап, білмейтіндерін белгілеп сұрауға әзірленеді. Бұл әрекет арқылы жаңаны түсіну үшін бұрынғы білім арасында көпірлер құрастыруға, яғни байланыстар құрауға дағдыландырады.

Тақырып туралы *ой толғаныс* – бағдарламаның *үшінші кезеңі*. Күнделікті оқыту процесінде оқушының толғанысын ұйымдастыру, өзіне, басқаға сын көзбен қарау, баға беру назардан тыс қалып жатады. Одан гөрі, үйге тапсырма беру, оны түсіндіру, баға қою сияқты шараларға уақыт жіберіп аламыз. Сын тұрғысынан ойлауды дамыту бағдарламасында бұл сабақтағы аса қажетті мәнді, маңызды әрекет болып табылады. Дәл осы кезеңде үйренуші не үйренгенін саралап,

сал-мақтап, оны қандай жағдайда, қалай қолдану керектігін ой елегінен өткізеді. Белсенді түрде өз білім үйрену жолына қайта қарап, өзгерістер енгізеді, яғни нағыз білім шыңына көтеріледі, үлкен әлемге енеді. Сол білім арқылы өзінің өзгергенін сезінеді, өзгеше сенім, тәрбиелік, даналыққа бастау алады. Толғануды тиімді етуге лайықталған «Бес жолды өлең», «Венн диаграммасы», «Еркін жазу», «Семантикалық карта», «Т кестесі, «Бас бармақ», «Ойлан, жұптас, пікірлес» сияқты стратегиялар әр сабақтың ерекшелігіне, ауыр-жеңілдігіне қарай лайықтала қолданылады. Олар оқушылардың бір-бірімен ой алмастыруын, ой түйістіруін қамтамасыз етеді. әр оқушы өз шығармашылығын көрсете алады.

Сын тұрғысынан ойлау бағдар-ламасындағы мұғалім үйрену процесінде оқушыларға серік болып бірге жұмыс жасап, оларға сеніммен қарап өз ойын, ақылын көрсете сөйлеуге қолдау көрсетіп отырады. Яғни, мұғалім бүкіл қайнаған істің ортасында білім алу (үйрену) ісін ұйымдастырушы деуге болады.

Жоғарыда стратегиялар (әдіс) туралы сөз қозғадық. Мысалы, «еркін жазу», «Венн диаграммасы», «дөңгелек үстел», «эссе жазу», «қос жазба күнделігі», «ЖИГ СО», «Көп деңгейлі сұрақ» т.б. түсініктірек болу үшін солардың біразына сиаттама берейік.

Еркін жазу стратегиясы. Бұл әдісті сын тұрғысынан ойлау жобасындағы сабақтың үшінші ой толғаныс кезеңінде пайдалану тиімді. Мұғалім сабақ бойын қарастырылған жаңа ақпарат жайлы, одан алған әсерін, не үйренгенін, нені әлі де біле түсу керек екенін тағы басқа жайлы өз пікірін қағаз бетіне түсіруді тапсырады. Жазуға уақыт береді. Уақыт аяқталған кезде оқушылар өз жазғандарымен топ мүшелерін таныстырады. Ең жақсы деп танылған жұмысты ұжымда оқуға болады. Оқушыларды алған білімдерін қорытуға оған сын көзбен қарап, ойын түйіндеуге үйрететін бұл әдісті кез келген сабақта қолдануға болады.

Венн диаграммасы. Бір-бірімен айқасқан екі шеңбердің екі жағына салыстыруға берілетін объектілердің сипаттамалары жазылады. Ал айқасқан жерген екеуіне ортақ сипаттар тізіледі. Салыстыруға арналған тапсырмаларды осы диаграммаға салып оқушылар қызыға толтырады яғни салыстыру сияқты күрделі ойлау операциясын меңгереді.

«Көп деңгейлі сұрақ» стратегиясы. *Тура сұрақтар* . Мұндай сұрақтар қандайда бір фразаны немесе түрлерін еске түсіру үшін қойылады. Сұрақтардың жауаптары мәтіннің ішінде кездеседі, оқушыдан оны жаттап алып, айтып беру талап етіледі. *Өзгертуді талап ететін сұрақтар* жауап берушіден мағлұматты басқа формада жеткізуді күтеді. Мұндай сұрақ қою кезінде оқушы ойша болатын жағдайды елестетіп көріністі суреттеп берулері керек. Яғни, оқушылар ойша елестеткен кейіптер мен дыбыстарды талқылайды. Олар ең алдымен елестету тәжірибесін жинайды, содан кейін сөйлеу арқылы басқаларды өз қабылдауымен таныстырады. *Интерпретациялау-сұрақтары* оқушыларды идеялар мен фактілер, анықтамалар мен құндылықтар арасындағы байланыстарды табуға үйретеді. *Сұрақ-тіркеме* оқушыларға мәселені шешуге немесе келесі мәселенің логикасы мен себептерін зерттеуге мүмкіндік береді. Сұрақ – баға оқушыларды жақсы, жаман деген сиқяты қорытынды шешім қабылдатады.

ЖИГ СО – ұжымдық оқыту әдісі. Мақсаты жалпы мәселені алдымен жұпта, сосын ұжымда талқылау. Бұл жағдайда әрбір оқушы бір сәт өзін мұғалім ретінде сезінеді, оқуға деген жауапкершілігі артады. Әдісті қолдану төмендегіше

ұйымдастырылады. Алдымен ұжым 4 адамнан тұратын топтарға бөлінеді. Бұл «жанұя» топтар деп аталады. Содан кейін 1, 2, 3, 4-ке санау арқылы 1-лер бөлек, 2, 3, 4-өз алдына «жұмыс» тобын құрайды. Оқуға ұсынылатын материалдың тақырыбы талқыланған соң, осы мәтінді түсіну қажет екендігі ескертіледі. 4 логикалық бөлікке бөлінген мәтіннің 1-бөлігін 1-лер, 2-бөлігін 2 санын алғандар, 3, 4 – нөмірлі топтарға оқуға тапсырылады. Жұмысты бастамас бұрын оқушыларға «жұмыс тобында» мәтіннің тиісті бөлігін жақсы меңгеру қажеттілігін, өйткені сол бөлікті «жанұя топ» оқушыларына түсіндіруге жауапты екенін, мәтінді тұтас түсіну әр оқушының ыждағаттылығына байланысты екенін түсіндіру қажет. Келесі кезекте ұжым мүшелері бастапқы топтармен қайта табысып, өздерінің үйреніп келген бөліктеріндегі мазмұнды ортаға салады. Осылайша ұжым мүшелері бірін-бірі оқытуға, сол арқылы ойлауға үйренеді.

ЖИГ СО – стратегиясы мазмұнды жоғары табыспен меңгеру, оқығанды есте сақтау үшін өте тиімді. Оқушының оқуға деген қызығушылығы артады, ұжымда жақсы қарым-қатынас қалыптасады, саналы тәртіп орнайды. Сондай-ақ олар мұғалімді, мектеп қызметкерлерін түсіну, оларға деген дұрыс көзқарасқа үйренеді.

«Қос жазба күнделігі» стратегиясы. Қандай да бір мәтін, әңгіме оқыған кезде оқушылар дәптерлерінің ортасынан вертикаль сызық жүргізеді. Мәтінді оқу барысында олар сызықтың бір жағына әсер еткен тұстар мен үзінділерін жазса, екінші жағына пікірін, яғни, нені еске түсіретінін, себеп салдарын жазады. Барлық оқушы тапсырманы орындап болған соң жұпта, топта талқылау ұйымдастырылады. Жұмыс аяқталған кезде мұғалім қорытуға арналған әзірлеп келген сұрақтарын қойып, жауаптар алады. Осылайша сыни ойлауды дамытуда қолданылатын стратегиялар оқушыларға мынандай мүмкіндіктер береді:

- айқын мақсат қоя білу;
- белсенді қатысуды қолдау;
- жақсы дискуссияның болуына себеп тудыру;
- өзінің жеке сұрақтарын құрастыру мен қоюға деген ынталарын жандандыру;
- өзінің жеке пікірі мен ойын білдіруге көмектесу;
- оқуға деген оқушылардың мотивацияларын қолдау;
- басқалардың пікірлерін де сыйлау керек деген атмосфера құру;
- кейіпкерлерге деген сезімдері мен елестету қабілеттерін дамыту;
- өзгеруге стимул болады;
- сыни ойлауды дамытуды жоғары деңгейде қамтамасыз етеді.

Қорытынды

Қорыта айтқанда, оқушылар қабылдаған ақпарат арқылы терең ұғынады, қарама-қарсы қоюға әлді-әлсіз жақтарын көре біледі, салыстырады, баға береді. Балаларды ойлануға үйретудің қарапайым да күрделі тәсілі кез келген сөз, сөйлемнен ақпарат ала білуге үйрету. Әр адам тек өз әрекеті нәтижесінде ғана дамуға қол жеткізеді, шығармашылығы шыңдалады.ойлаумен ұштастыра білім алуды бағыттайтын оқыту технологиясы - оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту екендігіне көзіміз жетті. Өйткені, белгілі тақырыптағы ойды сын тұрғысынан қарай отырып, ой-толғау, суреттей алу, еске түсіру, болжау оқушыны да жаңа бір әлемнің жаңалығын ашқандай қалыпқа жеткізеді. Әрі қарай ойын айтуға ынталандырады. «Қанша білсең, ізден тағы, тағы да, білікті адам жетер тілек, бағына» деген ғұлама Баласағұнның сөздері менің өмірлік қағидам.

Қазақстан Республикасының «Білім» туралы Заңының 8-бабында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп атап көрсеткен. Сондықтан, қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында оқыту үрдісін технологияландыру мәселесін қойып отыр. Оқытудың әртүрлі технологиялары сарапталып, жаңашыл педагогтардың іс-тәжірибесі зерттеліп, білім беру үрдісіне енуде. Осы орайда өзімнің өткізген ашық сабақ, тәрбиелік шараларымды **www.45.**minut.kz республикалық ұстаздар сайтына жариялап отырамын.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру стандарты

2. «12 жылдық білім беру» республикалық ғылыми-әдістемелік және ақпараттық-сараптамалық журналы.

3. Ташенова А. Сын тұрғысынан ойлауды оқу мен жазу арқылы дамыту // Білім-Образование -2006. -№6. 3-4 б.

4.Жақсылықова К.З., Тайтанова Н.К., Кемешова А.М. Қалыптастырушы бағалауды қолдану бойынша пән мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін арттыру. Алматы-2016. 47-б.

Аннотация. Жеңесіз бе, әлде жеңілесіз бе, оны сіздің ақпаратты қалай жинақтап ұйымдастырып қолдауыңыз анықтайды,-деп айтқан екен әлемдік ақпарат алпауыты Билл Гейтс. Бұл сөздер тікелей сіз бен бізге, яғни ұстаздар қауымына байланысты сияқты. Адамның миы 300 млн. том кітап көлемінің мағлұматын меңгере алады екен. Бірақ сол ақпараттың 3/1 бөлігін ғана өмірде пайдаланады. Қазақстан Республикасының Білім беру туралы заңында ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға , дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім беру және жеке адамның шығармашылық рухани құзыреттілігін жетілдіруге, жеке тұлғаның жан-жақты толықсуына жағдай жасай отырып, зерделі азамат дайындау міндеті көзделген. Қазіргі баланың өз бетімен білім алуына ақпараттар көзі көп. Бұл мұғалімнен жаңашылдықты талап етеді. Бұл жобада сабақта сын тұрғысынан ойлау технологиясы, ақпараттық коммуникативтік технологияларды тиімді қолдану арқылы оқушылардың ақпараттық құзыреттілігін арттыру мақсаттары қарастырылды. Қазіргі баланың өз бетімен білім алуына ақпараттар көзі көп. Бұл мұғалімнен жаңашылдықты талап етеді. Білім алушыны айналаны танып біліп, одан қажеттіні таңдай алу, өз бетінше ізденіп, білімін, тәжірибесін молайту жағдайына қоя білу керек. Сондықтан бастауыш сыныпта жаңа технологияны қолдану-заман талабы.

ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ АҚПАРАТТЫ ҚАБЫЛДАУ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМЫТУ

Мухтарова Манзия Сатбековна – бастауыш сынып мұғалім ШҚО «Семей қаласының №6 гимназиясы» КММ (Қазақстан, Семей)

Дюсекина Ботакөз Төкенқызы – бастауыш сынып мұғалім ШҚО «Семей қаласының №6 гимназиясы» КММ (Қазақстан, Семей)

РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

О. Н. Мачехина



XXI в. не случайно назван веком непрерывного образования. Сегодня потребность в получении знаний является, для многих, не только насущной необходимостью, для выполнения трудовых или деловых функций, но и постоянной личной потребностью. В свою очередь, внешними факторами выступают прогрессивная эволюция информационно-коммуникационных технологий и развитие электронных средств обучения. В этих условиях традиционная система образования испытывает и будет продолжать испытывать повышающееся финансовое и репутационное напряжение.

Сегодня ряд черт взаимодействия и взаимовоздействия традиционной и инновационной (онлайн) систем образования может пойти по тому же пути, по которому за последние десятилетия прошли традиционные системы высшего образования и инновационные интернетовские образовательные платформы. По сути дела, именно последние явились, своего рода, драйверами трансформаций традиционных моделей получения высшего образования, предоставляя возможность получить, примерно, идентичный с классическим вариантом, объем знаний и умений и, в тоже время, будучи в разы более дешёвыми и свободными от застарелых традиций. Однако, полного отказа от традиционной системы вузовского образования, который предрекался аналитиками так и не произошло. Поэтому, все шире и шире распространены попытки создать гибрид этих двух, на вид антагонистических моделей, взяв от них всё лучшее.

Определив диджитализацию образования в качестве ключевой тенденции его развития, мы встаем перед вопросом – какое воздействие она окажет на непрерывное образование? Основными инструментами образования эпохи digital являются большие, открытые онлайн-курсы, единственным обязательным условием для обучения на которых является наличие компьютера с доступом в интернет. В их рамках учащиеся самостоятельно планируют свою занятость, им нет необходимости переезжать в другой город, а, возможно, и в регион, решая на месте проблемы с жильём, питанием и пр. При этом, получение академических сертификатов и, более того дипломов по результатам такого виртуального обучения и успешной сдачи итоговых тестирований, является вопросом времени. Рассматривая вопрос электронного онлайн обучения как формы реализации непрерывного образования, аналитики, сегодня, в основном, обращаются для его характеристики либо к промоутерам конкретных проектов, либо к представителям академического сообщества. Совсем немного, в таких условиях, обращений к той категории заинтересованных лиц, которая наиболее плотно и непосредственно взаимодействует с контентом онлайн курсов – учащимися. Попытаемся дать характеристику этой тенденции с позиций пользователя.

Центральными вопросами для пользователя, определяющими его решение

– подключаться или не подключаться к какому-либо образовательному онлайн проекту, выступают следующие: (1) финансовые условия распространения информации: бесплатно, частично платно, платно; (2) удобство программного интерфейса: простота использования, техническая доступность и т.п.; (3) наличие в курсе именной той информации, которая пользователю конкретно нужна.

Отражая эти параметры, в 2012 г. профессорами информатики Стэнфордского университета Эндрю Ыном и Дафной Коллер был основан проект в сфере массового онлайн-образования, получивший название Coursera.[1] На этой образовательной площадке объединено, на ноябрь 2014 г. 10 млн. пользователей и 844 курса от 108 образовательных учреждений. [2]При этом, сами курсы – бесплатны, а вот книги, которыми следует пользоваться для их наиболее полного освоения – в платном доступе, по условиям авторского права и пользовательского соглашения. Однако и такой подход устраивает далеко не всех. Годом позже, известный специалист в области философии и теории обучения профессор Леувенского университета (Бельгийский Брабант) Люк де Брабандере выступил с онлайн курсом под названием «Чему менеджера может научить философия?». Этот курс сначала получил расположение в системе Google-hangout, а позже был расположен на площадке MOOC[3]. Курс получил организацию онлайн-сообщества, которая, по словам автора наиболее подходит для современных интернет пользователей, поэтому, именно такая форма и была избрана. В её рамках, традиционные формы обучения, экстраполированные в онлайн форму (видеолекции, вебинары и пр.) дополнялись новыми формами информационного взаимодействия между слушателями курса, в рамках которых фактически осуществлялась взаимопомощь по его освоению.

Пользователей привлекают сегодня не только бесплатные курсы. Указанные выше площадки такие как Coursera, MOOC и другие, такие как Open2study и edX, предлагают, в том числе, и платные курсы, где оплата ведется в разных формах. Так, как уже упоминалось выше, сами курсы Coursera являются бесплатными, а оплата взимается за электронные книги, необходимые для их освоения. Она составляет в среднем 49 $. На площадках Open2study и edX имеются и полностью платные курсы, стоимостью от 50 до 200 $.

По иному пути пошли организаторы площадки MOOC, где в конце каждого курса необходимо сдать экзамен и получить сертификат, что оплачивается. Так сертификат об окончании курса в PDF формате стоит 15 $, а в печатном виде 90 $. Такой подход, также имеет как сторонников, так и противников. Первые заявляют, что оплата стимулирует учащихся, которые, желая вернуть затраченные деньги, в виде знаний и умений, будут работать над освоением курса существенно более интенсивно и эффективно. Вторые обвиняют создателей таких платных курсов в жажде наживы, а формы бесплатных курсов – скрытой рекламой и инструментом затягивания пользователей в платные зоны. На взгляд автора, и та, и другая точки зрения имеют под собой основания, но тенденцию к дальнейшему расширению онлайн обучения, сегодня отрицать нельзя. Скорее всего, в рамках этой сферы будут иметь место и платные и бесплатные курсы, между ними будет

1 См.: Anders George Coursera's Huge Online Classes Roar Into Brazil, India and China // Forbes, 2012, Aug.
2 См.: coursera.org/statistics
3 См.: https://www.mooc-list.com/course/strategy-what-managers-can-learn-great-philosophers

идти конкуренция и кто в ней победит – сказать трудно.

Другой ключевой тенденцией в развитии непрерывного обучения в нынешнем веке выступает формирование и распространение, так называемого, неформального образования. Главное отличие неформального образования от формального, как отмечают сегодня, заключается в том, что планирование последовательности, темпа, скорости и глубины обучения в рамках формальной модели задаётся вышестоящими официальными лицами, решения которых учащийся может изменить исключительно явочным порядком, на свой страх и риск. В рамках развивающейся сегодня модели неформального образования, всё вышеперечисленное является прерогативой самого учащегося, либо отдаётся на откуп его личному соглашению с конкретным преподавателем, с которым он работает дистанционно. В этих условиях, на передний план выходят формы образования онлайн, которые могут быть даже и не связаны с участием в каких-то онлайн курсах, а реализовываться путем самообразования, на основе самостоятельного поиска информации при навигации Интернет. По данным института Gallup, такую форму получения дополнительных знаний реализует сегодня до 94% сотрудников[4]. Реагируя на это на площадке MOOC, в 2015 г., предложили курс MBA, основанный, практически полностью, на формах и моделях самообразования «Пройди MBA самостоятельно»[5]. В его рамках, посредничество менеджеров между слушателями курса и преподавателями сведено к минимуму. Слушатель сам определяет последовательность изучения курсов, сам взаимодействует с читающими их преподавателями. Центральным вопросом для него выступает набор необходимого количества кредитов и фьючерсов, для того чтобы пройти итоговые испытания и получит сертификат MBA. По такому же пути пошел известный промоутер онлайн образования Виктор Саад, продвигающий сегодня проект магистратуры «The Leap Year Project», основанной на самообразовании, практически, полностью[6].

Одной из наиболее интенсивно развивающихся тенденций в неформальном образовании выступает сегодня использование мобильных телефонов и соответствующих программных приложений. С внедрением платформы Web 2.0 в неформальном образовании началась «эпоха Возрождения»: появились новые способы получения знаний, получившие название «электронное обучение». Большинство людей пользуется смартфонами, планшетами, ноутбуками и другими переносными устройствами. Используя их в образовательных целях и для повышения продуктивности, появился новый тренд – «мобильное обучение».

Такая форма помогает преподавателями сделать занятия в классах более вариативными и предоставляет новые возможности для взаимодействия. Подкаст — один из самых популярных методов электронного обучения: так называется цифровой аудиофайл, который можно загрузить из Интернета на компьютер или переносное устройство. Как правило, существуют целые серии таких файлов, которые автоматически рассылаются подписчикам. «Informal Education», созданный Келси Норманом, является одной из наиболее распространенных систем подкастов в сфере образования. Для неё не важно – какой смартфон вы используете. С любого устройства Вы можете выбрать необходимый вам виртуальный источник

4 См.: https://www.mooc-list.com/course/strategy-what-managers-can-learn-great-philosophers

5 См.: FENZI FRANCESCA A Do-It-Yourself MBA? URL: http://www.inc.com/francesca-fenzi/diy-mba-yes-you-can-do-that.html

6 См.: Saad Victor The Leap Year Project: Learning to Risk & Risking to Learn. Self-Published, 2013. 176 p.

информации: Wikipedia, Wikipanion, Wolfram Alpha, World factbook, Kindle или TED в их рамках к вашим услугам огромные массы знаний, прямо в телефоне.

С развитием ИК-технологий на новые горизонты развития вышло, так называемое, игровое обучение. Доказано, что игра была первой формой обучения с древнейших времен существования рода человеческого. Узнавание нового протекает более эффективно, если знания можно визуализировать и озвучить, ведь изображения и звуки стимулируют наш разум существенно больше, чем сухие учебники. Такое наблюдение привело к созданию Геймификации - использования элементов дизайна современных компьютерных игр в не игровых контекстах! Анализ популярных игр, такие как World of Warcraft, DOTA и Minecraft привел к созданию на их движках таких учебных проектов как «В поисках обучения» (англ. Quest to learn), Mozilla Open Badges Project, Arden, Knewton Math Readiness и некоторых других. В их рамках, фактически, сохранена традиционная форма обучения, когда для перехода на новый учебный (игровой) уровень необходимо получить новые знания, реализовать их на практике и продвигаться далее. Исследования, проведенные в Массачусетском технологическом институте, показывают, что в игровом обучении учащиеся показывают постоянство в освоении материала, принимают на себя риск, показывают более высокое внимание к деталям и решению проблем, то есть реализуют все те аспекты поведения, которые идеально были бы продемонстрированы в обычной школе[7].

В этом же направлении, EDU или EGC (Образовательное Игровое Сообщество) стремится способствовать распространению обучения, основанного на игре. Его члены полагают, что у многих геймеров есть необходимые навыки, которые могут способствовать формированию будущей модели образования, основанной на обучении в игре.

Однако объединить игровой опыт и реальность совсем не просто. Зададимся вопросом – сможет ли студент-медик провести успешно операцию больному, если он исключительно проводил её на виртуальном симуляторе? Поэтому, следует констатировать, что в таких специфических областях как медицина или, например, металлургия, виртуальные игровые формы обучения могут существенно оптимизировать процесс усвоения знаний и выработки навыков, но абсолютизированы быть не могут. Тем не менее, такие игровые формы обучения развиваются сегодня с повышенной интенсивностью. Наиболее крупными проектами здесь выступают Wikitude, Anatomy 40, Mybrana и Microsoft Hololens. Также можно приобрести Google cardboard, который создаст, при наличии специального программного обеспечения, полную иллюзию виртуальной реальности и обеспечит обучение в ней.

Обобщая представленные тенденции, следует констатировать, что в будущем наш подход к образованию, безусловно, изменится. Уже сегодня смартфонами и представляемыми ими функциями намного успешнее многих взрослых пользуются маленькие дети. То же самое относится к планшетам, и к другим устройствам, которые уже имеют хождение или скоро появятся. В этих условиях, виртуализация самого человека и, как следствие такого ключевого процесса в его жизни, как обучение, будет только повышаться. Какие тенденции из представленных, станут господствующими нам покажет не такое уж и далекое будущее.

7 См.: The introduction to The Education Arcade at MTI.

Не менее мощной тенденцией выступает диджитализация образования. Фактически, именно переход образования в цифровое состояние длительное время считался аналитиками и прогнозистами, прежде всего британскими, среди которых уместно упомянуть Тима Бернерса-Ли, фактически одного из создателей сети Интернет, поворотным моментом в истории образования вообще. Это привело к тому, что уже в 2015 г. Соединенное Королевство стало первой страной в мире, которая ввела обязательное обучение программированию и информационным технологиям для детей в возрасте с 5 до 16 лет.

Подводя итог, следует констатировать, что в результате интеграции этих новшеств в образование, оно само изменится как явление, но не только. Изменится наше к нему отношение, трансформируются его оценки и, как следствие, требования, которые государство, общество, семья и сам учащийся к нему предъявляет. В этих условиях предстоит пересмотреть саму суть образования и определить – в чем заключается его назначение, что и кто для него действительно важно.

Образовательные инновации также произведут фактическое стирание границ между отдельными странами и обеспечат доступ к любому образовательному контенту в интернете, количество которого сегодня растет лавинообразно. Таким образом, образование будущего способно обеспечить познание новых языков и культур, знакомство с новыми людьми, виртуальные путешествия, приобретение знаний и навыков, практически не выходя из дома. Но, в тоже время, оно будет повышать уровень критического мышления учащегося, прививать ему лидерскую мотивацию, вместе со способностью работать в команде. В любом случае, мировое образование, сегодня, с одной стороны стоит на пороге громадных преобразований, которые будут обусловлены дальнейшей интеграцией новых технологий в учебный процесс и, в тоже время, находится в состоянии активного поиска наиболее эффективной модели их внедрения в работу действующих национальных образовательных систем, наименее болезненного совмещения традиций с инновациями.

Список литературы:

1. Anders George Coursera's Huge Online Classes Roar Into Brazil, India and China // Forbes, 2012, Aug.
2. Saad Victor The Leap Year Project: Learning to Risk & Risking to Learn. Self-Published, 2013. 176 p.
3. The introduction to The Education Arcade at MTI.
4. coursera.org/statistics
5. https://www.mooc-list.com/course/strategy-what-managers-can-learn-great-philosophers
6. http://www.gallup.com/Search/Default.aspx?s=&p=1&q=selfeducation&b=Go
7. FENZI FRANCESCA A Do-It-Yourself MBA? URL: http://www.inc.com/francesca-fenzi/diy-mba-yes-you-can-do-that.html

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМЫТУ: ҮРДІСТЕР ЖӘНЕ КЕЛЕШЕГІ
О.Н. Мачехина
THE DEVELOPMENT OF LIFELONG EDUCATION: TRENDS AND PROSPECTS
O. N. Machekhina

Ключевые слова: образование, образовательная система, непрерывное образова-

ние, самообразование, диджитализация, e-learning, виртуальное обучение, онлайн обучение.

Key words: education, educational system, lifelong education, self-education, digitalization, e-learning, virtual learning, online learning.

Аннотация: непрерывное образование выступает сегодня магистральным направлением развития мировой образовательной системы. В то же время оно испытывает на себе воздействие ключевых тенденций эволюции человеческой цивилизации в целом. В этих условиях происходящие сегодня изменения, то есть, переход нашего общества в фазу общества знаний, сопутствующая этому диджитализация и иные технологические факторы, которые будут определять его развитие в ближайшем будущем, уже сегодня всё более активно отражаются на образовании, которое вынуждено адекватно на них реагировать. В этих рамках происходит изменение форм обучения, которые все больше и больше переводятся из реальной плоскости в виртуальную, где образовательный контент представлен в цифровом виде, а обучение, по сути, становится самообразованием. Учитель перестаёт быть ментором для учеников, а становится их помощником в продвижении по пути познания окружающего мира, общества и самих себя.

Abstract: Nowadays life-long education is the main direction of development of the world education system. At the same time, it suffers from the impact of the key trends in the evolution of the human civilization as a whole. In these circumstances, the changes which are taking place today, that is, the transition of our society into a phase of knowledge society, and the accompanying digitalization and other technological factors that will determine its development in the near future, today affect the education increasingly that has to respond to them adequately. In this framework, there is a change in forms of education that more and more are translated from the real plane into the virtual, where educational content is presented in digital form, and the training is, in fact, becomes self-education. The teacher is stopping to be a mentor for students, and becomes their helper in the path of cognition of the surrounding world, society and themselves.

Мачехина Ольга Николаевна - Мәскеу ашық білім беру институтының ЖБ МББМ білім берудегі интерактивті технологиялар кафедрасының доценті, педагогика ғылымдарының кандидаты (Ресей, Мәскеу қ.)

Мачехина Ольга Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры интерактивных технологий в образовании ГАОУ ВО Московский институт открытого образования. Россия, г. Москва. E-mail: helga_mon@mail.ru

About the author:

Machekhina Olga Nikolayevna – Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of interactive technology in education at the Moscow Institute of open education. Russia, Moscow. E-mail: helga_mon@mail.ru

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЗРАЧНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ф. М. Рашидова



Актуализация проблемы изучения иностранных языков как важного инструмента подготовки кадров продиктовано тем, что возникла острая необходимость качественной подготовки кадров соответствующего направлении для достижения более эффективных результатов, чему призвана способствовать единая система изучения, обучения и оценки уровня усвоения иностранных языков.

В целях совершенствования изучения иностранных языков в системе непрерывного образования в Узбекистане принят ряд нормативных документов. В частности, в Постановлении первого Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года определена задача – изменить существующую систему изучения иностранных языков; создать учебно-методические комплексы для каждого уровня в соответствии с международными стандартами; приравнять национальную систему оценивания международным требованиям, постоянно совершенствовать систему образования [1].

Новый государственный образовательный стандарт Республики Узбекистан по иностранным языкам [2], где описаны требования к умениям для каждого выпускника разного уровня образования, создан на основе рекомендаций Общеевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка (англ. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment – далее по тексту CEFR) [3].

В своих исследованиях мы использовали возможность проведения качественного и количественного изучения качества образования по иностранным языкам, которое впервые предоставляет возможность интегрирования иностранного языка в потребности реальной жизни: межпредметной интеграции, развитие науки, культуры, техники и др., в соответствии с международными требованиями на примере английского языка.

Следует отметить, что в требованиях нового стандарта на каждом этапе образования выражение «ЗУН– знания, умения и навыки» трансформировалось в интегрированную форму в виде четырех навыков, выражающие как «умение пользоваться языком» на разных уровнях путем изучения, обучения и объективного оценивания уровня усвоения иностранного языка. Такой подход предусматривает проведение работы в области создания инструментов повышения качества образования, в частности разработка учебно-методических материалов, создание прозрачной системы оценивания, подбор базы тестов, исходя из уровней государственного образовательного стандарта, проведение тренингов для педагогов в этой области, разработка механизма постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Вопросы составления стандартов, учебных программ, организации и проведения экзаменов, создания учебных материалов по изучению, обучению и оценке иностранных языков в Европе и в других странах рассмотрены в документе Европейского совета под названием CEFR, основателями которого являются D.Coste, B.North и J.Trim, разработавших системный подход: от знаний или навыков к умениям [4].

С целью разработки концептуально-методических основ создания национальной системы оценивания уровня владения иностранным языком нами изучены, признанные в мире системы оценивания по английскому языку, IELTS, TOEFL Cambridge ESOL exam и пути их выравнивания с уровнями CEFR. Вопросы обеспечения прозрачности процесса тестирования, оценки языковых навыков, использования аутентичных материалов, валидности результатов оценки знаний по иностранным языкам, являющихся важными атрибутами для заинтересованных сторон, нашли свое отражение в научных исследованиях N. Saville, R. Hawkey, B. Spolsky, D. Stevenson[5;6;7]. Отдельного внимания заслуживает руководство по проведению экзаменов по языкам в системе CEFR (англ. Manual for Relating language examinations to the CEFR), разработанное N.Figueras, B.North, S.Takala, N.Verhelst, P. van Avermaet и утвержденное Европейским советом как основные приложения к руководству по CEFR[8]. Основные положения Европейского портфолио по языкам (англ. ELP-European Language Portfolio) [9] определяют стратегию и руководство по обучению языкам, включая мотивацию и самооценку обучающихся уровня усвоения иностранных языков с использованием дескрипторов из CEFR.

Таким образом, проведенный глубокий анализ основной литературы по истории создания CEFR, вопросы его внедрения в других странах, включая принятие государственного образовательного стандарта для системы непрерывного образования в Узбекистане по иностранным языкам, позволяет определить основную задачу исследования как обеспечение прозрачности в организации, проведении как во время обучения так за её пределами достижения уровня владения иностранным языком.

Так, в принятых в республике «Основах создания национальной системы оценивания, в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта Республики Узбекистан», рассмотрены вопросы национальной системы оценивания уровня усвоения иностранных языков в системе непрерывного образования. Целенаправленное проведение анализа, мониторинга каждого вида оценки, включая внутреннюю оценку (internal assessment – в пределах образовательного учреждения), внешнюю (external assessment – в виде вступительных или выпускных экзаменов (во время аттестации или аккредитации), а также его результат трудоустройства, имеет важное значение для всех заинтересованных в результате лиц (обучающего, обучаемого, экзаменатора, родителя, работодателя, администратора). Будучи участниками процесса образования прямым или косвенным образом вышеназванные лица обязаны быть ориентированы на результат определенного уровня каждого этапа образования – A1, A2, A2+, B1, B1+, B2, C1, обеспечивая прозрачность внутреннего и внешнего оценивания на каждом уровне. Это обеспечивается за счет придерживания одинакого уровня при изучении материалов на пример,

уровня С1, при преподавании на этом уровне (С1) и при оценивании на уровне требований С1. При таком подходе возникает доверительные отношения между системой обучения и оценивания, что играет важную роль при формированиии образованного, интеллигентного человека, ориентированного на ценности своей страны. Компетентность в языке от уровня элементарного пользователя А1 до уровня профессионального – С1 на обучаемом иностранном языке, оцениваемого как результат усвоения четырех языковых навыков, обеспечивает требуемое качество образования.

Достижение интегрированного и единого подхода к системе совершенствования внутренних и внешних экзаменов, которые в настоящее время значительно разнятся по иностранным языкам, может быть обеспечено результатами, соответствующими требованиям Государственного образовательного стандарта Республики Узбекистан.

Концепция обучения, ориентированного на объективную оценку, объединяет два этапа оценивания: формирующая и итоговая (как результативная) оценка.

Формирующая оценка, проводимая в аудитории, является результатом работы педагога и показателем прогресса. Такая работа охватывает совместную деятельность обучаемого и педагога. Сюда включается процесс наблюдения за выполнением тестов и заданий во время занятий обучаемым для оценки его знаний. Именно формирующее оценивание позволит педагогу решать, рекомендовать ли обучаемого на итоговое оценивание.

Итоговое (внешнее) оценивание проводится при подведении итогов в конце курса обучения или окончания этапа образования. Это не всегда может служить оценкой профессионализма, чаще итоговая оценка является оценкой достижений обучаемого и педагога. Итоговое оценивание обычно используется во время четвертных (в школе), семестровых (профессиональные учебные заведения, высшие учебные заведения), годовых итоговых работ или на конечном этапе образования. Это обязательная оценка, переходящая из класса в класс, от курса к курсу, характеризующая интеллектуальный потенциал плюрализма и профессионализма, которые оцениваются как результаты достижения выпускников в виде овладения четырьмя навыками.

Нами было проведено анкетирование преподавателей, учащихся, родителей и работодателей в контексте прозрачности и объективности оценивания уровня усвоения английского языка в соответствии с новым ГОС, позволившее отметить, что в конце исследования, по сравнению с контрольной группой, наблюдался существенный рост средних баллов экспериментальной группы (с 15,0 до 37,7). При этом отмечен заметный рост баллов на каждый вопрос анкеты. Прирост же среднего балла на 8 вопросов наблюдался у респондентов во всех исследуемых областях, но наиболее заметно – в Республике Каракалпакстан и Хорезмской области, наименьший подъем показателей был отмечен у учителей Сурхандарьинской области. Данные эксперимента свидетельствуют о том, что реализация предложенной системы оценивания, обеспечивает положительные результаты и доверие к качеству образования всех заинтересованных лиц: обучаемого, родителя, работодателя, социума, государства.

Результаты проведенных экспериментов показывают, что объективное и прозрачное оценивание уровня усвоения иностранного языка является основным

фактором повышения качества образования, что обуславливает создание качественных учебно-методических пособий, базы тестов, отбор принципов их создания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, обеспечивая их валидность и жизнеспособность. Разработанные концептуально-методические основы по созданию национальной системы оценивания уровня владения иностранными языками и учебно-методического комплекса способствует совершенствованию профессиональных компетенций, проведению внутреннего и внешнего мониторинга для обеспечения качества выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Список литературы:

1. О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков: Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года ПП-1875// Народное слово. – 2012. – № 240 (5630).
2. Об утверждении Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования: Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 мая 2013 года №124 //Собрание законодательства Республики Узбекистан. – 2013. – № 20. –С. 251.
3. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment: Language Policy Unit//Council of Europe.– Strasbourg. – 2001. Available online: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Cadre1_en.asp.
4. Coste D., North B., Trim J. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment: Language Policy Unit // Council of Europe. – Chapter 6. – Strasbourg. – 2001. Available online: http://www.coe.int/t/dg4/Linguistic/Source/CECR_EN.pdf
5. Saville N., Hawkey R. The IELTS Impact Study: Investigating Washback on Teaching Materials / L.Cheng, Y. Watanabe (Eds). Washback in Language Testing: Research Contexts and Methods. –New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2004. – P.73–96.
6. Spolsky B. The limits of authenticity in language testing // Language Testing. – 1985. – V.2. – №1. – P.31 – 40.
7. Stevenson D. K. Authenticity, validity and a tea party // Language Testing. – 1985. – V.2. – №1. – P.41 – 47.
8. Figueras N., North, B., Takala S., Verhelst N., van Avermaet P. Relating examinations to the Common European Framework: A manual // Language Policy Division. –Strasbourg: Council of Europe, 2004. – 200 p. Available online: https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/ManualRevision-proofread-FINAL_en.pdf
9. The European Language Portfolio: a guide for teachers and teacher trainers / David Little, Radka Perclova. – 2001. – 109 p. Available online: https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId= 0900001680 459fa6.

БАҒАЛАУДЫҢ АШЫҚТЫҒЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ – БІЛІМ САПАСЫН АРТТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ҚҰРАЛЫ

Ф. М. Рашидова

TRANSPARENCY OF ASSESSMENT AS AN EFFECTIVE WAY OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

F. M. Rashidov

Ключевые слова: качество образования, прозрачность оценивания, уровни усвоения языка, педагог, государственный образовательный стандарт, профессиональная компетентность, методы преподавания.

Түйін сөздер: білім беру сапасы, бағалау ашықтығы, тілді меңгеру деңгейлері, педагог, мемлекеттік білім стандарты, кәсіби құзыреттілік, оқыту әдістері.

Аннотация. В докладе всесторонне рассматривается вопросы обеспечения прозрачности оценивания уровня владения иностранными языками в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта Республики Узбекистан

Аннотация. Баяндамада Өзбекстан Республикасы Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес шетел тілдерін меңгеру деңгейін бағалаудың ашықтығын қамтамасыз ету мәселелері жан-жақты қарастырылады.

Key words: quality of education, transparency of assessment, levels of language knowledge, teacher, state educational standard, professional competence, the methods of teaching.

Abstract. The report comprehensively discusses the issues of ensuring transparency of assessment of the level of foreign languages knowledge in accordance with the requirements of State educational standard of the Republic of Uzbekistan

Рашидова Феруза Мусаевна – кандидат химических наук, директор академического лицея №2 при Узбекском государственном университете мировых языков, Узбекистан, г. Ташкент. Email: f.rashidova@gmail.com

Рашидов Феруза Мусаевна – химия ғылымдарының кандидаты, Өзбек мемлекеттік әлем тілдері университетінің жанындағы № 2 академиялық лицейдің директоры, Өзбекстан, Ташкент қ. Email: f.rashidova@gmail.com

Feruza Musayevna Rashidova– Candidate of chemical Sciences, Director of the academic Lyceum №2 under the Uzbek state University of world languages ,Uzbekistan, Tashkent. Email: f.rashidova@gmail.com

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНВАРИАНТА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. А. Рыбакина



Непрерывное образование и самообразование человека – это процесс наращивания его личностного, общекультурного и профессионального потенциала на протяжении всей жизни [1]. При этом необходима определенная «единица», по которой можно судить о содержании и уровне развития обучающегося на каждой ступени образования. Это позволяет выстраивать процессы общего и профессионального развития человека не вслепую, не методом проб и ошибок, а создавая благоприятные условия развития нового уровня, опираясь на предшествующий и диалектически «снимая» его.

С развиваемых нами позиций [4], в качестве такой «единицы» развития потенциала личности или инварианта непрерывного образования выступает *компетенция* как некий теоретический конструкт, представляющий собой, интегральную совокупность, по сути, *систему когнитивного, социального и рефлексивного опыта,* обеспечивающую способность устанавливать связь между знанием и ситуациями практического действия и поступка [6; 7; 8]. Данные структурные компоненты компетенции остаются неизменными на любой из ступеней системы непрерывного образования, но, наполняясь конкретным содержанием в процессе движения по ним человека, задают вектор и показатели приращения его личностного и профессионального развития. Так на этапе *общего среднего образования* компетенция представляет собой характеристику развития школьника как субъекта познавательной деятельности, а ее развитие и обогащение преемственно переходит на уровень *профессионального, а далее – дополнительного профессионального образования,* характеризуя общую способность человека к выполнению и совершенствованию целостной профессиональной деятельности.

Формирование и развитие инвариантного результата на всех уровнях системы непрерывного образования предполагает опору на адекватную этой сложной задаче психолого-педагогическую теорию. Проведенный нами теоретический анализ, существующих теорий и подходов, показал, что в качестве такой теории может выступить теория контекстного образования, развиваемая в научно-педагогической школе А. А. Вербицкого. Продуктивной идеей такого образования является «наложение» учебной информации на «канву» осваиваемой деятельности – широкого спектра фрагментов социальной и практической деятельности школьника, будущей профессиональной деятельности студента, самообразования и повышения квалификации (или переподготовки) в процессе профессиональной деятельности специалиста [7]. Указанная особенность идеи контекстного образования легла в основу компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания, целью которой является обеспечение педагогических и психологических условий формирования в учебной деятельности обучающихся такого инвариантного результата непрерывного образования. Данная модель по-

лучила широкое распространение на уровне профессионального и дополнительного профессионального образования [1; 2; 3 и др.] и на протяжении последних пяти лет успешно апробируется и адаптируется нами в условиях системы общего образования [9; 10].

В компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания свойством инвариантности обладают целевой, содержательный, организационно-процессуальный и результативно-диагностический компоненты.

Содержание образования включает предметный и метапредметный компоненты. Последние представляют собой интеллектуальные операции, обеспечивающие развитие способностей субъекта деятельности через достраивание природных способностей индивида и постановку их под ценностный контроль. Предметные компоненты остаются инвариантными по структуре (основы изучаемых наук), но вариативными по содержательному наполнению. *Организационно-процессуальный компонент* проектируется и реализуется посредством системы педагогических технологий, которые обеспечивают последовательную трансформацию учебной деятельности обучающегося: от деятельности академического типа школьников и студентов через квазисамостоятельную (квазипрофессиональную) к самостоятельной (учебно-профессиональной) деятельности. Указанное движение также является инвариантным для любой ступени непрерывного образования.

Под педагогической технологией понимается реализованный на практике проект совместной деятельности субъектов образовательного процесса – педагога и обучающихся [5]. При этом разнообразные формы их общения (индивидуально-опосредованная с автором учебника, пособия, компьютерной программы, парная, групповая, коллективная) представляют собой формы организации обучения, а методы – конкретные способы организации в этих формах взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся или обучающихся между собой. Технология организации образовательной деятельности в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания достаточно подробно представлена на уровне профессионального и дополнительного профессионального образования [1; 2]; 3 и др.]. Рассмотрим особенности ее реализации в общеобразовательной школе как звене системы непрерывного образования через описание модельных характеристик деятельности субъектов образования и способы их взаимодействия на различных этапах движения деятельности.

Этап организации *учебной деятельности академического типа* предполагает деятельность учителя по передаче информации двух видов: (1) об организации деятельности в процессе изучения темы: количество учебных часов, отведенных на изучение темы, виды работ по ее освоению, виды контроля, планируемые результаты обучения, возможные уровни их достижения, критерии оценки устных и письменных ответов обучающихся, условия совместной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов; о сущности изучаемого; (2) о сущности изучаемого явления (процесса или объекта) на основе принципа системности.

Излагаемая учителем или самостоятельно осваиваемая обучающимся информация представляет собой семиотическую (знаковую) систему, задающую теоретический контекст изучаемой предметной области, обладающую смысло-

вой завершенностью и позволяющая выяснить значение и смысл входящих в нее компонентов и их функций. Учебная деятельность академического типа по восприятию, осознанию информации и ее превращению в личное знание предполагает следующие действия обучающегося: активное слушание и понимание; конспектирование изучаемой информации, которая может быть представлена как учителем, так и любым другим источником: учебником, учебной программой; постановка устных вопросов учителю или другим обучающимся; участие в дискуссии по поводу изучаемой информации в процессе объяснения учителя или решения ключевых задач, отражающих способы использования изучаемого явления в стандартных ситуациях. Целью учебной деятельности академического типа является осознание каждым обучающимся структуры и содержания изучаемого явления; единица работы обучающихся – речевое действие. Метод обучения – проблемное изложение, форма обучения – групповая, а сами занятия данного этапа могут быть организованы в форме лекций контекстного типа (информационная, проблемная, лекция вдвоем, лекция с запланированными ошибками, лекция пресс-конференция и др.) или представления и обсуждения обучающимися самостоятельно составленных структурных схем изучаемого материала.

Этап организации *квазисамостоятельной деятельности* предполагает моделирующую деятельность учителя, направленную на обучение школьника способам, которые были усвоены на предыдущем этапе решения задач и проблем собственной деятельности. Для этого учитель подбирает и предъявляет школьникам учебные ситуации, разрешение которых предполагает различные способы использования изучаемого материала, составляющие, по сути, совокупность вариантов использования знаний как средства решения задач и проблем; организует деятельность обучающихся по разрешению представленных ситуаций с объяснением оснований выбора способов действий; осуществляет пошаговый контроль за деятельностью обучающихся, коррекцию их действий, направленных на успешное и обоснованное разрешение той или иной учебной ситуации. Квазисамостоятельная деятельность обучающихся предполагает комплекс действий по объяснению оснований выбора способов деятельности в задаваемых учителем условиях: (а) предлагать и обосновывать способы использования знаний в заданной учебной ситуации вслух в совместной деятельности; (б) записывать решение, проговаривая вслух; (в) объяснять себе или друг другу в парах способ эффективного действия в той или иной учебной ситуации, аргументируя свои шаги усваиваемыми теоретическими положениями; (г) задавать вопросы учителю, другим школьникам относительно необходимости и рациональности использования того или иного способа разрешения заданной учебной ситуации.

Метод обучения – тренинг умений связывать условия учебной ситуации со знанием, позволяющих успешно действовать в заданных учебных условиях. Форма обучения коллективная, а сами занятия на этапе квазисамостоятельной деятельности могут быть организованы в форме семинара, в рамках которого осуществляется анализ и обсуждение способов использования изучаемого знания в различных ситуациях, что обеспечивает освоение знаний в контексте их использования.

Этап организации *самостоятельной деятельности* предполагает сопровождение обучающим коллективной деятельности обучающихся по достижению

планируемых результатов обучения на личностно значимом уровне. Для этого учитель обеспечивает: (а) набор заданий «от простого к сложному» на весь период самостоятельной деятельности обучающихся; (б) организует совместную деятельность по осознанию генезиса способов деятельности в заданиях повышенного уровня сложности; (в) организует самостоятельное решение обучающимися предложенных заданий в коллективной деятельности;(г) проводит промежуточные проверочные работы и обсуждение их результатов; (д) организует индивидуальную работу школьников по корректировке собственной деятельности по достижению результатов обучения.

Самостоятельная деятельность школьников предполагает следующие действия по достижению личностно-значимых целей обучения: (а) самостоятельное выполнение предложенных заданий (от заданий, требующих прямого применения известных приемов, до исследовательских и проектных проблем); (б) взаимодействие по вопросам способов выполнения заданий на основе знания (изучаемого и усвоенного ранее); (в) совместное обсуждение хода выполнения заданий повышенной сложности или тех, решение которых вызывает затруднения; (г) сверка результатов выполнения заданий и анализ причин их неэффективного выполнения; обращение к структуре изучаемого явления для объяснения собственных действий в процессе разрешения проблемных ситуаций; (д) обращение к дополнительным источникам информации в случаях невозможности выполнения задания известными способами и различными их комбинациями; (е) разработка и представление проектов различных видов (информационных, исследовательских, прикладных) в зависимости от специфики предмета и изучаемой темы; (ж) рефлексия уровня полученных результатов и самостоятельное планирование и коррекция собственной деятельности по их достижению. Цель организации самостоятельной деятельности обучающихся – формирование способности каждого ученика к такой деятельности, индивидуальной или совместной, реализация собственного потенциала и саморазвитие. Единица работы – поступок, то есть действие, направленное на другого человека, предполагающее его отклик и с учетом этого коррекцию [1]. Метод обучения – тьюторство за деятельностью обучающего, предполагающая совмещение им роли учителя и роли воспитателя при организации деятельности школьников одновременно на основе двух типов норм: технологических требований предмета и морально-нравственных норм деятельности. Общая форма обучения — коллективная, а занятия на этапе самостоятельной деятельности могут быть организованы в различных конкретных формах: практикум, дискуссия, анализ и решение конкретных задач и проблем, конференция, лабораторная работа, разработка и защита проектов и т.д., требующие от обучающихся реализации целостной деятельности.

На всех этапах общего движения деятельности осуществляется рефлексивная деятельность на основе анализа и осознания уже выполненных действий и полученных результатов. Для ее организации учитель осуществляет контроль за деятельностью обучающихся: (1) пошаговый на этапах деятельности академического типа и квазисамостоятельной деятельности, по результатам выполнения отдельных заданий на этапе самостоятельной деятельности; (2) составляет набор контрольно-измерительных материалов для каждого этапа трансформации деятельности и итоговую работу по результатам освоения темы; (3) организует

работу по выполнению обучающимися контрольных заданий на каждом этапе трансформации деятельности; (4) организует анализ и обсуждение достигнутых промежуточных и итоговых результатов учебной деятельности; (5) подбирает и рекомендует задания для выполнения обучающимися по результатам проверочных работ на каждом этапе трансформации учебной деятельности.

Соответствующая деятельность обучающихся по оценке и анализу уровня достижения личностно значимых результатов обучения предполагает: самоконтроль на всех этапах учебной деятельности, а в случае затруднений – анализ оснований собственных действий; выполнение проверочных и контрольных заданий на всех этапах трансформации учебной деятельности и анализ их результатов; проектирование дальнейшей деятельности с учетом полученных результатов.

Цель рефлексивной деятельности обучающихся – анализ процесса и результата деятельности. Единица работы – рефлексирующее действие как компонент метадеятельности, обеспечивающий управление собственной деятельностью, коммуникацией и мышлением, их развитие. Методы обучения – само- и взаимоконтроль, анализ результатов деятельности. Форма обучения – индивидуальная, а сами рефлексивные занятия могут быть организованы в форме самостоятельных, проверочных, контрольных работ, зачетов, опросов и т.д.

Инвариантность *результативно-диагностического компонента* проявляется в том, что не существует прямых способов измерения уровня сформированности компетенции. Поэтому структура инструментария оценки уровня ее сформированности предполагает изучение качественных и количественных изменений, происходящих в структурных компонентах компетенции (когнитивном, социальном, рефлексивном опыте) в зависимости от конкретного их наполнения на том или ином уровне системы непрерывного образования.

Опыт реализации компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания показал, что в условиях быстрого распространения новой информации и столь же быстрого темпа ее устаревания, данная модель позволяет разрешить проблему соотношения развития знания и интеллекта, так как обеспечивает целенаправленное развитие личностного и профессионального потенциала человека через развитие их инвариантных составляющих: когнитивного, социального и рефлексивного опыта. Знание в этой модели есть лишь средство организации процесса непрерывного образования, оно может быть вариативным на различных ступенях системы непрерывного образования, приобретенная же совокупность опыта использования этого знания как средства решения проблем собственной деятельности и поступка есть личностное приращение, независимое от количества знания, его изменяемости, скорости устаревания.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. — 75 с.

2. Вербицкий А. А., Ильязова М. Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. – М.: Логос, 2011. – 288 с.

3. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образо-

вании: проблемы интеграции. — М.: Логос, 2009. — 336 с.

4. Вербицкий А.А., Рыбакина Н.А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы // Педагогика. — 2014. — №2. — С. 3–14.

5. Вербицкий А.А. Методы обучения: традиции и новации // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Том 10 №3.2. – С. 108 – 111.

6. Вербицкий А.А., Рыбакина Н.А. О системе, процессе и результате непрерывного образования // Высшее образование в России. – 2016. – №6. – С. 47-54.

7. Вербицкий А.А., Рыбакина Н. А. Проблемы инварианта процесса и результатов непрерывного образования // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 14-й междунар. конфер.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов ; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова. – СПБ.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2016. –– Ч. 1. – С.94-988.

8. Рыбакина Н. А. Инвариант результата непрерывного образования // Технологии построения систем образования с заданными свойствами: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – С. 255–260.

9. Рыбакина Н.А. Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в контексте непрерывного образования // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 13-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н.А. Лобанов; под научн. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова. СПБ.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. – Ч.1. – С. 420 – 423.

10. Рыбакина Н.А. Теория контекстного обучения как концептуальная основа проектирования модели непрерывного образования // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. — 2014. — №2. — С. 22–28. — (Педагогика и психология).

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ ЖӘНЕ ИНВАРИАНТТЫ ДАМЫТУ

Н.А. Рыбакина

TECHNOLOGY OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE INVARIANT LIELONG EDUCATION

N.A. Rybakina

Түйін сөздер*:* үздіксіз білім беру, контекстік (мәнмәтіндік) білім беру теориясы, құзіреттілік-мәнмәтіндік оқыту және білім беру моделі.

Аннотация. Мақалада құзіреттілік-мәнмәтіндік оқыту және білім беру моделінің негізінде үздіксіз білім беру инвариантын қалыптастыру және дамыту мүмкіндігі дәлелденген, жалпы білім беру сатыларында аталған моделді жүзеге асырудың ерекшеліктері анықталған.

Ключевые слова*:* непрерывное образование, теория контекстного образования, компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания

Аннотация. В статье обосновывается возможность формирования и развития инварианта непрерывного образования в компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания, раскрываются особенности реализации данной модели на ступени общего образования

Keywords: lifelong education, the theory of contextual education, competent- context model of learning and education

Abstract. The possibility of formation and development of invariance of lifelong education in competence-context model of training and education is justified in the article, the peculiarities of implementation of this model are described at the stage of General education.

Рыбакина Наталья Александровна – педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент, қазіргі заманғы технологиялар және білім беру сапасы кафедрасының меңгерушісі, Муниципалдық бюджеттік білім беру мекемесінің қосымша кәсіби білім беру ұйымы Са-

мара қалалық округының «Білім беруді дамыту орталығы». Ресей, Самара қаласы, E-mail: rybakina@yandex.ru

Рыбакина Наталья Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой современных технологий и качества образования, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение организация дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» городского округа Самара. Россия, г.Самара, E-mail: rybakina@yandex.ru

Rybakina Natalia Aleksandrovna – the candidate of pedagogical Sciences, Professor, head of Department of modern technologies and the quality of education, Municipal budgetary educational institution of additional professional education “education development Center” Samara urban district. Russia, Samara, E-mail: rybakina@yandex.ru

ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ САБАҒЫНДА ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Н.Д. Сайтбеков
А.Д. Сайтбекова

Үшінші онжылдыққа қадам басқан еліміз бүгінде үдемелі индустрияландыру дәуірінде дендеп енуде. Ғылымды дамытуға, жаһандық тәжірибелерді отандық ғылыммен ұштастыруға, ғылымды тікелей инновацияға негіздеу, жас ғалымдар шоғырын қалыптастыруға еліміз аса мән беріп отыр. Қазірде білім беру саласын одан әрі дамытып, отандық ғылымды заман талабына жауап бере алатындай дәрежеге жеткізу мақсатында ауқымды істер атқарылуда. Осы ретте Елбасы Н. Ә. Назарбаев биылғы «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту-Қазақстан дамуының басты бағыты» атты дәстүрлі жолдауында білім, ғылым көкжиегін кеңейтуде біршама істердің басын ашып айтты. Иновацияны тікелей ғылымға негіздеуді мақсат етті. Индустриалды-инновациялық бағдарламаны жүзеге асыру үшін Қазақстандық ғылымды дамытуды маңызды басымдықтардың қатарына шығару талабын қойып отыр.

Оқыту үрдісі-білім алушыға білім, тәрбие берудің және оны дамытудың мақсаттары шешілетін мақсатты бағытталған, бірізді өзгеріп отыратын оқытушы мен білім алушылардың өзара әрекеттестігі. Оқыту –қазіргі талаптарын ескере отырып, білім алушы тұлғасын, білім, іскерлік және дағдыларды меңгере отырып, мақсатты қалыптастыру мен дамыту процесі. Оқыту-қоғамдық құбылыс түріндегі ересектердің мақсатты бағдарланған жүйелі ұйымдастырылған қоғамдық қатыныстар тәжірибесі, қоғамдық сананың даму нәтижесі, еңбек өндірісінің мәдениеті, қоршаған ортаны қорғау мен оны белсенді қайта өзгерту туралы, білімдерді аға ұрпақты өскелең ұрпаққа үйретіп, оны олардың меңгеруі. Оқыту ұрпақ сабақтастығын, қоғамның толық құндылықты қызмет атқаруын және тұлғаның соған сәйкес дамуына мүмкіндік жасайды. Оның қоғамдағы объективті міндеттерінің мәні осында.

Білім – қоғамды тұрақтандыратын, рухани мұраны сақтайтын ұрпақты ұрпаққа сабақтастыратын құрал. Қолда бар мүмкіндікті пайдаланып оқытудың жаңа әдіс-тәсілдерін тиімді қолдану, жаңа технологияны әркімнің өз сабағында пайдалану арқылы білім алушы жастарды халықтың дәстүр үрдісінде адамгершілікке, салауатты өмір сүруге баулу, дені сау ұрпақ тәрбиелеуде дене тәрбиесі пәні оқытушылардың басты міндеті. Олай болса, оқыту мен тәрбиелеудің ой елігінен өтетін әдіс-тәсілдерін, жаңаша педагогтардың тапқан әдістемелерін біліп қана қою жеткіліксіз, оны әркім өз мүмкіндігінше күнделікті сабақта пайдалану қажет. Сонда ғана сабақ нәтижелі болып білім сапасы артады. Әрбір оқытушының оқуға, үйренуге өз тұғырнамасы болуы қажет.

Олар мыналар:

Дене шынықтыру пәні нені береді? Қимыл қозғалысты береді. Машықтандыру. Дене мәдениетін қалыптастыру. Денені шынықтыру, тәрбиелеу. Жалпы дамыту жаттығуларын меңгертеді. Мемлекеттік стандарттық бағдарламаны жоспарлай білу. Нормативтік тест жаттығуларды игертуді береді.

Дене шынықтыру пәнінің басқа пәндерге қарағанда көптеген ерекшеліктері бар.

Мұнда негізі білім алушының қабілеті, биімділігі назарда болуы керек. Дегенменде білім алушыларды бейімдеу, қабілетін дамыту, спортқа деген қызығушылығын арттыру, жақсы ұйымдастырылған сабаққа байланысты. Сондықтан білім алушылардың пәнге қызығушылықтарын арттыру мақсатында сабақта тақырыпқа байланысты спорт түрлерінің шығу тарихы, спорт түрлері дамыған елдерде, спорттың әр саласындағы белгілі спортшылар өмірін алуға болады. Сондықтан да оқытушы сабақты тартымды етіп теория мен практиканы ұштастыруында жаңа инновациялық технологиялардың тиімділігі баса назарда болуы қажет. Осы бағыттарда сын тұрғысынан ойлау және деңгейлеп оқыту технологияларының тиімді әдістерін дене шынықтыру пәнінде қолдануды ұсынамын.

Дене тәрбиесі сабағында сын тұрғысынан ойлау технологиясын тиімді пайдалану. Осы технологияның шығармашылық бөлігін басшылыққа ала отырып ой толғау жасауға болады. Дене шынықтыру сабағында сабақты ойын түрінде ұйымдастыру керек, осы арқылы. Білім алушылардың биімділігін арттыруға болады. Күтілетін нәтижені, дене тәрбиесі пәніне деген қызығушылқтары артады. Білім алушының шығармашылығы, өзін-өзі басқаруы, құрметі, эстетикалық талғамы артады. Дене шынықтыру сабағында онда 1-2 курстарға сергіту сәтін алуға болады.

Ал деңгейлеп сралап оқыту технологиясын қолдануда:

Бұдан қандай нәтижеге қол жеткізуге болады? Сабақ барысында:

Алдымен білім алушының не? деген сұрағына: Сабақта шынайлық, оқыту бар екенін көрсету.

Білім алушының қашан? деген сұрағына: Білім алушының және ұстаз арасындағы серіктесін анықтап нәтижеге қол жеткізіу қажет.

Қорыта айтқанда: Мен алдымен жеке тұлғаның әлеуметтік, құзыреттілігін дамытуды керек еттім. Сол арқылы ұжымдық зерттеуге қол жеткіздім, яғни білім алушының өзін-өзі басқарудағы әлуетті артады.

Жаңа идияларды қолана отырып, орындалатын жұмыс бағыты.

1. Білім алушымен қырым-қатынысты қалыптастыру.
2. Білім алушының логикалық ойлау қабілетін дамыту.
3. Әр білім алушының әрекетін, ұлттық болмысын пайдалануға жұмыстану.
4. Білім алушының ұлттық моральнің орындалуын қамтамасыз ету.
5. Білім алушының санасын, сенімін, көзқарасын, білімін арттыру.
6. Білім алушының парасатын, ойлауын қалыптастыра отырып машықтандыру.

Ең бастысы, оқу үрдісінде міндетті пәндерде білім алушылардың теориялық білімін әлеуметтік қалыптастыруға мән беру керек.

1. Әр білім алушының білімі, қабілеті қалыптасады.
2. Білім алушының бойындағы жетістіктері көрінеді.
3. Білім алушылар қиындықтарды жеңеді, әлеуетті артады.
4. Жан-жақты дамытуға қол жеткізеді.

Дене мәдениеті мен спорттың педагогикалық негіздері дене мәдениеті теориясының бөлімі болып табылады. Бұл –дене мәдениеті мен спорт міндеттерін педагогикалық тұрғыдан ұйымдастырылған процестер ретінде шешу жолдары туралы білім жүйесі.

Студенттердің құрылымы, сәйкестенген жағдайларға сабақ пәндер мен орындалатын міндеттерге жету үшін пайдалануға қажетті құралдар мен әдістер,

сабақ жүргізу түрлері, педагогикалық басқару ерекшеліктері де өзгеріп отырады.

Әдебиеттер тізімі:
1. «Қазақстан -2030» стратегиясы.
2. Г. Икіманова. Саулық пен сымбат.-Алматы:Қайнар,1991.
3. Дене мәдениеті-оқушыларды оқыту тәрбиелеу жүйесінде . //Ізденіс-2009.
4. Е. Уақбаев. Қазақстанда дене тәрбиесі жүйесінің дамуы.-Алматы: Санат,2000ж.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Н.Д. Сайтбеков, А.Д. Сайтбекова

THE EFFECTIVENESS OF NEW INNOVATIVE TECHNOLOGIES AT THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE

N.D. Saitbekov, A.D. Saitbekova

Түйін сөздер: дене тәрбиесі, индустриялық-инновациялық бағдарлама, оқу үрдісі, спорттық педагогиканың негіздері.

Аннотация: Бұл мақалада дене тәрбиесі сабағында жаңа инновациялық технологиялардың тиімділігінің рөлі мен мағынасы көрсетілген. Жаңа инноваицялық технологиялар мен білім алушылар арасындағы дайындықтан күтілетін нәтижелердің негізгі компонеттері қаралған.

Ключевые слова: физическая культура, инновационные технологии, индустриально-инновационная программа, процесс обучение, основы спортивной педагогики.

Аннотация: В статье показаны роль и значение уровня эффективности новых инновационных технологии на уроках физкультуры. Расматриваются основные компоненты новых инновационных технологии и ожидаемые результаты ее формирования при подготовке обучающихся.

Keywords: Physical Culture, innovative technologies, industrial-innovative program, process of learning, the basics of sports pedagogy.

Abstract. The role and value of level of efficiency new innovative are shown to technology in article in a physical culture subject. The main components new innovative technologies and the expected results of her formation when training students are considered.

Сайтбеков Нұрбол Доктарбайұлы - С. Баишов атындағы Ақтөбе университетінің экология кафедрасының аға оқытушысы, педагогика және психология магистрі (Қазақстан, Ақтөбе қ)

Сайтбекова Алтынай Доктарбайқызы - Ақтөбе қаласындағы №4 орта мектептің дене тәрбиесі мұғалімі (Қазақстан, Ақтөбе қ.)

Сайтбеков Нурбол Доктарбаевич - старший преподаватель кафедры экологии Актюбинского университета им. С. Баишова, магистр педагогики и психологии (Казахстан, г.Актобе)

Сайтбекова Алтынай Доктарбаевна - учитель физкультуры средней школы № 4 (Казахстан, г. Ақтобе)

Nurbol Doktarbaevich Saitbekov - senior lecturer at the Department of ecology of Aktobe University named after S. Baishiv, master of pedagogy and psychology (Kazakhstan, Aktobe)

Altynai Doktarbaevna Saitbekova - teacher secondary of P. E. at school № 4 (Kazakhstan, Aktobe)

ТАРИХ САБАҒЫНДА ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Қ. Ш. Сулейманова

Тарих - бұл өткен дәуірлер туралы білімдер жинағы ғана емес, сонымен қатар қазіргі әлемде өз жағдайын айқын ұғынуға, өзінің азаматтық ұстанымын дұрыс анықтауға, орын алған құбылыстар мен оқиғаларға өз көзқарасын білдіруге және олардың маңызы мен бағытын терең ашуға мүмкіндік беретін тарихи ойлау болып табылады.

«Тарих» пәнінің мақсаты білім алушылардың бойында тарихи сананы қалыптастыру. Яғни өткен тарихи оқиғаларды түсіну және оларды талдау негізінде оқушының қазіргі замандағы орнын анықтау, азаматтық ұстанымын қалыптастыру және оқиғалар мен құбылыстарға жеке көз-қарасын білдіре отырып, олардың маңызы мен мәнін түсінуді қамтамасыз етеді. Сондай-ақ, тарихи білім беру жүйесі оқушылардың гуманитарлық мәдениетін дамытуға, олардың ұлттық және әлемдік құндылықтарын бағалап, әлеуметтік тану мен шығармашылыққа ынталарын күшейту, қажетті тұлғалық және қоғамдық: отансүйгіштік, азаматтылық, демократияны құрметтеу, толеранттылық сияқты қасиеттерді бойына дарытуды көздейді.

Сабақта заманауи технологияларды қолдану «тарих» пәнінің оқыту сапасын арттырады.

Заманауи технологиялар – оқушылардың оқу үдерісіне жоғары дәрежеде қатысуына өзіндік үлес қосатын, қойылған міндеттерді атқаруда олардың танымдық және шығармашылық іс-әрекетін жандандыратын әдістер. Заманауи технологиялардың айрықша ерекшеліктері:

- ойлаудың мақсатты жандануы, оқушы өз қалауына қарамастан белсенді болуға мәжбүр болады;
- оқушылардың оқу үдерісіне жеткілікті шамада ұзақ уақыт қатысуы, өйткені, олардың белсенділігі қысқа мерзімді не эпизодтық емес, айтарлықтай дәрежеде тұрақты және ұзақ болады (бүкіл сабақ бойы);
- интерактивті, яғни оқу іс-әрекеті субъектілерінің тікелей және кері байланыс арқылы тұрақты өзара әрекеттесуі, қандай да бір проблеманы шешу жолдары туралы еркін ой алмасады.

Заманауи технологияларды қолданып сабақтың сапасын арттыру үшін оның оқыту мақсаты мен міндеттеріне, қағидаттарына сәйкестігі, оқытылатын тақырып мазмұнын ашуы, білім алушылардың мүмкіндіктеріне сәйкестігі (жас, психологиялық даму, білім мен тәрбие деңгейі, т.б.), оқытуға бөлінген уақыттың сақталуы ескерілуі қажет.

Заманауи технологияларды іріктеу жүйелілігі олардың әрқайсысының, бір жағынан оқу үдерісіндегі белгілі бір міндетті атқаруға мүмкіндік беретіндігі және, екінші жағынан, басқа әдістерді толықтыратындығына негізделеді. Технологияның нақты түрін таңдай отырып, оның мүмкіндіктерімен қатар оны әзірлеу және қолдану барысында туындайтын ұйымдастырушылық және мазмұндық қиындықтарды, сонымен қатар оқу үдерісінің жүзеге асырылу

шарттарын да ескеру қажет.

Тарих сабағында сабақтың сапасын арттыруға кейс технолгиясын қолдану өзіндік үлес қосады.

Кейс ұғымы ағылшынның «case» сөзінен алынған яғни жағдай дегенді білдіреді. Немесе оны нақты жағдаятты талдау әдісі деп те атайды. Оның мәні де қарапайым оқытуды ұйымдастыруда нақты жағдаят қолданылады. Бұл әдіс оқытушы тарапынан шығармашылықты талап етеді және оның ой-өрісінің бейнесі көрініс табады.

Яғни екі тараптанда ой, шығармашылық еркіндік көрініс табады.

Жағдай (кейс) деп – ұжымдағы, қоғамдағы қандай да бір нақты шынайы жағдайдың жазбаша берілуді айтуға болады. Мысалы, қазақ елінің Ресейге бодан болуы, оның себеп-салдарлары, тиімді және тиімсіз жақтары.т.б. Білім алушылар ұсынылған жағдайды талдап, мәселенің маңызын түсіндіріп, шешу жолдарын көрсетуді және олардың ішінен ең тиімдісін таңдап алулары тиіс. Осы талдау барысында білім алушылар, өздерінің алған білімдерін ұтымды пайдалана алады. Ал ұстаздың міндеті, осы кейс технологиясын қолдану барысында, оқушылардың белсенділігін бақылап, барлығының қатысуын қадағалауы керек. Сонымен қатар, білім алушылардың талдауына берілетін кейстің түсінікті және пән тақырыптарына сай болуы өте маңызды. Кейс әдісі, оқытудың басқа технологияларына қарағанда күрделі жүйе. Кейс әдісін қолдану барысында оқытушының іс - әрекеті екі кезеңнен тұрады.

1. Кейс (жағдай) таңдап алу және сұрақтар құрауға арналған шығармашылық жұмыс: жағдайларды тақырыпқа сәйкес таңдап алу, мақсат пен міндетті анықтау, жағдайды құрастыру және суреттеу.

2. Оқытушының іс - әрекеті. Сыныпта кейс әдісін қолдану кезеңі: кейске кіріспе, жағдайдың талдануы (шағын топтарда), пікірталас, қортынды шығару.

«Тарих» пәні сабағында кейс-стади технологиясын қолдану кезінде төмендегі дағдылар қалыптасады:

1. Аналитикалық дағдылар. Оларға: деректердің мәліметтерден айыру шеберлігі, маңызды және маңызды емес ақпараттарды айыра білу, талдау, елестету және оларға қол жеткізу, жіберіп алған ақпаратарды тауып, оларды қалпына келтіру шеберлігі және т.б жатқызуға болады. Нақты және логикалық ойлау қабілеті. Бұл әсіресе, ақпарат сапасы төмен болған жағдайда өте маңызды.

2. Тәжірибелік дағдылар. Кейсте көрсетілген нақты жағдайларымен салыстырғанда мәселенің күрделілігі теорияларда, әдістер мен принциптерде қолданылатын тәжірибе дағдыларын жүйелеуге мүмкіндік береді.

3. Шығармашылық дағдылар. Ережеге сай жалғыз CASE-пен мәселе шешілмейді. Мұнда, логикалық жолмен шешілмейтін, альтернативті шешу генерациясының шығармашылық дағдылары өте маңызды.

4. *Коммуникативті дағдылар.* Оған: дискуссияны жүргізу шеберлігі, қатысушылардың көзін жеткізу. Көрнекі материалды және басқа қажетті ақпараттар мен құралдарды қолдану – топтарға бірлесу, өз көзқарасын қорғау, оппоненттердің көзін жеткізу, қысқа нақты есеп даярлау.

5. Әлеуметтік дағдылар. Мұнда мәселені талқылау барысында CASE-те нақты: адамдардың өзін - өзі бағалау тәртібі, тыңдай білу, дискуссияны қолдау немесе қарама-қарсы көзқарасты дәлелдеу, яғни, өзін-өзі ұстау және т.б. сынды

әлеуметтік дағдылар қалыптасады.

6. Өзіндік саралау. Яғни, пікірталас кезінде келіспеушілік басқалардың және өзінің пікірін жете түсінуге және талдауға септігін тигізеді. Мұнда, туындаған моральдық және этикалық мәселелер оларды шешудің әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру талап етіледі.

Кейс технологиясын қолдану тек оқытумен ғана шектелмейді, бұл әдіс зерттеу әдісі ретінде де белсенді қолданылады. Сонымен қатар, оқудағы оқу, білім және ізденіс мазмұнын біріктіру арқылы оқытушының кәсіптік құзыреттілігін жоғарылатудың нақты тәсілдерінің бірі.

Кейс әдісінің маңызды ерекшелігі, оның басқа әр түрлі оқыту әдістерімен тиімді үйлесуі болып табылады. Кестеде кейспен жұмысты ұйымдастыруда әр түрлі әдістермен үйлесу мүмкіндіктері берілген.

Кейс-әдісімен үйлескен әдіс	**Оның кейс - әдістегі ролінің сипаты**
Үлгілеу	Жағдайдың үлгісін құру
Жүйелі талдау	Жүйелік ұсыныс және жағдайды талдау
Ойша тәжірибе	Жағдай туралы білімді ойша түрлендіру арқылы алу тәсілі.
Сипаттау әдістері	Жағдайдың сипатын құру
Проблемалық әдіс	Жағдайдың негізінде жатқан түйінді мәселені ұсыну.
Жіктеу әдісі	Жағдайды құрастыратын қасиеттер, тараптардың реттелген тізімін құру.
Ойын әдістері	Жағдай кейіпкерлерінің жүріс-тұрысының нұсқаларын ұсыну.
«Миға шабуыл»	Жағдайға қатысты ойларды генерациялау.
Пікірталас	Түйінді мәселе және оны шешу жолдары жайлы көзқарастармен алмасу.

Мысалы: «Тарих» пәнінінде оқушылар қазақ халқының Ресейге бодан болудағы әлеуметтік және саяси проблемаларын жіктейді, шешу жолдарын ұсынады (жергілікті компонентті қосымша қамту негізінде) Мысалы: Қазақ халқының демографиялық проблемасы. Оқушылар «Кейс-стади» әдісін пайдаланып, мәтінмен жұмыс жасайды.

Case study әдістемесіне негізделген сабақ жоспарын құру барысында оқушылармен қосымша жұмыс түрлерін ойластыруға болады. Мысалы, төменгі сыныптарда мұғалім «Ежелгі Қазақтан тарихы», «Ежелгі дүние тарихы» сабақтарында оқушылар қоныстардың, обалардың, қалалардың жобаларын «Алтын адам» үлгісін, сол кезде өмір сүрген тайпалардың еңбек құралдары мен қару-жарақ түрлерін, үй-жайларын, киім-кешек түрлерін жасай алады, рольдік ойын ретінде әр әлеуметтік топтардың арасындағы қарым-қатынас үлгісін көрсету, Орхон-Енисей жазуларына, Гомердің «Илиада» мен «Одиссеясына» негізделген театрландырылған көріністер жасау, әр топ өкілі ретінде бұл жағдайда қандай әрекетке баратынын сипаттау, т.б. әрекеттер ұйымдастыра алады. Жоғары сыныптарда пікірталас, «ми шабуылы», ғылыми сайыс, дебат өткізуге болады.

Тарих сабағында тиімді пайдаланатын технологиямның бірі ойын.

Ойын технологиялары әлі де білім беру саласында жаңа инновация болып табылады. Педагогикалық технология ұғымы түрлі педагогикалық ойын түрлерін педагогикалық процесте әдістер мен тәсілдердің кең көлемді топтарын біріктіреді, оның жалпы ойындардан ерекшелігі оқытуда нақты мақсатының қойылуымен және оның оқу танымдық бағыты сипатталған, негізі салынған педагогикалық нәтижесіне сай анықталады.

Ойын технологиялары іскерлік ойындар, бір сабақтың немесе бірнеше сабақтың уақытын алуы мүмкін, дидактикалық ойындар, логикалық ойындар, рөлдік ойындар, ойын тапсырмаларын қолдана отырып оқу процесін ойын түрінде ұйымдастыру (жарыс-сабақ, конкурс-сабақ, саяхат-сабақ, КВН-сабақ), ойынды сабақтың белгілі бір кезеңінде қолдану, әртүрлі сыныптан тыс іс-шаралар.

Алайда ойын технологиясын сабаққа енгізбестен бұрын мыналарды анықтап алу қажет:

✓ қандай оқу материалын ойын технологиясын қолдана отырып меңгерген мақсатқа сай болады;

✓ ойынды пайдалану үшін оқушылар құрамы қандай болуы тиіс;

✓ ойынды оқытудың басқа тәсілдерімен қалай байланыстыруға болады;

✓ ойынды пайдалану үшін оқу жоспарынан уақытты қалай табу керек;

✓ нақты бір оқу тақырыбы үшін қандай ойын технологиясын қолданған тиімді болады.

Ойын технологиясының пайдаланудың сатылары:

1. Ойынға кіріспе: берілген ойынның мазмұнын анықтау, алынған ақпаратты талдау, ойын топтарын құру, рөлдерді бөлу

2. Баяндалған дайын обектіні құрастыру: топтардағы рөлдік қатынас, форматтық баяндалған объектіні оқып білу

3. Топ жобаларын бағалау:ұсынылған жобаларды талқыға салу

4. Ұсынылған жобаларды эксперименталды жүзеге асыру: ойыншы әрекеттері мен жобаларды бағалау, ойындарды талдау.

Оқушылардың бойында тарихи түсінікті дамытуға мүмкіндік беретін әдістердің бірі – рөлдік ойын болып табылады.

Рөлдік ойынның тиімділігінің үш міндетті элементі:

1) Тарихи деректерді талдау: оқушылардың тарихи дерекпен жұмыс істеуі олардың жас ерекшеліктері мен танымдық мүмкіндіктерін, сондай-ақ дайындық деңгейін ескере отырып біртіндеп күрделене береді.

2) Оқушыларға тарихи деректерден үзінді беруді жүйелі түрде жүргізу керек. Тарих сабақтарында сұрақтарды қою маңызды орын алуда, дұрыс әрі нақты құрастырылған сұрақтарға ғана орынды жауап алуға болады.

3) Сондықтан да мұғалімдерге «сатылап сұрақ қою» әдісін қолдану ұсынылады. Бұл әдісте дерекке немесе белгілі бір иллюстрацияға қойылатын сұрақтар жеңілден қиынға қарай күрделенеді.

Оқушыларға елінің тарихын өз көзімен көріп, сезіну үшін мүмкіндігінше мұражайларға, тарихи ескерткіш орнатылған немесе тарихи-археологиялық орындарға экскурсия ұйымдастыру ұсынылады.

Түсіндіру және талдау дағдысын тереңдеп дамыту үшін жаңа стратегиялар мен техникалар ұсынылады. Деңгейлеп оқыту, сыни ойлауды қалыптастыру, тірек-сызба, салыстырмалы талдау және т.б.

Жаңартылған білім мазмұны мұғалімнен әрекеттік технологияларды енгізу, балалармен адамгершілік қатынас қағидасын іске асыруы арқылы сыныптағы әрбір оқушының жеке қабілеттері мен шығармашылық қатынасын дамытуды қамтамасыз ететін іс-әрекеттерін ұйымдастыруды талап етеді. Сондықтан тарих сабағында заманауи технологияларды тиімді қолдану өзекті болып саналады. Заманауи технологиялардың пайдасы қазіргі кездегі тарихты терең меңгеруге, жаңа тәсілдерді қолдануға мүмкіндік береді. Қызықты тапсырмалар білімді меңгерумен қатар, оқушылардың танымдық, интеллектуалдық, шығармашылық қабілеттерін арттырады. Оқушылардың ойлау қабілетін күшейтеді, күрделендіреді. Соның әсерінен ойлау жүйесін дамытады. Оқушылардың алған білімдерін тереңдетеді, сабақтың сапасын жақсартады. Оқушылардың пәнге деген қызығушылығы, сүйіспеншілігі артады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Васильев Ю.А. Школьный урок: сборник методических рекомендаций по конструированию учебного занятия. – Москва. Кызылкия, 2006. – 39 с.

2. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». Программа курсов повышения квалификации педагогических работников. Руководство для учителя. Третье издание. – 2014. - // www.cpm.kz

3. Халықаралық ғылыми – практикалық конференциясы. Білім беру инновациялары: кейс – стадилердің рөлі. таңдаулы тәжірибелер 19 мамыр 2015 жыл. Университет КАЗГЮУ, 2015. – 298 б.

4. 2016-2017 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы. Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 258 б.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Қ. Ш. Сулейманова

THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN HISTORY LESSON

K. Sh. Suleymanova

Түйін сөздер: Заманауи технология, «Тарих» пәні, сабақ, кейс технологиясы, ойын технологиясы.

Аннотация. Мақалада автор «Тарих» пәні сабағында заманауи технологияларды қолданудың жетістіктері туралы айтады, оның ішінде кейс және ойын технологияларына тоқталады.

Ключевые слова: современная технология, предмет «История», урок, кейс - технология, игровая технология.

Аннотация. В статье раскрываются достижения в применении современных технологий на уроках по предмету «История», подробнее рассматривается кейс технологии и возможности применения игр на уроках.

Keywords: academy, mentor, , scientist, achievements, standard, program.

Abstract. The article describes the achievements of the NAE named after Altynsarin during the work of the Academy of the author.

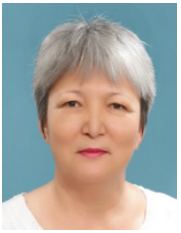
Сүлейманова Қалдыгүл Шаметқызы - Қызылорда облысы Жаңақорған ауданы Аққорған ауылдық округі №256 мектебінің тарих пәнінің мұғалімі (Қазақстан, Қызылорда облысы)

Сулейманова Калдыгуль Шаметовна - учитель истории школы № 256 Аккорганского аульного округа Жанакорганского района Кызылординской области (Казахстан, г. Кызылорда)

Kaldygul Shametovna Suleymanova - History teacher at school № 256 of Akkorgan rural district, Zhanakorgan region, Kyzylorda oblast (Kazakhstan, Kyzylorda)

НОРМЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Г.Ж. Сисенгалиева
Б.К. Смагулова





В современный период развития методики, когда за основу построения любой образовательной модели принимается деятельностный подход к обучению, типологию видов чтения принято строить в зависимости от характера деятельности чтеца. Характер его деятельности меняется, в свою очередь, в зависимости от цели чтения и ожидаемого результата. Таким образом, в определении видов чтения как объектов обучения необходимо руководствоваться тем, какие коммуникативные задачи придется решать читающему: они выступают в качестве основных критериев дифференциации видов чтения.

Поэтому важно понимать, что качественные характеристики результата деятельности чтения (степень полноты, точности и глубины понимания) напрямую зависят от цели чтения.

Как же научить ребенка осознанно и правильно читать, сформировать навык работы с разными видами текстов, определить уровень понимания прочитанного? Как привести учащихся вообще к пониманию смысла текста, к пониманию и запоминанию условия арифметической задачи, грамматического правила и задания при однократном чтении, научить вычленять главное в научно-познавательной статье, учебном тексте? Как сделать уроки чтения и сам процесс чтения радостью для учащихся?

Наверное, каждый учитель задумывается над этими вопросами и каждый старается по-своему решить проблему совершенствования навыков чтения, стремится к тому, чтобы уроки чтения оставляли заметный след в сознании каждого ученика, были нацелены на то, чтобы двигать детей в их идейно-нравственном, умственном, эмоциональном, эстетическом и речевом развитии, развивали у школьников интерес к книге, любовь к чтению, прививали им полезные для жизни и дальнейшей учебы умения и навыки [1].

В последнее время существует тенденция, что многие дети читают неохотно и мало. Уроки чтения для них становятся скучными. Существует ряд причин:

- общий спад интереса к чтению;
- обилие источников информации помимо чтения;
- уменьшение количества времени на чтение.

Однако главной причиной такого явления следует признать несовершенство обучения чтению, отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьника.

По разным данным в начальной школе хорошо умеют читать не более 5% детей, увеличивается число школьников, имеющих нарушения нервно-психического здоровья и неспособных овладеть навыками чтения.

«Лучшая методика та, которой вы владеете, - писал Л.Н. Толстой, но овладеть методикой совершенствования техники чтения должен каждый учитель, несмотря

на возраст и стаж своей педагогической деятельности».

Методика совершенствования техники чтения подразумевает использование современных педагогических технологий обучения литературному чтению, в которые вошли идеи многих учёных. Предлагаем вниманию учителей начальных классов названия наиболее эффективных педагогических технологий: «Технология обучения оптимальному чтению (В. Н. Зайцев)», «Технология обучения чтению с опорой на звуковой ориентир и зрительную модель слова (А. М. Кушнир)».

В технологии обучения оптимальному чтению (В. Н. Зайцев) наиболее эффективные резервы обучения оптимальному чтению является таблица Кача и кроссворды, тесты.

Предлагается детям на месяц или два (в зависимости от объема) большое произведение для самостоятельного чтения. По окончании срока прочтения заданного произведения на уроке внеклассного чтения учитель раздает детям на 15 минут кроссворды и просит ответить на вопросы.

За работу с кроссвордом детям выставляются оценки: «5»– если ученик ответил на все вопросы или допустил 2-3 неточности; «4»– если ученик три раза воспользовался книгой и допустил 2-3 неточности; «3»– если работал дома с родителями.

Что это нам дает?

Дети станут более внимательно прочитывать произведение, у них станет развиваться логическое мышление, появится интерес к большим произведениям, повысится техника чтения.

Учителя, работающие по проблеме обучения детей оптимальному чтению несколько лет, убеждаются в эффективности такой работы. Многие учащиеся к концу 3 класса читают 70-80 слов в минуту, а к концу 4 класса – 100-120 слов.

В технологии обучения чтению с опорой на звуковой ориентир и зрительную модель слова (А. М. Кушнир) наиболее эффективные резервы обучения чтению является освоение материала алфавита, первое чтение, дети с указкой, нарастание темпа, шепот, переход к чтению-«схватыванию».

Первое время взгляд сфокусирован очень точно на звучащем слове, однако постепенно все в большей степени с этим начинает справляться периферическое зрение. Создается психофизиологическая основа для чтения информационными блоками.

Поскольку удалось избавить ребенка от трудоемкой «расшифровки» значений слов, как бы соединить уже известное значение и уже готовую артикуляционную модель с графикой, стремительно формируется словарь узнаваемых слов – слов, смысл которых «считывается» мгновенно.

Восприятие динамичного повествования, поддерживаемое все больше и больше не «центральным», а «боковым» зрением, – один из уникальных результатов этого тренинга. При «отключении» «центрального» зрения «отключается» блокировка внутреннего видения, реализуемого воображением.

Представляем требования учебной программы по обучению чтения в 1 классе, которое указывает, что в 1 полугодии чтение должно быть плавным слоговым, осознанным и правильным, с четким проговариванием слогов и слов.

В первом полугодии техника чтения не проводится, но учитель отмечает

прогресс учеников в своей тетради или журнале [2].

Во 2 полугодие ребенок читает целыми словами правильно, осознанно. Слова со сложным слоговым строением прочитываются по слогам.

Норма скорости чтения во втором полугодии: 30 и более слов в минуту.

Требования в технике чтения включено в цели обучения: 1.2.1.2 - использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).

Во 2-4 классах учащиеся овладевают полноценным навыком чтения, совершенствуют полноценный навык чтения (правильность, беглость, осознанность и выразительность).

Темп (скорость) чтения находится в прямой зависимости от способа чтения, понимания и выразительности. Из этого складывается полноценный навык чтения.

Требования учебной программы к технике чтения: во 2 классе цель 2.2.1.1: читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям; в 3 классе цель 3.2.1.1: читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/выборочно; в 4 классе цель 4.2.1.1: читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно.

Также в учебной программе по предмету «Литературное чтение» прописаны нормы техники чтения в начальных классах.

Предлоги, союзы, частицы и междометия считать как слова.

Как говорилось выше, технику чтения рекомендуется проверять не реже 2 раз в год, но практика показывает, что учителя начальных классов проверяют технику чтения каждую четверть. Сотрудниками Центром ТОСО разработаны нормы техники чтения в начальной школе по четвертям:

1 класс

2 четверть: меньше 10 слов - «2», 10-15 слов – «3», 16-19 слов - «4», 20 слов и более – «5».

3 четверть: меньше 12 слов - «2», 12-19 слов - «3», 20-24 слова - «4», 25 слов и более «5».

4 четверть: меньше 16 слов – «2», 16-24 слова - «3», 25-29 слов - «4», 30 слов и более - «5».

2 класс

1 четверть: меньше 18 слов - «2», 18-25 слов - «3», 26 - 34 слова - «4», 35 слов и более - «5».

2 четверть: меньше 25 слов – «2», 25-34 слова – «3», 35 - 39 слова - «4», 40 слов и более – «5».

3 четверть: меньше 30 слов - «2», 30-35 слов - «3», 36-44 слов - «4», 45 слов и более - «5».

4 четверть: меньше 35 слов - «2», 35-40 слов - «3», 41 - 49 слова - «4», 50 слов и более - «5».

3 класс

1 четверть: меньше 40 слов - «2», 40-44 слова - «3», 45 - 54 слова - «4», 55 слов и более - «5».

2 четверть: меньше 45 слов – «2», 45-50 слова – «3», 51 - 59 слова «4», 60 слов и более – «5».

3 четверть: меньше 50 слов - «2», 50- 59 слов - «3», 60 - 64 слов - «4», 65 слов и более - «5».

4 четверть: меньше 55 слов - «2», 55-64 слова - «3», 65 - 69 слов - «4», 70 слов и более - «5».

4 класс

1 четверть: меньше 60 слов - «2», 60-68 слов - «3», 69- 74 слов - «4», 75 слов и более - «5».

2 четверть: меньше 65 слов – «2», 65-70 слова – «3», 71 - 79 слова - «4», 80 слов и более – «5».

3 четверть: меньше 70 слов - «2», 70 - 78 слов - «3», 79 - 84 слов - «4», 85 слов и более - «5».

4 четверть: меньше 75 слов - «2», 75-84 слова - «3», 85-89 слова - «4», 90 слов и более - «5».

Также предлагаем норму техники чтения в начальной школе по полугодиям:

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
Техника чтения в 1 классе		
«5»	-	30 слов и более
«4»	16-19 слов	25-29 слов
«3»	10-15 слов	16-24 слов
«2»	Менее 10 слов	Менее 16 слов

Техника чтения во 2 классе

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	40 слов и более	50 слов и более
«4»	35-39 слов	41-49 слов
«3»	25-34 слов	35-40 слов
«2»	Менее 25 слов	Менее 35 слов

Техника чтения в 3 классе

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	60 слов и более	70 слов и более
«4»	51-59 слов	61-69 слов
«3»	45-50 слов	55-60 слов
«2»	Менее 45 слов	Менее 55 слов

Техника чтения в 4 классе

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	80 слов и более	90 слов и более
«4»	71-79 слов	85-89 слов
«3»	65-70 слов	75-84 слов
«2»	Менее 65 слов	Менее 75 слов

Рано или поздно, самостоятельно или с посторонней помощью, ребенок начинает читать. Есть дети, которые при поступлении в 1 класс читать уже умеют, но есть и такие, которые начинают обучаться этому только в школе. И вот с поступлением в школу в жизни каждого школьника появляется такое понятие как техника чтения [3].

Что понимают под техникой чтения?

Чтение - это сложный психофизиологический процесс, в котором можно выделить две стороны:

1) смысловую – понимание, осознание содержания и смысла читаемого текста

2) техническую (подчиненную смысловой, обслуживающей ее) - скорость (темп), правильность и выразительность чтения.

Техника чтения включает в себя несколько элементов, а именно:

- осмысленность чтения, которая предполагает понимание читающим:

- значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;

- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;

- содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);

- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному;

- правильность чтения, которая:

- выражается в том, что читающий избегает ошибок, или, напротив, допускает: замены, пропуски, перестановки, добавления, искажения, повторы букв (звуков), слогов и слов; правильно или ошибочно делает ударения в словах читаемого текста;

- выразительность чтения, которая:

- проявляется в умении обоснованно, исходя из содержания читаемого текста, использовать паузы (логико - грамматические, психологические и ритмические – при чтении стихотворений). Делать логическое и психологическое ударение, находить нужную интонацию, отчасти подсказываемую знаками препинания, читать достаточно громко и внятно.

- скорость (темп) чтения, которая:

- характеризуется количеством слов, произносимых в минуту.

Так, скорость чтения представляет собой лишь отдельную составляющую техники чтения.

Скорость чтения зависит от способа чтения (плавное слоговое, плавное слоговое с прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов). Для повышения техники чтения необходимо побуждать ребенка к скорейшему, но естественному переходу от плавного слогового к чтению целыми словами и группами слов, т.е. к самому продуктивному способу чтения.

Конечно, важно, чтобы все дети к концу 4 класса владели необходимой скоростью чтения. Это залог дальнейшего успешного обучения в средней и старшей школе.

Как выбрать текст для проверки техники чтения?

- Для проверки техники чтения, подбираются специальные тексты, согласно рекомендациям методистов. Текст должен быть незнаком ребенку, но понятен. Предложения должны быть короткими, без каких-либо усложняющих конструкций или знаков.

- Лучше, если текст для проверки чтения будет без иллюстраций и диалогов, чтобы дети во время чтения не отвлекались.

- Текст должен быть размещен на одной странице.

Перед началом проверки следует настроить ребенка на спокойное чтение, чтобы он не волновался и не переживал. Во время чтения текста, нельзя прерывать ребенка, исправлять ошибки. После завершения чтения, нужно вернуться к тем словам, которые вызвали затруднение или были прочитаны неправильно и попросить ребенка снова их прочитать.

Для проверки осознанности чтения, необходимо задать несколько вопросов по тексту.

Если ребенок переволновался и во время проверки часто запинается, голос его срывается, то следует перенести проверку техники чтения на другое время и

организовать проверку в форме игры.

Бесспорно, на непосредственное чтение учащимся должно уходить на уроке 30 –35 минут. Об этом нельзя забывать. Иначе, о какой беглости чтения можно говорить.

Быстрое чтение активизирует процессы мышления, внимания, памяти и являются одним из средств совершенствования учебного процесса для самых различных уровней обучения.

Когда дети станут с интересом читать, появится беглость и осмысленность чтения, заметно повысится успеваемость и по русскому языку и по математике.

Список литературы:

1. Зайцев В.Н. «Резервы обучения чтению». Журнал «Начальная школа», №8, 1990 г.
2. Типовая учебная программа по предмету «Обучение грамоте» для 1 класса уровня начального образования (с русским языком обучения). Астана, 2016 г.
3. Типовая учебная программа по предмету «Литературное чтение» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения). Астана, 2016 г.

НОРМЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Г.Ж. Сисенгалиева, Б.К. Смагулова
RULES OF THE ART OF READING IN ELEMENTARY SCHOOL
G. Zh. Sisengaliyeva, B. K. Smagulova

Түйін сөздер: іс-әрекеттік тәсілдеме, оқу техникасы, оқу жылдамдығы.

Аннотация. Мақалада бастауыш сынып мұғалімдерінің білім беру үдерісінде пайдаланатын неғұрлым тиімді педагогикалық технологиялардың атаулары ұсынылады. Жұмыс жасауға ыңғайлы болу үшін Академия қызметкерлерімен тоқсандар бойынша бастауыш мектептегі оқу техникасының нормалары әзірленді.

Ключевые слова: деятельностный подход, техника чтения, скорость чтения.

Аннотация. В статье предлагается название наиболее эффективных педагогических технологий, используемых учителями начальных классов в образовательном процессе. Для удобства в работе, сотрудниками Академии, разработаны нормы техники чтения в начальной школе по четвертям.

Key words: activity approach, reading technique, reading speed.

Abstract. The article suggests the title of the most effective pedagogical technologies used by primary school teachers in the educational process. For convenience in work, the staff of the Academy, developed the standards of reading technique in elementary school in quarters.

Сисенғалиева Гүлкай Жұмабаевна - Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық Білім Академиясы, Жаңартылған білім мазмұнын тарату орталығының аға ғылыми қызметкері, Қазақстан, Астана қ., gs1959@mail.ru

Смағұлова Бархыт Көшкінбаевна - Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық Білім Академиясы, Жаңартылған білім мазмұнын тарату орталығының аға ғылыми қызметкері, Қазақстан, Астана қ., b.k.-58@mail.ru

Сисенгалиева Гулькай Жумабаевна - СНС Национальной академии образования имени И.Алтынсарина, Казахстан, г.Астана, gs1959@mail.ru

Смагулова Бархыт Кошкинбаевна - СНС Национальной академии образования имени И.Алтынсарина, Казахстан, г.Астана, b.k.-58@mail.ru

Sisengalieva Gulkai - Senior Research of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Astana, gs1959@mail.ru

Smagulova Barkhyt - Senior Research of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Astana, b.k.-58@mail.ru

СПОСОБНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ КАК ПРИЗНАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

В. В. Сериков



Сама природа педагогической деятельности требует признания *способности к саморазвитию* в качестве важнейшей профессиональной компетентности педагога. Потребность и необходимость саморазвития обусловлены, в первую очередь, принципиальной незавершенностью образования педагога. Учитель заведомо готовится к непрерывному самообразованию, а, подчас, и к переучиванию, которое у него начнется при первом же появлении в образовательной среде. Обусловлено это многими причинами: непрерывной изменчивостью содержания образования и объектов педагогического воздействия – школьников, студентов; сменой парадигм педагогического мышления и идеалов образования; интенсивностью развития образовательных технологий и всей той информационной среды, которая сегодня окружает нас.

Принципиальная незавершенность педагогического образования обусловлена и принципиальной *неполнотой педагогического знания*, которое давая общие ориентиры и принципы для определенных классов педагогических задач, не описывает конкретную сферу деятельности педагога, т.е. не подсказывает ему способ действия в конкретных педагогических ситуациях, оставляя ему выбор из множества вариантов, т.е. он всегда оказывается перед необходимостью «достраивания» этого знания до конкретного профессионального образа за счет вненаучных элементов – опыта, интуиции, метафорических образов и т.п., т.е. сама профессиональная ситуация востребует от педагога творческого воображения и самообразовательную активность как естественных факторов саморазвития.

Потребность в саморазвитии во многом обусловлена спецификой профессионального труда педагога, важнейшая особенность которого состоит в том, что педагог не может достичь требуемого профессионального результата «своими руками и своей головой». Он должен сделать это через руки и голову *другого человека* – ученика, студента, воспитанника. И что самое сложное, педагог в отличие от, скажем, менеджера, организует не просто деятельность других людей, которые уже владеют профессиональными функциями, как это имеет место на производстве, а руководит деятельностью и поведением людей юных, неопытных, не умеющих, а часто и не желающих выполнять то, что от них требуется. Причем в данном случае речь идет не только об организации деятельности – процесса создания какого-то учебного продукта (решения задачи, написания сочинения и др.). Это еще, как говорится, «полпроблемы». Он должен вызвать их чувства, *переживания*, *желания*, усилия, которые, по словам, С.Л. Рубинштейна, станут «строительным материалом» их личностных свойств и приведут, собственно, к тому, что мы называем достижением педагогической цели. Специфика педагогического восприятия пространства своей деятельности в том, что педагога интересует не только *что* делает ученик, но и то, *зачем*, каким мотивом он при

этом руководствуется, не только то, *как он думает*, но и *о чем*, что составляет предмет, смысловую, ценностную сторону его раздумий. Например, для менеджера какой-нибудь компании последнее не столь важно. Важно, чтобы работник создал продукт. Педагог же как раз занят тем, что организует, направляет, стимулирует не только правилосообразность действий воспитанника, но и ценностное содержание его чувств, помыслов. Он не только помогает ученику выполнить план школьного сочинения о поэзии Пушкина, но и искренне задуматься над строкой великого поэта: «мне жизнь дана, чтоб мыслить и страдать…»

Понятно, что выполнение таких психологически сложных процедур требует высокого уровня саморегуляции педагога, поддержания на высоком уровне собственного творческого потенциала, что, естественно, можно достичь лишь путем непрерывной «работы над собой», т.е. саморазвития. По сути все профессиональные действия педагога имеют «двойное назначение». С одной стороны, они направлены на воспитанника, формируют его определенный опыт, а, с другой, этот опыт педагог должен освоить сам – или «до того», например, готовясь к занятию, или одновременно с воспитанником, например, разрешая какую-то проблемную или конфликтную ситуацию. Иначе говоря, саморазвитие педагога в определенной мере присутствует в любом педагогическом действии, является атрибутом любой образовательной ситуации.

Для того чтобы понять природу педагогической деятельности и воспринять ее как предмет усвоения, целесообразно представить некую элементарную «клеточку» этой деятельности, некую ее сущностную модель. В качестве «единицы» педагогической деятельности может быть избран такой феномен, как *решение педагогической задачи.* Решение задачи в данном случае – это обеспечение педагогически целесообразного изменения в воспитаннике, в его качествах, видах культурного опыта, знаниях и умениях. Решить педагогическую задачу, значит, обеспечить достижение локальной педагогической цели, что предполагает целостное восприятие данной ситуации, актуализацию теоретического инструментария – категориального аппарата наук об образовании – педагогики, педагогической психологии, методики и др. Правда, всего этого недостаточно для эффективного действия. Требуется нахождение ориентировочной основы педагогического действия, каковой выступает идея или педагогический замысел, проект и, в конечном счете, определенный образ, внутренний план поведения, в котором сосредоточены представления как о внешней среде, так и о собственном внутреннем состоянии, готовности к достижению цели. И, что очень важно, педагогу часто приходится «достраивать» себя, работать над собой, осуществлять свое саморазвитие. Если решение любой педагогической задачи – это система действий, то эта система не существует вне личностно-профессиональной самоорганизации педагога [2]. Создавая какой-то образовательный проект, он проектирует и самого себя. По сути, способность к саморазвитию для педагога и есть, если так можно выразиться, наиболее ключевая из всех его компетенций!

Критериями ее сформированности, как показано в диссертационных исследованиях В. В. Анисимовой, С. В. Беловой, С. В. Гренадеровой, Н. Г. Зотовой, М. А. Олейник, Л. П. Самойлова, Е. К. Черничкиной и др., выполненных в нашей лаборатории, являются: (а) принятие профессионально-личностного самосовершенствования как смысла и цели профессиональной деятельности и жизни

вообще; (б) потребность в постоянном развитии своих творческих сил в профессиональной и личностной сферах; (в) знание основных приемов самосовершенствования; (г) представление об образе «Я» и своих возможностях; (д) умение разрабатывать программу и методы своего личностного роста; (е) наличие опыта саморегуляции, удержания и достижения цели саморазвития [1].

Профессиональные функции педагога не сводятся к предметному обучению. Помимо области культуры, которая имеет для учителя форму предметного материала и нуждается в специальной переработке при подготовке к занятию, в сферу профессиональных компетенций учителя входят и сами его подопечные – мир их жизнедеятельности, отношений, ценностей. А если учесть, что педагог и сам как личность является источником воспитательных влияний, то работа над развитием собственных профессионально-личностных качеств также входит в сферу профессиональных компетенций педагога, Получается, что у педагога тройственный предмет профессиональной деятельности, включающий: (1) воспитанников определенного возраста и социального статуса; (2) определенную область культуры (учебный предмет и его учебно-методическое обеспечение); (3) деятельность по профессионально-личностному саморазвитию.

Значимость готовности учителя к саморазвитию и его конкретным формам – личностно-профессиональному самовоспитанию и самообразованию – возрастает в связи с включением в современное содержание образования качественно новых видов опыта: (а) *метапредметного* (опыта выполнения универсальных учебных действий); (б) *творческого* (опыта самостоятельного выдвижения гипотез и решения проблем); (в) *личностного* (опыта «быть личностью» – делать сознательный выбор, брать на себя ответственность, оценивать свои достижения, открывать новые смыслы образования, сознательно строить жизненные планы и т.п.); (г) *деятельностного* (опыта освоения и реализации различных социокультурных компетентностей). Особенности этих видов содержания образования в том, что они «не прописаны заранее», как устоявшиеся предметные знания, а создаются «здесь и теперь» с участием педагога и обучающегося. Этот опыт, еще раз подчеркнем, не может быть задан и спланирован заранее: можно заранее прописать формулы, правила, способы решения, которые должны усвоить обучаемые, но нельзя рассчитать и спланировать, что они переживут чувство вдохновения и успеха при разрешении проблемной ситуации, будут сопереживать герою литературного произведения, сделают «правильные» выводы из личностных драм или пройдя проекты и тренинги станут компетентными в какой-то сфере деятельности. Нет сомнения в том, что такие состояния творческого саморазвития у учащихся может актуализировать только учитель, который сам постоянно пребывает в таком состоянии [3].

Эта новая образовательная ситуация рождает и новые технологии профессиональной деятельности педагога, в которых доминирует не объяснение и воспроизведение материала, а создание ситуации совместного переживания, своего рода *обмена смыслами* как механизма личностных новообразований, самостоятельной постановки и достижения личностно-значимых целей. Понимание профессиональной деятельности педагога как непрерывного саморазвития позволяет по-новому осмыслить вопрос о том, в чем *основное назначение, миссия педагога*? В условиях, когда информирующие и просветительские функции педагога

во многом уже делегированы другим системам, можно указать на то важнейшее назначение педагога, которое, вероятно, нельзя передать информационным системам – это его предназначение формировать у воспитанника главное свойство человека – способность *быть субъектом* жизнедеятельности в социуме, самоопределяться, ставить и реализовывать социально и личностно значимые цели.

Сложность и многообразие функций, которые предстоит выполнять будущему педагогу, обусловливает то, что ему для овладения профессией необходимо не просто обучение, а, своего рода, *профессиональная социализация*, многогранный процесс вхождения в педагогическую культуру. Вспоминаются строки известного педагога-новатора Е. Н. Ильина; «Если воспитатель не пройдет тяжкий путь душевных тревог, то из какого материала он будет строить свои уроки?..» Иными словами, высоко эффективная педагогическая деятельность – плод не только усвоения основ наук, но душевных исканий, опыта самосовершенствования педагога. Педагог, таким образом, готовится к уроку не только, читая книжки, но и проживая собственную жизнь. Маяковский писал: «Надо, чтоб поэт и в жизни был мастак…» Можно добавить: и педагог тоже.

Материал уроков берется не только из учебника. Искусство внесения в образовательный процесс своего образа, «авторства», своей «субъективной реальности» (по выражению В. И. Слободчикова) учитель приобретает в ходе достаточно длительного процесса профессионального становления, которое не завершается с получением вузовского диплома, а развивается как «глубинный диалог» (С. В. Белова, Е. В. Сторожакова) с окружающим миром, со своими воспитанниками, с самим собой.

Главный продукт саморазвития педагога – это его авторская педагогическая система как высший уровень субъектности и его профессионального мастерства. Данная система не сводится к «авторской» учебной программе по предмету. К основным характеристикам такой системы относятся – авторский замысел (идея), своего рода принцип постановки и отбора средств достижения педагогических целей. «Система» задает целостный образ профессиональной деятельности, выстроенные в соответствии с авторским замыслом процедуры деятельности, причем, самостоятельно отобранные и проверенные на практике. Самая же, пожалуй, главная характеристика авторской системы – это ее адаптированность к индивидуально-типологическим особенностям самого педагога, в следствие чего она выступает как способ его творческого самовыражения. В этом плане авторская система, выражающая творческую индивидуальность педагога, не может быть ни заимствована у кого-то, ни механически передана другому педагогу. Авторская педагогическая система является следствием многолетнего творческого поиска учителя, оттачивания своего мастерства, работы над самим собой, т.е. саморазвития. Последовательность действий учителя и учащихся в такой системе, как правило, выстроена так, что в ней нет ничего лишнего. Каждое действие значимо для результата, каждая часть вносит вклад в целое. А целостность, как подсказывает философия, не может быть собрана из эклектически набранных элементов. Она может быть только продуктом саморазвития! Именно включенность личностного аспекта («сил саморазвития») в структуру педагогических действий придает уникальный, «штучный» характер авторской системе учителя-мастера.

Понимание невозможности полноценной подготовки учителя без стимулиро-

вания его саморазвития заставляет по-новому представлять содержание и технологии педагогического образования, т.е. ответить на вопрос о том, чему должен быть *обучен педагог*. Первая функциональная область, которую он, без сомнения, должен освоить – это педагогическое целеполагание, т.е. процедуры поиска, обоснования, формулировки, контроля достижения *педагогической цели*. Будущий педагог должен понимать, что многообразие педагогических целей обусловлено различием видов культурного опыта, который усваивают его воспитанники. Первоначально педагогу необходимо освоить отечественный опыт постановки трех базовых целей образовательного процесса, т.е. научиться ставить цели: *обучающую*, описывающую предметные понятия, фактическое знание и т.п.; *развивающую*, раскрывающую содержание метапредметного опыта – опыта выполнения действий, значимых не только для изучаемого предмета, но и для других предметных областей; *воспитательную,* проектирующую надпредметный опыт - эмоциональные состояния и переживания воспитанника, ведущие к новообразованиям в сфере личностных качеств. Достижение любой педагогической цели требует усилий по самоизменению. Собственный опыт саморазвития позволяет учителю адекватно проектировать образовательный процесс, мысленно становиться на позицию учащегося, представлять коллизии, которые ему предстоит переживать. Учитель-мастер хорошо понимает, что педагогическое средство стимулирует, направляет действия и переживания воспитанника, но даже самая искусная методика не отменяет и не заменяет совместные усилия педагога и учащихся.

Педагогическое средство, воспитательный или дидактический прием нельзя «снять с полки» и пойти с ним на урок. Средство рождается, создается педагогом. Педагогическое средство имеет различные формы существования. Это – ситуация, деятельность, задание, сотрудничество, общение, совместное усилие. Большинство педагогических средств носят штучный, «одноразовый» характер, привязаны к индивидуальности педагога-мастера и органически включены в индивидуальное жизненно-профессиональное пространство педагога. Педагог как личность и средства его влияния на личность ученика органически связаны, неотрывны друг от друга, а образовательный процесс развертывается как продолжение и *инобытие* саморазвития педагога.

Любое новообразование в формирующемся человеке – продукт того, что «он, по словам Рубинштейна, делал и как он к этому относился». Деятельность не надо путать с работой. Работать подчас заставляют. Деятельность всегда желанна. Чем более осознанно ученик берется за «преобразование себя», тем больше шансов, считал В. В. Давыдов, что будут достигнуты образовательные цели, значимые и для него, и для учителя.

Педагогическая деятельность не существует «в чистом виде», она, как правило, осуществляется на базе какой-то другой деятельности. В следствие этого в содержании профессионального образования педагога традиционно наибольший удельный вес принадлежит предметной подготовке. Учитель должен овладеть не только содержанием предмета и методами решения предметных задач, но и освоить историю важнейших открытий, методологию, ценностный контекст данной науки, биографические характеристики творивших ее ученых, т.е. то, что составляет общеобразовательную ценность изучаемой науки, может вызвать интерес к

ней. К примеру, физик-ученый –сотрудник научно-исследовательского института - может знать основательно лишь один раздел своей науки, тот, которым занимается его лаборатория, преподаватель же должен свободно ориентироваться во всем пространстве предмета, чтобы быть готовым ответить на любые вопросы современных школьников или студентов. Для педагога учебный предмет – чаще всего не самоцель, а инструмент формирования личности, которым он владеет настолько, что способен работать в его пространстве «играючи», причем, подчас в буквальном смысле слова, т.е. использовать контекстные, игровые, состязательные технологии обучения, в которых он выступает для учащихся как равный партнер. Подлинно современное учебное занятие – это акт, ситуация коллективного саморазвития!

Основа профессионализма педагога – умение организовывать *учебную деятельность* учащихся. Учебная деятельность, строго говоря, - это деятельность по овладению какой-то другой деятельностью. Умение учиться понадобится человеку всю жизнь. Предметом созидания в этой уникальной деятельности является сам субъект. Желание развить, обогатить себя – наиболее адекватный мотив учебной деятельности. Именно от мотивации зависит развивающий эффект учебной деятельности. Чтобы учебная деятельность учащихся выступала как инструмент их саморазвития, обучающая деятельность учителя тоже должна выступать в этой роли.

Учитель должен владеть приемами создания мотивации **–** обеспечивать связь материала с внеучебными интересами детей, с их жизненными планами, открывать для них возможность проявления способностей, характера, силы воли и добиться успеха, включиться в интересные формы общения с одноклассниками, решить увлекательные проблемы, освоить полезное для своего будущего дело, порадовать своими успехами родителей, наконец, получить хорошую оценку. Чтобы решить стратегическую задачу своей деятельности - вызвать интерес обучающегося к образованию, учитель должен быть знаком как можно более полно с жизнью ребенка, его окружением, его мечтами и жизненными планами, уметь «вписаться» в них со своим предметом, развиваться сам вместе с учеником.

Для достижения воспитательных целей педагог должен уметь актуализировать переживания воспитанников как механизм преодоления внутренних препятствий, понимания жизненных ситуаций-событий и самооценки своих действий, поиска новых жизненных смыслов как своеобразных выводов из собственных переживаний, делиться с ними собственным опытом «самопреодоления».

Педагог-мастер хорошо понимает, что наиболее значимым источником переживаний для человека являются отношения с другими людьми, с которыми он связан деловыми и межличностными контактами. Провести воспитанника через драматические события его жизни, помочь найти нравственные смысловые выводы из его переживаний – наиболее сложный момент педагогической деятельности. Создание ситуации переживания, преодоления прежних смыслов и поведенческих стереотипов – суть профессионального подхода к воспитанию. Чтобы вызвать у воспитанников переживания, ведущие их к нравственной рефлексии, надо знать, что их волнует в данный период жизни, в данной ситуации, и подсказать, опираясь на собственный опыт выход, выход из той или иной ситуации.

Практика личностно-развивающего образования накопила целый арсенал

педагогических приемов, ориентированных на актуализацию сил саморазвития личности. Это – смещение учителем своего внимания с формально-предметной стороны деятельности воспитанников на сферу их смыслов, нравственных мотивов выполняемой деятельности и отношений с ее участниками; диалог как механизм взаимодействия педагога и воспитанника и способ реализации ребенком права на свою позицию; пробуждение потребности в самом творческом процессе, а не только в результате (оценке, похвале); упражнение способности к волевому усилию и к переживанию радости от преодоления трудностей; демонстрация педагогом терпимости и культуры общения во всех ситуациях; приведение исторических примеров о подвигах ученых в борьбе за истину, за мирное использование достижений науки, обсуждение примеров ответственности ученого за последствия применения его открытий и др. Речь идет, таким образом о том, что педагог, организуя личностно-развивающее образование, мобилизует опыт собственного саморазвития, своих духовных исканий, разрешения жизненных проблем, открытость своих помыслов ученикам, побуждая их к ответному доверию.

Современные педагогические практики ориентированы на *деятельностный подход*, одним из способов реализации которого является *проектный метод*. Благодаря этому методу ученики овладевают исследовательскими, коммуникативными, организаторскими, презентационными компетентностями. Главная особенность этого метода – придание учебному процессу формы создания какого-то продукта или инструмента (способа, приема) решения какой-то конкретной проблемы. «Проект» предполагает вариативность путей решения, что требует: обсуждения плана работы, определения того, как, на основе каких научных принципов это можно сделать; выполнения различных видов деятельности: эмпирического наблюдения, анализа, моделирования, проектирования, и изготовления продукта (модели); работу с источниками информации, обсуждение альтернативных вариантов «с коллегами», распределение функционала и ответственности. Словом, все как во «взрослом» производственном процессе. Овладение современными имитационно-моделирующими технологиями обучениями - важнейший элемент содержания профессионального образования педагога. Дойти до мастерства в этой сфере педагог может только путем профессионального саморазвития, опробования различных вариантов сотрудничества с учащимися.

Одним из уникальных профессиональных качеств педагога является способность завоевывать авторитет, быть привлекательным для учеников и родителей, использовать свой личный жизненный пример как инструмент воспитания. В этой своеобразной профессионально-личностной способности педагога интегрируются такие его качества, как признание абсолютной ценности личности другого человека, принятие на себя ответственности за развитие и судьбу воспитанника, компетентность и решительность действий в критических ситуациях, выдержка, настойчивость, требовательность и др., убежденность учителя в истинности преподносимых им идей и умение передать эту убежденность воспитанникам, педагогический такт (чувство меры) в процессе педагогического воздействия, диалогичность, принятие другого вне зависимости от его психических и физических особенностей, педагогическая интуиция, предвидение последствий своих действий. Хотя со всем этим знакомят в педагогическом вузе, но большинство из этих личностно-профессиональных качеств – продукт самостоятельного личностного

роста, саморазвития [5; 6].

Говоря о специфике педагогического образования, нельзя не сказать о том, что по мере достижения педагогом профессионального мастерства перед ним все более раскрываются *эстетические аспекты его профессиональной деятельности*, присутствие в ней элементов искусства, что проявляется в авторской позиции педагога, чувстве педагогической меры, в использовании художественно-эстетических средств в системе эстетико-ориентированных технологий педагогического воздействия. В основе таких технологий – эмоционально-образное представление учебного материала, обращение к произведениям искусства. использование художественных приемов (драматизации, актуализации волнующих эпизодов и событий, метафор, диалогов с авторами), проявление учителем эстетического вкуса и чувства меры в предъявлении требований, в использовании речевых форм, оформлении урока, обращении к ученикам. Исследования, выполненные в нашей лаборатории, показали, что условия возникновения эстетической ситуации на уроке – это *эстетический потенциал самого учителя* (мастерство, эстетический вкус, индивидуальность); *эстетическая восприимчивость учащихся* (общая культура, эрудиция, эмоциональность, опыт общения с прекрасным, склонность к художественному творчеству); *содержание и форма урока* (обращение к художественным источникам, использование метафор, наличие элементов творчества и самостоятельных открытий!). Уточняя понятие «эстетический потенциал личности учителя», выделим в нем такие компоненты, как: мастерство («работает играючи», свободен, открыт, использует элемент неожиданности в сюжетной линии урока); художественная образованность (знание и понимание искусства и обращение при необходимости к нему); эстетический вкус (чувство гармонии, яркость и оригинальность мыслей, владение словом, уместность обращения к авторитетным деятелям науки и искусства, эстетика внешнего облика и поведения); педагогический такт и чувство гармонии (целесообразность каждой детали урока, творческая доброжелательная атмосфера, поддержка каждого ученика); эстетика манер и поведения (чувство юмора, адекватность реакций, остроумие, соответствие внешнего облика и ситуации, привлекательный стиль общения).

Большая часть из указанного здесь, к сожалению, не представлена в явном виде в содержании подготовки учителя в педагогическом вузе, но всё это, безусловно, необходимо для успешного решения современных образовательных задач.

Сделаем, таким образом, вывод: специфика профессионального образования педагога обусловлена, с одной стороны, своеобразием предметной сферы и регулятивной основы педагогической деятельности, а, с другой, невозможностью достижения подлинной профессиональной компетентности без непрерывного саморазвития педагога. Учитель в процессе профессиональной подготовки должен обрести опыт построения собственного образа действия, который является сложным продуктом синтеза научно-теоретических, индивидуально-личностных, образно-эстетических регуляторов поведения педагога в профессиональном пространстве. Выше мы вели речь в основном о формах саморазвития учителя, которые органически включены в процесс его профессиональной подготовки и последующей профессиональной деятельности. Это не исключает, однако и

построение саморазвития в его «классических» формах как профессионального самообразования и самовоспитания, при которых реализуются специальные программы, технология «работы над собой» и методы самоконтроля.

Словом, учитель-мастер, по сути, создает себя сам. И это дело, выражаясь словами Юлиана Семенова, «ужасно интересно!..»

Список литературы:

1. Анисимова, В. В. Внутришкольное управление развитием авторских педагогических систем учителей: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 -- общ. педагогика / В. В. Анисимова; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград, 1998. - 26 с.

2. Краснов, С. И. Проектирование траектории профессионального саморазвития педагога на основе трансцендирующего понимания проблемных ситуаций/ С. И. Краснов // Ценности и смыслы. – 2017.- №2.- С.131-148

3. Ермак, В. В., Сторожакова, Е. В. Практики глубинного диалога в образовании как технология смыслопорождения в контексте развития ценностно-смыслового слоя образа мира будущих педагогов / В. В. Ермак, Е. В. Сторожакова // Известия Южного федерального университета. – 2014. – № 11. – С. 30 - 36

4. Сергеев, Н. К., Сериков В. В. Природа педагогической деятельности и субъектный мир учителя / Н. К. Сергеев, В. В. Сериков // Человек и образование. - 2012. - №1.- С.4-8

5.Сериков, В. В. Подготовить учителя к непрерывному саморазвитию / В. В. Сериков // Непрерывное образование: XXI век. - 2014. - № 1(5). - С. 105-118. http://old.petrsu.ru/Institutes/ICE/Sbornik_INO_Maket.pdf

6. Сериков В. В. Специфика профессионального образования педагога // Методология профессионального образования // Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной А. М. Новикову/ Под науч. ред. Т. Ю. Ломакиной. 1 декабря 2016 г./ФГБНУ ИСРО РАО. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, 2016, С. 513-521

ӨЗІН-ӨЗІ ДАМЫТУ ҚАБІЛЕТТІЛІГІ ПЕДАГОГТЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІНІҢ БЕЛГІСІ РЕТІНДЕ

В. В. Сериков

THE ABILITY TO THE SELF-DEVELOPMENT AS A SIGN OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER

V.V. Serikov

Түйін сөздер: өзін-өзі дамыту қабілеттілігі, педагогикалық қызметтің табиғаты, мұғалімнің кәсіби және тұлғалық өсуі, педагогтің субъектілік ұстанымы.

Аннотация. Мақалада мұғалімнің педагогикалық қызметті меңгеруі және кәсіби шеберлікке қол жеткізуі оның тұлғалық-кәсіби өзін-өзі дамытуға белсенді қосылуынсыз мүмкін емес екені көрсетілген. Педагогтің «өзін-өзі дамыту күштерін» өзектілендірудің шарттары мен тетіктері ашылған, оқушылардың әртүрлі шығармашылық, тұлғалық, іс-әрекеттік тәжірибелерді меңгеруін қамтамасыз ету үшін педагогтің субъектілік ұстанымының маңыздылығы көрсетілген.

Ключевые слова: способность к саморазвитию, природа педагогической деятельности, профессиональный и личностный рост учителя, субъектная позиция педагога.

Аннотация. В статье показано, что овладение педагогической деятельностью и достижение учителем профессионального мастерства невозможны без его активного включения в личностно-профессиональное саморазвитие. Раскрыты условия и механизмы актуализации «сил саморазвития» педагога, показана значимость субъектной позиции педагога для

обеспечения усвоения учащимися различных видов творческого, личностного, деятельностного опыта.

Key words: self-development ability, the nature of pedagogical activity, professional and personal development of teachers, the subjective position of a teacher.

Abstract. The article shows that the mastery of pedagogical activity and the teacher's achievement of professional skills are impossible without its active involvement in the personal and professional self-development. The conditions and mechanisms of actualization of the teacher's «self-development power» are revealed. The relevance of the teacher's subject position is shown to ensure that students gain different types of creative, personal, active experience.

Сериков Владислав Владиславович – РФ Ғылымға еңбек сіңірген қайраткері, Ресей білім академиясының корреспондент-мүшесі , педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ФМБҒМ «РБА Білімді дамыту стратегиясы институты» директорының ғылыми жұмыстар жөніндегі орынбасары. E-mail: vladislav.cerikoff@yandes.ru

Сериков Владислав Владиславович – Заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научной работе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». E-mail: vladislav.cerikoff@yandes.ru

Vladislav Vladislavovich Serikov – Honored scientist of Russia, member-correspondent of the Russian Academy of Education, Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Deputy Director of science of FSBI "Institute of education development strategy of RAE".

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

Л. А. Саинова

С каждым годом ускоряются темпы социально-экономического развития независимой Республики Казахстан. С этим связана потребность в подготовке кадров, способных к деятельности в условиях инноваций и готовых к трансформации и развитию профессиональных компетенций. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев, выступая в Евразийском Национальном Университете имени Л.Н. Гумилева, сказал: «Нации конкурируют не только товарами и услугами - они конкурируют системами общественных ценностей и системой образования. В современной экономике акцент делается уже не столько на материальные товары и услуги, сколько на «интеллектуальный потенциал». Способность нации поддерживать современную и эффективную систему образования, повышать интеллектуальный компонент рабочей силы путем обучения становятся критически важными для конкурентоспособности…» [1]. В связи с этим и активными процессами глобализации экономики значительно меняются требования к отечественному образованию: переход на новый качественный уровень в интернационализации образования, углубление образовательных интеграционных процессов, внедрение стандартов независимой оценки качества, обеспечение конкурентоспособного образования.

Современный уровень системы образования в Республике Казахстан и стратегия ее развития обусловлены Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. В соответствии с данной программой проходит динамичное реформирование образования направленное на создание научно-методологических, финансово-экономических и правовых основ развития отечественной образовательной системы, гарантирующей качество международного уровня с учетом национальных интересов.

Актуальность профессионального развития педагогических кадров в Республике Казахстан обусловлена тем, что в условиях реформирования образования и определения его стратегических целей современной школе требуются конкурентоспособные учителя, готовые к самореализации и самоактуализации в профессиональной деятельности, гармонично сочетающие в себе как личностные, так и профессионально значимые качества. В активных запросах общества наблюдается ситуация, что требования к учителю в школе значительно превышают формат, объем и содержание его профессиональной подготовки, которую обеспечивает система высшего педагогического образования. Учитель сегодня находится в условиях смены парадигмы образования, обновления содержания образования, смены модели профессионально-педагогической деятельности. Поэтому школьный учитель должен быть специалистом, понимающим необходимость обучения в течение всей жизни, умеющим выстраивать перспективные траектории своего профессионального развития, уметь самостоятельно добывать знания и применять их в повседневной практике.

Система непрерывного педагогического образования предлагает разные варианты дополнительного профессионального развития, которые не всегда в полной мере учитывают перспективные потребности педагога К тому же при активной инновационной деятельности педагогических коллективов и потребностью учителя как личности постоянно совершенствоваться на фоне конкурентной среды стали стихийно развиваться разные формы повышения квалификации и самообразовательная деятельность, требующие систематизации. Поэтому исследования в области профессионального развития учителя в системе непрерывного педагогического образования на существующей стадии развития системы казахстанского образования становятся особенно актуальными.

Одним из этапов реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденной указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118, является формирование гибкой системы непрерывного профессионального образования, соответствующей потребностям рынка труда, способствующей профессиональному, карьерному и личностному росту граждан [2]. Однако на пути реализации данного этапа имеется ряд проблем, которые необходимо разрешить. Так процесс осознания необходимости и значимости постоянного и системного профессионального развития обуславливает необходимость более полного освещения возможностей и ресурсов системы непрерывного педагогического образования. При определении субъектов непрерывного педагогического образования, не отработана система их результативного взаимодействия. Есть необходимость системного подхода в исследовании профессионального развития учителя на разных этапах жизненного пути. При стремлении к успеху в профессиональной деятельности актуализируется процесс личностно-профессионального развития. Важную роль в эффективной трудовой деятельности учителя и его профессиональном развитии играет образовательная среда как объектное поле изменений.

В ходе написания данной статьи был проведен анализ научных исследований в области непрерывного педагогического образования, профессионального развития, рассмотрены и структурированы современные концепции профессионального развития учителя, проведен анализ психологической и педагогической литературы с целью раскрытия содержания таких понятий как – «индивидуальная траектория профессионального развития учителя» и «система непрерывного педагогического образования».

На сегодня идея непрерывного образования человека в течение всей его жизни получила широкое распространение практически во всем мире. Термин «непрерывное образование» впервые был употреблен в материалах Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1968 году. Главное направление концепции непрерывного образования, принятой в 1972 году – развитие просвещения на будущее, способ вывести человечество из тупика и как средство улучшения качества жизни человека.

В исследованиях казахстанских и зарубежных ученых проблемы непрерывного профессионального образования педагогов получили отражения в исследованиях Б. Абдыкаримова [3], К.А. Дуйсенбаева [4], и др. Проблемам повышения квалификации педагогических работников, приоритетным направлениям

деятельности системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров посвящены научные труды казахстанских ученых: Г.К.Ахметовой [5], С.Ж.Пралиева [6], Ж.А. Караева [7], Б.А.Альмухамбетова [8],], А.А. Жайтаповой [9] и др. Проблема развития компетентностной модели подготовки учителя раскрыта в трудах М.Н.Сарыбекова [10]. К числу тех, кто занимался разработкой теоретических основ непрерывного образования за рубежом, относятся П. Беланже [11], Э. Гелпи [12], и др. Управление профессиональным развитием педагогов строится на теоретически обоснованных подходах к образованию взрослых, разработанных М.Ш.Ноулзом [13] и др. В развитие теории непрерывного образования внесли весомый вклад ученые ближнего зарубежья: П.Р. Атутов [14], С.Я. Батышев [15], А.П. Беляев [16], и др. Достаточно глубоко изучен феномен непрерывного образования в трудах А.П. Владиславлева [17], А.В. Даринского [18], и др.

Результаты анализа научно-педагогической литературы позволяют сделать вывод, что исследования в области профессионального развития учителя в основном имеют научно-теоретический и методологический характер. Не смотря на значительный объем исследований по проблемам профессионального развития учителя в условиях непрерывного образования, остаётся малоизученным вопрос систематизации потенциальных (региональных) субъектов и ресурсов профессионального развития учителя и их взаимодействие. При многовариантности и многомодельности профессионального развития учителя вопрос проектирования перспективных траекторий профессионального развития учителя в условиях системы повышения квалификации специально не ставился. Кроме того, в современном состоянии казахстанского образования в области рассматриваемой проблемы очевидны противоречия между:

- содержанием и узкой направленностью профессиональной подготовки педагогических кадров в республике и требованиям к профессионально-педагогической деятельности учителя на практике в современной школе;
- возрастающим многообразием субъектов и ресурсов системы непрерывного педагогического образования и системного, личностно-ориентированного, перспективного профессионального развития учителя;
- возможностью проектировать траектории профессионального развития и в этой связи профессиональный успех и недостаточным использованием этого метода в практике профессионального развития кадров;
- усиление роли непрерывного образования и низкий уровень развития андрагогики как науки об образовании взрослых;
- социальный запрос общества на современного компетентного учителя и снижение статуса профессии педагога.

В 2012 году Министерство Образования и науки РК делает важный шаг для решения данных противоречий - в Казахстане начинает свою деятельность Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». С его открытием была начата глубокая реформа системы повышения квалификации педагогов, внесены существенные коррективы в содержание, стратегию и тактику ее развития. АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» на основе корпоративного управления объединил областные, городов Астана и Алматы институты повышения квалификации

педагогических работников, открыв во всех регионах Казахстана 17 филиалов. Данная реформа позволила в короткие сроки создать для педагогической общественности возможность профессионального развития, а для Министерства образования и науки РК целенаправленного и перспективного процесса управления готовностью педагогических кадров для перехода на новое содержание среднего образования, 12-летнее обучение и эффективные формы и методы преподавания. С открытием Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» в систему повышения квалификации были внесены значительные изменения: ПК проводится по тематическому плану, программам, целевой аудитории, утвержденной МОН РК с выдачей сертификата государственного образца; программы краткосрочных курсов ПК имеют модульную структуру (нормативный модуль, психолого-педагогический модуль, содержательный модуль, технологический модуль);осуществляется краткосрочное повышение квалификации по актуальным вопросам модернизации образования (36ч.и 72ч.) для педагогов всех уровней образования и научно-педагогических работников педагогических вузов; по программам перехода на обновленное содержание среднего образования (135ч., 180ч., 95ч., 55ч.), предметно-языковые курсы (640ч., 470ч.) для учителей информатики, биологии, физики и химии на английском языке; по нравственно-духовному предмету «Самопознание». В состав ППС вошли 318 сертифицированных тренеров по обновленному содержанию (из них 3 доктора наук, 34 кандидата наук, 98 магистров).

Контент образовательных программ повышения квалификации в АО ««Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» направлен:

- в дошкольном образовании – на освоение и внедрение нового государственного общеобязательного стандарта и типовой программы дошкольного воспитания и обучения; содержания, методик и технологий по раннему развитию детей (система Монтессори, Step by step и др.); полиязычия, инклюзивного образования:

- в среднем образовании – на освоение и внедрение нового государственного общеобязательного стандарта начального и основного среднего образования; концептуальных идей «НИШ»; IT-технологий, активных методов и технологий обучения (критическое мышление, проектный метод и др.); инклюзивного образования, полиязычия; современных проблем воспитания и социализации личности; формирование функциональной грамотности на основе компетентностного подхода;

- в системе дополнительного образования – на интеграцию содержания деятельности организаций дополнительного образования с программами школ; развитие патриотических и нравственно-духовных качеств личности, гражданственности; развитие творческих способностей детей, социальной практики;

- в системе высшего образования – на освоение инновационных модульных образовательных программ, развивающих устойчивую профессиональную компетентность преподавателей в соответствии с мировыми тенденциями развития науки, образования и технологий.

Необходимо отметить, что с новым контентом в АО ««Национальный центр

повышения квалификации «Өрлеу» был введен и активно развивается новый формат проведения курсов ПК – очный, очно-заочный и дистанционный с применением инновационных методов и технологий обучения: применение ИКТ, критического мышления, кооперативного обучения, проектная деятельность, SMART обучение , исследовательская деятельность, критериальное оценивание, «Перевернутое обучение» и др. Важным компонентом деятельности в АО ««Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» является системное посткурсовое научно-методическое сопровождение деятельности педагогов через сетевые сообщества, издательскую деятельность, конференции, мастер-классы, круглые столы и др.мероприятия.

Чубарук О.В. считает, что профессиональное развитие педагога можно определить через его способность осуществлять свою деятельность на основе полученных знаний, выработанных навыков и умений по специальности, способов мышления, личностных качеств, ценностей и отношений, интересов и стремлений, готовности нести ответственность за реализацию принятых решений в процессе профессиональной деятельности [19]. Для обеспечения обратной связи с учителями, прошедшими повышение квалификации в АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» внедрена система мониторинга качества повышения квалификации педагогических кадров на основе использования инновационных технологий. По результатам мониторинговых исследований за 2016 год педагогами дана высокая оценка своего профессионального роста: заметно повысился – 49%, повысился - 51%.

Таким образом, АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» – является стратегическим ресурсом социально-экономического развития Казахстана, так как качество развития образования и развитие активной гражданской позиции общества напрямую зависит от квалификации учителя и его стремления к профессиональному росту.

Список литературы:

[1] Назарбаев Н.А. К экономике знаний через инновации и образование. // Лекция Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева в Евразийском Национальном Университете им. Л.Н. Гумилева, посвященная 10-летию университета// Астана, 2006.

[2] Государственная программа развития образования Республики Казахстанна 2011-2020 годы, утвержденная указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://akorda. kz/ru/category/ gos_ programmi_ razvitiya.

[3] Абдыкаримов Б.А. Некоторые вопросы модернизации профессионального образования в Казахстане // Вестн. КарГУ. Сер. Педагогика.-Караганда.- 2005. – № 3 (39). – С. 5-10.

[4] Дуйсенбаев К. А. Развитие содержания профессионально-педагогического образования учителей труда в вузе. - Алматы: «Ғылым».- 1995. - 350с..

[5] Ахметова Г.К. Подготовка учительских кадров в педагогических вузах Казахстана (1958-2000 гг.): автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01. - Караганда, 2002. - 41 с.

[6] Пралиев С.Ж. Образование в Казахстане в годы Независимости (1991-2011 гг.): монография.–Алматы: Изд-во «Улагат», КазНПУим.Абая, 2011. – 296 с.

[7] Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. // Творческая педагогика. - Алматы, 2007.

-№2. - С. 37-46

[8] Альмухамбетов Б.А. История становления и тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. - Алматы, 2002. - 51 с.

[9] Жайтапова А.А. Профессиональный рост учителей в системе повышения квалификации. Алматы: РИПК СО, 2006. - 316 с.

[10] Сарыбеков М.Н. Пути оптимизации экологической подготовки будущих учителей // Вестник высшей школы Казахстана. –Алматы.-1997.- №3.- С. 38-43.

[11] Беланже П. Образование взрослых в промышленно развитых странах // Перспективы. -ЮНЕСКО. -1992. - № 4. - С. 13-23.

[12] Гелпи Э. Университеты как центры направленного обучения. // Высшее образование в Европе. М.- 1991. -№1. - С. 175

[13] Ноулз М.Ш. Современная практика образования взрослых: андрагогика против педагогики. - М.: Изд. МГУ, 1980. – 203 с.

[14] Атутов П.Р. Технология и современное образование //Педагогика. М: Знание.-1996. - №2. - С.11.

[15] Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики. – М: [Б.И.].- 1981. - 192 с.

[16] Беляева А.П. Интеграция профессиональной подготовки //Советская педагогика. М: «Знание».- 1987. - № 7. - С. 67-71.

[17] Владиславлев А.П. Непрерывное образование: Проблемы и перспективы. - М.: Молодая гвардия, 1978. - 175 с.

[18] Даринский А.В. Кого и как включать в систему образования взрослых //Педагогика. - 1995. - № 2. - С. 61-64.

[19] Чубарук О.В. Содержание и структура профессиональной компетентности учителей филологического профиля в системе постдипломного образования// Постметодика. – 2012.-№2.-С. 16-21

«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ АҚ ЖАҒДАЙЫНДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРДЫҢ КӘСІБИ ӨСУІ

Л.А. Саинова

PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL PERSONNEL IN THE CONDITIONS OF JSC «NATIONAL TRAINING CENTER «ORLEU»

L.A. Sainova

Түйін сөздер: Кәсіби өсу, үздіксіз білім беру, жеке білім беру траекториясы, кәсіби өсуді әлеуметтік басқару.

Аннотация: Бұл мақалада Қазақстан Республикасындағы педагог кадрлардың кәсіби өсу үрдісінің жағдайы мен өзектілігі сипатталады. Алынған зерттеу нәтижелерінің негізінде Қазақстан Республикасында үздіксіз білім беру жағдайында педагог кадрлардың кәсіби өсуін әлеуметтік басқару жүйесін құру ұсынылады. Берілген мақала педагог кадрларды қазақстандық білім беруді белсенді модернизациялауға дайындау нәтижелеріне арналады.

Ключевая слова: Профессиональное развитие, непрерывное образование, индивидуальная образовательная траектория, социальное управление профессиональным развитием.

Аннотация: В этой статье описывается актуальность и состояние процесса профессионального развития педагогических кадров Республики Казахстан. На основании полученных результатов исследования предлагается создать систему социального

управления профессиональным развитием педагогических кадров в условиях непрерывного образования Республики Казахстан. Данная статья посвящена результатам подготовки педагогических кадров к активной модернизации казахстанского образования.

Abstract: The relevance and status of the process of professional development of pedagogical staff of the Republic of Kazakhstan is described in the article. The system of social control of professional development of pedagogical staff in the conditions of lifelong education of the Republic of Kazakhstan is suggested to establish on the basis of the results of the investigation . This article focuses on the results of the teacher training to the active modernization of Kazakhstan education.

Key words: Professional development, lifelong learning, individual educational trajectory, social management of professional development.

Саинова Людмила Александровна - «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ Астана қаласы бойынша филиалының директоры, педагогика ғылымдарының магистрі (Қазақстан, Астана қ)

Саинова Людмила Александровна – магистр педагогических наук, директор ФАО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» ИПК ПР по г.Астана(Казахстан, Астана)

Lyudmila Aleksandrovna Sainova - director of the branch of JSC «National training center «Orleu» IPK PR in Astana, master of pedagogical sciences (Kazakhstan, Astana)

«МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІ – БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАН ДАЙЫНДАУ КЕПІЛІ»

А. З. Смағұлова

Қазақстан Республикасының жаһандану процесіндегі орны мен рөлінің өсуі, еліміз дамыған мемлекеттермен қатар үлкен әлемдік сайыстарға араласу Тәуелсіз Қазақстанның жаңа әлемдік белестерді бағындыра алатындығын дәлелдейді. Жаһандану жағдайындағы барлық саланы ауқымды өзгерістер білім беру саласында да өз ықпалын тигізді. Егер халықаралық тәжірибеге көз жүгіртсек, адами капиталдан білім беруге бөлінетін инвестицияның экономикаға және қоғамға елеулі қайтарылымы болатыны дәлелденіп отыр. Индустриалды елдер тәжірибесінде Жапонияның, Оңтүстік Кореяның, Қытай мемлекетінің тәжірибесі бізге үлгі бола алады. Осындай айқын стратегиялық басым бағыттарды жүзеге асыру мақсатында елімізде білім беру саласының заңнамалық нормативтік құжаттарына өзгерістермен толықтырулар енгізілді.

Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты - бәсекеге қабілетті маман дайындау. Мектеп – үйрететін орта, оның жүрегі - мұғалім. Ізденімпаз мұғалімнің шығармашылығындағы ерекше тұс - оның сабақты түрлендіріп, тұлғаның жүрегіне жол таба білуі. Ұстаз атана білу, оны қадір тұту, қастерлеу, арындай таза ұстау - әр мұғалімнің борышы. Ол өз кәсібін, өз пәнін, барлық шәкіртін, мектебін шексіз сүйетін адам. Өзгермелі қоғамдағы жаңа формация мұғалімі – педагогикалық құралдардың барлығын меңгерген, тұрақты өзін-өзі жетілдіруге талпынған, рухани дамыған, толысқан шығармашыл тұлға құзыреті. Жаңа формация мұғалімі табысы, біліктері арқылы қалыптасады, дамиды. Нарық жағдайындағы мұғалімге қойылатын талаптар: бәсекеге қабілеттілігі, білім беру сапасының жоғары болуы, кәсіби шеберлігі, әдістемелік жұмыстағы шеберлігі. Осы айтылғандарды жинақтай келіп, жаңа формация мұғалімі- рефлекцияға қабілетті, өзін-өзі жүзеге асыруға талпынған әдіснамалық, зерттеушілік, дидактикалық - әдістемелік, әлеуметтік тұлғалы, коммуникативтілік, ақпараттық және тағы басқа құзыреттіліктердің жоғары деңгейімен сипатталатын рухани- адамгершілікті, азаматтық жауапты, белсенді, сауатты, шығармашыл тұлға. Нәтижеге бағытталған білім моделі мен басқарудың жаңа парадигмасы аясында жекелеген ұғымдар мен нормаларды және тиімді педагогикалық технологияларды меңгеру үшін педагогтардың кәсіби мәдениетін дамытуға бағытталған оқу қажеттіліктері туындылап отыр. Біліктілік арттыру жүйесінде педагогтардың оқу қажеттіліктері нақты білімнің мәнін түсінуге, соның нәтижесінде өзіндік іс- әрекетке енуге және жеке өміріндегі тәжірибені жетілдіру мақсаттарына байланысты қалыптасады.

Білім сапасын арттыру және нәтижеге бағытталған үлгіге беталуы барысында мұғалімдер мемлекеттік стандарт берілген нәтижелерге жетуде кәсіби шеберлікпен меңгерген зерттеу біліктері мен дағдылары нәтижесінде проблеманың шешімін таба алатын, ақпараттық – коммуникативті мәдениеті жоғары тұлғалық - дамытушылық функцияны атқарады. Қазіргі заман адамның осы құзыреттілікті меңгере отырып тек «кәсіби икемділігін оңтайландыруды қамтамасыз ету ғана емес, іске асырылу мүмкіндігін «үнемі оқып – үйрену және өзін-өзі жасау талабын

қалыптастыра алады. Қазақстандағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы жобасында Қазақстанда оқитындарды сапалы біліммен қамтамасыз етіп, халықаралық рейтингілердегі білім көрсеткішінің жақсаруы мен қазақстандық білім беру жүйесінің тартымдылығын арттыру үшін, ең алдымен, педагог кадрлардың мәртебесін арттыру, олардың бүкіл қызметі бойына мансаптық өсуі, оқытылуы және кәсіби біліктілігін дамытуды қамтамасыз ету, сондай- ақ педагогтердің еңбегін мемлекеттік қолдау мен ынталандыруды арттыру мәселелеріне үлкен мән берілген. Осыған байланысты қазіргі таңда еліміздің білім беру жүйесіндегі реформалар мен сыңдарлы саясаттар, өзгерістер мен жаңалықтар әрбір педагог қауымының ойлауына, өткені мен бүгіні, келешегі мен болашағы жайлы толғануына, жаңа идеялармен жаңа жүйелермен жұмыс жасауына негіз болары анық. Олай болса, білімнің сапалы да саналы түрде берілуі білім беру жүйесіндегі педагогтердің, зиялылар қауымының деңгейіне байланысты. Дәстүрлі білім беру жүйесінде білікті мамандар даярлаушы кәсіби білім беретін оқу орындарының басты мақсаты – мамандықтарды игерту ғана болса, ал қазір әлемдік білім кеңестігіне ене отырып, бәсекеге қабілетті тұлға дайындау үшін адамның құзырлылық қабілетіне сүйену арқылы нәтижеге бағдарланған білім беру жүйесін ұсыну – қазіргі таңда негізгі өзекті мәселелердің бірі. Қазақстан Республикасының 12 жылдық білім беру тұжырымдамасында педагог кадрлардың кәсіби - тұлғалық құзыреттілігін қалыптастыру басты мақсат екендігін атай келе, 12 жылдық білім беруде педагог төмендегідей құзыреттіліктерді игеруі міндетті деп көрсетілген. Білім саясатындағы түбегейлі өзгерістерді күнделікті оқу үрдісінде берілетін тапсырмалардан бастау қажет екендігі айқын көрсетілген. Оқушылар ұстаздар қауымнан тек білімге ғана емес, өмірге үйрететін қабілеттілікті қажет етіп отыр. Демек, болашақ педагогтарымыз осы ақпараттық қоғамнан қалыспай: жедел ойлаушы: жедел шешім қабылдаушы:ерекше ұйымдастырушылық қабілетті: нақты бағыт- бағдар беруші болып шығуы - бұл қазіргі заманның талабы. Міне, құзыреттілік қалыптастыру дегеніміздің өзі болашақ мұғалім - қазіргі оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып ойлаудың, интеллектуалдық белсенділіктің жоғары деңгейіне шығу, жаңаны түсіне білуге, білімнің жетіспеушілігін сезінуге үйрету арқылы ізденуге бағыттауды қалыптастырудағы күтілетін нәтижелер болып табылмақ. Бұның өзі өз кезегінде қазіргі ұстаздардан шәкіртті оқытуда, білім беруде, тәрбиелеп өсіруде белгілі бір құзыреттіліктерді бойына сіңірген жеке тұлғаны қалыптастыруды талап етеді. Халықаралық тәжірибе ерте балалық шақтан ересек жасқа дейін адами капиталға, атап айтқанда, білім беруге бөлінетін инвестицияның экономика мен қоғамға елеулі қайтарымы болатынын дәлелдеп отыр. Адами капиталға бөлінетін инвестициялар жылдам өзгеретін әлемде бейімделе алатын техникалық прогрессивті, өнімді жұмыс күшін құру үшін аса қажет. Болашақтың табысты экономикасы білім беруіне, халықтың дағдылары мен қабілетіне инвестициялайтындар болмақ. Білім беруді әлеуметтік қажеттіліктерге жұмсалатын шығындар ретінде ғана емес, экономикалық инвестициялар ретінде түсіну қажет. Білім беру мен экономикалық өсуді байланыстыратын көптеген дәлелдер бар: макро- және микроэкономикадағы халықаралық зерттеулерді шолу білім берудің, табыстың және өнімділіктің арасында тығыз байланыстың бар екенін дәлелдеп отыр. Жастайынан білім алу әлеуметтік, эмоционалдық

және басқа да өмірге қажетті дағдыларды қалыптастыруда маңызды рөлге ие. Білім беру қызметінің барлық спектрларын одан әрі дамытудың сенімді дәлелдері осында. Қазақстанның білім беруді түбегейлі жаңғыртуы: білім беруге салынатын инвестицияны айтарлықтай және тұрақты ұлғайтуы, оның сапасын жақсартуы қажет. Сондықтан жаңа ұлттық пайымдау ұсынылады: 2020 жылға қарай Қазақстан – білімді мемлекет, ақылмен құрылған экономика және біліктілігі жоғары жұмыс күші. Білім берудің дамуы еліміздің болашақ экономикалық, саяси және әлеуметтік-мәдени өркендеуі сүйенетін тұғырнамасы болуы тиіс.

Мамандарды үш деңгейлі даярлау енгізілді: бакалавр – магистр – Ph.D докторы. Мамандықтардың ірілендірілген топтарынан тұратын Қазақстан Республикасы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім мамандықтарының жіктеуіші бекітілді. Тәуелсіз сыртқы бағалау элементтерін қамтитын (лицензиялау, аттестаттау, аккредиттеу, рейтинг, ұлттық бірыңғай тестілеу, мемлекеттік аралық бақылау, талапкерлерді кешенді тестілеу және т.б.) Ұлттық білім беру сапасын бағалау жүйесі құрылды. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев 2011 жылғы «Болашақтың іргетасын бірге қалаймыз» атты Қазақстан халқына жолдауында «Біз білім беруді жаңғыртуды одан әрі жалғастыруға тиіспіз. Сапалы білім беру Қазақстанның индустрияландыруының және иновациялық дамуының негізіне айналуы тиіс» деп атап көрсетті. Әлемдік білім кеңістігіне енуге жасалған алғашқы қадамдардың бірі: 12 жылдық білім беруге көшу және «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы» болып отыр. Бағдарламада орта білім берудің мақсаты мен міндеттері айқындалған. Мақсаты: Жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, дене бітімі дамыған және рухани жетілген азаматын қалыптастыру, оның тез өзгеретін әлемде табысқа жетуін қамтамасыз ететін білім алудағы қажеттігін қанағаттандыру. Еліміздің экономикалық игіліктері үшін бәсекеге қабілетті адами капиталды дамыту. 12 жылдық оқыту моделіне көшу делінген. Бағдарламада орта білім берудің бірқатар міндеттері белгіленген. Жалпы, Қазақстанның білім жүйесіндегі өзгерістердің басты мақсаты - әлемдік білім жүйесіне интеграциялану және елімізде қабылданған Үдемелі индустриялық-инновациялық даму жобаларының сұранысына сәйкес мамандар дайындау. 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік білім беру бағдарламасын қабылдаумен басталған бұл өзгерістердің басты ерекшелігі -кешенділігі. Біріншіден, құрылымдық өзгерістер білім жүйесінің барлық салаларын қамтуда. Жаңғырту үдерісі балабақшадан докторантураға дейінгі барлық салада жүзеге асуда. Және де әрбір саланың ішкі құрылымы да өзгерістерге ұшырады. Орта білім беру саласында бейіндік және Назарбаев мектептері, техникалық және кәсіптік білім беру саласында әлемдік деңгейдегі колледждер, жоғары білім саласында зерттеу университеттері - барлығы күрделі құрылымдық өзгерістердің басталғандығын көрсетеді. Екіншіден, институционалдық өзгерістер, яғни білім кеңістігінде барлық субъектілердің қызмет жасау ережелеріне өзгерістер енгізілді. Мысалы, «Ғылым туралы» заң ғылымды қаржыландыру жүйесіне жаңа ережелер енгізсе, ал мұғалімдердің білімін көтеру саласында ваучерлік жүйе қабылданды. Тек қана «Білім туралы» заңға енгізілген толықтырулар мен өзгерістер білім саласына 200-ден астам жаңалық алып келді. Үшіншіден, мазмұндық өзгерістерге жол ашылды. Назарбаев мектептері негізінде құрылып жатқан педагогикалық

шеберлікті жетілдіру орталықтарының негізгі мақсаты - білім сапасын көтеру. Ұлт көшбасшысы Нұрсұлтан Назарбаев 2009 жылдың 15 қазанында ҚазМҰУ-дің ғалым-ұстаздары және студент-жастарымен болған кездесуінде оқыған «Қазақстан дағдарыстан кейінгі дүниеде: Болашаққа интеллектуалдық секіріс» атты дәрісінде: «Біз дамыған елдерден озық технологияларды тартып, бірлескен өндірістер құрудамыз, инновациялық жобаларға қолдау көрсетілуде. Бірақ біз экономикасы тұрақты дамыған елдер клубына өтеміз десек, бұл жеткіліксіз. Оның сыртында аса озық технологияларын бізге ешкім де әншейін бере салмайды. Қазақстанға біздің ұлтымыздың әлеуетін оятуға және жүзеге асыруға жағдай жасайтынинтеллектуалдытөңкерісқажет.Біздіңендігіміндет–қазақстандықтардың, бірінші кезекте жастардың білімділікке, интеллектіге, Отан мен халыққа қызмет етуге деген көзқарастарын өзгерту», - деген еді. Сондай-ақ бұл мақсатта мемлекет тарапынан «Интеллектуалды ұлт-2020» ұлттық жобасы жүзеге асырылып жатқанын атап айтуымыз керек. Аталмыш жобада қазақстандық интеллектуалдық ұлтты қалыптастырудың негізгі үш аспектісі: яғни, Қазақстанның білім беру жүйесінде серпіліс жасау; ғылымды дамыту және еліміздің ғылыми әлеуетін арттыру; инновация жүйесін дамыту аспектілері қарастырылған болатын. Бүгінгі таңда қазақстандық интеллектуалдық ұлтты қалыптастыруда шет елдердің атақты жоғары оқу орындарында «Болашақ» бағдарламасы бойынша оқып жатқан білімді жастарға, еліміздегі зияткерлік мектептердің оқушылары мен «Назарбаев университеті» студенттеріне үлкен үлкен сенім артылуда. Жалпы, «Назарбаев зияткерлік мектептері» орта білім жүйесіндегі алдыңғы қатарлы тәжірибені жинақтап, еліміздің мектептеріне енгізуге үлкен ықпал етеді. Еліміздегі жоғары білім жүйесі реформасының басталуы Қазақстанның мемлекеттік тәуелсіздік алуына және бұдан кейінгі қоғамдық дамудың жаңа моделін таңдауымен тікелей байланысты жүрді. Бұл өз кезегінде ғылымның одан әрі дамуына, оның нарықтық қатынастар процесіне қосатын үлесін арттырып, республика алдында тұрған шұғыл әлеуметтік-экономикалық және қоғамдық-саяси проблемаларды шешуге елеуі әсер етуде. Яғни, интеллектуалды ұлт пен бәсекеге қабілетті ұлтты қалыптастырудың маңызды міндеттерін жүзеге асыруда мемлекеттік бағдарламалар мен ел дамуының стратегиялық жоспары шешуші рөл атқаруы тиіс. Мұндай негізгі бағдарламалық құжаттарға: «Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспары» (Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 1 ақпандағы №922 Жарлығымен бекітілген), «Қазақстан Республикасының үдемелі индустриялық-инновациялық дамуының 2010-2014 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» (Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жынғы 19 наурыздағы № 958 Жарлығымен бекітілген) жатады. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде тұлғаны қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім беру және оның шығармашылық, рухани күш қуатын жетілдіру, жеке тұлғаның жан-жақты дамуына жағдай жасау міндеті көзделгенін ескерсек, болашақ мамандарды жаңашылдыққа даярлауымыз керек. Мұғалім – жасөспірімдер тәрбиесіндегі басты тұлға, сондықтан жаңа формациядағы педагогтарды дайындау бүгінгі таңдағы негізгі міндеттердің бірі болып табылады. Осыған орай, 2005 жылдан бастап еліміздегі педагогикалық оқу орындарын қайтадан қалпына келтіру қолға

алынды. Республика аймақтары, Ақтөбе, Қостанай, Павлодар, Семей және Тараз қалаларында 5 мемлекеттік педагогикалық институт ашылды. Болашақта Қазақстанда білім беру жүйесін ақпараттандыру телекомуникациялық желілерді жасау және дамытумен ұштасады. Ал білім беру жүйесінің негізгі міндеттері біртұтас телекоммуникациялық желіні құру және дамыту арқылы шешіледі. Олар: ақпараттық мәдениетті ұйымдастыру мен жеделдету процесін жоғары деңгейге жеткізу; жасалынған және дамып келе жатқан телекоммуникациялық желілерді біртұтас бүкіләлемдік информациялық кеңістікте интеграциялау; біртұтас ақпараттық кеңістікте әртүрлі деңгейдегі ақпараттармен алмасуды қамтамасыз ету; білім беруді дербестендіруді қамтамасыз ету, қашықтықтан оқытудың мүмкіндігін жасау. Қазіргі таңда қоғамды ақпараттандыру жағдайында білім беру қызметкерлерінің біліктілік ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдану саласы бойынша көтеру негізгі міндеттердің біріне айналып отыр. Қоғамды ақпараттандырудың негізгі бөлігі – білім беруді ақпараттандыру. Олай болса, ол – білім беру қызметкерлерін ақпараттандыру саласы бойынша біліктілігін көтеру болып табылады. Оқушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыруда мұғалімдердің біліктілігін арттыру ерекше мәнге ие. Сондықтан білім беру қызметкерлерін ақпараттық-коммуникациялық технологияны өз қызметтеріне пайдалануға жан-жақты дайындық курстарын ұйымдастыруымыз қажет. Қазақстанда білім беру реформасын жүргізудің алғы шарттары біржақты емес бағаланады. Бір жағынан, білім беру әдістемесі мен оқытушы кадрларды даярлау деңгейі тұрғысынан бұрыңғы кеңестік мектептің базалық негіздері сақталған. Оның өзінің артықшылықтары мен кемшіліктері бар. Қазақстан ел сыртына немесе қоғамдық өндірістің басқа сферасына ғылымда және білімдегі талантты кадрлардың «ағып кету» кезеңінен сүрінбей өтті. Бірақ, оқытушы кадрлардың «алтын қоры» баяғыдай көп емес, соған байланысты кеңестік іргелі білімнің жағымды жақтарын «Болондық процесте» бекітілген білім алудың жаңа технологиясын шығармашылық негізде біріктіруге қабілетті жоғарғы мектептің жоғары маманданған оқытушыларын даярлау мәселесінің өзектілігі арта түседі. Білім беру саласындағы инновацияны жасау, игеру және тарату – жаңа білім беру жүйесін қалыптастырады. Бұл икемді, ашық, жеке тұлғалық, жасампаздық білімнің, адамның бүкіл өмір бойы үздіксіз білім алуының жаһандық жүйесі. Қазақстан қазіргі уақытта білім беру, адам мен бала құқығын қорғау саласындағы барлық негізгі халықаралық құжаттарға қатысушы болып табылады. Бұл жоғары білім саласындағы жалпыға бірдей адам құқықтары Декларациясы, Халықаралық адамдардың экономикалық, әлеуметтік және мәдени құқықтары туралы Декларациясы, Болон және Лиссабон Конвенциялары және басқалар. Джомтьен мен Дакардағы «Баршаға арналған білім» Дүниежүзілік форумының ұсыныстарын қолдау және жүзеге асыру мақсатында Қазақстан «Баршаға арналған білім» атты Ұлттық іс-қимыл жоспарын қабылдады. Қазіргі таңда білім беру жүйесін дамыту стратегиясының мақсаттары мен міндеттері 2030 жылға дейін білімді дамыту стратегиясының негізгі қағидаларына байланысты іске асырылуда. Оның мақсаты дүние жүзілік тарихтың, түркі халықтарының, көшпелі өркениеттің, Орталық Азия елдерінің тарихы жайындағы ғылымның, мәдениет пен ағарту жүйесінің дүние танымдық синтезі негізінде жас ұрпаққа жоғары сапалы білім мен тәрбие бере алатын жоғары білімнің жаңа, шын мәніндегі тұңғыш ұлттық моделін қалыптастыру

болып табылады. Осылайша Қазақстанда білім реформасының алғашқы кезеңі жүзеге асып, жоғары білімді одан әрі дамыту мен реформалаудың стратегиялық мақсатымен басты бағытын анықтауға, оның жаңа ұлттық үлгісін құруға негіз берді.

Әдебиеттер тізімі:

1 Тасмагамбетов И.Н. Социальная политика и политическая трансформация. – Алматы: Ғылым, 1997. – 250 с.

2 Кушербаев К.Е. и др. Проблемы финансирования и бюджета системы образования в Казахстане: Национальный доклад Республики Казахстан. – Париж: ЮНЕСКО, Международный институт планирования образования, - 2001. – 160 с.

3 Нурмаганбетов А.А. Образовательная политика Республики Казахстан в контексте трансформации системы высшего образования. – Алматы: Қазақ университеті, - 2002. – 354 с.

4 Жакенова К.А. О некоторых этапах реформирования системы высшего образования Казахстана // Философия образования и ее роль формирования гуманитарного типа знания. Сборник II: Материалы слушатели Летного университета. – Алматы, 2002. – 147 с.

5 Қазақстан Республикасындағы білім беру. Статистикалық жинақ.- Алматы: ҚР Статистика агенттігі, 2006. -108 б.

6 Кембаев Б.А., Кадырбеков Т.К. Динамика научно-технического потенциала Республики Казахстан за 1994-2002 гг. Аналитический обзор. Алматы: КазгосИНТИ, - 2014. -42 с.

7 Образование в Республике Казахстан. Статистический сборник. -Алматы: Агентство РК по статистике, - 2015. – 148 с.

ПРОФЕССИНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕННОСТЬ УЧИТЕЛЯ – ГАРАНТИЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Смагулова Алмагуль Заргумаровна

THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHER – THE GUARANTEE OF PREPARING COMPETITIVE SPECIALISTS

Smagulova Almagul Zargumarovna

Түйін сөздер. Жаһандану процесі, халықаралық тәжірибе, бәсекеге қабілетті маман, жаңа формация мұғалімі, біліктілік арттыру жүйесі, кәсіби икемділігін оңтайландыру, адамның құзырлылық қабілеті, интеллектуалдық белсенділік, сыртқы бағалау элементтері, ақпараттық-коммуникациялық технология.

Аннотация. Бұл мақалада тәуелсіз Қазақстанның білім беру жүйесіндегі үрдістер мен реформалар және сыңдарлы саяси өзгерістер мен жаңалықтар қарастырылып, білім берудің өткені мен бүгіні, келешегі мен болашағы талдауға алынады.

Ключевые слова: Процесс глобализации, международный опыт, конкурентноспособный специалист, учитель новой формации, система повышения квалификации, оптимизация профессиональной способности, компетентные способности человека, интеллектуальная активность, внешняя оценка элементов, информационно-коммуникационные технологии.

Аннотация. Статья посвящена процессам и реформам, политическим изменениям и новшествам, анализу прошлого, настоящего и будущего в системе образования независимого Казахстана.

Key words. The process of globalization, international experience, competitive specialist, the teacher of new formation, the system of increasing qualification, optimization of professional abilities, competitive abilities of person, intellectual active, external evaluation of elements, informational-communicational technologies.

Abstract. The article is devoted to the processes and reforms, policy changes and innovations, the analysis of past, present and future in the education system of independent Kazakhstan.

Смағұлова Алмагүл Зарғұмарқызы - Ұлттық тестілеу орталығының жетекші эксперті, Педагогика ғылымдарының магистрі

Смагулова Алмагуль Заргумаровна - ведущий зксперт Национального центра тестирования,магистр Педагогических наук

Smagulova Almagul Zargumarovna - Smagulova Almagul Zargumarovna-the leader expert of National test centre, the master of Pedagogical sciences

БЛУМ ТАКСОНОМИЯСЫ – ДАМЫТУ ҚҰРАЛ РЕТІНДЕ

К. Смагулова

Ересек үйренушінің дербестігі объектінің анықталуына, қызметтік тәсілдерді таңдауына және оны институт оқытушысының жәрдемінсіз жүзеге асыруына байланысты. Бірақ бұл соңғы позицияны ығыстыру емес, педагогтің белсенді меңгеруге қажеттілігін және мақсатты дербес оқу үдерісін, ізденуін арттырады. Бүгінде біліктілікті арттыру жүйесі сындарлы (конструктивті) оқыту теориясына бағытталған, деңгейлік бағдарламалар бойынша жүруде. Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің қысқамерзімді курстарының мазмұнына да осы жаңашылдық енгізілді. Осы сындарлы оқыту мазмұнына сәйкес мазмұндық модульдегі технологияларда Блум таксономиясы айрықша орын алады. Яғни мұғалімнің кәсіби әрекетінің дамуына үнемі жасалатын түйсінуі өз тәжірибесіне сыни тұрғысынан қарауды талап етеді. Бұл педогогтің жаңа ақпаратты меңгеру, қолдану, ізденушілік, бағалаушылық деңгейге өсуін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Технологияның жалпы мақсаты оқушының «негізгі функционалдық сауаттылығын» дамыту арқылы нәтижеге бағыттау қарастырылған. Педагог оқушының тұлғалық-бағдарлы және интеллектуалдық даму траекториясының өсуіне қолайлы орта жасайды. Курстан кейінгі жұмыс педагогтің өз іс-әрекетіне сыни тұрғыдан қарауына, жаңалықтар мен болжамдар таба білуіне бағытталады.

Сонымен қатар қазақстандық білім беру дәстүрлері мен мектеп түлектерін халықаралық квалификациялық талаптарға сай даярлау ісі бұрынғысынша маңызды стратегиялық міндет болып қала береді.

Қазіргі кездегі білім беру сапасы оқушылардың түрлі қызметтер саласындағы негізгі құзыреттілік түріндегі білім беру нәтижелерінің жетістіктерімен түсіндіріліп отыр. Оқу әрекетін ұйымдастыруда жеке тұлғаның өзін-өзі таныту тетіктерін, ғылыми ойлау әдістерін, зерттеу мәдениетінің негіздерін игеруді, кәсіби мақсаттарын қалыптастыруды қамтамасыз ету қажеттілігі туындап отыр. Бүгінгі таңда педагогтің міндеті оқушыларды білім мөлшерімен жабдықтау емес, білімді өз бетімен алу үшін жағдай жасау болып табылады. Осыған орай, әдебиет пәнінің оқытылу сапасын жақсарту, оқыту әдістемесін ғылыми зерттеу нысанына ала отырып, соны ізденістер жасау, оны тікелей іс-тәжірибе арқылы дәлелдеуге қол жеткізу кезек күттірмейтін маңызды мәселеге айналуда. Әдебиеттен білім беру көркем әдеби мәтінді ой көзімен түсіне оқып, жан-жақты талдау жасаумен ерекшеленеді. Осыған орай, тілдік қатынастың дамуына алғышарт тудырудың басты факторы оқушыға тілдік орта жасау болса, сол тілдік орта оқу мәтіндерінің коммуникативтік, ой дамытушылық, шығармашылық, зерттеушілік сипаттарымен айқындалуы оқу тапсырмаларында жан-жақты қарастырылуы қажет. Тұлғаның рухани-адамгершілік тәрбиеленуі бүгінгі таңда өзекті мәселе болып отыр. Оқушының адамзаттық құндылықтарды игеруі ана тілі және туған әдебиетіміздің рухани байлықтарын түйсінуі арқылы бойына сіңірілмек. Ол үшін сабақта әр оқушының өзінің интеллектуалдық және шығармашылық қабілеттерінің шыңына жету мүмкіндігін қамтамасыз ететін, құзыреттілігін қалыптастыратын оқу тапсырмаларын әзірлеу қажеттігі туындайды. Осыған орай, заманауи талаптарға сай Еуропалық біліктілік жүйесіндегі «Ана тілінде сөйлесе алу» құзыреттілігіне негізделген оқу тапсырмаларын әзірлеудің әдіс-амалдарын қарастыру көзделеді.

Әдебиетті оқытуда көркем әдеби мәтінді ой көзімен түсіне оқып, жан-жақты талдау жасаумен ерекшеленеді [2, б.5].

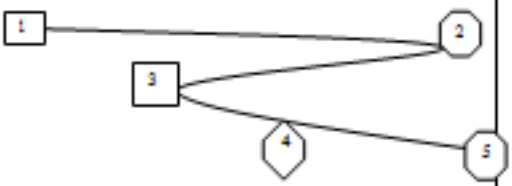
Бүгінде көркем мәтінді табиғатына сай талдаудың тиімді жолдарын қарастыра отырып, Блум таксономиясына негізделіп құрылған тұлғаның құзыреттілігін қалыптастыратын оқу тапсырмаларын дайындаудың теориялық амал-тәсілдері мен практикалық бөлімдегі оқу тапсырмалары арқылы оқыту әдістемесіне білім сапасын арттыратын инновациялық өнімді әдістер енгізу өзекті болуда.

Оқушының өздік жұмысын тиімді ұйымдастыруда ұсынылатын Блум таксономиясына негізделген тапсырмалар жүйесінің алдына қоятын мақсаты да жоғарыдағы мәселелерге байланысты құрылған. Құзыреттілік педагогикаға негізделген Б. Блумның мақсат қою технологиясын тиімді пайдаланған оқушының «Мен шығармашыл тұлғамын» деген өзіне-өзі сыни көзбен қарауға көзқарасы қалыптасқан, алған білімін өмірде пайдалана алатын әлеуметтенген құзыретті тұлға даярланады. Деңгейлік тапсырмалар негізінде тұлғаның өз ісіне мақсат қоя отырып, оны іске асыру үшін әр түрлі жағдайлардағы проблемаларды анықтап, жауапты шешім қабылдап, өз шешімінің нәтижесін бағалай алу біліктілігі және эвристикалық, ізденушілік әдістерге негізделген шығармашылық зерттеу мәселелерін шеше алу қабілеттілігі дамиды, тұлғаралық әлеуметтенуі негізінде коммуникативтік құзыреттілігі артады.

Ұсынып отырған тақырыбымыздың өзі Блум таксономиясын курстан кейінгі жұмыста мұғалімнің тәжірибеге енгізуін көрсетеді.

Тақырыбы: «Ер Төстік» ертегісі [4, б.60-61]

		мия сы/ деңг ей		
1	Маңызды деректерді **еске түсіріп**, көп нүктенің орнын толтыр. 1) Ерназардың ... ұлы болыпты. 2) Мұны басқа қыздарымның сырғасына араластырмаймын, ана қыздарым–бір төбе, ... бір төбе. 3) Кежекейдің айтуымен Төстік ... атты мінеді. 4) Төстік жүрерде Кенжекей ..... деп серт береді. 5) Жылан.... хан Төстіктің тілегін орындап, қызын беріп және қаншама жолдас қосып беріп, қош айтысып қала береді. 6) Балапандардың мойны түгел жұлынған соң ... та өліп қалған екен. 7)... жас жігіт, ... жаңа түскен келіншек, ... бесті ат қалпына келеді.	1	5	Жеке жұмыс/ өзін-өздері бағалау
2	2.1.Ертегідегі негізгі ойды «Шежіре ағашына» түсір. *Тәртібі:*	2	10	Жеке жұмыс, жұпта

<table>
<tr><td></td><td>-«Тамырларына» алынған мәселенің негізгі себептері жазылады.
-«Діңгегіне»-проблема (өзекті мәселе);
-«Бұтақтарына» салдарлар жазылады.
2.2. Ертегідегі өлең сөздердің поэтикалық күшін «Цицерон» сызбасында көрсет.
 
</td><td></td><td></td><td>жұмыс /өзін-өздері бағалау</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3.1. Ертегінің мазмұнын жетекшілікке алып, талдау жаса.
<table><tr><td>Халық тұрмысының көрінісі</td><td>Мысал келтір</td></tr><tr><td>Наным-сенімі</td><td></td></tr><tr><td>Әдет-ғұрпы</td><td></td></tr></table>3.2. Ертегінің тіліне талдау жаса
<table><tr><td>Теңеу</td><td>Эпитет</td><td>Метафора</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3</td><td>10</td><td>Жұпта жұмыс, топта ортаға салу/өзін-өздері бағалау</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Ертегідегі ерлік ұғымына байланысты өз тұжырымыңды шығар.</td><td>4</td><td>10</td><td>Жұпта жұмыс/ өзін-өздері бағалау</td></tr>
<tr><td>5</td><td>«Ертегідегі сүйікті кейіпкерім» тақырыбында ой-толғау жаз.</td><td>5</td><td>5</td><td>Жеке және жұпта, топта жұмыс /өзін-өздері бағалау</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Жамандыққа қарсы тұру үшін өз бойында болу керек қасиеттер жайлы пайымда. Өз бойындағы осы қасиеттерді жетілдіру жолдарын атап, алдыңа мақсаттар қой, тиімділік жағын пайымда.</td><td>6</td><td>5</td><td>Жеке жұмыс/ өзін-өздері бағалау</td></tr>
</table>

Сабақтың тақырыбы: К. Ахметова «Қазағым менің» өлеңі [4, б.154]

<table>
<tr><th></th><th>Тапсырмалар реті</th><th>Блум таксономиясы/ деңгей</th><th>Уақыты, мин</th><th>Ұйымдастыру түрі</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1. Өлеңді түсініп оқып, әр шумақтағы негізгі ойды анықта.
1.1. Өлеңдегі түсініксіз сөздердің мағынасын аш.</td><td>1</td><td>5</td><td>Жеке жұмыс/өзін-өздері бағалау</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2. Өлеңге талдау жаса.
<table>
<tr><th>Өленненқазақхалқының қасіретін бейнелейтін жерлерді тап.</th><th>Өзкөзқарасындыбілдір.</th><th>Өленненқазақхалқының өршіл рухын бейнелейтін жерлерді тап.</th><th>Өзкөзқарасындыбілдір.</th><th>Лирикалық кейіпкердің көңіл-күйін білдіретін жерлерді мәтіннен тап.</th><th>Өзкөзқарасындыбілдір</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
2.1. Өленді қара сөзге айналдырып, ақынның айтпақ ойын өз сөзіңмен білдір.</td><td>2</td><td>10</td><td>Жеке жұмыс, жұпта жұмыс, топта ортаға салу/өзін-өздері бағалау</td></tr>
</table>

3	3. Өленнің мазмұнын басшылыққа алып, көтерілген өзекті мәселені тауып, «Шежіре ағашына» түсір. -«*Тамырларға» қаралатын мәселенің себептері;* -«*Діңгегіне» проблема;* -«*Бұтақтарына» салдарлар жазылады.* 3.1. Мәтінді пайдалана отырып, қазақ халқына тән қасиеттерді **топтастырып жаз.**	3	10	Жұпта жұмыс, топта ортаға салу/өзін-өздері бағалау
4	Қазақ халқының басынан өткен қиыншылық кезеңдерін еске түсіріп, қиындыққа мойымайтын, өршіл, намысқой халық екендігін **дәлелде.**	4	10	Жұпта жұмыс/өзін-өздері бағалау
5	«Қазағым менің» тақырыбында өз туындыңды **жаз.**	5	5	Жеке және жұпта, топта жұмыс/өзін-өздері бағалау
6	Келешекте ел тізгінін ұстар елбасшысы болсаң, халқыңды татулықта, молшылықта өмір сүруі үшін қандай іс-әрекет жасар едің? Іс-әрекетіне **баға бер.** Елбасы ретінде, халқыңның жарқын өмірі үшін қызмет ететін мемлекеттік заңның жобасын жаса.	6	5	Жеке жұмыс/өзін-өздері бағалау

Қазақ әдебиетін оқытудың сапасын арттыру оқытушылардың оқыту әдістерін ұтымды таңдауына тікелей байланысты. Оқыту әдістерінде ана тілі мен әдебиетін тілді сапалы оқытып үйрету мақсатына сәйкес іріктеуде мынаны ескерген жөн: материалды меңгеру біртіндеп, сатылай өсу заңдылығымен жүзеге асады. Мұндай жағдайда білімнің нақтылы деңгейін қайта жаңғыртуға бағытталған әдістерді іріктеу қажет.

Қорыта келгенде, әдебиет пәнінде көркем мәтінді табиғатына сай талдауды Блум таксономиясына негіздеп құрудың тұлға құзыреттілігін қалыптастыруда зор маңызға ие екенін ерекше атап өтуге болады. Бұл оқу тапсырмалары оқу үрдісін, жұмыс түрлерін тиімді басқаруды, сонымен қатар өз оқуын табандылықпен жалғастыруды, оқудың ұзақ кезеңінде ықыласты болуды және оқудың мақсаттары мен міндеттерін сын тұрғысынан ойлауды қамтамасыз етеді. Осы тұрғыда оқу тапсырмаларының қорын әзірлеу жұмысы бізден Еуропалық біліктілік жүйесіндегі іс-тәжірибені үздіксіз оқып үйреніп, қолданысқа енгізе білуімізді талап етері анық. Ал оқушылардың пәнге қызығушылығын арттыра отырып, дарындылығын дамытудағы іздену-зерттеу бағытындағы тапсырмалар жүйесін ұсыну - өмір талабы. Қысқамерзімді курстың өзі әрбір педагогтің жаңалықты өз іс-тәжірибесіне сауатты қолдануына бағытталғанда ғана нәтижелі болмақ.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мирсеитова С. RWCT сөздігі: Кәсіби даму мектебі. – Алматы, 2015.
2. Қайыңбаев Ж. Біліктілікті арттырудың жаңа форматы – өркениетті білім кеңістігіне қосылудың негізі //Әдіскер – Методист. – 2014. – №1/51/ – 4-8б.
3. Құсайынов А.Қ., Асылов Ұ.Ә. Оқулықтану: Өзекті мәселелер. Алматы, 2000.
4. Смағұлова Қ.Ғ., Әкімбекова Г.З. Қазақ әдебиетінен 5-сыныпқа арналған Блум таксономиясына негізделген тапсырмалар жүйесі. – Астана, 2016.

ТАКСОНОМИЯ БЛУМА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ

К. Смагулова

BLOOM'S TAXONOMY AS A DEVELOPMENT TOOL

K. Smagulova

Түйін сөздер: білім сапасы, Блум таксономиясы, мәтін, нәтиже, бағалау, тұлғаға бағытталған оқыту.

Аннотация. Ұсынылып отырған баяндамада біліктілікті арттырудың қысқамерзімді курстарынан кейінгі жұмыста инновациялық технологияларды, оның ішінде, Блум таксономиясын тәжірибеге енгізуді нәтижеге бағыттау қарастырылған.

Ключевые слова: качество образования, таксономия Блума, текст, результат, оценивание, личностно-ориентированное обучение.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы внедрения инновационных технологий обучения, ориентированных на результат, проблеме использования Таксономии Блума в образовательном процессе и рассмотрению данных вопросов в период посткурсового взаимодействия с учителями языковых дисциплин.

Keywords: quality of education, Bloom's Taxonomy, text, result, evaluation, personality-oriented teaching.

Abstract. In this article are examined the questions of introduction of innovative technologies of teaching, oriented to the result, to the problem of use of Bloom's Taxonomy in educational process and to consideration of the given questions during postcourse interoperability with teachers of language disciplines.

Смағұлова Қазиза - Қарағанды қаласы бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру институты «Өрлеу» ұлттық біліктілікті арттыру орталығы» АҚ филиалының аға оқытушысы (Қазақстан, Қарағанды қ.)

Смагулова Казиза - старший преподавательфилиалаАкционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» Института повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области (Казахстан, г. Караганда)

Kaziza Smagulova - senior lecturer of the branch of JSC «National training center «Orleu», Institute of the upgrading the qualification of pedagogical workers in Karaganda region, (Kazakhstan, Karaganda)

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

О. В. Траксель



Русский язык и литература – одни из профилирующих предметов в начальной школе. Бесспорно, что навыки, умения и знания русского языка и литературы, приобретаемые в начальных классах, ложатся в основу всего дальнейшего обучения, так как язык – это не только объект изучения, но и средство обучения и воспитания, а речь – показатель уровня интеллекта, образованности, культуры. «Вернейший способ узнать человека, его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит… Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, наших души, ума…», – писал академик Д. С. Лихачёв. Поэтому на учителя начальных классов, ведущего эти предметы, возлагается огромная ответственность, а к его работе предъявляются высокие требования. Наши студенты – будущие учителя начальных классов, хорошо это понимают. Уже на практике, при подготовке и проведении уроков, они сталкиваются с серьёзными проблемами, о которых мне бы и хотелось поговорить.

Урок, как произведение искусства, имеет свою композицию. Каждый элемент важен. На уроке русского языка самым сложным оказывается этап объяснения нового материала. Раскрывая суть понятия или орфографического правила, студент должен подобрать яркий, содержательный текстовой материал, позволяющий сравнить, сопоставить языковые явления, создать проблемную ситуацию, вызвать у учащихся желание проявить свои исследовательские умения. Ему необходимо чётко сформулировать вопросы, задаваемые ученикам, направляющие их мыслительную деятельность, логичные, последовательные, а затем обобщить, систематизировать ответы детей, подвести под научную основу, суммировав верное, доступное объяснение решения поставленной проблемы. Что происходит порой на практике? Материал подобран, ход урока продуман, а урок неудачен. Почему? У начинающего учителя отсутствует глубина и прочность в знаниях, он несвободно владеет материалом, не уверен в себе.

Урок литературы. Известно, что анализ художественного произведения должен представлять собой живую и непринуждённую беседу учителя и учеников, ведущую к пониманию идейного содержания произведения. В начальной школе преимущественно используется анализ развития действия – выявление причинно-следственных связей, лежащих в основе сюжета. Также используются приёмы стилистического и проблемного анализа, разбор художественных образов. Беседы по произведению, как таковой, некоторые наши студенты просто страшатся, она превращается в череду ответов и вопросов без выводов и обобщений. Утвердить своё присутствие на уроке как личности им сложно, так же, как проникнуться всей полнотой прочитанного произведения удаётся не каждому. Нет свободы в выражении мыслей и чувств. Или они отсутствуют вовсе.

Конечно, не все уроки таковы. Есть глубоко знающие и грамотные студенты. Так в чём же причины неудач? Одна из них связана с особенностями контингента учащихся, поступающих на педагогические специальности начального образования. 60% наших абитуриентов выбирают учительство не по велению сердца, а из-за неспособности продолжить обучение в 10-11 классах, из-за невозможности оплатить обучение в высшем учебном заведении, а некоторые из них – случайно, не понимая сложности приобретаемой профессии. Таким образом, часто становятся студентами педагогических колледжей, отнюдь не лучшие. Например, среди первокурсников отделения «Начальное образование» этого года (2016 г.), а их 30 человек, лишь 13 при проверке уровня знаний подтвердили их качество. И это ещё хорошо. Конечно, в перспективе мотивированные студенты благодаря трудолюбию и целеустремлённости приобретут и упрочат свои знания, но, к сожалению, не большинство. И этому тоже есть объяснение. Фундаментом знаний, получаемых в высшем и среднем учебном заведении, являются знания, заложенные в школе, в большой степени – начальной. И если эти знания непрочны, то дальнейший процесс их приобретения становится очень сложным и не всегда результативным. Если говорить о русском языке, то более 70% наших первокурсников не владеют большинством орфографических и пунктуационных правил, т.е. не знают или плохо знают и не умеют их применять (поверхностны в знании грамматики, не умеют элементарно определять падеж имени существительного, спряжение глагола, не различают части речи, не разбираются в структуре предложения и т.д.). Если говорить о литературе, то опять же большинство студентов не владеет литературоведческой терминологией, почти не знакомо с приёмами литературоведческого анализа текста. Оказавшись на практике, многие студенты переосмысливают своё отношение к учёбе, так как начинают понимать меру своей ответственности перед детьми-учениками. Но, к сожалению, наверстать упущенное намного сложнее, чем вовремя приобрести знания. Знания о методике преподавания ложатся на знание предмета, а если его нет, возникает серьёзная проблема.

В условиях довольно ограниченного количестве часов, несовершенстве технического оснащения мы успеваем обучить студентов лишь традиционным технологиям преподавания предмета – это ещё одна наша проблема, несмотря на то, что именно традиционные технологии остаются базовыми. Одна из моих коллег как-то поделились очень важным опытом, приобретённым в начале преподавательской деятельности. Она побывала на уроке учителя старой школы: 45 минут ученики методично, как ей показалось, скучно отрабатывали орфографическое правило: на конце приставки пишу С, потому что корень слова начинается с буквы П, обозначающей глухой звук... 26 человек – одно то же. Позже она поняла, каким может быть результат этого однообразного и неинтересного труда, сравнивая итоги контрольного среза знаний учащихся: 100% успеваемость. Освоение языка осуществляется в результате его практического применения, выполнения тренировочных упражнений, закрепления и повторения. Можно использовать разнообразнейшие методики, но если ученик в результате не знает твёрдо правила и не умеет его применять, то мы зря потратили время, потому что не достигли главного – грамотности обучаемого.

Несмотря на то, что мы сотрудничаем со многими школами, тесной связи

между нами нет. Необходимо, чтобы в педагогическую профессию шли профориентированные учащиеся, с высоким коэффициентом интеллекта, выявление их – наша общая задача. И заинтересованы в этом должны быть и колледж, и школа. Бывает и так: наши студенты, обладающие всеми необходимыми данными, чтобы стать хорошими учителями, после педагогической практики меняют профессиональные свои планы. Может быть и потому, что не находят поддержки в школьном коллективе?

В образовании человека необходима непрерывность. Хорошие специалисты – плод нашего совместного труда, мы звенья одной цепи: упущения в обучении в школе приводят к упущениям в обучении в средних и высших учебных заведениях, и наоборот, недоработки профессионального образования – к упущениям в школе. Школа поставляет нам свой «продукт», мы, колледж, этот продукт обучаем и вновь возвращаем в школу. Замкнутый круг? Хотелось, чтобы это был не круг, а спираль – фигура высшего пилотажа, ведущая к совершенствованию нашего образования, что возможно лишь в том случае, если мы – школа и колледж – объединим наши усилия. Как интегрировать силы школы и колледжа в формировании современного учителя практически? Вот проблема, над решением которой мы должны сегодня задуматься.

БАСТАУЫШ МЕКТЕП МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЙЫНДАУДЫ ОҢТАЙЛАНДЫРУ ЖОЛДАРЫ
О. В. Траксель
THE WAYS OF TRAINING OPTIMIZA-TION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS
O.V. Traksel

Түйін сөздер: кәсіптендіру пәндері, дәстүрлі технологиялар, сауаттылық, интеллект коэффициенті, кәсіби бағдарланған білім алушылар, кәсіби білім беру.

Аннотация. Баяндамада бастауыш мектеп мұғалімдерін дайындауда кездесетін қиындықтар және оларды шешу жолдары қарастырылады.

Ключевые слова: профилирующие предметы, традиционные технологии, грамотность, коэффициент интеллекта, профориентированные учащиеся, профессиональное образование.

Аннотация. В докладе обсуждаются проблемы и пути их решения, возникающие при подготовке учителей начальной школы.

Keywords: specialist subjects , traditional technology, competence, IQ, professional oriented students, professional education.

Abstract. The report discusses the problems and their solutions arising in the training of primary school teachers.

Траксель Ольга Валентиновна – жоғарғы санатты оқытушы, орыс тілі және шет тілдерінен кәсіби пәндердің ұйымдастырушысы, Қарағанды гуманитарлық колледжі (Қарағанды қаласы, Қазақстан) E-mail: cerpontin@mail.ru

Траксель Ольга Валентиновна – преподаватель высшей категории, организатор профильных дисциплин русского и иностранных языков, Карагандинский гуманитарный колледж (г. Караганда, Казахстан) E-mail: cerpontin@mail.ru

Olga Valentinovna Traksel - teacher at Karaganda humanitarian college (Kazakhstan, Karaganda)

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ КАРТИНЫ МИРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПУТЬ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

И.И. Трубина
А.А. Брайнес

Концепция непрерывного образования представляет собой развитую систему взглядов на образовательную практику, которая провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составляющую часть его образа жизни во всяком возрасте. В центре идеи непрерывного образования находится человек, его интересы, желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание. Как известно, научная картина мира играет определяющую роль в современном восприятии реальности, поскольку именно на основе научных представлений осуществляется синтез понятий и представлений, которые формируются в отдельных областях знаний. Кроме того, эти представления воплощаются в человеческой деятельности – способ решения проблемы зависит не только от конкретных знаний и умений, но и от мировоззренческой установки человека.

Так, в ряде исследований показано, что характерной тенденцией современной инженерной деятельности является значительное усложнение социотехнических и системотехнических задач для решения которых необходимо системное видение, не только самой задачи, но и всей картины мира в целом.

В современной философской литературе понятие «картины мира» трактуется неоднозначно. Однако большинство исследователей сходятся на том, что картина мира представляет собой более или менее сложную систематизированную совокупность образов, представлений и понятий, в которой осознается мир в его целостности и единстве. В основе этой цельности лежат системообразующие понятия, которые определяют характер всей картины в целом. В XIX и первой половине XX века такими понятия выступали «вещество и энергия», а сама картина мира в значительной мере была «вещественно-энергетическая». Начиная с середины XX века, начала формировать принципиально новая картина мира – информационная. Поскольку всякая научная картина мира есть, прежде всего, система, будем в дальнейшем говорить о системно-информационной картине мира.

От взрослеющего человека востребуется личностная информационная картина мира как основа его мировоззрения, которая связана с выработкой у старшеклассников «целостной гуманитарной ориентировки» (В.И. Данильчук, В.М. Симонов) в информационной сфере Человечества - инфоноосфере, соединяющей разумную деятельность человека с природной и искусственно организованной информационной средой (Г.А. Бордовский, В.А. Извозчиков, М.Н. Потемкин и др.) [4].

В массовом педагогическом опыте целями и содержанием деятельности общеобразовательных учреждений не проектируется формирование системно-информационной картины мира старшеклассников. Мировоззренческая функция

учебного процесса в лучшем случае ограничивается становлением частных картин мира – физической, химической, биологической и др. Интеграция их в сознании старшеклассников практически не происходит.

В современной науке сложился новый фундаментальный метод научного познания, получивший название информационного подхода (К.К. Колин. К.В. Судаков и др.) [5], согласно которому развитие материи имеет в своей глубине энергоинформационную основу. Без овладения научными представлениями об энергоинформационной основе развития материи, о самоуправляемых системах в живой и неживой природе, об информации и информационных процессах в мире невозможно становление у учащихся научного мировоззрения, соответствующего современному этапу развития науки и человеческого общества (А.С. Бешенков, В.С. Леднев) [6].

Необходимость формирования системно-информационной картины мира ученика, в которой интегрируются две стороны: одна, связанная с развитием личностного опыта, в частности, личностной функции ориентирования (В.В. Сериков) [3] и с овладением целостной гуманитарной ориентировкой в мире (В.И. Данильчук, В.М. Симонов), а другая – с совершенствованием опыта функционирования в инфоноосфере, с освоением способов аналогового и дискретного моделирования и преобразования информации для целостного, взаимодополнительного восприятия мира (В. А. Извозчиков и др.) [4].

В рамках «Программы развития универсальных учебных действий» возможно осуществить формирование информационных представлений, лежащих в основе современной информационной картины мира, причем системообразующим звеном в этом случае выступят знаково-символические учебные действия. Однако методика формирования этих действий должна быть сделана более эффективной.

Мы предлагаем осуществлять это развитие в двух направлениях:

- на основе развития у учащихся знаково-символических действий;

- на основе формирования знаний и представлений, необходимых для развития этих действий.

Согласно ФГОС формирование картины мира связано, прежде всего, с развитием деятельностного подхода и формированием универсальных учебных действий, из которых строятся метапредметные и личностные образовательные результаты. Именно через универсальные учебные действия согласно авторам идеологам ФГОС (А.Г. Асмолову и др.) формируется целостные образ окружающего мира [1].

Как известно, современный социум называют «информационным обществом» в том смысле, что информация становится определяющим фактором жизни и деятельности человека. Именно информация определяет все существенные черты современной картины мира.

Информация реализуется в виде информационных процессов, под которыми понимаются процессы сбора, хранения, переработки и передачи информации. С другой стороны, информационные процессы осуществляются в каких - либо информационных системах. Наконец, процесс познания информационных процессов и систем осуществляется с помощью универсального инструмента – информационной модели, которая представляется собой знание об этих

процессах и системах, записанное на каком-либо языке. Наконец, свойства информации играют определяющую роль в управления социальными, экономическими и техническими системами. Все эти аспекты, раскрывающие смысл понятия информации, являются основными в картине мира, основанной на информации (С.А. Бешенков, К.К. Колин, Н.В. Матвеева, Е.А. Ракитина и др.). Более конкретно, суть современной системно-информационной картины мира, в контексте образовательных задач, поставленных ФГОС, сводится к следующему:

– понимание значимости роли информации и информационных процессов в живой природе, обществе и технике;

– построение, анализ и использование информационных моделей и информационных систем в процессе решения возникающих задач, в том числе с применением компьютера и других средств информатизации;

– использование свойств информации для организации управления социальными и техническими системами.

В рамках нашего исследования все перечисленные компоненты мы для краткости будем называть информационными представлениями.

Работа со всеми видами информации, умение решать информационные задачи в той или иной области, пользуясь информационными ресурсами и средствами информатизации позволяет сделать большой шаг в направлении формирования информационных представлений.

Опыт показал, что наиболее удачными типами уроков по формированию информационных представлений являются:

1.Урок, в котором используются электронные презентации для представления нового материала.

2. Урок, по принципу лабораторной работы.

3.Урок, включающей в себя исследование поставленной проблемы.

4.Урок решения задач с последующей проверкой на компьютере.

В процессе работы были разработаны наиболее эффективные сочетания приёмов работы с информационными представлениями на разных этапах урока, позволяющие продолжить формирование информационных представлений, смоделировать урок самостоятельно[9].

В процессе эксперимента мы старались, с одной стороны дать по -возможности более полное представление о системно-информационной картине мира, с другой стороны объяснить учащимся, что для решения конкретных задач целесообразно конкретизировать эту картину до приведенных выше информационных представлений.

Для формирования информационных представлений особое значение, играют знаково-символические универсальные учебные действия. Содержание знаково-символической деятельности и связных с ним представлений, в рамках решения поставленной задачи формирования все составляющих ИКТ – компетенций на основе развития информационных представлений, лежащих в основе современной картины мира, как показал эксперимент, сводится к следующему.

Знаково-символическая деятельность начинается с процесса *обозначения предметов, явлений, процессов.* Само слово «обо*знач*ение» говорит о том, что предмету присваивается некоторый знак, который в дальнейшем выступает

заместителем этого предмета.

Знаками могут выступать самые разнообразные предметы, действия, ситуации и пр. Для того чтобы предмет (или событие) получил функцию знака, стал что-то обозначать, человеку нужно предварительно договориться с определенным кругом людей о тех значениях, которые может принимать данный знак. Это аспект знаково-символической деятельности, как показал эксперимент, вызывает живой интерес учащихся, которые быстро сами придумывают примеры (пример цветка на окне).

При объяснении нового материалы мы пользовались схемой: «понимать» - «знать» - «уметь», предложенной С.А. Бешенковым и Е.А. Ракитиной. После осуждения примеров, ориентированных на формирование «понимания – узнавания» можно было сформулировать следующие свойства знаков [2].

1. Преднамеренность. Знак специально используется для передачи определенного смысла.
2. Двусторонность. У знака обязательно должны быть две стороны: внутренняя (то, что передается, – значение, смысл) и материальная, внешняя (то, чем передается, – форма).
3. Конвенциональность. Смысл знака устанавливается на основе договора. При этом знак не обязательно должен быть похожим на то, что он обозначает. Если это условие выполняется знак называют иконическим. Однако большинство знаком – не иконические.

Современная системно-информационная картина мира складывалась в рамках постмодернистской цивилизации, поэтому обозначение предметов является исключительно важным моментом. Можно без преувеличения сказать, что предмет «присутствует» в жизни конкретного человека и человечества в целом, только тогда, когда он как-то обозначен. До настоящего времени проблеме обозначений не придавалось серьезного внимания ни в одном школьном предмете. В рамках «Программы формирования универсальных учебных действий» такая возможность появилась[7]. С другой стороны, именно обозначения играют ключевую роль при формировании знаково-символических универсальных учебных действий, и мы этим вопросам уделяли первостепенное внимание.

Очень важным понятием, с точки зрения формирования ситемно-информационной картины мира, организации деятельности в условиях информационного социума является понятие «предметной области». Предметная область отражает уровень познания человеком окружающего мира и самого себя, потому она постоянно меняется. В процессе эксперимента учащимся объясняется, что, например, появлением электронной вычислительной техники в обиход вошли такие предметы (и соответственно - слова), как «компьютер», «процессор» и др. Напротив, другие слова, исчезают. Например, ушло из науки слово «флогистон», обозначавшее вещество, улетучивающееся во время горения. Как установили М.В. Ломоносов и Ж. Лавуазье, в природе нет такого вещества.

Важность знаково-символической деятельности определяется том, что современная информационная картина мира, в её социальных аспектах в значительной отражает процесс коммуникации, информационного обмена, который, в первую очередь означает трансляцию символов, а затем их

интерпретацию в данной предметной области.

Основная проблема информационного обмена состоит в том, что предметные области участвующих в этом обмене субъектов могут быть различными. В этом случае часто приходится переобозначить хорошо известные предметы, чтобы сделать их понятными собеседнику. Этот процесс называют *кодированием. В соответствии со схемой «понимать» - «знать» - «уметь» мы строили обучение следующим образом.*

Как правило, кодирование осуществляется с помощью хорошо известных знаков по определенным правилам. Совокупность таких знаков и правил называют языком кодирования.

В процессе эксперимента выяснилось, что учащиеся часто путают два схожих, но все-таки существенно различных понятия: кодирования и интерпретации. При интерпретации человек пытается осмыслить, понять неизвестный ему знак через известные ему знаки и предметы и в этом ее принципиальное отличие от кодирования. Развитие представлений о кодировании и интерпретации составляет суть коммуникативных универсальных учебных действий и позволяют сформировать коммуникативную составляющую.

В процессе эксперимента мы расширили представления учащихся об информационном обмене. Мы еще раз подчеркнули, что информационный обмен немыслим без передачи информации, то есть распространения ее в пространстве. При информационном обмене всегда имеются источник информации, ее получатель (потребитель, адресат) и связывающий их канал передачи (канал связи).

Носителем информации могут быть знаки (книги, газеты) или сигналы (телевидение, радио, компьютерные линии связи). Каналы передачи информации выбираются в зависимости от способа передачи.

С точки зрения физических процессов по каналам связи передаются сигналы: световые волны, звуковые колебания, изменение напряжения в телефонной линии, изменения напряженности электромагнитного, колебания несущей частоты в радио и телеканале, интенсивность световых импульсов в оптоволоконных линиях и т.п. Чтобы получатель смог воспринять эти сигналы, они должны быть преобразованы в понятные ему сообщения. Это происходит в декодирующем устройстве. То есть сигнал – это носитель сообщения в канале связи.

Все сказанное выше позволило нам подвести учащихся к принципиально важному понятию «сообщения», очень важному для развития коммуникативной составляющей информационных представлений.

Учащемуся важно понять, что «сообщение» – это форма представления информации в виде речи, письменного текста, изображения, числовых данных, схем, таблиц, которые получатель может интерпретировать (понимать, осмысливать). Конечно же, это сообщение должно сначала быть составлено Источником и преобразовано в сигналы в кодирующем устройстве. Таким образом, информация, которую источник хочет передать Получателю, сначала преобразуется им в сообщение. Сообщение можно рассматривать как «носитель» сведений о некотором объекте. В свою очередь сведения представляют собой описания каких-то свойств, которые Источник хотел бы передать Получателю, это информационная модель того объект, о котором дет речь в сообщении. Заметим,

что информация, которую Источник «вкладывал» в передаваемое сообщение, и информация, «извлеченная» Получателем из сообщения, могут не совпадать. Все зависит от личной интерпретации сообщения Источником и Получателем. Таким образом, одинаковые сигналы несут одинаковые сообщения, но интерпретировать эти сообщения Получатель может по-разному. Одно и то же сообщение несет для разных получателей разный смысл и приводит к их различным действиям. Неверная интерпретация приводит к тому, что сведения и данные, содержащиеся в сообщении, остаются для Получателя недоступными.

Освоение учащимися перечисленных выше вопросов создает платформу для освоения принципиально важного для формирования системно-информационной картины мира понятия «информационной модели». Отметим, что понятие информационной модели является ключевым понятием системно-информационной картины мира (которую, также можно рассматривать как модель) [8].

Моделирование является ведущим методологическим принципом современной науки, а также инструментом любой индивидуальной познавательной деятельности. Более того, коммуникативная и практическая деятельность также опираются на модели

Важность «Программы развития универсальных учебных действий» для формирования информационных представлений объясняется, прежде всего, тем, что подавляющее большинство универсальных учебных действий носит информационных характер и на их основе можно раскрыть сущность информационных представлений. При этом системообразующую роль играют знаково-символические универсальные учебные действия. Показано, что эффективным методическим приемом формирования информационных представлений является решение творческих задач в рамках проблемного обучения. У*спешное формирование у старшеклассников системно-информационной картины мира можно осуществить путем освоения системообразующих для информационного социума видов деятельности: информационно - аналитического, познавательного, коммуникативного, проектно - технологического, информационно- социального*.

Освоение этих видов деятельности создает основу для непрерывного образования старшеклассников, ориентированого на опережение развития общества, личных навыков, качеств и иной социальной практики.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2011.

2. Бешенков С.А. Моделирование и формализация [Текст]/ С.А.Бешенков, Е.А.Ракитина М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2001 - 357 с

3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика.-2003.-№10-с. 8-14.

4. Бордовский ГЛ., Извозчиков В.А. Кибернетический подход к информационным технологиям в непрерывном образовании // Подготовка специалиста в области образования (структура и содержание). -СПб., 1994. -С.147-163.Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/issledovanie-didakticheskikh-funktsii-kartiny-mira-v-nepreryvnom-pedagogicheskom-obrazovanii#ixzz4auR2fOKi

5. Колин К.К. Философские проблемы информатики [Текст]/ К.К.Колин.- М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 - 264 с.

6. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст]/ В.С.Леднев - М.: Высшая школа, 1991. -224 с.
7. Программа развития универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. — URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx≤CatalogId=313 (дата обращения: 05.09.2013).
8. Trubina I.I., Braines A.A. The impact of e-learning in the education in the information society [Текст]/ SHS Web of Conferences. 2016. Т. 29. С. 01072.
9. Трубина И.И. Самостоятельная работа учащихся по информатике - важный элемент внедрения ФГОС [Текст]/ Информатика и образование. 2015. № 6 (265). С. 41-42.

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖОЛЫНДА ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЖҮЙЕЛІ-АҚПАРАТТЫҚ ӘЛЕМІНІҢ БЕЙНЕСІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

И.И. Трубина, А.А. Брайнес

THE FORMATION OF SYSTEM-INFORMATION PICTURE OF THE WORLD OF SENIOR CLASS STUDENTS AS A WAY TO LIFELONG LEARNING

I.I. Trubina, A.A. Brayness

Түйінді сөздер: әлемнің ақпараттық-жүйелілік бейнесі, ақпарат, әрекеттік тәсіл, ақпараттық ұғым.

Аннотация: Мақалада жоғарғы сынып оқушыларының әлемнің ақпараттық-жүйелілік бейнесін қабылдауын аналитикалық, танымдық, коммуникативтік, жобалау - технологиялық, ақпараттық - әлеуметтік іс-әрекет түрлері арқылы қалыптастыру жолдары ашылып жазылған. Оқушылардың осы іс-әрекеттерді меңгеруі, олардың болашақтағы үздіксіз білім беруге белсенді қатысуының негізін қалайды, қоғамның дамуынан озық жүруге, жеке дағдыларын, қасиеттерін және басқа да әлеуметтік тәжірибесін дамытуға бағытталған.

Ключевые слова: системно-информационная картина мира, информация, деятельностный подход, информационные представления.

Аннотация: В статье раскрываются пути формирования системно-информационной картины мира старшеклассников в процессе освоения ими информационно - аналитической, познавательной, коммуникативной, проектно - технологической, информационно-социальной видов деятельности. Освоение этих видов деятельности закладывает основу успешного участия учащихся в дальнейшем непрерывном образовании, ориентированном на опережение развития общества, личных навыков, качеств и иной социальной практики.

Key words: system-information picture of the world, the information, activity approach, information notions.

Abstract: The article describes the ways of system-information picture of the world formation of senior class students in the development of their analytical, cognitive, communicative, design technology, information and social activities. The development of these activities contributes to the the foundation for the successful participation of students in further and lifelong education, focused on advancing the development of the society, personal skills, qualities and other social practices.

Трубина Ирина Исааковна - РБА Білім беруді даму стратегиясы институтының жетекші ғылыми қызметкері, педагогика ғылымдарының докторы, профессор (Ресей, Мәскеу қ.)

Брайнес Анна Александровна - РФ Қорғаныс министрлігінің Пансион тәрбиеленушілерінің педагог-психологы (Ресей, Мәскеу қ.)

Трубина Ирина Исааковна - ведущий научный сотрудник Институт стратегии развития образования РАО, доктор педагогических наук, профессор (Россия, г. Москва)

Брайнес Анна Александровна - педагог-психолог пансиона воспитанниц Министерства обороны РФ (Россия, г. Москва)

Irina Isaakovna Trubina - a leading researcher at the Institute of education development strategy of RAE, doctor of pedagogical sciences, professor (Russia, Moscow)

Anna Aleksandrovna Brines - teacher-psychologist at the boarding school of educators of the Ministry of Defense of the Russian Federation (Russia, Moscow)

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР МЕН ТӘЖІРИБЕ – УАҚЫТ ТАЛАБЫ

А.К. Токжигитова

Бүгінгі күні біз, әлем халқы, бір кісідей Жаңа дәуір – Жаңа ғасыр – жаңа мыңжылдықта өмір сүріп отырмыз. Үшінші мыңжылдықтың жастары қандай болмақ? Бұл бүкіл адамзатты ойландыратын сұрақ. Шәкәрім: «Адамның жақсы өмір сүруіне үш сапа негіз бола алады, олар барлығынан басым болатын адал еңбек, мінсіз ақыл, таза жүрек. Бұл сапалар адамды дүниеге келген күннен бастап тәрбиелейді» деп есептейді. Құнды қасиеттерге адамды баулу – туған кезден басталса керек. Адамның адам болып қалыптасуына ата-аналармен қатар тәрбиеші мен мұғалімінің де еңбегі зор. Яғни, білім жүйесіне жүктелер жүк те жеңіл емес. Қандай істі болсын бастау, оны өмірге ендіру оңай шаруа емес. Ұрпақ тәрбиесі – бұл болашақ тірегі, мемлекеттік маңызды іс.

Бүгінгі күннің талабы бойынша кез келген мұғалімнің алдында шығармашылыққа бейім жеке тұлғаны қалыптастыру міндеті тұр. Ең негізгі міндет – оқу және тәрбие процесінде жоғары нәтижеге жету. Ол үшін оқытудың мазмұнын жаңартатын жаңашыл, шығармашыл, ізденімпаз ұстаз керек және білім беруді жаңаша әдіс-тәсілмен жүргізу керек.

Қазақстанда дамыған бәсекеге қабілетті елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін ол — білім. Сондықтан қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында оқыту үрдісін технологияландыру мәселесін қойып отыр. Инновациялық технологияларды меңгеруде мұғалімнің жан-жақты білімі қажет. Бүгінгі заманның мұғалімі: жаңаша ойлау жүйесін меңгере алатын, оқушымен тез тіл табыса алатын, білімді, шебер, іскер болуы тиіс. Білім беру саласы қызметкерлерінің алдына қойылып отырған міндеттердің бірі — оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыру және қазіргі заманғы педагогикалық технологияларды меңгеру. [1, 118 б.]

Қазіргі таңда мектеп мұғалімдері инновациялық және интерактивтік әдістемелерін сабақ барысында пайдалана отырып, сабақтың сапалы әрі қызықты өтуіне ықпалын тигізуде. Білім беруде оқушы өзі ізденіп, тақырыпты оқып, түсініп, тақырып аясын кеңейтсе, жолдастарымен ой бөлігіне өз білгенін көпшілікке жеткізе алса, онда ұстаз еңбегінің нәтижесі болғаны, бұрынғы әдепке айналған оқу үрдісінде — оқушы белсенділік көрсетуге тиіс.

Бүгінгі нарық заманында „Өмір бойы білім алу» әрбір Қазақстандықтың жеке кредосына айналуы тиіс», — деп Елбасы жолдауында көрсеткендей, отандық білім беру жүйесінің дүниежүзі білім кеңістігіне енуі білім саласына үлкен өзгеріс, жаңа леп әкелді. Енді «инновация» ұғымына тоқталатын болсақ, ғалымдардың көпшілігі оған әртүрлі анықтамалар берген. Мәселен, Э.Роджерс инновацияны былайша түсіндіреді: «Инновация — нақтылы бір адамға жаңа болып табылатын идея». Майлс: «Инновация — арнайы жаңа өзгеріс, Біз одан жүйелі міндеттеріміздің жүзеге асуын, шешімдерін күтеміз» — дейді. «Инновация» сөзі — латынның «novis» жаңалық және «in» енгізу деген сөзінен шыққан, ал оның аудармасы «жаңару, жаңалық, өзгеру» деген мағынаны білдіреді. [1, 117 б.]

Педагогикалық үдеріске қатысты инновацияны оның мақсатына, мазмұнына, оқыту әдістері мен формаларына, мұғалім мен оқушының біріккен іс-әрекетін ұйымдастыруға жаңалық енгізу деп анықтауға болады. Педагогикалық жүйе - өзгерістер жағдайында да тұрақты, өзгермейтін компоненттер жиынтығы. Мұндай компоненттер қатарына педагогтер, оқушылар, оқу-тәрбие ісүдерісін басқару, технология және оқыту мен тәрбиелеу мазмұны, әдіс, формалары, құралдары жатады. [1, 120 б.]

Педагогикалық іс-әрекетке инновациялық бағыттылық беру бірқатар жағдайлармен анықталады.

Біріншіден, қоғамдағы әлеуметтік-экономикалық түрлендірулер білім беру жүйесі, түрлі оқу мекемелеріндегі оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру әдіснамасы мен технологиясын түбірімен жаңартуды қажет етеді.

Екіншіден, білім беру мазмұнын ізгілендіру оқу пәндері көлемін, құрамын өзгертіп, жаңа пәндер енгізіп, оқытуды ұйымдастырудың жаңа формалары мен технологияларын іздестіруді қажет етеді.

Үшіншіден, мұғалімдердің педагогикалық жаңалықтарды қабылдау мен меңгеруге қатынасы сипаты өзгереді.

Төртіншіден, оқу орындарының нарықтық қатынасқа өтуі бәсекелестік деңгейін көтеруді талап етеді.

Педагогикалық инновацияларға:

- жаңа емес, бірақ өзінің өзектілігін жоймаған және педагогика ғылымы мен практикасы жүйесін қамтитын, әлі толық жетілдірілмеген оқу-тәрбие үдерісін оңтайландырудың жалпы идеялары мен практикалық технологияларын;

- ізгілік педагогикасының барлық қағидалары мен практикалық технологиялары жиынтығын қарастыруды;

- жаңа идеяларға негізделген педагогикалық үдерістерді ұйымдастыру мен басқару амалдарын;

- ақпараттандыру мен жаппай коммуникациялаудың жаңа идеялары мен құралдарына негізделген технологияларды жатқызуға болады.

Соңғы кезде «Педагогикалық технология» туралы жиі сөз қозғалады.

Педагог ғалым В. Беспалько өзінің «Слагаемые педагогической технологии» деген еңбегінде былай дейді: «Оқу – тәрбие үрдісінің алдын ала жүйелі түрде жоспарлануы және оның тәжірибеде жүзеге асуы – белгілі бір педагогикалық жүйенің тәжірибеде жүзеге асу жобасы». [4, 110 б.] Технология қарапайым тілмен айтқанда, жүзеге асатын ғана, нақты мақсаттардың алдын ала ойластырылған нақты жобасы, яғни, белгілі педагогикалық жүйенің тәжірибеде жүзеге асатын жобасы. Ал педагогикалық жүйе – педагогикалық технология негізі. Педагогикалық жүйе тәжірибеде:

1. Дидактикалық мақсат.
2. Оқыту технологиясы арқылы жүзеге асады.

Педагогикалық технология оқыту мақсатына жетудің тиімді, нақты жолдарын көрсетеді.

Сабақ мақсатын айқындау, оған қойылатын талап жаңалық емес. Ал, педагогикалық технология ерекшелігі, оның талабы осы мақсатқа жету, оқушының өзі арқылы, ойлау дағдыларын дамыта отырып жүзеге асыруды қарастырады.

«Сабақ беру – үйреншікті жай ғана шеберлік емес, ол – жаңадан жаңаны

табатын өнер» деген Жүсіпбек Аймауытов.

Мұғалімнің инновациялық әрекеті дегеніміз - әлеуметтік –педагогикалық феномен, тәртіптелген әрекеттің шеңберінен шығып, шығармашылықтың мүмкіндігін көрсететін құбылыс.Оқытудың қисынын дұрыс түсініп, жүзеге асыру әр ұстаздың шеберлігі мен тәжірибесіне байланысты. Ол туралы зерттеуші Е.Жұматаева өз еңбегінде: «Оқыту – білім алу үрдісін ұйымдастырудың тәсілі. Барлық білім алу жүйесінде оқытудың жүйесі оқыту және оқу әрекетінен тұрады. Бұл әрекет мұғалімнің ақпаратты жинауынан, оқушылардың оқу-танымдық қызметін ұйымдастырудан,оқу үрдісіндегі қиындықтарды шешуден, қызығушылықты марапаттаудан, оқушының дербес және шығармашылық жұмысын дамытудан, оқушылардың қол жеткізген табыстарын бағалаудан тұрады» -деп атап көрсеткен. [5, 17б.]

Білімді меңгерту – тек қана оқу материалын, ережелерді, заңдылықтарды, мағлұматтарды есте сақтау арқылы емес, оны оқушылардың өзі логикалық талдау жасай отырып, орынды пайдалана білуі арқылы жүзеге асады. Бұлай ету оқушылардың есте сақтау, ойлау қабілетін дамытады.

Мұндағы басты мақсат – келешек ұрпақты жан-жақты қалыптастыру, яғни терең білімді, рухани шығармашылық қабілеті жоғары, сыни ойлау мүмкіншілігі бар, өз бетімен ізденетін, игерген білімін іс жүзінде асыра алатын тұлға дайындау. Мақсат – айқын. Аталған мақсатқа жетудің тиімді жолы ретінде дидактика ғылымы оқытудың әр алуан технологиясын, әдістемесін ұсынып отырғаны белгілі.

Оқыту технологияларының қай түрін алсақ та, «мақсат – нәтиже» әрекеті бірінші орынға қойылатындықтан, оқыту технологиялары педагогикалық ғылым мен тәжірибенің жаңа, болашағы мол бағыты болмақ. Осыған орай, оқушыларға нәтижелі білім берудің бірден – бір тиімді жолы – оқыту технологиялары екендігі түсінікті жайт. [1, 119б.]

Жаңа технологияларды қолданғанда оның әрбір кезеңдерін ұстаз өзі жақсы түсініп, оқушыларға жеткізе білуі қажет. Жаңа технологияны жүзеге асыруда ұстаздың шығармашылық ізденісі, белсенділігі, өз мамандығына деген сүйіспеншілігіне ерекше орын алады. Кез келген жаңа технология жеке тұлғаның жетілуіне, дамуына бағытталған. Олар: проблемалық оқыту технологиясы, коммуникативті технология, деңгейлеп оқыту технологиясы, ұжымдық оқыту технологиясы, модульдік оқыту технологиясы, дамыта оқыту технологиясы, адаптивті оқыту технологиясы, сыни тұрғыдан ойлауды дамыту технологиясы т.б.

Қазақ тілін оқыту барысында қазақ халқының тарихы, әдебиеті, әдет-ғұрпы, салт-дәстүрі, ғылымы, мәдениеті, өнері, ақын-жазушылары жөнінде білім жинақталады, жүйеленеді.

«Тілді үйретпейді, тілге үйрену керек» деген қағиданы еске алсақ, тіл үйренуде әр оқушыда ішкі ұмтылыс болу керек. Олардың тіл үйренуге деген ішкі дайындығы мен ықыласы ғана табысқа қол жеткізеді.

Бүкіл оқу үдерісінде қатысымдық бағыт бере отырып, қазақ тілінен алған білімін іс жүзінде, кәсіби мамандығында, еңбек ету барысында пайдалана білуі көзделіп, оқушының жалпы дүниеге деген көзқарасы қалыптасады.

Тілдік материалдарды, атап айтқанда, қазақ тілінің фонетикасын, грамматикасын, лексикасын, синтаксисін меңгерумен қатар оқушыларды ауызша сөйлеуге, ойларын жеткізуге, аударма жасауға деген біліктіліктер қалыптасады.

Орта кәсіптік білім беру жүйесіндегі қазақ тілін оқытудың мақсаты:

- оқушылардың ақыл -ойын, танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- оқушылардың бойына имандылық, әдептілік, адамгершілік қасиеттерін сіңіру, отансүйгіштік сезімге тәрбиелеу;
- оқушылардың қазақ тілін үйренуге деген қызығушылығын дамыту;
- іс қағаздарын қазақ тілінде жазуды меңгерту;
- болашақ мамандарға кәсіби тілді үйрету;
- оқушының зерделеген білімін өмірде, кәсіби мамандығында қолдана білуін қалыптастыру;
- қазақшадан орысшаға, орысшадан қазақшаға аударма жұмысын жүргізуді қалыптастыру.

Әр оқытушының алдында осы типтік бағдарламада көрсетілген мақсаттарды жүзеге асыру барысында көптеген қиындықтар кездеседі: оқушылардың пән бойынша білім деңгейлері әр түрлі болады, сөздік қорлары таяз, қойылған сұрақтарды бірден қабылдай алмайды, берілген мәліметтерді бірден түсінбейді, қабылдай алмайды.

Енді осы қиындықтардың шешу жолдарын, сапалы білім берудің көзін оқытушылар өздері қарастырады, берілген уақытты ұтымды және тиімді пайдалану үшін ізденеді, кәсіби шеберлігі шыңдала түседі.

Өз сабақтарымда оқытудың сапасын жақсарту мақсатында «Сын тұрғысынан ойлау» технологиясын қолданып жүрмін.

«Сын тұрғысынан ойлау» технологиясының мені қызықтырғаны оқушының өзі ізденіп дәлелдей алуында, ол бұрын тек тыңдаушы болса, енді ізденуші, ойланушы, өз ойын дәлелдеуші, ал оқытушы осы әрекетте оқушының өздігінен білім алуына бағыттаушы, ұйымдастырушы болып табылады.

Бұл стратегияларды сабақта қолданып, белгілі бір нәтижеге жету үшін мұғалім сабақ жоспарын құру барысында қай жерде қай стратегияны қолдану керектігін, тапсырманы дұрыс ұйымдастыру жолдарын қарастыруы тиіс. Тапсырманы оқушылардың мүмкіншілігіне қарай нақты беруге тырысу керек. Әр стратегияға уақыт өлшеніп берілуі тиіс. Жүйелі, толық жауап алу үшін оқушыларға нақты уақыт беріп, қысқа әрі нұсқа сөйлеуге немесе жазуға, өз ойларын ашық, еркін беруді талап ету керек.

Мен өз тәжірибемде көбінесе оқушылармен бірлесіп, ұйымдасып, топтасып жұмыс істеуіне көңіл бөлемін. Бір - бірінің пікірін мұқият тыңдауға үйренеді. Топ алдында өздеріне жүктелген жауапкершілікті сезініп, әрқайсысы жұмыстан шет қалмай тырыса бастайды. Қорытынды шығарады, өз пікірін дәлелдейді

Сын тұрғысынан оқытудың мақсаты мен ерекшелігі де сол - кәсіби қазақ тілін үйретуде бастапқы мақсат коммуникативтік бағытта оқыту. Осылай, біз оқушылардың жалпы ойларын бір жүйеге келтіріп, жақсы психологиялық жағдай жасаймыз. Осының бәрі оқушының жеке тұлға ретінде қалыптасуына әсер етеді. Білім алушы үшін тіл өз ойын жеткізуде қажетті құрал болып табылады. Бұл бағытта негізгі лингвистикалық жұмысты қарым-қатынас түрінде жүргізіп, бір мезгілде іске асырамыз.

Жаңа технологияларды қолдана келе, сабақ бойы біз бүкіл топтың жұмыс істеуін талап етеміз, сондықтан өткізген сабағымыз мазмұнды, белсенді болады.

Оқушылардың ойлау қабілеттерін дамыту және өз бетінше білімдерін бір жүйеге келтіру мақсаты сын тұрғысынан ойлау әдісінің соңғы сатысында қолданылады.

Сын тұрғысынан ойлау технологиясын пайдалану арқылы білім алушының бойынан мынадай қасиеттерді байқауға болады:

1.Оқушы күні бұрын берілген тапсырмамен де, сабақ үстінде берілген тапсырмалармен қосымша ізденеді, өз бетімен дайындалады.

2.Оқушы ой қиялының дамуына, пікір айтуына еркіндік беріледі.

3.Өз өміріне, қоршаған ортаға сын көзбен қарауға үйренеді.

4.Өзгенің пікірін тыңдап, оған өз көзқарасын қоса білуге үйренеді.

5.Шыншылдық, әділдікке дағдыланады.

6.Өзгенің пікірімен санасуға үйренеді.

7.Әр түрлі шығармашылық жұмыстарға дағдыланады.

8.Өз пікірін қорғай дәлелдей алады.

9.Топпен жұмыс істеуге үйренеді.

10.Жан дүниесін тәрбиелейді.

Кәсіби қазақ тілі сабағы оқушыларға өздерінің болашақ мамандықтарымен байланысты болғаннан кейін өте қызықты. Оған мысал ретінде «Дене шынықтыру және спорт» мамандығының студенттерімен «Ұлттық тәрбие» тақырыбында өткізілген сабағымды келтіргім келеді. Сабақта сын тұрғысынан ойлау технологиясының «Семантикалық картасын», «Бірлескен бастар», «Бес жолды өлең», «Кубизм» стратегияларын пайдаландым. Сондай-ақ, бейнебаян көрсету арқылы оқушылардың тыңдалымдарын, ойлау, пайымдай алу қабілеттерін байқап, сынамалауға болады.

Сабақ бойы әр түрлі тапсырмаларды жүйелі орындай келе, соңында білім алушылар тақырыпты өз таңдауы бойынша қорытындылайды. Бұл оқушылардың өтілген тақырыпты, (терминдерді, оларды байланыстырып сөйлем құру) өз деңгейінде меңгеруінің айғағы деуге болады. Орыс тілді оқушы бір сабақта екі тілдің басын біріктіріп, нәтижеге жетуі – үлкен жетістік. Ең бастысы, кәсіби қазақ тілін оқытудың осындай білімдендіру арқылы тілдік тұлға ортасын қалыптастырып, ауызша және жазбаша қарым – қатынас деңгейінің қолданылу бағытын анықтауға болады.

Жаңа технологиялармен оқыту барысында түйіндеген ойлар төмендегідей: жаңа технология бойынша мұғалім бағыт беруші, бақылаушы, ал оқушы өз бетімен жұмыс істейді, ізденеді, шығармашылықпен айналысады, оқушылардың тіл байлығы дамиды, ойлау қабілеті артады, оқушылар неғұрлым мәдениетті сөйлеуге, сауатты жазуға дағдыланады, танымдық қабілеті артады.

Осы орайда, Қ.И.Сәтбаевтың «Өз білімін өмірдің, өндірістің тәжірибелерімен нығайтып, байытып отыратын, тапқан ілімін үлкенді-кішілі ашқан жаңалығын халықтың қажетіне беріп отыратын ғылым ғана өз дәрежесінде заман талабының өресінде болады»,- дегендей білім беру саласында оқытудың жаңа, озық технологияларын меңгермейінше, жас ұрпаққа заман талабына сай білім беру мүмкін емес.

Әдебиеттер тізімі:

1. Байжанова З. Жалпы педагогика. – Алматы: «Таймас» баспа үйі, 2008.- 117-124 б.

2. Бөрібекова Ф. Б., Жанатбекова Н. Ж. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар.

- Алматы: 2014.-360 б.
3. Қасым Б. Қазақ тілін оқытуда интербелсенді тәсілді қолданудың ерекшеліктері мен тиімділігі. – Алматы: 2001.
4. Беспалько В. Слагаемые педагогической технологии. М.:1989,-192С.
5. Жұматаева Е. Жоғары мектепте оқытудың біртұтас дидактикалық жүйесінің теориясы.-Павлодар, 2012.- 237 бет.
6. Көшімбетова С. Инновациялық технологияны білім сапасын көтеруде пайдалану мүмкіндіктері. – А.: Білім, 2008.

Түйін сөздер: оқыту үдерісі, мақсат, технология, құзіреттілік, белсенділік, шығармашылық ізденіс, жаңарту, нәтиже.

Аннотация. Бұлмақаладабілімберудегіинновациялықтехнологияртуралыайтылады, оларды педагогикалық практикада пайдалану мәселелері қарастырылады. Жаңа технологияны қолдану барысында ұстаздардың шығармашылық ізденісі, белсенділігі, оқыту үдерісінде жүзеге асырылатын құзіреттіліктері жайлы баяндалады.

Ключевые слова: Учебный процесс, цель, технология, компетенцность, активность, тврческий поиск, обновление, результат.

Аннотация. В этой статье рассматриваются инновационные технологии, и способы применения их в педагогической практике. А также творческий поиск, активность учителя при использовании новых технологий и путей реализаций различных компетенции в учебном процессе.

Key words: Educational process, aim, technology, competence, activity , creative search, renovation, result.

Abstract.. The article deals with innovative technologies in educational system and the ways of using them in teaching practice as well as creative search, teacher’s activity in using of new technologies and the ways of realization of different competences in educational process

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В. П. Фомин



Добрый день, уважаемые участники конференции!

Казахстан находится в начале нового этапа своего развития, когда главными ценностями становятся интеллектуальный капитал, человек труда, инновационное мышление. Важные задачи в связи с этим выдвигаются Президентом Казахстана Нурсултаном Назарбаевым в Посланиях народу Казахстан и в стратегических планах развития страны. Благодаря единству, сплоченности и твердости духа мы добились экономического развития, гражданского согласия. Казахстан вышел на качественно новый этап государственного строительства, переход к которому определен. Пятью институциональными реформами, выдвинутыми Главой государства. Базовым вектором Плана нации стала общенациональная патриотическая идея «Мәңгілік Ел», суть которой – в формировании Нации Единого Будущего для успешного вхождения Казахстана в число 30 наиболее развитых государств мира.

Немаловажная роль в реализации поручений Главы Государства отводится системе дополнительного образования.

Коренная перестройка социально-экономических отношений, которая совершается в обществе, ставит педагогов перед жесткой необходимостью заново осмыслить общие педагогические позиции. Современные социальные обстоятельства усложнили процесс воспитания. Школьник получает мощный поток самой разноречивой информации, в том числе негативного плана. Наблюдается острая необходимость в усилении человеческого фактора, в повышении роли нравственных отношений.

И в данном направлении детско-юношеский туризм является эффективным инструментом, способствующий организации активного досуга и занятости, обретению навыков туристской техники, развитию культуры поведения, бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры, практическому познанию родного края.

Детско-юношеский туризм – важнейшее средство воспитания, которое благодаря своему многообразию и универсальности открывает широкие возможности для практической подготовки маленького гражданина к большой жизни. Для детей - туризм – способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. А для педагогов он - средство, способ лучше, глубже познать своих воспитанников и активнее повлиять на их развитие.

Наконец, детско – юношеский туризм является профилактикой бездуховности, эмоциональной бедности и различных правонарушений. Он решает проблему занятости детей, позволяет им рационально использовать свое свободное время.

Для развития детского и молодежного туризма в области и повышения его социальной значимости очень важно не останавливаться на месте, постоянно совершенствовать подходы к организации туристско- краеведческой работы среди детей и молодежи, совершенствовать формы и содержания этого вида деятельности, органически сочетать досуг с образовательной деятельностью.

Мы поддерживаем связи с центрами детско - юношеского туризма, краеведения и экскурсий, со станциями юных туристов не только Республики Казахстан, но и регионами России.

При этом важное место занимает взаимодействие на договорной основе о сотрудничестве структурами государственных органов власти с общественными организациями с Российской Федерации,в первую очередь с приграничными регионами РФ. Проводятся взаимные экскурсии, совместные экспедиции, соревнования, семинары и научные конференции. Наиболее активные в творческом плане организаторы ТКД Приуралья являются членами Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им А. Остапца-Свешникова (г. Москва).

Кроме того областной центр детско –юношеского туризма и экологии один раз в два года в целях выявления творчески работающих педагогов, руководителей, пропаганды здорового образа жизни, обобщения и распространения передового опыта педагогической и воспитательной работы в сфере детского туризма проводит конкурс на приз «Хрустальная севрюга», который является «Оскаром» детского туризма и служит достойной наградой самым активным энтузиастам детско-юношеского туризма, а также способствует дальнейшему развитию туристско-краеведческой деятельности области. Активно участвовали и стали лауреатами в этом конкурсе педагоги Акжайкского,Зеленовского районов.

Туристско – краеведческая и экологическая деятельность целом в области развивается целеннаправлено, планово, системно.

За многие годы в области накоплен солидный арсенал различных форм туристско – краеведческой деятельности, поэтому наш опыт работы Западно--Казахстанской области по развитию детско-юношеского туризма был рассмотрен на заседании Национальной комиссии по делам женщин и семейно--демографической политике при Президенте РК под председательством Государственного секретаря РК Гульшары Абдыкаликовой в сентябре 2015 года и на котором было принято решение распространить и внедрить опыт работы по развитию детского туризма в республике.

В настоящее время в республике действуют 37 центров туризма, охват составляет более 2,6 %, из них в нашей области 14 центров туризма и станций, охват -12,6%.Наблюдается положительная динамика роста сети кружков туристско – краеведческого направления в области.

Одним иэ эффективных методов решения физического, духовного и социального оздоровления , познания малой родины является активное привлечение детей к полноценному каникулярному отдыху.

При 9 центрах созданы сезонные детские турбазы. В Бокейординском, Бурлинском, Зеленовском районах и городе Уральске действуют круглогодичные базы.

Экскурсия как процесс наглядного познания окружающего мира неразрывно связана с туризмом. Экскурсионная деятельность, как одна из составляющих тур-

продукта, является одной из основных мотиваций для путешествий. Экскурсии – это приятный способ не только отвлечься от учебников, но и приобрести новый опыт и яркие впечатления. А это способствует более глубокому и качественному усвоению материала по истории, русской литературе, географии и другим школьным дисциплинам. Ни рассказы учителя, ни просмотр видеофильмов, ни методические пособия не могут дать таких ярких и живых представлений, потрясающих эмоций и впечатлений, как экскурсия. Поэтому нужно не только в каникулярное время, но и в учебные дни совершать тематические, профориентационные , а также другие виды экскурсии.

В нашей области хорошими темпами развивается скалолазание и спортивное ориентирование. Для дальнейшего совершенствования и развития туристского многоборья создана Федерация спортивного туризма, спортивного ориентирования и скалолазания.

В целях развития скалолазания в районах и в городе установлены *22 скалодрома.*

Основная часть нагрузки по внедрению в практику этих видов спортивного туризма на местах ляжет, конечно, на школы. Областному центру туризма необходима реконструкция и создание нового скалодрома европейского уровня, так как это требование времени. Нами уже подготовлена бюджетная заявка для конструкции скалодрома европейского уровня.

Команда сборной ЗКО «Батыс-West» активно участвует в республиканских соревнованиях по туристскому многоборью и в 2015- 2016 годы заняла первые места.

По результатам рейтинга республиканской федерации спортивного туризма и скалолазания команда учащихся ЗКО и областная Федерация находится на первом месте.

Они нацелены дальше принимать участие не только в республиканских, но и в международных соревнованиях по спортивному туризму и скалолазанию, ведь «Скалолазание» вошло в программу олимпийских игр «Токио- 2020».

Также школьники области с большим интересом увлекаются спортивным ориентированием. В настоящее время в области фукционируют 57 (в 2015 году -45) кружков. Созданы отделы спортивного ориентирования в Бурлинском и Зеленовском районах. Очень медленно приобретаются комплекты оборудования для спортивного ориентирования «SportIdent». Такой комплект оборудования приобретен только лишь Зеленовским районным центром туризма и областным центром. Но несмотря на это есть результаты. Так, Иргусаева Наргиза является чемпионкой, призером Кубка Республики Казахстан по спортивному ориентированию. В составе сборной Казахстана участвовала в первом чемпионате Азии поспортивному ориентированию, проходившем в Гонконге и заняла призовые места.

В рамках Республиканской туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – Казахстан» туристскими центрами и станциями ежегодно проводятся десятки пеших, водных, лыжных, велосипедных походов по родному краю.

В 2016 году была объявлена областная акция «25 летию Независимости Республики Казахстан -25 категорийных походов». В данной акции активное участие приняли организации образования Акжаикского, Зеленовского, Жанибекского, Казталовского районов.

Совершая походы, краеведческие экспедиции учащиеся занимаются поисково-исследовательской работой. Найденные во время похода экспонаты, документы, источники служат источником для создания школьных музеев.

Школьный музей нужен для реализации творческой активности детей, как средство обогащения учебного процесса. Создание школьного краеведческого музея необходимо, прежде всего, потому, что вокруг него развертывается деятельность всех кружков, работающих по определенным направлениям туристско-краеведческой экспедиции школьников «Моя Родина-Казахстан».

Юные краеведы участвуя в республиканском туристско – краеведческом слете экспедиционных отрядов «Моя Родина - Казахстан»в 2014 году заняли второе место, 2015 году – первое место, 2016 году – первое место.

Ежегодно согласно плана управления образования проводится акция «Каждому учреждению образования - музей», в рамках которой образовательные учреждения должны создавать музеи.

В области насчитывается 136 школьных музеев. Активно работают в этом направлении школы Акжаикского, Зеленовского, Жанибекского, Бурлинского, Бокейординского, Жангалинского районов. Отстают Сырымский, Чингирлауский районы и г. Уральска.

Хорошим помощником в методическом обеспечении деятельности детских туристских организаций стал издающийся областным Центром детско-юношеского туризма и экологии республиканский научно-методический журнал «Сокпак-Тропинка». Только педагоги школ города Уральска и Теректинского района не имеет возможности пользоваться материалами журнала и обмениваться опытом работы на республиканском уровне, так как не организована подписка на данный журнал для библиотек учреждений образования.

Как показывает рейтинг туристско-краеведческой деятельности районных центров и станций детского туризма за 2016 год, по совокупности всех показателей на 1-е место вышел Зеленовский район, на 2-м месте – Акжайкский район, на 3-м – Жанибекский район.

Также в первую пятерку входят Бурлинский, Казталовский районы.

Во всех образовательных учреждениях был проведен единый педагогический совет «Роль туриско-краеведческой работы в патриотическом воспитании в свете реализации патриотического акта «Мәңгілік ел» в целях реализации Патриотического Акта «Мәңгілік Ел», который является документом, определяющим основные направления и задачи государственной политики, как фундаментальной составляющей становления и укрепления государственной независимости, прогрессивного развития страны.

Именно детско – юношеский туризм формирует такие черты характера, как целеустремленность и настойчивость, мужество и упорство, самостоятельность и инициатива, решительность и смелость, которые так ценят подростки. Приобщению детей к истории, культурному наследию своего народа, своей страны способствует организация экскурсионной деятельности.

Педагоги отметили значимость и важность туристско-краеведческой работы в школе, в том что она является уникальной моделью воспитания личности, одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий и одним из самых массовых, доступных видов спорта, способствующих формированию здорового образа жизни человека, ранней социальной адаптации, профессиональной ориентации,

воспитанию гражданственности и патриотизма, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения. Спасибо за внимание!

Түйін сөздер: зияткерлік капиталы, еңбексүйгіштік, иновациялық ойлау, туризм, «Мәңгілік Ел», туристік- өлкетану және экологиялық қызмет.

Аннотация: Автор мақаласында оқушыларға тәрбие берудегі туристік-өлкетану қызметінің рөліне тоқталады. Балалар-жасөспірімдер туризмі өзінің әртүрлілігімен және жан-жақтылығымен жас азаматтың үлкен өмірге деген практикалық дайындығына кең мүмкіндіктер ашатын маңызды тәрбие құралы. Сонымен қатар, В.П.Фоминнің ойынша нақ балалар-жасөспірімдер туризмі жасөспірімдер бағалайтын мақсаткерлік және табандылық, қайсарлық және жігерлілік, дербестік және бастамашылық, табандылық және батылдық сияқты мінез сипаттарын қалыптастырады.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, человек труда, инновационное мышление, туризм, «Мәңгілік Ел», туристско – краеведческая и экологическая деятельность.

Аннотация: В своей статье автор отмечает роль туристско- краеведческой деятельности в воспитании школьников. Детско – юношеский туризм - важнейшее средство воспитания, которое благодаря своему многообразию и универсальности открывает широкие возможности для практической подготовки маленького гражданина к большой жизни.

Также по мнению В.П.Фомина именно детско – юношеский туризм формирует такие черты характера, как целеустремленность и настойчивость, мужество и упорство, самостоятельность и инициатива, решительность и смелость, которые так ценят подростки.

Keywords: intellectual capital, labor people, innovative thinking, tourism, “Mangilik El”, tourist - local history and ecological activity.

Abstract: In the article the author points out the role of tourist and local history activity in educating scoolchildren. Children - youth tourism - the most important means of education, which, thanks to its variety and versatility opens up opportunities for practical training of young citizens to a great life. Also according V.P.Fomina namely children - youth tourism generates such character traits as dedication and perseverance, courage and perseverance, independence and initiative, determination and courage which is so appreciated by teenagers.

Фомин Виктор Павлович - облыстық балалар мен жасөспірімдер туризмі және экологиясы орталығының директоры, педагогика ғылымдарының кандидаты, Халықаралық балалар мен жасөспірімдер туризмі және өлкетану академиясының академигі (Қазақстан, Орал қ)

Фомин Виктор Павлович - кандидат педагогических наук, академик Международной Академии детско – юношеского туризма и краеведения, директор областного центра детско – юношеского туризма и экологии, Республика Казахстан, г. Уральск, E-mail: evrasia_centre@mail.ru/

Fomin Viktor Pavlovich – candidate of pedagogical sciences, academician of the International Academy of children - youth tourism and local history, the director of the regional center of children - youth tourism and ecology, The Republic of Kazakhstan, the city of Uralsk, E-mail: evrasia_centre@mail.ru/

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ У ЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ



А. А. Чванова

В настоящее время преобразования, которые происходят в обществе, порождают в образовании ситуацию, когда актуализируются новые требования к процессу обучения в школе. Говоря о целях современного образования, мы, прежде всего, подразумеваем развитие личностных качеств учащихся, необходимых им и обществу для включения их в социально значимую деятельность. При этом необходима ориентация учебного процесса на интересы и запросы школьников, на их образовательные потребности, что требует обращения к личностно-ориентированным технологиям обучения, связанным с выявлением и учетом индивидуальных особенностей учащихся при проектировании их учебно-познавательной деятельности.

Переход к приоритетной индивидуально-личностной модели школьного образования требует совершенствования методов и форм обучения учащихся и разработки новых педагогических технологий, которые будут направлены на реализацию личностно-ориентированного подхода. При этом ученик должен ощущать потребность в изучении той или иной предметной области, иметь чёткое представление о цели изучения данного предмета в школе, а также потребность в самовыражении и развитии своих личностных свойств. Необходима специальная организация образовательного процесса и проектирование учебной деятельности школьников при изучении ими учебных предметов с учетом данных психолого-педагогической диагностики учащихся, их индивидуального образовательного смысла, индивидуальные потребности в использовании оптимальных форм и методов обучения конкретному предмету. Следовательно, возникает проблема построения образовательного процесса школы посредством продуктивного инструмента, которым вполне может стать индивидуальный образовательный маршрут. В этом ракурсе можно рассматривать индивидуальный образовательный маршрут в связке с такими понятиями как «педагогическое проектирование», выступающее в роли взаимодействий субъектов образовательного процесса в течение некоторого времени и «педагогическая технология», выступающая в роли инструкции или алгоритма построения этого образовательного процесса.

В настоящее время нет единого понимания сущности педагогического проектирования. Но общность взглядов ученых в том, что педагогическое проектирование они рассматривают как важный элемент педагогической деятельности, пытаются определить особенности этой деятельности, логику, принципы и этапы педагогического проектирования. Так Г. Е. Муравьева подчеркивает, что «проектирование способствует технологизации образовательных процессов, делает их более четкими, научно обоснованными, алгоритмичными, гарантирующими определенный результат» [3, с.4]. Она дает собственную трактовку понятию «техно-

логия» и любую технологию рассматривает «как описание (проект) преобразовательного процесса, а технологический процесс как реализацию технологии на практике» [4, с.19]. Как отмечает Н. М. Борытко «любая технология представляет собой в той или иной мере теоретически осмысленную успешную педагогическую деятельность и в то же время направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Поэтому педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и опытом, интегрирует теорию и практику образования. При определении статуса педагогической технологии полезно соотнести ее с той научной концепцией, которая лежит в ее основе, указать номенклатуру целей, достигаемых с ее помощью». Исходя из этого он формулирует следующее определение «педагогической технологии»: «Педагогическая технология - это система теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих им приемов и методов эффективного достижения педагогом целей обучения, воспитания и развития школьников» [2, с.7]. Мы согласны с логикой освоения педагогической технологии, выдвинутой и обоснованной Н. М. Борытко. «Освоение педагогических технологий тоже должно быть технологичным, т.е. здесь также необходимо выдерживать строгую логику, нарушение которой приводит к искажению желаемых результатов в образовании.

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы по проблеме проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и педагогических технологий, нами сформулированы ряд положений, на которые мы опирались при разработке технологии формирования познавательных универсальный учебных действий старших школьников в процессе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: (а) ученик является главным участником образовательного процесса, а значит и субъектом проектирования своего образовательного маршрута в освоении учебного предмета; (б) учитель-предметник находится в роли консультанта и помощника в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута школьником; (в) при проектировании учитывается психолого-педагогический «портрет ученика», его интересы и потребности, а также актуальный уровень познавательных универсальных учебных действий; (г) субъекты педагогического проектирования (учитель, ученик и его родители (законные представители) ориентируются на диалоговое общение, сотрудничество и взаимопонимание; (д) при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов необходимо проводить мониторинг познавательных универсальных учебных действий старших школьников, для обеспечения наилучшей продуктивности индивидуальных образовательных маршрутов при возможной их корректировки.

Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам обеспечивает формирование у школьников индивидуальный стиль деятельности и подходы к освоению ими учебных предметов, наилучшим образом способствует их развитию. Процесс учения для старших школьников приобретет личностно-значимый характер, поскольку будут учитываться интересы, образовательные потребности и индивидуальные особенности каждого.

В нашем исследовании мы выделяли основные этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов старших школьников по освоению ими учебных предметов на примере изучения «Истории России XIX века». Под

проектированием индивидуального образовательного маршрута мы понимаем движение ученика в образовательном пространстве школы согласно плану, составленному учителем совместно с учащимся и его родителями (законными представителями) в рамках какого-либо учебного предмета на определённый промежуток времени для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов представляет собой алгоритмизированный план построения образовательной процесса учащегося в течение некоторого промежутка времени при непосредственном сотрудничестве учителя с учащимся и его родителями, направленный на достижение определённых планируемых результатов в рамках отдельного учебного предмета. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов старших школьников на уроках истории будет способствовать формированию у них познавательных универсальных учебных действий, если выполняются следующие педагогические условия: (а) реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в обучении; (б) определение критериев уровня познавательных универсальных учебных действий старших школьников в предметной области «История»; (в) наличие субъект-субъектных отношений между учеником и учителем в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательно маршрута; (г) составление комплексной психолого-педагогической характеристики учащегося; (д) определение учащимся собственного образовательного смысла, поставка целей и задач в освоении предметной области; (е) совместное согласование учителем, учеником и родителями (законными представителями) оптимальных форм и методов освоения учебного предмета, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий; (ж) составление индивидуального образовательного маршрута старшего школьника на определённый промежуток времени и осуществление образовательного процесса в согласовании с учебным планом школы; (з) регулярная рефлексия образовательного процесса и его результатов учеником и учителем, а также отслеживание динамики формирования познавательных универсальных учебных действий старших школьников при проектировании образовательного процесса с целью дальнейшей корректировки образовательного маршрута.

В нашем исследовании присутствуют два уровня проектирования. На первом уровне учитель проектирует образовательный процесс в классе в соответствии с планом прохождения учебного материала, запланированного рабочей программой и календарно-тематическим планированием учителя. Продуктом проектирования является «рабочая программа». На втором уровне учитель проектирует образовательный процесс по индивидуальным образовательным маршрутам. Продуктом проектирования являются индивидуальные результаты обучения, достигаемые таким технологическим инструментарием как индивидуальная «дорожная карта» школьника по предмету.

«Дорожные карты» представляют собой дифференцированные поурочные планы в рамка общей предметной рабочей программы учителя, обеспечивающие школьникам позиции субъектов выбора, разработки и реализации их индивидуальных образовательных маршрутов. Учитель и учащиеся включаются в процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов путем последова-

тельного прохождения основных его этапов. При этом учитель начинает работу со старшим школьником в качестве организатора и руководителя. На протяжении реализации индивидуальных образовательных маршрутов старших школьников учитель выступает в качестве консультанта и помощника учащихся. Он собирает материал, когда составляется психолого-педагогическая характеристика учащегося, помогает ученикам в организации своей деятельности, в подборе конкретных учебников, средств, приемов и методов работы, а также способствует формированию у них познавательной активности и, как следствие, познавательных компетенций.

Заканчивая изучать предмет в четверти, полугодии или учебном году, учитель и ученик определяют индивидуальный стиль работы и в дальнейшем могут либо вносить коррективы или продолжать работать по прежнему плану. Одновременно ученик самостоятельно может управлять, регулировать и корректировать свой индивидуальный образовательный маршрут, поэтому учитель уже выступает в роли «наблюдателя». Основные задачи учителя при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов старших школьников мы видим в установлении исходного уровня развитости познавательных универсальных учебных действий, изучении возможностей, потребностей и интересов учащихся; в предоставлении и анализе информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся участников образовательного процесса; в выявлении проблем каждого школьника и учете индивидуальных параметров личности в образовательном процессе при составлении поурочных «дорожных карт».

Таким образом, разработанная нами технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, направленная на формирование познавательных универсальных учебных действий старших школьников на уроках истории отражает этапность процесса проектирования (целевой, мотивационный, проектировочный, технологический, рефлексивно-результативный), смену ролей учителя (организатор, помощник), мониторинг уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий старших школьников, непрерывность рефлексии, а также наличие определенных педагогических условий.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психологический журнал – 2011. - №1(5). - С.104-110

2. Борытко Н. М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. - Волгоград: Издательство ВГИПК РО, 2006. - 59 с.

3. Муравьева Г.Е. Проектирование технологий обучения: учебное пособие для студентов и преподавателей педагогических вузов, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации учителей. - 2 изд., испр. - Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005. - 132 с.

4. Муравьева Г. Е. Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса. Монография. - Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005.- 104 с.

DESIGN TECHNOLOGY OF THE INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTES IN SENIOR-SCHOOL STUDENTS AS MEANS OF FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN HISTORY LESSONS

A. A. Chvanova

ТАРИХ САБАҒЫНДА ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТАНЫМДЫҚ ӘМБЕБАП ОҚУ ІС-ӘРЕКЕТТЕРІН ҚАЛЫПТА-СТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ЖЕКЕ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЫН ЖОБАЛАУ ТЕХНОЛО-ГИЯСЫ

А. А. Чванова

Түйінді сөздер: педагогикалық технология, педагогикалық жобалау, жеке білім беру бағдары, танымдық әмбебап оқу іс-әрекеті, оқушының «жол картасы».

Аннотация. Мақалада педагогикалық жобалау және орта мектептің білім беру үдерісіндегі педагогикалық технологиялардың рөлі жайындағы мәселелер қарастырылады.

Ключевые слова: педагогическая технология, педагогическое проектирование, индивидуальный образовательный маршрут, познавательные универсальные учебные действия, «дорожная карта» ученика.

Аннотация. В докладе освящаются вопросы педагогического проектирования и роли педагогических технологий в образовательном процессе средней школы.

Key words: pedagogical technology, pedagogical design, individual educational route, cognitive universal educational actions, the “road map” of the student.

Abstract. The issues of pedagogical design and the role of pedagogical technologies in educational process of the secondary school are considered in the article.

Чванова Анфиса Александровна – К.Э. Циолковский атындағы Калуга мемлекеттік университетінің магистранты. Ресей, Калуга қ. E-mail: anfisa-che@mail.ru

Чванова Анфиса Александровна – магистрант Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Россия, г. Калуга. E-mail: anfisa-che@mail.ru

Anfisa Aleksandrovna Chvanova– graduate student of Kaluga state University named after K. E. Tsiolkovsky. Russia, Kaluga. E-mail: anfisa-che@mail.ru

MAIN PRIORITIES AND DIRECTIONS OF MODERN EDUCATION

M. K. Khalikova

Today more than ever before,
life must be characterized
by a sense of Universal responsibility,
not only nation to nation, and human to human,
but also human to other forms of life.
The Dalai Lama

Education up to the present time engaged in the generalization of the history of past achievements in all areas of human thought, trying to answer such basic questions of human existence as

How is a world in which we live?

Who is the man?

What form of society is the ideal of human progress?

Social and cultural realities of the third millennium, the essence of which is globalization, computerization and technological progress, social and moral change, the processes of formation of civil society, environmental issues - demand a new relationship between man and the world of strategy, the formation of a different aesthetic outlook, search for a new paradigm of education.

What should be the education that meets the challenges of the modern world?

Today, in the face of new requirements on the content knowledge in all countries is the reform of education. Here are its main areas:

• **continuity** (continuity of study Theoretical ideas formed the basis of many national education systems (Uzbekistan, Japan, Germany));

• **humanization** (humanistic theory in pedagogy, focus on the intrinsic value of human personality, education and comprehensive human development through education, increased attention to the problems of global concern, the moral responsibility of specialists for the consequences of their professional activities, adapting curriculum content to the socio-economic realities of society);

• **realization of creative potential** (At the present stage of development of society and the education system is increasing the need for professionals with a creative mind, capable of finding new alternative ways and methods in science, education, engineering and economics. The solution is possible only through systematic work on the development and the formation of creative thinking person);

• **democratization** (That education should equip people with the skills needed for life in a free society, responsibility, active citizenship, develop competencies related to the orientation of the world's information, adaptability to dynamic changes, allow each person to find their place in society).

• **formation of key competences**(to achieve success in the modern world is not enough knowledge, it is necessary to form basic life skills).

All carried out innovative changes are intended to form in person the following core competences, which are necessary for life in the twenty-first century:

- ✓ Tolerance
- ✓ Leadership
- ✓ The responsibility for their actions
- ✓ Ecological Culture
- ✓ Active citizenship
- ✓ Legal and political consciousness
- ✓ Willingness and ability to learn throughout life
- ✓ Creativity and originality of thought
- ✓ Openness to new and diverse perspectives
- ✓ Flexibility and adaptability
- ✓ Critical thinking
- ✓ Ability to solve problems
- ✓ The ability to find innovative solutions
- ✓ Cooperation skills
- ✓ Formulation of the substantive issues in order to clarify the different positions, so you can make better decisions
- ✓ Proper use of digital technology
- ✓ The ability to quickly and efficiently search for information
- ✓ The ability to critically evaluate information and competently
- ✓ Ability to use data properly and creatively to solve problems
- ✓ Basic understanding of the ethical issues associated with the use of information
- ✓ Skillful responsible mindset that allows you to formulate a reliable judgment to determine, analyze and solve problems.
- ✓ The correct formulation of thoughts and ideas
- ✓ Willingness to compromise in order to implement the common objectives
- ✓ Taking responsibility for the results
- ✓ An understanding of, awareness of the role of effective communication
- ✓ Efficient use of time
- ✓ Use problem-solving skills to influence others and maintaining their goal to
- ✓ Use the strengths of others to achieve a common goal
- ✓ Respect for the individual
- ✓ Respect for Human Rights
- ✓ Respect the cultural heritage of the peoples of the world
- ✓ Ability to take initiative
- ✓ Ability to understand their role and purpose in the world
- ✓ Possession of a variety of social roles in the field of civil and public and social - work
- ✓ The spiritual self-development
- ✓ The intellectual self-development
- ✓ Emotional self-regulation
- ✓ Self-sufficiency

The situation today requires treatment for the individual, the account in the process of training and education of the individual and personal characteristics and abilities, the optimum ratio of the spiritual and technocratic principles.

An important indicator of the quality of education is to turn to spirituality, to universal values and development of system thought.

These innovation processes must be carried out today in all educational systems throughout the world to achieve sustainable development.

Currently, the global problems that concern mankind and dangers (religious extremism, terrorism, dogmatism, ecological decline, environmental degradation) do not have any borders; they are the tasks that require joint solutions to all mankind.

Notice that in a last few decades, the land, downpours, water floods, tsunamis, tornadoes, mudslides have been increasing. It has been observed that global sea level have risen for a few degrees. According to experts, salts dissolve Arctic glaciers at the North Pole are the main causes of these problems…

Vladimir Vernadsky, far ahead of his time, put forward the concept of the noosphere (the sphere of reason), which is based on the idea of harmonizing the interaction of society and nature. He said that "humanity, taken as a whole, becomes a powerful geological force that determines a new geological evolutionary change in the biosphere" and warned about the dangers hidden in the formation of the noosphere.

In the thought of human, technocrats approach, global problems: political, economical which are torturing the world community.

High lighting the moral risks in the upbringing, education, review the moral priorities. To save and protect the commencement, to learn living agreeable under the ideas like: kindness, noble deed, humanity, tolerance.

The global consciousness put these priorities in the main task: ecological culture, social intellect, sense of responsibility for own actions, altruism, humanism, tolerance.

There is a need for developing the methodology of upbringing, building the new aesthetics wordlook. Indigo children, appearance of virtual thought are the proof of our opinion.

In this regard, United Nation, in the sustainable development, global consciousness, the ideas and concepts of Vladimir Vernadskiy, Dimitriy Likhachev, Vladimir Bekhterov, Abraham Maslou, Cen Robbinson are about common attention to the problems, human ecology, they are the culmination.

There is a need for creative, unconventional thinking specialists who can find new ways in the science & the production. The solution to the problem: to improve the opportunities constantly, master the skills of living in a democratic society, all of these first of all go back to the issue of constant education.

And that's why, there appeared the conception "lifelong learning".

The city of Stockholm, in the 1972, United Nation had international conference on the environment by laying the cornerstone of sustainable development. 26 principles were adapted by the participants of the conference, also a declaration by the development of a new paradigm of human recognition.

Sustainable development of the current generation to satisfy their desire is not contrary to the interests of future generations need case based on the development of definitions.

The education based on sustainable development that is the most effective means of improving the quality of life, tolerance, tolerance, and peacefulness.

Such an education system meets the requirements of a developing society, allows working for the future, takes into account possible changes of tomorrow, the needs of

future generations.

It serves to develop positive personal qualities, improve the quality of education, promptly respond to emerging political, spiritual, environmental challenges and threats of regional, state and global scale.

Sustainable development - is not only economic development.

This is also the stability of the political, social, spiritual, ethical and other areas of society.

Moreover, it is progress, in harmony with nature. Globally, the implementation of the conceptual foundations of sustainable development paradigm is to build the concept of transition to educated, dynamically developing world, which is characterized by a high level of spiritual, legal, professional, ecological culture.

This means skillful, responsible use of natural resources and civilization achievements for economic growth, improving the welfare of citizens and nations as a whole.

The main purpose of education is not limited to the preparation of professionals with the latest knowledge.

The more significant to society becomes a competent person capable of taking the right decision in a situation of moral and professional choices, able to predict the possible consequences of their choices, the ability to cooperate, which has social skills, flexibility, self-sufficiency, constructive, responsible not only for the fate of the state, but and all mankind.

Modernization of education on the basis of sustainable development is setting a number of educational performances. This includes advanced development and education.

We should speak about advanced education on the basis of prediction future needs of the individual, society and state.

The formation of core competencies provides an important, long-term basis for the development of education.

Today it is needed an account of global political, economic, social, moral world trends. It is important to focus on holistic perception and development of the child as an individual.

At the time, the great scientist Albert Einstein deplored the materialistic attitude to life, which is pushing to excessive selfishness.

Humanity must take the knowledge of the nature and combine them into a coherent system of principles for the development of a picture of the world, through which a person could read nature because nature is worthy of worship.

We believe that the basic concept of sustainable development, can serve as a conceptual basis for the construction of the model of development of educational systems in the world.

All educational programs today are available to review on the basis of this conceptual ideas and principles.

Education programs and conceptual issues to come out of the person and of society must form a 21- st century knowledge and skills in the following:

global thought;

environmental culture;

- ✓ a sense of responsibility for their actions;
- ✓ to accept and comprehend the principles of sustainable development;
- ✓ creative thinking;
- ✓ the idea of working with information technology management, data collection, analysis, summarized the necessary;
- ✓ tolerance, and the relations of different social groups, be sociable, to find a fair solution to the problem of social skills;
- ✓ the ecology of the person.

This is possible through an integrated approach, since the concept of sustainable development removes the boundaries between political, economic, scientific and cultural systems.

References:

1. Materials of the World Education Forum. UNESCO, 2000.
2. www.un.org
3. Education for sustainable development strategy. UNESCO. 2009.

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ НЕГІЗГІ БАСЫМДЫҚТАРЫ МЕН БАҒЫТТАРЫ
М. К. Халикова
ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
М. К. Халикова

Түйін сөздер: заманауи білім беру, біліктілік, тұрақты даму, үздіксіз білім беру.

Аннотация: Бұл мақаланың мақсаты заманауи білім берудің көкейкесті мәселелері ретінде білім берудің басымдылығы өмір бойы білім алу, тұрақты дамуды қарастырады.

Ключевые слова: современное образование, компетентность, устойчивое развитие, непрерывное обучение.

Аннотация: целью данной научной статьи являются актуальные проблемы современного образования как приоритета в образовании, обучении на протяжении всей жизни, устойчивом развитии.

Keywords: modern education, competence, sustainable development, lifelong learning.

Abstract. The object of this scientific article is actual problems of modern education as priority in education, lifelong learning, sustainable development.

Халикова Мохира Кундибаевна - Ташкент қалалық халыққа білім беру қызметкерлерін даярлау және қайта даярлау институтының тіл және әдебиетті оқыту кафедрасының доценті, филология ғылымдарының кандидаты, PhD докторы, қауымдастырылған профессор (Өзбекстан, Ташкент қ.)

Халикова Мокира Кундибаевна - PhD, associate professor (Uzbekistan) кандидат филологических наук, доцент кафедры «Преподавания языка и литературы» Ташкентский городской институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования (Узбекистан, Ташкент)

Mokhira Kundybaevna Khalikova - candidate of philological sciences, docent of the Department of teaching language and literature of Tashkent City Institute of retraining and advanced training of workers of national education, PhD, associate professor (Uzbekistan, Tashkent)

БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ЖАҒДАЙЫНДА БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ

Г.А. Шайжанова



Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауында білім беру мәселелеріне ерекше көңіл бөлінген. «Бәсекеге қабілетті дамыған мемлекет болу үшін біз жоғары білімді ұлт болуымыз қажет» деп атап көрсетілген Жолдауда [1].

Қазақстанның әлемдік білім кеңістігіне кіріктіру және отандық білімнің бәсекелестікке қабілеттілігін дамыту аясында білім мазмұнын жаңарту қажеттілігі туындады. Ол «алынған білім өмір бойына» түсінігінен «өмір бойы оқу», «үздіксіз оқу» тұжырымдамаларына ауысуға бағытталған.

Білім мазмұнын жаңарту – бұл білім берудің мемлекеттік стандартын, оқу бағдарламасының мазмұны мен құрылымын, оқыту әдістерін, сондай-ақ бағалау жүйесін қайта қарау.

Тұлғаның дамуына қолайлы білім ортасын құру, білімді функционалдық және шығармашылық қолдану, сын тұрғысынан ойлау, зерттеу жұмыстарын жүргізу, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану, қарым-қатынас жасаудың түрлі тәсілдерін қолдану, топпен және жеке дара жұмыс істей алу, мәселелерді шешу және шешімдер қабылдау сияқты кең ауқымды дағдыларын дамыту жаңа енгізілімдердің нәтижесі болуы қажет.

Үйрету, түсіндіру, айтып беру, ұғып алу сияқты дәстүрлі мақсаттың тұжырымдамасы Блум таксономиясына сәйкес білу, түсіну, қолдану, талдау, жинақтау, бағалау болып өзгерді. Бұл білім алушыға ықпал ету емес, оқуға және үйренуге жағдай жасау болып табылады.

Кез келген реформалау жүйелі сипатта және білімнің барлық деңгейіне қатысты болуы тиіс деп ойлаймыз. Жаңартылған білім мазмұнына көшуге сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың жаңа жүйесі енгізілуде. Мектепте қалыптасқан дәстүрлі тәжірибедегі бағалау жаңа білім стандартының талаптарына, оқу бағдарламаларына, сонымен қатар адекватты және ғылыми негізделген білім алушының жетістігін бағалаудың моделін талап ететін оқу мақсаттарына сәйкес келмейді. Бес балдық бағалау жүйесі білім алушылар білімінің нақты деңгейін көрсетпейді. Ол кездесетін қиындықтарды ескере отырып, мектеп оқушыларын оқытудың жеке траекториясын әзірлеуге, оқу бағдарламаларын меңгерудегі проблемаларды жоюға ынталандыруға мүмкіндік бермейді [2]. Сондықтан білім алушылардың оқу жетістігін бағалаудың жаңа жүйесі – критериалды бағалау жүйесін енгізу білім саласындағы маңызды жаңа енгізілімдердің бірі болып табылады. Бұл бағалау жұмысы білімнің мақсаты мен мазмұнына сәйкес келетін, оқушылардың оқу-танымдық біліктілігін қалыптастыруға мүмкіндік беретін, айқын анықталған, ұжыммен шығарылған, білім беру үдерісінің барлық қатысушыларына алдын ала белгілі критерийлермен білім алушылардың оқу жетістіктерін

салыстыруға негізделген үдеріс болып табылады.

Критериалды бағалау жүйесі оқытудың проблемаларын диагностикалаудың және жеткен жетістіктерін өлшеудің негізгі құралы болып табылады. Оқыту барысындағы жоспарланған мақсаттар мен алынған нәтиженің ара қатынасын ескеру маңызды.

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау мәселесі бойынша көптеген зерттеушілер айналысуда, кейбіреулерінің теориялары критериалды бағалау жүйесінің түйінді идеяларына айналды. Мысалы, «Оқытудың әлеуметтік-конструктивистік білім беру теориясы» (Ж.Пиаже, Л.Выготский, Дж.Брунер) бойынша білім алушылар бағалаудың пассивті нысаны болуды қояды, осы үдерістің жасаушысы, құрастырушысы болады, не?, қалай?, неге? бағаланатынын түсінеді; «Қалыптастырушы бағалау теориясы» (П.Блэк, Д.Уильям, Л.Шепард, И.Кларк) бойынша бағалаудың негізін оқушы білім алудың қай сатысында?, сабақ оқуда олар неге талпынады?, осыған қол жеткізуге көмектесу үшін не істеу қажет? деген сұрақтардан құралады; «Жақын даму аймағы» (Л.Выготский) бойынша мұғалімнің жетекшілігімен құрдастарымен ынтымақтастығы дамуы үшін білім алушылардың жағымды орта құрылады; «Скаффолдинг теориясы» (Дж. Брунер) бойынша білім алушыларға қолдау көрсету және бағалауда әртүрлі деңгейдегі тапсырмалар қолданылады; «Сөйлеу әрекеттері теориясы» (Л.Выготский, А.Леонтьев, И.Зимняя) бойынша тілдік пәндерден 4 сөйлеу әрекетінің түрлері: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым бойынша бағаланады; «Педагогикалық мақсаттар таксономиясы» (Б.Блум, Д.Кратволь) бойынша оқу мақсаттары ойлау дағдыларының 6 деңгейін бағамдайды.

Блум таксономиясына сәйкес оқу мақсаттарының мынадай меңгеру деңгейлерін бөліп көрсетуге болады:

1. Білу – оқылған материалды нақты дәлелдерден біртұтас теорияға дейін жадыда сақтау және қайталау. Білім алушы терминдерді, нақты дәлелдерді, әдістер мен тәртіптемені, негізгі ұғымдарды, ережелер мен қағидаттарды есіне түсіреді.
2. Түсіну – материалды бейнелеудің бір үлгісінен, екінші үлгісіне өзгеруі, оны интерпретациялау, құбылыстың, оқиғаның келешекте даму жөнінде болжам жасау.
3. Қолдану – меңгерілген жаңа білімдерді нақты жағдайда және түрлі жағдаяттарда пайдалана білу.
4. Талдау – бүтіннің элементтері мен қасиетін талдай отырып, оның қасиеттерін анықтау.
5. Жинақтау – бүтін нысанды әр қырынан алып қарастырып, оның қасиет ерекшелігін, жеке бөлек-бөлшектеріне құрастырып бір бүтін жасау.
6. Бағалау – материалдың маңызын бағалай алу біліктілігі.

Критериалды бағалау білім алушы өз жетістіктері мен кемшіліктері туралы ақпарат алатын кері байланыс функциясын орындайды. Бұл ретте, аралық жұмыстың тіпті ең қанағаттанарлықсыз нәтижелерін оқушы өз нәтижелерін жақсарту үшін берілген ұсынымдар ретінде ғана қабылдайды. Критериалды бағалауда әрбір ұпай тиісті жетістіктердің деңгейлері сипатталған. Білім алушының жеке басы емес, оның іс-әрекеті бағаланады.

Білім алушыларды өзін-өзі бағалау мүмкіндігі, бағалаудың объективтілігі,

субъективті бағалау факторларының болмауы, меңгерілген мен меңгерілмегендердің анықталуы, білім алушылардың білімдері мен іскерліктерін жетілдіру келешегін анықталуы қызықтырады Критериалды бағалау кезінде мұғалім мен білім алушы оқыту үдерісінде серіктеске айналады [3].

Критериалды бағалау жүйесінің шеңберінде қалыптастырушы бағалау және жиынтық бағалау түрлері жүзеге асырылады.

Қалыптастырушы бағалау – оқу үдерісін дер кезінде түзетуге мүмкіндік беретін, білім алушы мен мұғалім арасындағы кері байланысты қамтамасыз етіп, үздіксіз жүргізілетін бағалаудың түрі. Аталған бағалау оқу бағдарламасындағы оқу мақсаттарына жетуге көмектеседі, қиындықтың алдын алуға мүмкіндік береді, оқу үдерісінде білім алушылардың білімі мен дағдыларының қалыптасу, білімді меңгеру деңгейін анықтайды. Қалыптастырушы бағалау сабақта бағалаудың әр түрлі әдіс-тәсілдерін қолдана отырып, жүзеге асырылады. Қалыптастырушы бағалау бойынша есеп беру құжаттамасы талап етілмейді, балл және баға қою жүргізілмейді [4].

Мұғалім қалыптастырушы бағалау процесінде оқу бағдарламасының барлық оқу мақсаттарын қамтуы тиіс. Мұғалімге көмек ретінде оқыту мақсаттары бойынша бағалау критерийлері, дескрипторларымен тапсырмалардың үлгілері бар қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинақтары әзірленген. Мысалы, 2-сыныпқа арналған «Қазақ тілі» пәні бойынша [5]:

Оқу бағдарламасына сілтеме	Оқу мақсаттары	Ойлау дағдыларының деңгейі	Бағалау критерийлері	Дескрипторлар
Тыңдалым және айтылым				
1.1 Тыңдалған ақпараттың мазмұнын түсіну	2.1.1.1 Тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	Білу және түсіну Қолдану	-тыңдалған материал бойынша түсінбеген сөздерді белгілейді және мағынасын болжап айтады; -мәтіннің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді	-тыңдаған ақпараттан түсінбеген сөздерді белгілейді; - түсінбеген сөздердің мағынасын анықтайды; -берілген сөздің мағынасын түсіндіреді; -мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді.
Жазылым				
3.3 Оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жазба жұмыстар жазу	2.3.3.1 Мұғалімнің көмегімен оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құру және тірек сөздерді пайдалана отырып мазмұндама жазу	Қолдану	-оқыған, тыңдаған және аудиовизуалды материалдар бойынша жоспар құрады; -тірек сөздерді қолданып, мазмұндама жазады	-мәтінге жоспар құрады; - мазмұндама жазуда тірек сөздерді орынды қолданады; -мәтіннің жүйесін сақтап жазады; -сөйлемнің құрылымын сақтайды

Сонымен қатар, мұғалімге қалыптастырушы бағалаудың құралдарын өзінше дайындауға мүмкіндік беріледі. Бұл үшін жоспарлау кезеңінде мұғалімге ұсынылады:

- оқу бағдарламасын, оқу жоспарын зерделеп, оқыту мақсаттарына талдау жасау;
- оқу бағдарламасы сәйкес оқыту мақсаттарының негізінде бағалау критерийлерін жасау;
- тапсырмаларды құрастыру кезінде сараланған тәсілдемені қамтамасыз ету үшін бағалау критерийлерін ойлау дағдыларын деңгейлеріне қарай бөлу;
- бағалау критерийлеріне сәйкес тапсырмаларды құрастыру;
- әрбір тапсырмаға оны орындаудың негізгі кезеңдерін сипаттайтын дескрипторлар әзірлеу.

Білім алушылардың жоғары оқу нәтижелеріне қол жеткізуі және оқытудағы тиімді алға жылжулар үшін кері байланысты жүзеге асыру қажет. Кері байланыс – оқу процесінің жүргізілу барысы туралы ақпарат беретін құрал, білім алушылардың жетістіктері мен проблемалары туралы мұғалімді хабардар етеді, оқу мақсаттарына жету деңгейін анықтауға мүмкіндік береді. Кері байланыс өзара сыйластық және шынайылық жағдайында өткізілуі тиіс және оны берудің ауызша немес жазбаша түрін мұғалім өзі таңдайды. Көптеген мамандар кері байланыс аясында мынадай үш сұраққа жауап алу керек деп санайды:

1. Менде оқытуда қандай алға басушылық бар? (оқу мақсаты қандай?).
2. Мен оқытуда қалай алға қарай жылжудамын? (оқу жетістіктеріне қатысты қандай алға жылжушылық орын алды?).
3. Болашақта неге оқытуымыз қажет? (оқытуда үздік нәтижеге қол жеткізу үшін қандай іс-әрекет қажет?).

Қалыптастырушы бағалау кезінде бағалаудың маңыздылық, баламалылық, объективтілік пен әділдік, кіріктіру, бағалау жүйесінің айқындылығы мен ашықтығы, қол жетімділік, жүйелілік, шынайылық қағидаттарын ұстану маңызды.

Жиынтық бағалау – оқу бағдарламасындағы бөлімдер/ортақ тақырыптар бойынша белгілі бір оқу кезеңі (тоқсан/триместр, оқу жылы) аяқталғанда өткізілетін бағалаудың түрі. Осы бағалау оқу бағдарламасындағы бөлім/ортақ тақырыптарды оқуды аяқтағаннан кейін және тоқсан соңында білім алушылардың ілгерілеуі туралы ақпаратты балл және баға қоя отырып, мұғалімдерге, білім алушыларға және ата-аналарға жеткізу мақсатында өткізіледі. Бөлім/ортақ тақырыптар және тоқсан бойынша жиынтық бағалаудың тапсырмалары білім алушылардың оқу бағдарламаларындағы тек өткен материалдарын қамтуы тиіс. Жиынтық бағалаудан бойынша кері байланыс білім алушылардың оқу жетістігінің жеткен деңгейі туралы ақпарат рубрика түрінде ата-аналарға беріледі. Мұғалім онда әр критерий бойынша білім алушының оқу жетістігі деңгейін (жоғары/орта/төмен деңгей) көрсетеді.

Мұғалімге көмек ретінде жиынтық бағалау бойынша әдістемелік ұсыныстар, тапсырмалар үлгілері, рубрикалар, балдармен сәйкестендірілген критерийлер мен дескрипторлар әзірленіп, ұсынылған. Мысалы, 2-сыныпқа арналған «Математика» пәнінен «3.1 – Геометриялық фигуралар және олардың жіктелуі» және «3.2 – Геометриялық фигураларды кескіндеу және салу» бөлімшелеріндегі

«2.3.1.2 – Көпбұрыштарды жіктеу», «2.3.2.1 – Нүктелі қағазда кесінділер, түзулер мен геометриялық фигураларды орны, қозғалыс және бағыты бойынша нұсқаулыққа сәйкес сызу» оқу мақсаттары бойынша [6]:

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		Білім алушы	
Көпбұрыштарды ортақ белгілеріне бойынша жіктейді	1	шаршыларды анықтап, сәйкес нөмірлерін жазады	1
		тіктөртбұрыштарды анықтап, сәйкес нөмірлерін жазады	1
Нүктелі қағазға берілген нұсқаулыққа сәйкес кесінді, түзу, геометриялық фигуралар салады	2	қағаздың ортасына тігінен ұзындығы 3 см кесінді сызады	1
		кесіндінің сол жағына кез келген төртбұрыш сызады	1
		сол жақ төменгі бұрышқа көлденеңінен түзу салады	1
		кесіндінің оң жағына кез келген үшбұрыш сызады	1
Барлығы			6

Тоқсандық жиынтық бағалау бойынша білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалаудың анықтығы мен дәлдігін қамтамасыз ету үшін модерация үдерісін өткізу кезінде мұғалімдер жиынтық жұмыстарды балл қою кестесіне сәйкес талқылап, қажет болған жағдайда балл қою кестесіне өзгерістерді мен толықтыруларды ұжымдық түрде енгізеді.

Сонымен, еліміздің жалпы орта білім беру жүйесіне енгізіліп отырған критериалды бағалау жүйесі білім алушының дамуын, оның қызығушылығын және оқуға деген ынтасын, мотивациясын арттыруға бағытталған. Демек, әр білім алушыға және оның ата-анасына түсінікті болатындай нақты әрі өлшемді бағалау критерийлерін қолдану білім сапасын арттыруда маңызды рөл атқаратыны сөзсіз.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы, Астана қ., 2012 жылғы 14 желтоқсан. – Астана, 2012.

2. «Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016 – 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 1 наурыздағы № 205 Жарлығы.

3. Білім мазмұнын жаңарту шеңберінде (2, 5, 7-сыныптар) критериалды бағалауды іске асыру және мектеп бітірушілерді қорытынды аттестаттауды бағалау бойынша әдістемелік ұсынымдар.– Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2016.

4. Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық. – Астана, 2016.

5. Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар жинағы. /«НЗМ» ДББҰ - Астана, 2016.

6. Жиынтық бағалауға арналған әдістемелік ұсыныстар. /«НЗМ» ДББҰ - Астана, 2016.

Түйін сөздер: критериалды бағалау жүйесі, қалыптастырушы бағалау, жиынтық бағалау, критерий, дескриптор.

Аннотация. Мақалада білім алушылардың оқу жетістіктерін қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың үдерістерін жоспарлау, ұйымдастыру механизмдері, қағидаттары

көрсетілген.

Ключевые слова: критериальное оценивание, формативное оценивание, суммативное оценивание, критерий, дескриптор.

Аннотация. В статье представлены принципы, механизмы планирования и организации процессов формативного и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся.

Key words: criterial estimation, formative estimation, summative estimation, criterion, descriptor.

Absract. The article presents principles, mechanisms for planning and organizing the processes of formative and summative evaluation of students' learning achievements.

Шайжанова Гүлмира Асқарқызы – Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Жаңартылған білім мазмұнын тарату орталығының аға ғылыми қызметкері, Қазақстан, Астана қаласы, guma_777_kz@mail.ru.

Шайжанова Гульмира Аскаровна – старший научный сотрудник Национальной академии образования имени И. Алтынсарина, Казахстан, г.Астана, guma_777_kz@mail.ru.

Shaizhanova Gulmira – Senior Research of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Kazakhstan, Astana, guma_777_kz@mail.ru.

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Г. П. Ярычковская
Е. С. Головина




Познавательная деятельность человека представляет собой весьма сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних условий. Внешние воздействия являются определяющими в развитии познавательной активности личности, но по мере развития сознания человека, утверждения направленности его личности все большую роль в его деятельности приобретают внутренние условия: опыт, мировоззрение, интересы и потребности. Эти факторы в своем противоречивом единстве и составляют направленность в деятельности личности, которая и оказывает влияние на все развитие психических процессов человека.

Поток информации, идущий на ребёнка, постоянно растет, чтобы получить наиболее обширные и глубокие знания, надо использовать наиболее эффективные методики их преподавания. Чтобы создать такую методику, необходимо изучить мыслительный процесс так, чтобы знать его слабые и сильные стороны, и выявить направления, по которым лучше развивать умственную деятельность человека. А это лучше делать тогда, когда ребёнок растёт и формируется в личность, используя его задатки и интерес к окружающему миру. Значительная интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, более раннее начало систематического обучения привело к росту числа детей, не способных без особого напряжения адаптироваться к учебным нагрузкам.

В познавательной деятельности человек изучает не только окружающий его мир, но и самого себя, процесс, протекающий в его психике и физиологии. Особенно актуальна тема мыслительной деятельности, которая отвечает за умственное развитие человека.

Овладение определенной системой знаний, сложившихся в процессе исторического развития, является и средством, и целью - так же как развитие способностей является и целью, и средством. В реальном ходе обучение и развитие происходит и одно, и другое - и освоение определенной системы знаний, и вместе с тем развитие способностей ребенка. Но для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в учение, нужно, чтобы задачи, которые перед ним ставятся в ходе учебной деятельности, были бы им не только понятны, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и точку опоры в его переживаниях.

В младшем школьном возрасте благодаря достигнутому уровню психического развития и под влиянием новых видов деятельности, а также новых требований, предъявляемых к ребенку, происходит дальнейшее усложнение и совершенствование процессов памяти. Мы исследовали память младшего школьника во первом классе школы с. Молодежное. В изучении особенностей памяти младшего школьника мы использовали методики «Диагностика типа памяти». Цель исследования: определение типа памяти у младших школьников методом

№ 10 ДӨҢГЕЛЕК ҮСТЕЛ
ӨМІР БОЙЫ ОҚЫТУ ТҰРҒЫСЫНДА КӨП ТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ. КӨПҰЛТТЫ ОРТАДА БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ӨМІР СҮРУДІҢ МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ

КРУГЛЫЙ СТОЛ № 10
МНОГОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ. МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЖИЗНИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

ROUND TABLE № 10
MULTILINGUAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF LIFELONG LEARNING. INTERCULTURAL COMPETENCE FOR EDUCATION AND LIFE IN MULTICULTURAL ENVIRONMENT

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Р. А. Айкенова
К. М. Нагымжанова




Главная цель образовательных услуг в вузе - соответствовать мировому стандарту, быть основой межнациональных отношений, подготовить специалистов с международными квалификационными качествами, чтобы обеспечить их конкурентоспособность. В связи с этим сформировалась новая тенденция подготовки знающего несколько языков специалиста, что обеспечивает реализацию Послания президента «Новый Казахстан в новом мире». Новый Казахстан – это новая концепция, направленная на создание такого государства, потенциал которого должен способствовать его укреплению, где каждый гражданин должен стать конкурентоспособным, востребованным не только в собственной стране, но и за рубежом.

Мы выделяем следующие приоритеты в процессе формирования поликультурной личности: во-первых, знание собственной культуры для интеграции в культуры других народов; во-вторых, воспитание толерантного отношения к культурным различиям, позитивное взаимодействие с носителями различных культур.

Данные задачи по формированию поликультурной личности осуществляются на занятиях на основе применения инновационной модели обучения языкам, в процессе которого идет формирование не только коммуникативной компетенции, но и культурологической.

Идея интенсивного овладения тремя языками ведет к поиску инновационной

модели обучения на основе технологий опережающего обучения, креативного и новаторского мышления, опоры на развитие его способностей. Поэтому является актуальным вопрос использования инновационной модели для формирования поликультурной личности, проблемы применения новых методик, которые способствовали бы ускоренному усвоению языков. Полилингвальная компетенция нами понимается, как совершенное владение несколькими языками, как свободное функционирование ими на уровне речевой деятельности[1].

Языковая ситуация в вузах по интенсивному использованию новейших технологий для формирования поликультурной личности требует активизации преподавателей по применению технологий инновационного обучения, при помощи которых можно развить способности к языкам, повысить интерес к изучению неродного языка, сформировать личность с полилингвальной компетенцией. В инновационной модели для формирования самостоятельного креативного усвоения языка предпочтение отдается поисковому подходу, что позволяет акцентировать внимание на потенциал обучающегося, на его личную мотивацию.

Назовем несколько инновационных образовательных моделей, на основе которых осуществляется формирование поликультурной личности. Проблемный метод представляет собой опору на логику последовательно моделируемых ситуаций путем постановки определенных вопросов, задач на основе проблем, которые требуют включения активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и решения. Проблемный метод обеспечивает достижение следующих целей: умение решать проблемы, самостоятельно получить теоретические знания, развивать мышление, интерес к изучаемому языку. Проблемный метод позволяет студентам быть в постоянном взаимодействии и вместе решать проблемные ситуации. Данная инновационная модель усиливает эффективность овладения языком и является наиболее результативной. В чем проявляется его результативность?

Результативность проявляется в самостоятельном усвоении знаний, что обеспечивает прочное запоминание и ведет к развитию творческого мышления обучаемого. Наблюдается психологический эффект лучшего восприятия знаний проблемным методом, что в свою очередь способствует положительной мотивации к обучению языка, его радуют полученные результаты и знания, которые являются достоянием самого обучаемого.

Следующей инновационной моделью, ориентированной на самостоятельную познавательную деятельность, является метод TBL(Team Based Learning, командно - ориентированное обучение), использование которого обеспечивает интенсивное формирование лингвистической компетенции. Данный метод ориентирован на диалоговое взаимодействие при решении поставленных проблем, а также совместную разработку ситуационных задач. В процессе проведения занятия изменяются стандартные формы расположения обучаемых, во время занятия группа делится на подгруппы для выполнения командной индивидуальной работы. Создается необычный эмоционально-психологический фон обучения, условия для развития положительной мотивации. Эффективность использования данного метода зависит от следующих условий: подбора команд, оценивания студентов, заданий для команд и обратной связи.

В чем преимущества данного метода? 1. Положительная мотивация к изучению неродного языка. 2. Желание стать частью команды и совместно участво-

вать в решении каких-то задач. 3. Учатся работать в команде, больше общаются, узнают друг друга, проявляют толерантность. 4. Развиваются коммуникативные навыки.

Практика показала, что неплохие результаты по формированию поликультурной компетенции для осуществления иноязычного межличностного и межкультурного общения дает следующая инновационная модель обучения как Интернет-занятия.

Цель таких занятий – знакомство с культурой изучаемого языка, обычаями, традициями, религией, городами, историей и т.д. Перед студентами ставится проблема, которую они должны представить в виде мультимедийной презентации. Создаются группы, сформированные по определенным темам, например: «Новый год в разных странах», «Религиозные русские праздники», «Обычаи, которые вам понравились», «Правила этикета англичан» и т.д.

В процессе выполнения проекта основной акцент делается на само-стоятельную, исследовательскую, творческую деятельность студентов. Создание мультимедийного проекта помогает студентам получить опыт самостоятельной работы как индивидуально, так и в команде, способствует активизации в учебном процессе. Публичная защита студентами проектов на изучаемом языке способствует получению новых социокультурных знаний. Конечно, любой проект требует мониторинга преподавателя, поэтому не умаляя творческого и креативного подхода обучающегося, способствуем эффективному усвоению неродным языком, реализуя инновационную модель обучения с увлечением.

Умелое использование мультимедийных технологий в обучении языку дает возможность рационально применить инновационные методы и приемы, изучать язык в темпе, соответствующем способностям обучаемого. Их применение помогает в выборе типов текста, учитывая уровень знаний обучающихся, методы изучения, формы общения и контроля. Следовательно, мультимедиа способствует реализации ряда задач при обучении неродному языку, позволяя усилить творческие возможности как преподавателя, так и потенциальные студента.

В настоящее время в распоряжении обучаемых достаточное количество мультимедийных языковых программ (обучающих, объясняющих, развивающих, игровых), которые используются в процессе овладения языком. Так как усвоение любого неродного языка идет через знакомство с его фразеологией, мы знакомим студентов с программой «Фразеологизмы». В данной программе представлены цельные выражения, устойчивые сочетания, фразеологические обороты (идиомы), их значения. Использование игровых программ: «Игры с буквами и словами», «Кроссворды и задания», «Дополните слово», «Русская фразеология», «Задания в картинках», «Ребусы», «Загадки», «Скороговорки» и др., динамичные упражнения, направленные на развитие навыков аудирования, обеспечивают обогащение словарного запаса студентов.

Данная модель уникальна тем, что идет постепенное распознавание иноязычной речи, тренинг грамматических структур и в итоге создается ощущение реального общения, что, в конце концов, приводит к уверенному использованию иноязычной речи. Также помогает студенту преодолеть психологический барьер, который служит препятствием на занятии, он, не стесняясь, общается виртуально, задает вопросы и получает ответы, имеет возможность подробнее получить объяснения по интересующим его разделам и фрагментам учебного материала.

Инновационная модель обучения неродному языку требует от преподавателя творческого и научно-исследовательского подхода к учебной деятельности: распределение учебного материала на модули; подача его целостно, компактно, в виде блоков; разделение на уровни; подготовка материала творческого характера для развития мотивации; обеспечение коммуникативных возможностей на всех уровнях обучения.

Как показывает опыт работы, обучение с использованием инновационных моделей является эффективной и имеет свои достоинства. Во-первых, в основе данной технологии лежит идея определения конечной цели. Во-вторых, требуется более четкая организация учебной деятельности субъекта. В-третьих, осуществляется мобильность и открытость обучающих средств, вариативность методов и приемов обучения для достижения конкретных результатов. В-четвертых, в отличие от традиционной методики, ориентированной на преподавателя и виды его деятельности, данная технология предполагает проектирование виртуального учебного процесса, определяющего структуру и содержание познавательной деятельности студентов.

Итак, инновационная модель обучения ориентирована на личностную мотивацию и формирование исследовательских способностей. В основу положены следующие концептуальные положения:

1)овладение языком личностью происходит лишь в процессе активного взаимодействия;

2)интенсивному овладению языком предшествуют мотивационные и эмоциональные потребности;

3) фактором положительного овладения языком личностью является технология организации учебной деятельности и определенные целевые установки;

4) интенсивное овладение языком возможно, если обучение проект-ного, проблемного и исследовательского характера;

5) форма организации учебной деятельности основана на индивидуальную, групповую и коллективную работу, как наиболее эффективный способ организации общения[6].

Таким образом, реализация поликультурного образования зависит от целенаправленного создания в учебном процессе условий для саморазвития и самореализации личности, воспитании в обучаемом креативного подхода в овладении языком. В настоящее время основными проблемами в изучении этих языков являются:

- нехватка учебного и электронного материала, а также методического комплекса по обучению неродному языку;

- неосведомленность большинства обучаемых в том, что знание языков является ключом к совершенствованию и конкурентоспособности будущего специалиста;

- часто отсутствие мотивации для интенсивного изучения языков;

- отсутствие высококвалифицированных специалистов, которые могли бы привить интерес к изучаемому языку.

Список литературы:

1. Айкенова Р.А. Обучение языку с применением информационных тех-нологий. (Поиск и решение проблемы) // Монография. Караганда, 2009.- 319с.

2. Руденко-Моргун О.И. Принципы моделирования и реализации элек-тронного учебно-

методического комплекса по русскому языку на базе технологии гипермедиа. // Автореферат док. дисс. – М., 2006. – 42 с.

3. Абилова Б.А., Айкенова Р.А.. Словарь-справочник по методике русского языка в казахской школе. Учебное пособие. Караганда, КарГУ им. Е.А. Букетова, 2000г. – 100с.

4.Кривовой В.А., Федорова О.В. Новые методические подходы к классификации программных продуктов в системе компьютерного тренинга. СГА, 2007 - № 8. – С. 246.

5. Пересторонина И.Л. Формирование языковой компетенции при обучении лексике второго иностранного языка: Дисс……..канд. пед. наук.- Москва 2003.-188 с.

6. Айкенова Р. СМИ в преподавании русского языка как иностранного Материалы Международной научно-практической конференции, посвященная 30-летию Карагандинского государственного университета имени Е.А. Букетова 25-26 апреля «Журналистика на рубеже веков: проблемы и перспективы»: Караганда, КарГУ им. Е.А. Букетова 2002г. – С78.

ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҮЛГІСІ НЕГІЗІНДЕ КӨПМӘДЕНИ ТҰЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Р. А. Айкенова, К.М. Нагымжанова

FORMATION OF A MULTICUL-TURAL PERSONATIVE ON THE BASIS OF AN INNOVATIVE MODEL OF FLEZRNING

R.A. Aikenova, K.M. Nagimzhanova

Түйін сөздер: көпмәдени тұлға, инновациялық үлгі, көптілді құзыреттілік, TBL әдісі, мультимедиалық жоба, проблемалық әдіс.

Аннотация. Мақалада бәсекеге қабілетті маман болу үшін көпмәдени тұлғаны қалыптастыру мәселесі қарастырылады. Сондай-ақ инновациялық үлгі негізінде көпмәдени тұлғаны қалыптастыру, тілдерді жеделдете меңгеруге ықпал ететін жаңа әдістемелерді қолдану мәселесі де айтылады.

Ключевые слова: Поликультурная личность, инновационная модель, полилингвальная компетенция, метод TBL, мультимедийный проект, проблемный метод.

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования поликультурной личности, чтобы стать конкурентоспособным специалистом. Вопрос использования инновационной модели для формирования полиязычной личности, проблемы применения новых методик, которые способствовали бы ускоренному усвоению языков.

Key words: multicultural personality, innovative model, competense, метод TBL, муль-тимедийный проект, проблемный метод.

Abstract. The problem of forming of multicultural personality is examined in the article, to become a competitive specialist. Question of the use of innovative model for forming of полиязычной personality, problem of application of new methodologies that would assist the speed-up mastering of languages.

Айкенова Рыскелді - педагогика ғылымдарының докторы, «Тұран - Астана» университетінің профессоры, Қазақстан, Астана E-mail: ryskeldy.aykenova@mail.ru

Нагымжанова Каракат Мукашевна- педагогика ғылымдарының докторы, «Тұран- Астана» университетінің профессоры, «Психология және әлеуметтік пәндер кафедрасының меңгерушісі», Қазақстан, Астана. E-mail: karakat_4@mail.ru

Айкенова Рыскельды – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин университета «Туран-Астана». Казахстан, г.Астана. Kazakhstan

Нагымжанова Каракат Мукашевна – доктор педагогических наук, доцент, зав.кафедрой психологии и социально-гуманитарных дисциплин университета «Туран-Астана». Казахстан, г.Астана. E-mail: karakat_4@mail.ru

Aikenova RyskeldyAikenovna - Doctor of Education, Professor, Head of the Department of SHD «Turan-Astana»University, Kazakhstan, Astana. ryskeldy.aykenova@mail.ru

Нагымжанова Каракат Мукашевна - Doctor of Education, Professor, Head of the Department of SHD «Turan-Astana»University, Kazakhstan, Astana. E-mail: karakat_4@mail.ru

О ЗАДАЧАХ И МЕСТЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Анищенко



Социально-экономические, политические и культурные факторы общественного развития формируют потребность в профессиональных, научных, культурных, личных международных контактах. Интеграци онные процессы межгосударственного уровня и связанные с ними профессиональная и академическая мобильность, информатизация общества обусловливают востребованность владения иностранными языками в современном мире, повышая статус иностранного языка как средства общения и предмета изучения.

Знания иностранного языка, соответствующие вызовам современного общества, и способны обеспечить максимальную адаптацию к динамике профессионального и общественного бытия, реализация экономических, культурно-социальных программ будущего формируются, прежде всего, в рамках комплексной программы иноязычной подготовки, цель который видится в создании и внедрении единого лингвистического пространства. Лингвистическое пространство определяется как сложная интегрированная система, основанная на языковой стратификации, являющейся результатом взаимодействия таких факторов, как социальный, культурный, национальный, гендерный, профессиональный (Халеева, 2012, 6-11).

В рамках непрерывного образования лингвистическое пространство может рассматриваться как целостная система преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, а также основных образовательных программ и автономных взаимодополняющих модульных программ дополнительного образования, формирующих личностно- и профессионально релевантные компетенции. Эти программы предоставляют возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни и обеспечивают последовательное движение в рамках образовательной траектории: дошкольник – школьник – студент – дипломированный специалист.

В Московском государственном лингвистическом университете (далее МГЛУ) создана и реализуется оригинальная, комплексная и многоуровневая система иноязычной подготовки, вобравшая в себя многолетние традиции обучения иностранным языкам. Таким образом университет реализует концепцию непрерывного образования, которая основана на принципах гибкости, быстрой динамики, связанной с изменениями потребностей рынка труда, и направлена на создание практически ориентированных образовательных программ обучения иностранным языкам в рамках основного и дополнительного образования (дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых). В систему непрерывного многоуровневого иноязычного образования

включены все структурные подразделения университета: Центр иностранных языков и довузовской подготовки, реализующий программы дополнительного образования детей и взрослых; Предуниверситарий, являющийся школой профильного обучения на базе университетской системы подготовки кадров; факультеты университета, обеспечивающие основные образовательные программы как лингвистических, так и нелингвистических направлений обучения; факультет непрерывного образования, координирующий программы дополнительного профессионального образования.

Спектр программ для детей предполагает последовательное развитие навыков владения иностранным языком с начального до продвинутого уровня. На базе университета разработаны программы для лингвистически одаренных детей, в том числе программы подготовки к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.

Ключевой идеей инновационной деятельности Предуниверситария является профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, что позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для построения индивидуальных образовательных программ, обеспечивать преемственность между общим и профильным образованием. Программа предпрофильной подготовки предполагает включение в учебный план учебных модулей, отражающих профили подготовки в университете. Программы данных учебных модулей носят характер введения в специальность и направлены на то, чтобы дать обучающемуся представление о содержании подготовки по соответствующему профилю, общее представление о характере профессиональной деятельности, мотивировать к выбору соответствующей образовательной траектории (Программа развития Предуниверситария ФГБОУ ВО МГЛУ на 2016-2020 учебные годы).

Являясь центром лингвистического образования, МГЛУ готовит квалифицированных специалистов-лингвистов, преподавателей и переводчиков, обладающих сформированной системой компетенций, позволяющих осуществлять преподавательскую и переводческую деятельность в непрерывно меняющихся условиях рынка труда. Фундаментальное содержание, закладываемое при получении базового лингвистического образования, которое можно рассматривать как ядро знаний и умений, должно стать основой реализации принципа преемственности разных уровней и подструктур дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки и повышения квалификации).

Очевидно, что в современных условиях происходит смещение акцентов в системе профессионального образования в сторону необходимости приобретения дополнительных профессионально значимых прикладных компетенций, привлекательных для работодателя. Необходимым условием реализации программ дополнительного профессионального образования в области изучения иностранных языков для лингвистов является обеспечение преемственности и связей с предыдущим лингвистическим образованием. Дипломированные лингвисты могут расширить свои профессиональные возможности, пройдя программу профессиональной переподготовки (например, «Преподаватель иностранного языка» или «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»). Такие образовательные программы для получения дополнительной квалификации могут осваиваться параллельно с освоением основных образовательных программ

по направлениям высшего образования.

По профилям основных образовательных программ ведущие специалисты университета проводят краткосрочные программы повышения квалификации, содержание которых ориентировано на актуализацию и совершенствование профессиональных компетенций и соответствует конкретным потребностями обучающихся, заинтересованных помимо расширения своих профессиональных возможностей в адекватной экономии временных и материальных ресурсов.

Применительно к нелингвистическим направлениям обучения в МГЛУ можно говорить о сложившейся модели лингвистической подготовки. В основе лежит обучение тому или иному профессиональному дискурсу, который характеризуется различным соотношением общего и специального дискурсов (Харламова 2012, 100). В связи с расширением набора специальностей, в которые иностранный язык интегрируется естественным образом, профессионально ориентированное обучение становится наиболее динамично развивающимся в области обучения иностранным языкам. Лингвистическое сопровождение ведут специально созданные на нелингвистических факультетах кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации в соответствующей области. Профессиональная подготовка, которую получают студенты – это комплекс теоретических знаний в своей профессиональной области и практическое владение двумя (тремя) иностранными языками.

В качестве основного требования к реализации программ дополнительного образования взрослых в области изучения иностранных языков выступает гибкость программ, предполагающая четкую ориентацию на конкретного потребителя образовательной услуги. Востребованность и эффективность программы определяется тем, насколько полно она соответствует целям потребителя, соответствует его представлениям относительно ее качества и эффективности с точки зрения возможности применения полученных знаний на практике. Механизмом приспособления к требованиям рынка должна стать гибкость образовательной программы, которая достигается модульностью. Учебная программа представляет собой набор модулей, которые используются в зависимости от потребностей конкретного контингента обучающихся. Образовательная программа в целом также строится с учетом того, что в нее могут быть привнесены по необходимости отдельные блоки (Барышникова, Казарицкая, 2012, 121).

Наиболее распространённой и приемлемой с точки зрения соотношения решаемых задач и временных, а также материальных ресурсов формой изучения иностранных языков взрослыми людьми являются краткосрочные курсы иностранного языка, не требующие привязки к предыдущему образованию. Краткосрочные курсы иностранных языков для взрослых, будучи оптимальной формой обучения, предоставляющей в кратковременные сроки максимальные возможности для того, чтобы приблизить процесс обучения к естественному процессу бытовой или профессиональной коммуникации, безусловно, востребованы. Данная форма обучения предоставляет неограниченные возможности для широкого и эффективного использования интенсивных методов и методик обучения взрослых различным аспектам иностранных языков и видам речевой иноязычной деятельности. Курсы иностранных языков позволяют строить весь процесс обучения таким образом, чтобы максимально приблизить его к реальному процессу

коммуникации и осуществить его в кратковременные сроки.

Для эффективной реализации программ дополнительного образования требуется создание комбинированной, в том числе профессионально ориентированной образовательной среды, в которой обучающийся чувствует себя более комфортно и становится активным участником образовательного процесса, стимулируется привычка к самообучению и поиску информации, появляются навыки, обеспечивающие возможность самостоятельно продолжить свое обучение после окончания вуза (непрерывное образование), преподаватели действуют как эксперты и консультанты, помогая обучающимся анализировать и решать индивидуальные и профессиональные проблемы.

Обучение взрослой аудитории ставит перед обучающей стороной / организатором образовательного процесса ряд задач, обусловленных возрастными и гендерными особенностями целевой группы, а также социальным статусом и другими факторами. Организация обучения в сфере дополнительного образования взрослых должна осуществляться в соответствии с базовыми положениями андрогогики. Для успешной реализация программ по обучению иностранным языкам различной направленности, уровня или продолжительности обучения необходимо учитывать личностные и индивидуальные особенности обучающегося, имеющийся индивидуальный опыт и полученные знания иностранного языка в реальной жизненной / профессиональной ситуации (или искусственно смоделированной). Кроме того, учет психологических особенностей межличностного взаимодействия, таких как организаторские склонности, потребности в принятии, помощи и поддержке участников группы, оптимизирует процесс обучения и приводит к повышению успешности обучения взрослых. Важным требованием является ориентация на особенности мотивационной, коммуникативной сфер и сферы межличностных отношений. Реализация компетентностной личностно-деятельностной модели обучения иностранным языкам взрослых в рамках дополнительного иноязычного образования в соответствии с принципами личностно-ориентированного и коммуникативно-направленного обучения приводит к повышению качества обучения и соответствует современным условиям образовательной среды.

Важным требованием к методической организации программ дополнительного профессионального образования является интенсификация процесса обучения, внимательный отбор коммуникативно- и профессионально значимого языкового материала, презентация нового материала крупными блоками, введение коммуникативно-ориетированных упражнений.

Формирование специалиста нового уровня, обладающего творческими способностями, критическим мышлением, профессиональной компетентностью, способным вырабатывать и принимать решения в неустойчивой быстроменяющейся ситуации, предполагает применение методов активизации и проблематизации языкового образования. Эти методы позволяют будущим специалистам сформировать некие модели профессионального поведения, модели принятия решений, которые они смогут применить в будущей деятельности и не только в ней.

Наиболее целесообразной и результативной при организации учебной деятельности представляются различные проблемные методы обучения, в том

числе проектная технология, как личностно-ориентированная педагогическая технология, реализующая обучение в сотрудничестве (cooperative learning). В рамках дополнительного профессионального образования проектную форму работы можно рассматривать как наиболее эффективную, т.к. она управляется преподавателем в меньшей степени, а обучающийся выступает в качестве субъекта деятельности.

Решение обозначенных проблем предполагает комплексный подход, который может быть обеспечен в результате разработки разнообразных организационных форм образования взрослой аудитории и оптимизации методов, приемов, форм и содержания обучения. При этом университетская платформа может стать базой для развития системы непрерывного образования через обеспечение преемственности, значительное усиление вклада исследований, разработок, образовательных инициатив различного уровня.

Получаемые в ходе этих исследований результаты и образовательные продукты способствуют развитию системы непрерывного профессионального образования, позволяют корректировать требования к условиям освоения дополнительных программ, их наполнению в соответствии с потребностями обучающихся.

Привлечение к обучению высококвалифицированных работников из числа профессорско-преподавательского состава, постоянная актуализация и совершенствование образовательных программ, базирующиеся на научном подходе к образовательному процессу, современная материально-техническая база, использование современных методов обучения, системное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава обеспечивают качество лингвистического образования в последовательности: дошкольник – школьник – студент – дипломированный специалист.

Таким образом, вуз выступает в качестве базового звена в системе непрерывного образования. Он аккумулирует всю учебно-методическую и техническую базу для организации образовательного процесса, обладает кадровым потенциалом и возможностями специальной профессиональной подготовки и установления контакта как с заинтересованными учреждениями довузовского обучения, так и с работодателем.

Список литературы:

1. Барышникова Н.Г., Казарицкая Т. А. Обучение языкам в системе дополнительного образования // Когнитивные и лингводидактические основы овладения неродным языком в системе непрерывного образования. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2012. – С. 117-126.

2. Программа развития Предуниверситария ФГБОУ ВО МГЛУ на 2016-2020 учебные годы. – URL: http://www.linguanet.ru/files/Programma_razvitia_Preduniversitaria_FGBOU_VO_MGLU.pdf

3. Халеева И.И. Лингвистическое образование в Российской Федерации в условиях устойчивого развития: эколого-социальный подход. Москва, 2013. – 31 с.

4. Харламова Н.С. Модель обучения специальным языкам студентов неязыковых специальностей в языковом вузе // Когнитивные и лингводидактические основы овладения неродным языком в системе непрерывного образования. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2012. – С.100-107.

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТТІҢ МІНДЕТТЕРІ МЕН ОРНЫ ТУРАЛЫ

А.В. Анищенко

ABOUT THE TASKS AND PLACE OF LINGUISTIC UNIVERSITY IN THE SYSTEM OF LIFE LONG EDUCATION

A. V. Anishchenko

Түйінді сөздер: үздіксіз лингвистикалық білім беру, қосымша білім беру, қосымша кәсіби білім беру, біліктілікті қалыптастыру.

Аннотация. Баяндамада шет тілін оқытудың кешенді көпдеңгейлі моделін келесі кезеңдерімен жүзеге асыратын: мектеп жасына дейінгі бала – мектеп оқушысы – студент – дипломы бар маман, Москва мемлекеттік лингвистика университетінің тәжірибесінің негізінде үздіксіз білім беру жүйесінің әлеуеті ашылады.

Ключевые слова: непрерывное лингвистическое образование, дополнительное образование, дополнительное профессиональное образование, формирование компетенций.

Аннотация. В докладе потенциал системы непрерывного образования раскрывает-ся на примере Московского государственного лингвистического университета, реализую-щего комплексную многоуровневую модель обучения иностранным языкам в последова-тельности: дошкольник – школьник – студент – дипломированный специалист.

Key words: life long linguistic education, additional education, additional professional education, formation of competences.

Abstract. In this report, the potential of the system of life long education is revealed on the example of the Moscow state linguistic University, realizing complex multi-level model of foreign language teaching in sequence: pre –school student – school student- university student – graduate.

Анищенко Алла Валерьевна – филология ғылымдарының кандидаты, доцент, үздіксіз білім беру факультетінің деканы, (Москва мемлекеттік лингвистика университеті). Ресей, Москва қ. E-mail: allan031@yandex.ru

Анищенко Алла Валерьевна – кандидат филологических наук, доцент, декан факультета непрерывного образования, (Московский государственный лингвистический университет). Россия, г. Москва. E-mail: allan031@yandex.ru

Anishchenko Alla Valerievna – candidate of philological Sciences, associate Professor, Dean of the faculty of continuous education (Moscow state linguistic University). Russia, Moscow. E-mail: allan031@yandex.ru

САМООЦЕНКА УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ

А. Н. Астанина



Качество образования в настоящий момент является одним из широко изучаемых аспектов процесса обучения. На это влияет, в первую очередь, заинтересованность вузов в предоставлении качественных образовательных услуг, наряду с повышением рейтинга вузов.

Под качеством образования мы будем понимать соответствие требованиям каждой группы участников учебного процесса. Качество образования, таким образом, представляет собой: (а) качество с позиции требований государства, выраженное в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС); (б) качество с позиции требований профессионального стандарта, т. е. набор компетенций, требуемых для выполнения определенных профессиональных задач; (в) качество с позиции требований дисциплины и преподавателя, читающего дисциплину; (г) качество с позиции требований самого учащегося, независимо от возраста.

Каждый элемент данной системы качества обладает определенными характеристиками и представляет собой интегративную систему в рамках 4Q-подхода [1]. Данный подход реализуется на каждой ступени образования и применим к любому курсу, что особенно ценно для разработки курсов обучения в течение жизни, основное положение которого гласит, что развитие отдельного индивида положительно влияет на развитие организации и всего сообщества в целом. Это, в свою очередь, является неотъемлемой частью развивающейся эры знания (knowledge-era, k-era) [2].

Применительно к обучению языкам, 4-Q подход реализуется с позиций ФГОС, профессиональных стандартов владения, методики преподавания и требований самого обучающегося. Последний аспект представляет особый интерес для исследования, поскольку ожидания и требования составляют ядро мотивационной сферы, играющей одну из ведущих ролей при обучении иностранным языкам.

Исследования в данной области показывают, что при обучении иностранным языкам в вузе студенты используют различные стратегии для развития языковых компетенций. При этом, зубрежка слов для пополнения словарного запаса может оказать негативное влияние на мотивацию к изучению языка и понизить успеваемость обучающегося [3]. В работе [4] описывается зависимость веры в собственные силы от практического опыта изучения иностранного языка. Также автор указывает на ведущую роль учителя в создании адекватной модели самооценки своих возможностей у учащихся. Именно адекватная самооценка приводит к успешному освоению иностранного языка и повышает показатели академической успеваемости. Мотивация может повышаться и положительно влиять на изучение иностранного языка при использовании технических устройств (мобильные телефоны, планшеты и пр.) с соответствующим программным обеспечением [5].

В исследовании [6] описывается опыт использования мобильных технологий (телефоны, планшеты и пр.) для повышения мотивации к изучению иностранного языка с учетом студенческих предпочтений.

Одним из аспектов оценивания языковых компетенций в процессе изучения является определение соответствия определенному уровню Общеевропейской шкалы оценивания (CEFR). Данная шкала применима для всех европейских иностранных языков и описывает все аспекты обучения, включая предполагаемые результаты освоения языковых компетенций в зависимости от уровня. Чем выше уровень, тем большим количеством языковых единиц владеет обучающийся, тем больший круг тем для общения возникает, и т.д. Результаты обучения прописаны для каждого уровня в форме CanDos (Я умею…).

Возможно ли повлиять на самомотивацию студентов к изучению иностранного языка посредством системы оценивания результатов обучения CanDos? Для ответа на данный вопрос мы провели исследование мотивации студентов первого курса с инструментарием CanDos.

Особую сложность при изучении языка испытывают студенты, которые в школе изучали иностранный язык, отличный от преподаваемого в вузе. В настоящий момент в Уральском Федеральном университете основным иностранным языком, преподаваемым на ступени бакалавриата является английский язык. Студенты, изучавшие другие иностранные языки в школе, а также студенты, с низким уровнем владения иностранным языком распределяются в группы начинающих и изучают иностранный язык в течение четырех семестров. В конце курса обучения студенты сдают экзамен, соответствующий по уровню сложности низкому среднему уровню (Pre-Intermediate по шкале CEFR). В течение курса обучения студенты с низким уровнем владения иностранным языком сдают зачеты по специально разработанным тестам, учитывающим специфику подготовки данных групп. Уровень сложности, широта охвата материала и типы заданий постепенно изменяются и усложняются таким образом, чтобы проверять определенные типы языковых компетенций на разных этапах обучения. Студенты низких уровней неязыковых факультетов представляют собой исследовательский интерес, т.к. за довольно короткий срок у них происходит формирование вторичной языковой личности. Принимая во внимание, что студенты специализируются на изучении дисциплин, отличных от языковых, мотивация играет решающую роль при овладении языком и повышении академической успеваемости студента.

В исследовании приняли участие студенты естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, у которых иностранный язык входит в базовую часть непрофильных дисциплин. При поступлении студенты приняли участие в тестировании с целью определения уровня владения иностранным языком и последующим распределением в группы начинающих. В течение первого семестра студенты проходили обучение в одинаковых условиях (техническое оснащение дисциплины, методика преподавания, количество часов и др.) и изучали одинаковый языковой материал. Контрольные точки проводились в одинаковых условиях (время выполнения контрольных работ и тестов, уровень сложности заданий, типы заданий и т.д.). В конце семестра студенты выполняли компьютерный тест соответствующего уровня сложности.

В рамках эксперимента мы выделили две группы студентов. Эксперимен-

тальная группа состояла из студентов естественнонаучных специальностей (15 человек), контрольная группа состояла из студентов гуманитарных (15 человек) дисциплин. Студенты в каждой группе не изучали иностранный язык (английский) в школе или показали низкий уровень владения языком при поступлении (уровень A0-A1 по шкале CEFR). Для определения оценки собственных возможностей (самооценки) владения иностранным языком мы разработали опросник, в котором студентам предлагалось выбрать компетенции, которыми они владеют на данном этапе. В опроснике мы выделили три группы компетенций, соответствующих рецептивным (чтение и аудирование) и продуктивным (письмо) навыкам. По результатам первого семестра мы не стали определять самооценку развития навыков говорения, т.к. на данном этапе шаблоны, которые используют студенты в письменной и устной речи не отличаются.

В экспериментальной группе студентам регулярно предлагалось оценить развитие собственных языковых компетенций и речевых навыков. В контрольной группе опрос проводился только в начале и в конце семестра, для определения прогресса уровня самооценки студентов. В конце семестра мы проанализировали полученные результаты.

В первую очередь заслуживает внимания тот факт, что в экспериментальной группе все студенты безошибочно указали свой уровень владения иностранным языком (A0 или A1 по шкале CEFR) в зависимости от опыта изучения иностранного языка (английского) на предыдущей ступени обучения. В контрольной группе у респондентов возникли сложности при определении уровня владения языком. Всего 2 респондента (13%) смогли указать уровень в соответствии с международной шкалой оценивания CEFR. В 87% случаев ответы респондентов сводились к описанию уровня владения посредством категорий «перевожу со словарем» (33%) или «изучал в школе 5/6 лет» (46%). При регулярном использовании инструментария CanDos у студентов формируется адекватное представление о требованиях стандартов подготовки. Студенты умеют правильно оценивать свои силы в отношении рецептивных (чтение и аудирование) и продуктивных (письмо) навыков. Студенты, имевшие опыт изучения английского языка в школе, имеют тенденцию завышать требования к результатам освоения дисциплины на один или даже два уровня (Pre-Intermediate и Intermediateпо шкале CEFR).

Мы сравнили данные показатели с показателями посещаемости и результатами итогового теста. В течение семестра студенты экспериментальной группы пропустили 4% занятий. Показатели успешности результатов обучения в конце семестра (результаты компьютерного тестирования) составили 100 %.

В контрольной группе опрос проводился в конце семестра. Опрос показал, что в контрольной группе студенты с низким уровнем владения иностранным языком склонны завышать требования к предполагаемым результатам обучения. Студенты затрудняются определить уровень владения иностранным языком, а также не знают требований для данного уровня. Пытаясь демонстрировать компетенции более высоких уровней, студенты затрудняются в выполнении заданий соответствующего их способностям уровня. Сравнив данные с показателями посещаемости, отметим, что в контрольной группе в течение семестра студенты не посетили 15% занятий. Показатели успешности результатов обучения составили 96%.

В опроснике студентам также предлагалось ответить на ряд вопросов, связанных с мотивацией к изучению иностранного языка. Студенты экспериментальной и контрольных групп отмечают работу преподавателя по повышению мотивации. В экспериментальной группе по словам студентов преподаватель обращал внимание студентов на компетенции, необходимые по результатам обучения «на каждом занятии», «каждую пару», «очень часто» (100% ответов). В контрольной группе мнения студентов разделились. 50% студентов считают, что преподаватель обращает внимание студентов на компетенции, которые им необходимо демонстрировать на данном уровне владения языком «часто», «очень часто»; 25% респондентов считают, что преподаватель обращает внимание на компетенции лишь «иногда»; 25% респондентов затруднились ответить. Студентам предлагалось определить, что мотивирует их на изучение языка. В экспериментальной группе наиболее популярными мотивами к развитию языковых компетенций отмечены «понимание важности языка для жизни», «понимание важности для профессии», «желание доказать, что могу». В контрольной группе респонденты отметили «понимание важности языка для жизни» и «понимание важности для профессии» в качестве основных мотивов.

В рамках нашего исследования мы рассмотрели влияние инструментов CanDos на мотивацию и успешность обучения студентов с низким уровнем владения иностранным языком. Проанализировав полученные данные, мы пришли к следующим выводам: (1) использование инструментария CanDos помогает студенту отслеживать прогресс в овладении языком, что особенно ценно на начальном этапе формирования вторичной языковой личности; (2) инструменты CanDos помогают мотивировать обучающихся, давая им необходимую базу для оценки собственных возможностей в области развития языковых компетенций; (3) при помощи CanDos студент может самостоятельно отслеживать соответствие собственных ожиданий и требований международным стандартам подготовки в области языка, что является одним из положительных факторов обучения в течение жизни.

Список литературы:

1. Астанина А. Н., Вербицкая Н. О. Исследование понимания понятия «качество образования» в процессе языкового обучения в высшей школе // Вестник ЛГУ. 2017. №2 [В печати].

2. Hosseini, N.D. (2006) ‘Lifelong learning and the knowledge society: challenges for developing countries.’// Journal of College Teaching and Learning. Vol 3, №12.

3. Rochecouste, J., Oliver, R., Mulligan, D. (2012) ‘English language growth after university entry.’ // International Journal of Educational Research 53, 1-8

4. Alishah, A. R., Dolmachi, M. (2013) ‘The interface between self-efficacy concerning the self-assessment on students studying English as a foreign language.’ // Procedia - Social and Behavioral Sciences 70, 873 – 881.

5. Kalamarz, R. (2014) ‘Blending foreign language learning with key competences. Does e-learning do the trick?’ , Int. J. Continuing Engineering Education and Life-long Learning, Vol. 24, No. 1, pp. 77-95.

6.Catelly, Y.-M. (2015) ‘Engineering students’ mobile technology preferences –towards eclecticism in foreign language teaching’, The 11th International Scientific Conference eLearning and Software for Education, Bucharest, April 23-24, 2015, pp. 113-120.

ТІЛДІК ДАҒДЫЛАРЫ САПАСЫН АРТТЫРУДАҒЫ ШЕТ ТІЛІН МЕҢГЕ-РУІНІҢ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ ДЕҢГЕЙІ

А. Н. Астанина

FOREIGN LANGUAGE LEVEL SELF-EVALUATION IN INCREASING QUALITY LANGUAGE SKILLS

A.N. Astanina

Түйінді сөздер: білім сапасы; шет тілін оқыту; стандарт; уәждеме.

Аннотация. жоғарғы оқу орнындағы тілдік білім беру сапасына әртүрлі білім беру процесіне қатысушылардың ұстанымдары мен стандарттар, сонымен бірге оның нәтижесіне қойылатын талаптар әсер етеді. CanDos тәсілін қолдану оқыту нәтижесін бағдарлауға, пәнді меңгерудегі ілгерілеуді қадағалауға және студенттерді шет тілін меңгеруге ынталандыруға мүмкіндік береді.

Ключевые слова: качество образования; обучение иностранным языкам; стандарт; мотивация.

Аннотация. На качество языкового образования в вузе влияет позиция различных участников образовательного процесса и стандартов (требований), предъявляемых к результатам. Использование инструментария CanDos позволяет ориентироваться на результаты обучения, отслеживать прогресс в освоении дисциплины и мотивировать студентов к изучению иностранного языка.

Key words: quality of education; learning foreign languages; standard; motivation.

Abstract. The quality of language education in a university is influenced by the position of various participants in the educational process and the standards (requirements) imposed on the results. Using the CanDos toolkit allows you to focus on learning outcomes, track progress in mastering discipline and motivate students to learn a foreign language.

Астанина Анна Николаевна – Ресейдің Бірінші президенті Б. Н. Ельцин атындағы Урал Федералдық Университетінің ӘСҒИ білім беру технологиялары және шет тілдері кафедрасының аға оқытушысы. Ресей, Екатеринбург қ. E-mail: anna_astanina@mail.ru

Астанина Анна Николаевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков и образовательных технологий ИСПН Уральского Федерального Университета им. Первого президента России Б.Н. Ельцина. Россия, г. Екатеринбург. E-mail: anna_astanina@mail.ru

Astanina Anna Nikolaevna - Senior Lecturer of Department of Foreign Languages and Edu-cational Technologies, ISPN Ural Federal University named after the first president of Russia BN. Yeltsin. Russia, the city of Yekaterinburg. E-mail: anna_astanina@mail.ru

ШЕТ ТІЛДЕРІН МЕҢГЕРУДІҢ ЖАЛПЫ ЕУРОПАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ

А. С. Әділова
М. К. Жакишева

2000 жылы қабылданған Еуропалық Одақтың негізгі құқықтары туралы Еуроодақ елдерінің ынтымақтасу аясы бойынша резолюцияда: ЕО туралы Шарттың 6-бабына сәйкес, «Еуропалық Одақ Адам құқықтары бойынша Хартияда көрсетілген құқықтар мен бостандықтарды және қағидаларды құрметтейді», «...Одақтың негізін қалаушы шарттармен бірдей заңды күшке ие»-деп көрсетілген [1]. Аталған Еуроодақ бірнеше мемлекеттерді біріктіреді. Мемлекетаралық ынтымақтастық тіл арқылы жүзеге асады. 2001 жылы Шет тілін меңгерудің бірыңғай стандарты жасалды. Еуропалық Одақтың негізгі құқықтарына сәйкес, Еуропалықтар ағылшын тілінен басқа тағы бір шет тілін меңгеруі қажет. Еуропадағы көптілділік – халықтың бір елден екінші елге еркін баруына, өзара түсіністікті дамытуға, халықаралық байланысты ұлғайтуға жол ашады.

CEFR(Common European Framework of Reference)-академиялық ортада шетел тілінің білім деңгейін сипаттайтын стандарт тәсіл.

A Қарапайым меңгеру (Basic User)	A1 Күнкөріс деңгейі(Breakthroug)
	A2 Межеалды деңгейі (Waystage)
B Өз бетінше меңгеру (Independent User)	B1 Межелік деңгей (Theshold)
	B2 Межелік ілгері деңгей (Vantage)
C Еркін меңгеру (Proficient User)	C1 Кәсіби меңгеру деңгейі (Effective Operational Proficiency) C2 Жетік меңгеру деңгейі (Mastery)

Евроодақтың стандарты бойынша тілді меңгерудің бұл деңгейлері ересектерге арналған. Осы тілдік деңгейлерді меңгерген студенттерге, тыңдаушыларға Унисерт (университет сертификаты) беріледі. Унисерт Германияның 140 университетінде беріледі.

ЖБ-жалпыеуропалық құзыреттілік мүмкіндіктері:

- курстардың ашықтығы;
- тілді меңгеру деңгейін шынайы бағалау критерийлерін әзірлеу;
- дескрипторларды стандарттау;
- іс-әрекеттік тәсіл (іс-әрекетке бағытталуы).

Тілді қолдану және үйрену іс-әрекеті үдерісін орындау барысында адамның жалпы және коммуникативтік көптеген құзыреттіліктері қалыптасып іске асырылады. Олар қарым-қатынас жағдайындағы тиісті стратегияларды қолдану

арқылы және белгілі тақырыптармен байланыста мәтінді қабылдауға/туғызуға бағытталған үдерісте және әртүрлі іс-әрекетте әрі түрлі шектеу жағдайларында шешуді қамтамасыз етеді.

Бұл үдерістерді ескеру жағдайында аталған құзыреттіліктерді түрлендіруге және одан әрі дамытуға болады.

- құзыреттіліктер білімнің тұтастығын, жеке тұлғаның біліктілік сапасын көрсетіп және адамға түрлі іс-әрекет жасауға мүмкіндік береді;
- жалпы құзыреттіліктер коммуникативті қоса алғанда тілдік болып саналмайды, олар кез келген іс-әрекетті қамтамасыз етеді;
- коммуникативті тілдік құзыреттіліктер тілдік құралдарды қолдану арқылы іс-әрекетті жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Қазақ тілінің коммуникативтік функциясын, тілдік құзыретін жаңаша ғылыми негізде саралаудың, оны жалпыадамзаттық құндылықтармен салыстыра отырып, ерекшелігін танытудың, қазіргі инновациялық даму бағдарламасы тұрғысынан жүйелі түрде зерделеудің маңызы мен мәні ерекше. Мәдениеті мен өркениеті қатар дамыған елдер тәжірибесінде тілдің, тілді шет тілі ретінде оқыту әдістемесінің терең зерттелуі-ұлт мәдениетінің салиқалы дамуы мен этностық құндылықтардың толық әрі жақсы сақталғандығын көрсететін дәстүрлі үрдіс.

Қазіргі қоғамның өзекті мәселелерінің бірі - әлеуметтік, экономикалық өзгермелі жағдайларда өмір сүруге дайын болып қана қоймай, сонымен қатар оны жақсартуға игі ықпал ететін жеке тұлғаны қалыптастыру. Мұндай тұлғаға қойылатын бірінші кезектегі нақты талаптар: шығармашылық, белсенділік, әлеуметтік жауаптылық, жоғары интеллектілік, терең білімділік, кәсіби шеберлік.

Білім беру жүйесіндегі өзгерістерді талап ететін әлемдік дамудың негізгі үрдістері: қоғам дамуының қарқындылығы; постиндустриалдық, ақпараттық қоғамға көшу; мәдениаралық өзара қатынас ауқымының кеңеюі; халықаралық ынтымақтастық нәтижесінде шешілуі мүмкін ғаламдық проблемалардың туындауы; қоғамның демократиялануы; экономиканың қарқынды дамуы, бәсекелестіктің өршуі; адам капиталы мәнінің артуы. Осыған сәйкес дамыған елдердің білім беру жүйесінде білім беру философиясы мен әдіснамасының жаңаруы, білім беру мазмұнын құру әдістерінің өзгеруі, білім беру жүйесінде жетілдірілген үлгілердің жасалуы болып табылады.

Бүгінгі күні қазақ тілін дамытуға үлкен бағыт-бағдар жасалып, ауқымды жұмыстар жүргізіліп жатыр. Соның бірі алғаш рет «Шетел тілдерін оқыту әдістемесі Лингвистика. Филология 7ТТ» мамандығы бойынша «Қазақ тілін шетел тілі ретінде оқыту» тақырыбында тағылымдама ұйымдастырылуы. 8 аптаға шақталған бұл тағылымдама ҚР Білім және ғылым министрлігі мен Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық Білім академиясының ұсынысы бойынша Гумбольдт атындағы Берлин университетінің Орта Азия бөлімінде профессор И. Балдауфтің жетекшілігімен өтті.

Германия ХХ ғасырда білім беруге ерекше көңіл бөлген мемлекеттердің бірі болды. 80 жылдары бұл ел жеке оқу орындарынан бас тартып, ақысыз, тегін білім беретін оқу орындарын көбейткен. Мұнда да басқа Еуропа елдері секілді бастауыш сыныпқа 6 жастан қабылдайды, жалпы орта білім алу 12 жылдық мектепке негізделген, барша оқушыға алғашқы 9 жылдық оқу ғана міндетті, өйткені одан әрі балалар өз қалаулары және қабілеттеріне қарай оқуларын кәсіптік мектептерде

жалғастыра алады.

Германияда мектептің мынадай түрлері бар: негізгі мектеп (Hauptschule) – 5-6 жыл оқытылады, шынайы мектеп Realschule) – 6 жылды қамтиды. Осының қорытындысы бойынша жоғары мектепке (Gymnasium), кейін университетке түседі. Гимназияда 8-9 жыл оқытылады. Гимназияда гуманитарлық, қоғамдық, техникалық және жалпы (үшеуін де қамтитын) бағытта білім беріледі. Нәтижесінде орта білім туралы диплом беріледі. Жекеменшік мектептердің басым бөлігі діни, зайырлы бағытта жұмыс істейді, азаматтығы жоқ адамдар тек осы мектептерде білім ала алады. ГФР-да білім беру жүйесі Дуалды жүйе бойынша жүргізілуге құрылған. Негізгі мектепті аяқтағаннан кейін үлгерімі төмен, өз қалауы бойынша оқушылар өндірістік орындарда білімін жалғастырады. Білім беру жүйесі олардың өмір бойы үздіксіз оқуға қажеттілігін туғызады. Германияда білімді тегін алу Германия азаматтығы барларға ғана қатысты. Ал тіл курстарында шетелдіктер ақылы түрде оқытылады. Бұл орайда шетелдіктерге білім алу үшін қойылатын талаптар келесідей: біріншіден, міндетті түрде неміс тілін білетіндігі туралы В1сертификаты болуы шарт, екіншіден, құжат тапсырған мерзімге дейін В2 деңгейін меңгеруі қажет, үшіншіден, университетте оқу үшін неміс тілін меңгергені жөніндегі С1 сертификаты болуы тиіс. Құжаттар қабылданғаннан кейін бір жыл дайындық курсынан өтеді. Құжаттар онлайн порталында университеттің ассистенттер орталығында 6 апта көлемінде қаралған соң, абитуриент емтихан тапсыруға шақырылады. Содан кейін мамандығы бойынша тағы да тест тапсырады. Осы кезеңдерден өткеннен кейін ғана оқуға қабылдана алады.

Тағылымдама барысында Берлин қаласындағы бес мектептің оқыту үдерісі мен педагогикалық іс-әрекетімен таныстық. Олар:Гумбольдт, Андреас, Мах-Планс е, Эрнест АББЕ, Иоханн Готфрид Хердер мектеп-гимназияларының білім беру жүйесімен танысып және пән мұғалімдерінің сабақтарына қатыстық.Аталған әр мектептің бір ғасырдан астам тарихы бар, өзіндік дәстүрі қалыптасқан. Аса бір ерекше есте қалатыны мектеп, сынып ішіндегі қабырға көрнекіліктердің оқушы қолымен жасалуы және оның бәрін оқушы шығармашылығы ретінде қабылдап, іліп қоюы. Ал , мұғалімдер бөлмесі мұғалімнің шынайы жұмыс жасауы үшін соңғы техникалық жабдықтармен жасақталған,барлық қажетті ақпараттардың тоғысқан және демалатын орны болып саналады. Мысалы, Андреас гимназиясының ағылшын тілі пәні мұғалімі Делил Варанның 9-сыныптағы сабағында оқушылардың еркіндігімен қатар мұғалімнің логикалық ойландыратын жағдаяттық тапсырмаларға және оның қазіргі өмірмен байланысына аса мән беретінін байқадық.

Оқушылар ойланып жауап беру үшін түрлі қосымша сұрақтар қою арқылы, логикалық сұрақтардың жауабын табуға бағыттап отырады. Сабақтағы жұппен, топпен жасалған жұмыстардың бірі – мұғалім өзі тексерген бақылау жұмыстарын оқушыларға белгі қойып таратып беріп, оқушылардың оны қайта тексеріп өз қатесін өздері табуы болды. Оқушылардың қызығушылығын арттыру мақсатында жұмысты кім бірінші аяқтаса, «Қара тарих» логикалық карталарымен ойын ұйымдастырды. Таратылып берілген карточкаларда ойын шарты беріліп, жауабын оқушылар өзі таңдап алған жұпта шешеді, дұрыс жауабымен салыстырады. Бұл ойын да күнделікті өмірде кездесетін жағдаятқа құрылды.Сабақ соңында пән мұғалімімен пікірлесу барысында бағаның күнделікті қойылмайтынын, электрон-

ды журнал енгізу мәселесі бес жыл бойына талқыланып жатқанын және әрбір енгізілетін жаңалыққа аса мұқият қарайтынын түсіндік. Мектептердегі білім беру жүйесі бойынша 1,2- сыныптарда бала білімі бағаланбайды, баға 3-сыныптан бастап қойылады. Сабақ оқушылардың мынадай іс-әрекетіне негізделеді:

-өздік жұмыс;

-дербес, жұптық, топтық жұмыс;

-жобалау;

-қоршаған ортасы мен қоғамдағы болып жатқан құбылыстарды ескеру;

-мидың екі бөлшегіне де жұмыс жасатқызу;

-жаңашылдықты қабылдау.

Осы жұмыстардың барлығы білім алушылардың жалпы және коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырып дамытуға ықпал етеді, олардың қоғамда өздерін еркін сезініп, түрлі әлеуметтік жағдаяттан шыға білуіне мүмкіндік жасайды.Осы орайда, неміс тілін оқыту нәтижесіне тым жоғары талап қойылатыны байқалады. Еуроодақтың Тілдер концепциясына сәйкес тілдерді оқытуда бірінші орынға оның коммуникация құралы екендігі қойылып, сол себепті грамматика екінші кезекке шығарылады.

Сонымен қатар, пән мұғалімдері күнделікті сабақта әдіс-тәсілдерді оқушының іс-әрекетіне арналған ойын түрлеріне ыңғайлап құрады.Мысалы, үстел үстінде бірнеше түрлі тақырыптардағы суреттер жатады, соның бірін таңдап алып, оны таңдау себебін өзіне қатысты деректер арқылы айтып беру; «Жүгіру диктант» (Lauf diktant) әдісінде оқушылар сыныптың әр жерінде(үстел үстінде, астында, қабырғаларда, есікте және т.б.) ілініп тұрған мәтіндерді белгілі бір уақыт аралығында жазып шығуы қажет. Сондай-ақ, интерактивті тақта мүмкіндіктерін мұғалімдердің жете игеруі де сабақ өткізу кезінде оқушылардың шығармашылық қабілетін арттыруына, белсенділігін дамытуына зор ықпалын тигізетін тиімділігін байқатты. Мұғалім түрлі-түсті қаламдарды пайдаланып тақтада сурет те салады, түйінді сөздерді белгілеп көрсетуде, жаңа сөздерді үйренуде ұтымды пайдалана алды. Оқушыларға жаңа материалды (иллюстрациялар, фотографиялар, бейнелік, дидактикалық, аудио, видео материалдар) көрнекі түрде көрсету құралы болатын болса, екінші жағынан материалды дайындауды және оны қолдану үдерісін жеңілдетеді. Алдын ала дайындалған презентацияларды пайдалану балалардың оқуға деген ынтасын арттырып қана қоймай, сабақтың қызғылықты өтуін қамтамасыз етеді. Бұл мұғалімнің компьютерлік сауатты болуын талап етеді, өйткені сабаққа қажетті оқу материалдарын алдын ала мұғалімнің өзі дайындап қояды.

Сондықтан білім берудегі барлық оңды өзгерістер педагогтің жаңаша ойлау тәсілімен, жаңа шығармашылық іс-әрекеттерімен, ізденушілігіне байланысты. Қорыта келгенде, осылардың барлығы ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың дәстүрлі әдістемеге қарағандағы артықшылықтарын пайдалану арқылы тіл үйренушінің білім сапасының артуына, қатысымдық құзіреттілігінің қалыптасуына ықпал етеді. Тілдік білім беруде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану тіл үйренушілерді әлемдік мәдени құндылықтарға, ақпараттық ресурстарға жақындатып алып келеді, шынайы мәдениаралық коммуникацияға жағдай жасайды.

Әдебиеттер тізімі:

1. А. Қожаева «Еуропалық Одақтың негізгі құқықтар туралы хартиясының Еуропалық Одақтың заңи кеңістігіндегі саяси-құқықтық маңызы» ҚазҰУ Хабаршысы, №1-2(51-52),179-бет

ЕВРОПЕЙСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОСВОЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. С. Адилова, М. К. Жакишева

EUROPEAN COMPETENCE IN MASTERING A FOREIGN LANGUAGE

A.S. Adilova, M. K. Zhakisheva

Түйінді сөздер: Еуропалық Одақ, тілді меңгеру деңгейлері, құзыреттілік.

Аннотация. Мақалада қазақ тілінің коммуникативтік функциясын, тілдік құзыретін жаңаша ғылыми негізде саралау жолдары туралы айтылады.

Ключевые слова: Евросоюз, уровня владения языком,компетенция.

Аннотация. В статье раскрывает коммуникативные функции казахского языка как нового исследование путем дифференциации.

Key words: European Union, level of language proficiency, competense.

Abstract. The article reveals the communicative functions of the Kazakh language as a new study by differentiation.

А. С. Әділова – Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті қазақ тіл білімі кафедрасының профессоры, ф.ғ.д. «Болашақ» халықаралық стипендиясының стипендиаты.

М. К. Жакишева - Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық Білім академиясының аға ғылыми қызеткері, «Болашақ» халықаралық стипендиясының стипендиаты.

А. С. Адилова - профессор кафедры казахского языкознания, Карагандинский государственный университет имени Букетова доктор филологических наук, обладатель международной стипендии «Болашак».

М.К. Жакишева- старший научный сотрудник Национальной академии образования Ы. Алтынсарина, обладатель международной стипендии «Болашак».

A.S Adilova - Professor of the Department of Kazakh Linguistics, Karaganda State University named after Buketov, Doctor of Philology, holder of the international scholarship «Bolashak».

M.K. Zhakisheva - a senior researcher at the National Academy of Education named after Y. Altynsarin, holder of the international scholarship «Bolashak».

ЖАҢАРТЫЛҒАН БАҒДАРЛАМАҒА ЖАҢАШЫЛ КӨЗҚАРАСПЕН

Г. К. Әлжанова

Қазақстанда бәсекеге қабілетті ұлт қалыптастыру мақсатының бірі – білім беру жүйесін халықаралық деңгейге көтеру. Сондықтан, қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында оқыту үрдісін технологияландыру мәселесі басты орынға қойылып отыр. Жаһандану үрдісінде шығармашылық ізденістегі әр баланың ақыл-ой еңбегінің дамуына ықпал жасайтын негізгі тұлғаның бірі ол - оқушының ұстазы. Осы мәселелерді шешудің кілті ұстаз қолында екені баршамызға аян.

Білім мазмұнын жаңарту – білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұнын, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін қайта қарастыру болып табылады. Ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылығы мен бәсекеге қабілеттілігін көрсете білетін тұлғаның үйлесімді қалыптасуына және зияткерлік дамуына қолайлы білім беру ортасын тудыру – жаңартылған білім мазмұнын енгізудің нәтижесі болуы керек. [1,4]

Қазақстанда білім беру мазмұнын жаңартудың алғышарттарында XXI ғасырдың мектептері оқушыларды өмірде алған білімдерін қолдана алатын және кез келген түрлі ситуациялардан шыға алатын, сыни ойлау дағдылары дамыған функционалды сауатты тұлғаны дамыту мен өзіндік дербестігі мен ерекшелігін дамытуға көмектесуі тиіс делінген. Сонымен қатар оқу бағдарламаларындағы пәнді оқытудағы мазмұндық ерекшеліктерінде пән мазмұнын жобалаудың шиыршық тәрізді ұстанымы, пәндік амал-тәсілдердің түрлері бойынша Б.Блум таксономиясы ойлау деңгейлерінің иерархиясы және пәнаралық байланысты жүзеге асыру барысындағы «ортақ тақырыптардың» болуы қамтылған.

Білім мазмұны жаңартылған бастауыш, негізгі және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті мемлекеттік стандартын, оқу бағдарламаларын әзірлеу «Мәңгілік ел» құндылықтарына бағдарлануымен жүзеге асырылды [2,3]. Мектеп оқушыларының бойында «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық патриоттық идеясының рухани-адамгершілік құндылықтарын және салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру екендігі баршамызға мәлім.

«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы құндылықтарына оқу материалдарының мазмұнының сәйкестік дәрежесін анықтау, «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы құндылықтарын оқушылардың, мұғалімдердің, ата-аналардың түсінуі, «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы құндылықтарын сабақ, жобалық- зерттеушілік және сабақтан тыс іс-әрекет арқылы жүзеге асырудың әдістері, тәсілдері, түрлері осы бағдарламада нақты көрсетілген. Жалпы бағдарлама оқушының ішкі рухани құндылығын және сыртқы дүниемен коммуникативтік қарым-қатынас жасау дағдысын қалыптастыруды көздейді. Оқу бағдарламасы оқушылардың сауаттылығын, олардың әдеби және эстетикалық талғамдары мен сезімдерін дамыту, ойлау қабілеттері мен танымдық және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру бағытында құрастырылып:

- қазақ әдебиетінің құндылық ретіндегі болмысын, ұлттық мәдениеттегі орнын құрметтейді және бағалайды;

• қазақ әдебиетінің мәдениетаралық қарым-қатынастағы рөлін, қазақ халқының тарихын және жеңістері мен міндеттерін анықтайды және түсінеді;

• түрлі жағдайларда бейімделе білу және өздігінен шешім қабылдау дағдыларын қалыптастырады.

Жалпы осы бағдарламаның мақсаты мен міндеттері арқылы педагогтер пәндерді оқытуда қолданылатын педагогикалық тәсілдер мен бағалау әдістерін меңгеріп, өз тәжірибесінде қолданудың жолдарын игереді.

Біліктілікті арттыру курсы аясында тиімді оқыту мен оқу, жаңартылған білім беру бағдарламасын іске асыруда жоспарлау мен ресурстарды тиімді жасауды, спиральды білім беру бағдарламасының күрделілігін, айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым дағдыларын жоғары деңгейде қалай дамыту жолдарын және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану құзыреттілігін қалыптастырудың тиімді жолдарын меңгеру қарастырылған.

Спиральді білім беру бағдарламасында Джером Брунердің адамның танымдық қабілетінің үш сатысын:

- белсенді (жұмыс үдерісінде білім алу);
- бейнелік (суреттер мен бейнелердің көмегімен білім алу);
- таңбалық (сөздер мен сандардың көмегімен) туралы мәліметтерді теориялық тұрғыдан түсініп, оқу бағдарламасының түрлі тақырыптары бойынша өз дағдыларын қолданып, одан әрі дамытуға ынталандыратын бірнеше әдістерімен танысады. Сонымен қатар, педагогтер курс барысында оқушылардың бойында құқалыптастыруға көзделетін дағдылар мен құндылықтарды: *шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау, сын тұрғысынан ойлау, білімді шығармашылық тұрғыда қабылдау, ғылыми-зерттеу дағдылары және АКТ саласындағы дағдыларын* дамытуды анықтайды. Осы ретте жаңартылған оқу бағдарламасын меңгере отырып, оқушыға өзінің ойын ауызша және жазбаша құрауға, ауызша және жазбаша түрде өз ойын жеткізуде сыни ойлауға және ауызекі сөйлеу дағдылары мен ойын айшықты етіп жеткізе білу шеберліктерін жетілдіру жолдарын тәжірибелік жұмыстар жасау арқылы меңгереді. Мысалы қазақ әдебиеті сабағында түсіну және жауап беру, анализ және интерпретация, бағалау және салыстыру дағдыларын дамытудың жолдарын өзара талдап, тәжірибеде іске асырудың жолдарын белгілей алады.

Оқу бағдарламасындағы қазақ тілі мен әдебиетті оқытуда оқушылардың жанжақты дамуына және оқушылардың танымдық қабілеттін арттыруда оқытудың өзіндік әдістемелерін ұсынады:

- оқушылардың қызығушылықтарын ескеру;
- ой мен әрекет ету тәсілдеріне жаттықтыру арқылы білім беру;
- таным мен білім –қиыншылықтарды жеңе білудің нәтиесі;
- еркін шығармашылық жұмыс, еңбек пен ынтымақтастық;
- интерпретация жасау;
- зерттеу;
- ізденіс және жобалау мен аналитикалық талдау дағдыларын дамыту.

Білім беру мазмұнын жаңарту бағдарламасында қарастырылған зерттеудің алты қадамын:

- *Тапсырманы анықтау:* Мен нені анықтауым керек?Мен не істей аламын? Мен өз жұмысымды қалай таныстырамын?

- *Ақпараттың орналасқан жері:* Мен ақпаратты қайдан таба аламын? Маған кім көмектесе алады?
- *Тиісті ресурстарды таңдау:* Бұл ақпарат пайдалы ма? Ресурстар қаншалықты сенімді болып табылады?
- *Идеяларды ұсыну:* Менен өз жұмысымды қалай таныстыруды сұрады? Мен оны қалай құрылымдауым керек? Мен өз жұмысымды кімдерге таныстыратын боламын?
- *Соңғы өнімді бағамдау:* Мен бірдеңені қалдырып кеттім бе? Менің жұмысымның мәні бар ма? Мен орфографиялық, грамматикалық нормалардың сақталуын тексердім бе? танысады.

Курс барысында тыңдаушылар пәндік білімнің мазмұнын бөлімдерге бөлуде түсінуі мен жауап берудегі *көркем шығарманың мазмұны мен пішінін анықтау және талдау, әдеби шығарманың тұжырымдамасын айқындай білу,* анализ және интерпретацияда *шығармадағы автор бейнесін анықтау, оның рөлін талдау, әдеби шығарманың композициясын, композициялық амал-тәсілдерді талдау*, бағалау және салыстыруда *әдеби шығармаларды заманауи тұрғыда салыстыра отырып, жаңашылдыға баға беру, әдеби шығармаларды талдау, салыстыра оытырып, сыни шолу және сыни мақала жазу* дағдыларын дамыту жұмыстарын тәжірибелік тапсырмалар арқылы көрсетеді.

Мұғалімдер бағалаудың мақсаттарын, оқушының алға жылжуын қадағалау, өзін-өзі реттеу арқылы оқитынын және және дәстүрлі оқыту кезінде бағалауға онша мән бермейтіндіктерін алға тартып отырды. Сонымен қатар, *модельдеуші мұғалімнің* ұғымын тізбектеп, келешекте әрбір мұғалім тәжірибеде ескеретін тұстарын айқындап нұсқаулықта айқындап көрсеткендей: *Модельдеуші мұғалім тікелей оқыту қағидаттары мен оқытудың сындарлы тәсілін үйлестіріп қолданады. Мұғалім оқу мақсатын қоя отырып, үйретілетін ұғымдар мен дағдыларды тікелей көрсету арқылы оқуға жетекшілік етеді. Алайда сұрақ-жауап және бірлескен жұмыс арқылы сабақты барынша белсенді етіп, оқушыларға бағыттауға болады* деп нақты атағандығы белгілі[3,22].

Педагогтер біліктілікті арттыру курстары арқылы қазақ тілін оқытуда қолданылатын педагогикалық тәсілдерді меңгеру аясында оқудың үдемелілігін, белсенді оқу, мұғалім жетекшілігімен жүретін оқылым және жазылымды, белсенді оқытудағы түрлі әдіс-тәсілдерді соның ішінде: *оқушыларды уәждеу мен модельдеуші мұғалімнің рөлін, оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру мен кері байланыстың элементтерін өзара талдап, «Бірін-бірі оқыту» немесе «Үйрете отырып үйренемін» әдісімен жүзеге асырылып отырды.*

Білім беру мазмұнын жаңарту курстары арқылы педагогтер пәндерді оқытудағы тілдік мақсаттар, пәндерді оқытудағы педагогикалық тәсілдер соның ішінде: құндылықтарға бағдарланған тәсіл, тұлғаға бағдарланған тәсіл, іс-әрекетке бағдарланған тәсіл, саралап оқыту тәсілін, коммуникативтік тәсілді және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудың ұғымдары мен ақпараттарды талдап, жете түсінуге талпынады. Нәтижесінде топтық, жұптық, жеке жұмыстар арқылы практикалық түрде қолданудың жолдарын меңгеріп шығады.

Ең бастысы – өмірлік мәселелерді сындарлы ойлау нәтижесі арқылы саналы түрде шеше білуі сияқты оқушы бойына сіңірілген білім-білік дағдылары - сын-

дарлы ойлау нәтижесі болмақ. Осы орайда қазіргі кезде жүзеге асырылып жатқан жаңа бағдарлама мазмұны күрделі үдеріс болып отырғандықтан мұғалім оқыту шеберлігін толық игеріп шығу бүкіл ғұмыр еншісіндегі мәселе, міне сол себепті де практикаға үнемі ерекше назар аударылатын болса, педагогтер осындай игі істер арқылы өзін жетілдіруді жалғастыра бермек.

Әдебиеттер тізімі:

1. Бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламалары мен оқу материалдарын апробациялау мониторингісі және механизмдері. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015.
2. 2016-2017 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы. Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016.
3. Қазақ тілді мектептердегі «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру бағдарламасы. Мұғалімге арналған нұсқаулық,2017

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБНОВЛЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Г. К. Алжанова

NEW LOOK AT THE UPDATED PROGRAM

G. K. Alzhanova

Түйінді сөздер: білім, бағдарлама, дағды, педагогикалық тәсіл, спиральді білім, модельдеуші мұғалім, белсенді әдіс, сыни ойлау.

Аннотация. Мақалада білім беру мазмұнының басымдықтары мен педагогтердің біліктілігін арттырудың тиімді жолдары көрсетілген. Оқу бағдарламасының құрылымы мен тәжірибеде қолданылатын педагогикалық тәсілдер, белсенді оқытудың ерекшеліктері көзделген. Білім беру мазмұнын жаңартудың басымдықтарының бірі педагог кадрлардың біліктілігін арттырудың тиімділігі мен тәжірибеде жүзеге асырудың оңтайлы тұстары қарастырылған.

Ключевые слова: образование, программа, навыки, педагогический подход, спиралевидное обучение, моделирующий педагог, активные методы, критическое мышление.

Аннотация. В статье рассматриваются приоритеты содержания образования и эффективные методы повышения квалификации педагогов. Рассматриваются структура учебной программы и педагогические подходы применяемые на практике, особенности активного обучения. Эффективные методы повышения квалификации педагогов и оптимальные способы реализации новых подходов на практике рассматриваются как один из приоритетных направлении обновления содержания образования.

Key words: education, program, skill, pedagogics method, spiral education, active method, critical thinking.

Abstract. The article outlines the priority areas for the updated content of the program and effective ways to improve the qualifications of teachers. The structure of the curriculum and ways of using pedagogical approaches in practice,e features of active methods of methods. Much attention is paid to the development and improvement of teachers' pedagogical skills in the context of the implementation of the updated program.

Әлжанова Гүлзат Кенжебекқызы - «Гуманитарлық, жаратылыстану-ғылыми пәндерді оқыту әдістемесі және инновациялық технологиялар» кафедрасының аға оқытушысы.

Алжанова Гульзат Кенжебековна - старший преподаватель кафедры «Инновационные технологии и методики преподавания естественно-научных, гуманитарных дисциплин.

Alzhanova Gulzat, senior lecturer of the department «Innovative technologies and methods of teaching natural sciences, humanitarian disciplines.

ЕДИНСТВО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ

Г. Ж. Бабжанова
Г. М. Тогузбаева





Связь языка и культуры осуществляется посредством некоторого промежуточного образования – идеального, реализуемого в языке как значение. «Такой промежуточный элемент, обеспечивающий единство языка и культуры, имеется – это идеальное, входящее в язык в виде значения языковых знаков и существующее в культуре в форме предметов культуры, то есть в опредмеченной форме…» [2]. Описанная связь языка и культуры определяет тесное взаимодействие и взаимосвязь наук, изучающих данные категории: лингвистики и культурологии. Язык не только отражает реальность, но интерпретирует ее, создавая особую реальность, в которой живет человек. Именно поэтому философия рубежа тысячелетий развивается на базе использования языка. А. М. Хайдеггер [3], выдающийся мыслитель нашего времени, назвал язык «домом бытия». Поэтому и лингвистика, наука о языке, занимает авангардные методологические позиции в системе всякого гуманитарного знания и обойтись без ее помощи при изучении культуры невозможно.

Известно, что человек только тогда становится человеком, когда он с детства усваивает язык и вместе с ним культуру своего народа. Все тонкости культуры народа отражаются в его языке, который специфичен и уникален, так как по-разному фиксирует в себе мир и человека в этом мире. Например, нельзя буквально перевести на чешский язык название известной книги Б. Пастернака «Сестра моя жизнь» [4], так как в чешском языке «жизнь» – мужского рода.

Идея о национально-культурном своеобразии языков находит своеобразное преломление в работах некоторых исследователей, трактующих перевод как исключительно культурологический процесс. Несомненно, то, что, обслуживая те или иные культуры, языки отличаются друг от друга национально-культурными чертами, например, в содержании языковых единиц. Мысль о кросс-культурном характере межъязыковой деятельности в некоторых работах высказывается довольно категорично. Так, Дж. Б. Касагранде считает, что «в действительности переводят не языки, а культуры». Такая глобальная трактовка культуры лишает язык какой-либо самостоятельности, язык принимается за сущность, полностью лишенную своих индивидуальных особенностей, которые оказываются «размытыми» в общем понятии культуры. Однако следует иметь в виду, что языку принадлежит одна из ведущих ролей. Лишь овладевая языком, человек становится субъектом мышления [5, с. 37], « человек не был бы человеком, если бы ему было отказано в том, чтобы говорить», а все «мы существуем,…, прежде всего, в языке и при языке» [3, с. 259]. Если понимать язык как достояние культуры, то следует признать, что это одна из величайших и неотъемлемых ее частей. Подтверждением является, например, то, что человек как представитель той или

иной из культур «не может полностью отвлечься от языка, даже когда реально им не пользуется» [5, с. 24].

Язык не просто достояние культуры, это предусловие культуры, что позволяет рассматривать язык не как пассивное отображение или зеркало культуры, а как отчасти автономную сущность. В пользу самостоятельности языка свидетельствует тот факт, что один и тот же язык может обслуживать совершенно различные этносы (например, такова ситуация с английским языком, скажем, в Великобритании и Индии: если культура Великобритании – это типичная англосаксонская культура, то культура Индии кардинально отличается от культуры Великобритании). С точки зрения субъекта, ни язык, ни культура не обладают приоритетностью, поскольку субъект усваивает культуру вместе с усвоением языка, вместе с текстами [6]. Кроме того, язык помогает «нам видеть, замечать и понимать то, чего мы без него не увидели бы и не поняли», он открывает нам окружающий мир. «Явление, которое не имеет названия, как бы отсутствует в мире» [5, с.5]. За языком следует признать самостоятельность также в том смысле, что языковая форма выражения познавательной деятельности создает условие для выполнения отдельных ее процессов уже только в языковом (речевом) плане [5, с. 40]. Это свидетельствует о том, что сам по себе язык информативен и представляет когнитивную ценность, поскольку является хранилищем социального опыта. Интересно в этой связи следующее высказывание: «Всякий язык историчен,…. Язык как информация …историчен сообразно смыслу и ограниченности нынешней эпохи, которая не начинает ничего нового, но лишь завершает,…, уже предначертанное содержание Нового времени» [3, с. 271].

Язык есть постоянное действие языковых возможностей всех членов языковой общности. Язык дается изначально, а не подключается там, где процесс созидания культуры уже закончен. В этом несложно убедиться, если исключить язык из той или иной предметной области. При этом окажется, что утрачено крайне важное условие. Имеет место даже такая точка зрения, согласно которой язык и культура взаимодействуют как две равноправные сущности, при этом признают, что язык не признает себя в культуре, а культура не познает себя в языке. Их взаимодействие – это диалог. Язык и культура развиваются параллельно. Однако язык и культура различаются в некоторых базовых характеристиках. Так, язык и культура обладают разной способностью к диффузии, распространению. Например, язык может иметь богатую историю и богатую литературную традицию. На нем может говорить огромное число людей, для которых этот язык является родным.

Ни одна культура не существует без языка. Более того, культура представляет собой полиглотический механизм, поскольку одной из особенностей ее существования, как целого, является то, что внутренние связи, обеспечивающие единство культуры, реализуются с помощью языков. Причем ни одна культура не может удовлетвориться одним языком. Минимальную систему создает набор из двух параллельных языков, например, словесного и изобразительного [1]. Есть культуры, использующие несколько словесных языков, как в ряде государств СНГ или в Швейцарии, пользующиеся четырьмя словесными языками (немецкий, французский, итальянский, ретороманский).

Однако чаще бывает, что отдельный этнос пользуется одним словесным язы-

ком. Этнос выступает как языковой коллектив, как общество людей, создающих культуру и пользующихся тем или иным языком. Так же, как в мире имеет место ситуация плюрализма культур, так и плюрализм языков и языковых коллективов – ситуация реальная. К множественности языковых коллективов следует подходить как к продуктивному многообразию, необходимому для развития культурного творчества.

Список литературы:

1. Лотман Ю. М. Слово и язык в культуре Просвещения // Лотман Ю. М. Избранные статьи: В 3 т. Т. I. Таллин, 1992. С. 216–223.
2. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры.- М., 1985.
3. М. Хайдеггер. Язык. Время картины мира. СПб., 1987.
4. Б. Пастернак. Сестра моя жизнь. М., 1968.
5. Леонтьев А. А. Психолингвистический аспект языкового значения // Принципы и методы семантических исследований. - М., 1977.
6. Касевич В. Б. Язык и знание // Язык и структура знания. – М., 1990. С. 51-60

ТІЛ ЖӘНЕ МӘДЕНИЕТ БАЙЛАНЫСЫ

Г. Ж. Бабжанова, Г. М. Тогузбаева

CONNECTION BETWEEN LANGUAGE AND CULTURE

G. Zh. Babzhanova, G. M. Toguzbaeva

Түйін сөздер: тіл, мәдениет, өзара әрекеттесу, тілдік белгілер, лингвистика,мәдениеттану.

Аннотация. Мақалада білім беру мазмұнының басымдықтары мен педагогтердің біліктілігін арттырудың тиімді жолдары көрсетілген. Оқу бағдарламасының құрылымы мен тәжірибеде қолданылатын педагогикалық тәсілдер, белсенді оқытудың ерекшеліктері көзделген. Білім беру мазмұнын жаңартудың басымдықтарының бірі педагог кадрлардың біліктілігін арттырудың тиімділігі мен тәжірибеде жүзеге асырудың оңтайлы тұстары қарастырылған.

Ключевые слова: язык, культура, взаимодействие, языковые знаки, лингвистика, культурология.

Аннотация. В докладе рассматривается тесное взаимодействие языка и культуры. Раскрывается одновременное развитие языка и культуры. Особое внимание уделяется важнейшей функции языка, ее роли в формировании личности, национального характера, этнической общности, народа, нации.

Key words: language, culture, interaction, language signs, linguistics, cultural studies.

Abstract. This article discusses the close interaction between a language and culture. The aim of the article is to reveal the simultaneous development of a language and culture. Particular attention is paid to the most important function of a language and its role in the formation of the personality, the national character, ethnic community, the people, the nation.

Бабжанова Гульнар Жетписбаевна - педагогика ғылымдарының магистрі, аға ғылыми қызметкері, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы.

Тогузбаева Гульдрайхан Мендыбаевна - филология ғылымдарының магистрі, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті (Казахстан, Астана).

Бабжанова Гульнара Жетписбаевна – магистр педагогических наук, старший научный сотрудник НАО им. Ы. Алтынсарина. Казахстан, г.Астана. E-mail: Babzhanova@mail.ru.

Тогузбаева Гульдрайхан Мендыбаевна – магистр филологических наук, препо-

даватель кафедры английского языка ЕНУ им. Гумилева. Казахстан. г. Астана. E-mail: guldraihan_62@mail.ru

Gulnara Babzhanova Zhetpisbayevna – Master of pedagogical Sciences, senior researcher of the NAO named after Altynsarin. Kazakhstan, Astana. E-mail: Babzhanova@mail.ru

Guldraikhan Toguzbayeva Mendybayevna – Master of Philology, teacher of English language Department of ENU named by Gumilyov. Kazakhstan. Astana. E-mail: guldraihan_62@mail.ru.

НОВЫЙ ВЕКТОР В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н. В. Васильченко



В последние годы стало общим местом говорить, что специалист со знанием иностранного языка имеет, во-первых, более высокие шансы получить место по сравнению с не владеющим иностранным языком профессионально компетентным кандидатом, а, во-вторых, его материальное вознаграждение за труд будет более высоким. Вместе с этим, выход российских предприятий и компаний на внешний рынок товаров и услуг, необходимость соответствия международным правовым и финансовым нормам ведения делопроизводства и документооборота привели к еще большему ужесточению требований к кандидатам на некоторые позиции. Теперь работодатели хотели бы видеть на, так называемых, «эго-стенах» кабинетов своих подчиненных сертификаты, свидетельствующие об успешном прохождении ими международных профессиональных экзаменов, таких как IPMA[1], ACCA[2], CISCO[3] ; стажировках или обучении за рубежом по специализированным программам, например LL.M[4]. . По данным исследовательского центра портала Superjob [1] и исследований, проведенных рекрутинговым холдингом «Анкор» [2], уровень трудоустройства таких специалистов составляет 70% против 50% без сертификата, а разница в уровне доходов несертифицированных и сертифицированных специалистов может доходить до полного оклада. Нет, вероятно, необходимости говорить, что стажировки, обучение и большинство международных профессиональных экзаменов ориентировано на европейские языки, прежде всего, английский, а также ряд восточных (китайский, корейский, японский) языков. Таким образом, отмечается смещение вектора с необходимостью изучения иностранного языка, как цели обучения для дальнейшего использования в профессиональной деятельности, на владение иностранным языком, как одним из инструментов профессионального роста и достижения более высокого социального статуса. С другой стороны, в ходе проведенного опроса «Мой опыт изучения иностранного языка» среди молодых специалистов-нефилологов (объем выборки 137 человек в возрасте до 35 лет; 2012-2016 гг.) государственных и частных предприятий г. Москвы были получены следующие данные о том, как они оценивают свой уровень владения иностранным, в подавляющем большинстве (более 90%), английским языком: (а) уровень B1 (пороговый) и выше достигнут 10% опрошенных, большинство которых являются выпускниками региональных ВУЗов России; (б) более трети опрошенных (36%) продемонстрировали владение языком на уровне A2+ (Pre-Intermediate или предпороговый), что соответствует уровню 9 класса общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС ООО;

1 International Project Management Association http://www.ipma.world/

2 Association of Chartered Certified Accountants http://www.accaglobal.com/my/en.html

3Американская транснациональная компания по разработке и продажам сетевого оборудования https://www.cisco.com/c/en/us/index.html

4Master of Laws (a degree in Common Law) https://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Laws

(в) «уровень выживания» или Elementary и «уровень владения алфавитом» или False Beginner были определены у 22% и 24 % соответственно; (г) около 40% всех опрошенных прибегали к помощи репетиторов, посещали различные курсы с целью повышения уровня владения английским языком из-за необходимости соответствовать требованиям работодателей; (д) осознают и используют образовательные ресурсы сети Интернет для самостоятельного изучения и/или поддержании уровня владения языком 18% опрошенных (уровень A2+ и B1); (е) из всех опрошенных менее 10% имеют устойчивые регулятивные умения (умения обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты: цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка, волевая саморегуляция) и работают самостоятельно (уровень A2+ и B1); (ж) подавляющее число респондентов (более 95%) ставят перед собой цель научиться говорить на языке, развить или совершенствовать свои умения говорения по специальности. Практически все участники опроса оценили эти умения как наиболее важные. Второе по значимости место заняло аудирование (43%). Около 30% объяснили, что знание английского языка им необходимо для переписки с зарубежными поставщиками и деловыми партнерами [3].

Обзор государственных организаций дополнительного профессионального образования (далее ДПО) г. Москвы дает некоторое представление о том, какие именно курсы, учебные программы, тренинги, лекции и семинары предлагаются для желающих освоить новые грани той же специальности, или же сменить сферу деятельности. ГБОУ ДПО Институт развития дополнительного профессионального образования [4] предлагает широкий выбор учебных программ по нескольким актуальным направлениям: экономика, управление и право; государственные и корпоративные закупки; психология и педагогика высшей школы; информационные технологии и др. Однако внимательное изучение программ свидетельствует об их узкой направленности на повышение квалификации работников всех уровней образования, а также подготовку новых кадров для высшей школы. Ни одна программа не подразумевает ни изучения, ни преподавания на иностранном языке. Гораздо привлекательнее выглядит перечень предлагаемых услуг на сайте Городского центра Дополнительного профессионального образования г. Москвы [5], где все курсы, тренинги и семинары имеют ярко выраженную практическую направленность. Каждый курс имеет четкую целевую аудиторию, ставит задачей обучение конкретным навыкам и умениям по программе, после освоения которой слушатель сможет приступить к новой деятельности. Один из блоков «Моделирование и графический дизайн» предоставляет возможность сдачи международного экзамена и получения сертификата Autodesk [6]. Тем не менее, и здесь обучение ведется только на русском языке, а изучение иностранных не предполагается.

Широкие возможности изучения иностранных языков предлагают негосударственные образовательные организации дополнительного профессионального образования. Будучи сравнительно небольшими частными школами, они гибко и быстро реагируют на требования рынка. В ассортименте услуг крупных игроков этого сектора есть разнообразные курсы для желающих изучать или совершенствовать свое знание практически любого иностранного языка. Здесь охотно пред-

ложат и подготовку к сдаче международных экзаменов, таких как BEC[5] , IELTS[6] , TOEFL[7] , SAT[8] , GMAT[9] и другие. Вместе с тем, найти организацию, где возьмутся подготовить к сдаче профессионального международного экзамена, будет непросто. Конечно, существуют аутентичные учебные пособия всемирно известных издательств Cambridge University Press, Oxford University Press, Macmillan, Pearson и т.д., в которых присутствует профессиональная составляющая. Однако, как любой продукт, предназначенный для глобального использования, они крайне стан-дартизированы, не отражают необходимую для конкретной целевой аудитории обучающихся специфику (например, сопоставление терминов, обозначений и сокращений, принятых в российской и зарубежной финансовой отчетности; особенности российского и международного законодательства; используемые на конкретном предприятии программное и аппаратное обеспечение и т.д).

Из вышесказанного следует, что существует социально-экономическая востребованность некого универсального образовательного продукта, который бы соединил в себе следующие функции: (а) достижение и переход целевой аудитории через пороговый уровень владения языком (B 1 и B 1+); (б) использование английского языка не только как цели обучения, но и как средства повышения квалификации по специальности, прежде всего, за счет диверсификации знаний и умений посредством знакомства с международными практиками; (в) подготовка к сдаче профессиональных и/или международных экзаменов.

Реализация такого проекта стала возможна, в частности, благодаря разработке и использованию особого многоступенчатого алгоритма создания учебных материалов из аутентичных профессиональных источников глобальной сети, которые, вследствие внедрения «щадящих» приемов адаптации текстов, с одной стороны, сохраняют свою аутентичность, а с другой, соответствуют уровню владения языком целевой аудитории. В целях наибольшего соответствия выявленному социальному заказу при организации содержания основной акцент в рецептивных видах речевой деятельности сделан на аудирование с дальнейшим выходом на говорение и письмо. Проблемная подача всего учебного материала с целью развития умений самостоятельной поисковой, исследовательской и творческой работы с образовательными ресурсами и сайтами сети Интернет способствует активизации и развитию ре-гулятивных умений взрослой аудитории, формированию новых умений самостоятельной учебной деятельности и активному использованию образовательных ресурсов всемирной паутины.

Использование мощного потенциала информационно-коммуникационных технологий в виде электронного образовательного ресурса (ЭОР) стало другим условием успешной реализации проекта. Форма ЭОР позволяет быстро вносить изменения в учебные материалы в соответствии с потребностями и/или пожеланиями заказчика. Самообновляемость и аутентичность материалов предоставляет неограниченные возможности для обучения, что особенно важно для взрослой

5 Business English Certificate - экзамен на знание делового английского;

6 International English Language Testing System - экзамен для тех, кто хочет работать или учиться в Великобритании, а также в других странах;

7 Test of English as a Foreign Language - экзамен для тех, кто хочет работать или учиться в университетах США и Канады, а также некоторых других странах Европы и Азии;

8 Scholastic Aptitude/Assessment Test - тест для поступающих в высшие учебные заведения США

9 Graduate Management Admission Test - тест для желающих пройти обучении в бизнес-школах или по программе MBA

аудитории, которая осознает коммерческую ценность обретения новых профессиональных знаний и компетентностей по специальности. Форма ЭОР также предоставляет возможность мобильной работы с материалами курса, так как его легко загрузить на любое технологическое устройство: мобильный телефон, Ipad, netbook и др., позволяющие перераспределить и оптимизировать учебное время обучающихся с сохранением необходимого баланса между рабочим и личным временем, что также ценится взрослой аудиторией.

Немало важно, что такой образовательный продукт экономически эффективен за счет использования ресурсосберегающих технологий, а также дает возможность использовать его при дистанционном обучении лиц с особыми образовательными потребностями. В ходе работы были отмечены следующие преимущества проекта: (1) высокая клиентоориентированность, проект составляется в соответствии с пожеланиями клиента (количество и продолжительность модулей; тематическое планирование, развиваемые умения, как речевые, так и профессиональные, и формируемые языковые навыки и т.д.); (2) активизация и диверсификация уже имеющихся знаний и умений по специальности за счет расширения (сопоставления, сравнения и анализа) известных профессиональных явлений, понятий и охвата новых тем из международной практики; (3) приращение новых знаний и компетентностей.

Наряду с положительными замечаниями, внедрение нового образовательного продукта позволило сделать ряд психолого-педагогических наблюдений, которые нам представляются ценными. Преимущества проекта, а также возлагаемые на него ожидания студентов часто приводят к эйфории в начале курса. Однако формирование и/или активизация и развитие регулятивных умений в молодости [10]или зрелости[11] не происходит быстро, а сами навыки и умения менее устойчивы, чем в подростковом или юношеском[12] возрасте. Вместе с тем, именно они составляют основу самореализации личности и ее готовности к непрерывному образованию, успешному усвоению знаний, навыков и умений, а также формирования компетентностей в любой предметной области. Поэтому их развитию стоит уделять больше внимания.

Широкое использование ИКТ и образовательных ресурсов сети Интернет повышает учебную мотивацию обучающихся, но, так как учебная деятельность не является ведущей для данного возраста (20-35 лет), она легко вытесняется трудовой. Внедрение последних наряду с активными методами обучения (дискуссии, презентации, деловые игры, проектная деятельность и др.) часто сталкивается с неготовностью и/или скрытым (пассивным) нежеланием использовать их как на занятиях, так и при самостоятельной подготовке. Это, отчасти, объясняется сформированной за годы учения устойчивой привычкой получать готовые знания от учителя в школе и преподавателя в системах СПО и ВПО, не прилагая к этому самостоятельных усилий. Попытка мягкого и корректного замещения удобного стереотипа нередко встречает, возможно, не полностью осознаваемый самими обучающимся внутренний протест и, как следствие, чувство собственной несостоятельности, которое обычно фиксируется через полтора - два месяца

10 Молодость согласно теории психосоциального развития Э. Эриксона с 19 до 35 лет.
11 Медицинская возрастная периодизация: зрелый возраст, первый период с 20 до 35 лет.
12 Возраст ранней юности от 15 до 18 лет.

обучения. В этот переломный момент поддержка обучающихся как со стороны менеджмента компании, где проводится обучение, так и со стороны преподавателя очень важна, так как внутренней мотивации далеко не всегда бывает достаточно. В случае положительного мотивационного сальдо, дальнейшее обучение проходит на менее возмущенном эмоциональном фоне, что, по нашему мнению, благоприятно влияет на весь период обучения.

Список литературы:

1. Исследовательский центр портала «Superjob» «Системный администратор Windows» [Электронный ресурс]. URL:https://www.superjob.ru/research/articles/111950/sistemnyj-administrator-windows/ (дата об-ращения 23 марта 2017 года).
2. Исследование кадрового холдинга «Анкор» «Рекрутмент в компаниях России. Взгляд работодателей» [Электронный ресурс]. URL: https://ancor.ru/f/1/client/Recruitment%20v%20Rossii.pdf (дата обращения 23 марта 2017 го-да).
3. Васильченко Н. В. Самостоятельная работа бакалавров в контексте модернизации обу-чения иностранному языку. Материалы Всероссийской научно-методической конферен-ции. Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2013.
4. Учебные программы профессиональной подготовки Института Развития Дополнитель-ного профессионального образования Министерства Науки и Образования РФ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.irdpo.ru/programm.html (дата обращения 23 марта 2017 года).
5. Сайт Городского Центра Дополнительного профессионального образования. Учебные курсы, тренинги и семинары. [Электронный ресурс]. URL: http://www.doprof.ru/courses/ (дата обращения 23 марта 2017 года).
6. Сайт Городского Центра Дополнительного профессионального образования. Авторизо-ванные курсы Autodesk. [Электронный ресурс]. URL:http://www.doprof.ru/about/avtorizovannyie-kursyi-autodesk/ (дата обращения 23 марта 2017 г.).

ЖАС МАМАНДАРДЫ ШЕТ ТІЛІНЕ ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА БАҒЫТ-БАҒДАР

Н. В. Васильченко

NEW VECTOR IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES FOR YOUNG SPECIALISTS

N. V. Vasilchenko

Түйін сөздер: ересектерге шет тілін оқыту, оқытудың кәсіби құраушысы, қосымша кәсіби білім беру, халықаралық деңгейдегі кәсіби емтихандар, инновациялық білім беру өнімі.

Аннотация. Мақалада еңбек нарығының қажеттіліктерінің соңғы өзгерістерінің талдауы берілген және Москва қаласының филолог емес жас мамандарын шет тіліне оқыту нәтижелерімен салыстырылған. Қосымша кәсіби білім беруді ұйымдастыруға қысқаша шолу, авторды, сипаттамалары жан-жақты қарастырылып отырған жаңа білім беру өнімін енгізу қажет деген қорытындыға алып келеді.

Ключевые слова: обучение иностранному языку взрослых, профессиональная составляющая обучения, дополнительное профессиональное образование, международные профессиональные экзамены, инновационный образовательный продукт.

Аннотация. В статье приводится анализ последних изменений потребностей рынка труда и их сопоставление с результатами обучения иностранному языку среди молодых специалистов-нефилологов г. Москвы. Краткий обзор организаций ДПО приводит автора

к выводу о необходимости внедрения нового образовательного продукта, характеристики которого рассматриваются подробно.

Key words: teaching adults foreign language, professional component learning, additional professional education, international professional exams, innovative educational product.

Abstract. The latest changes in the needs of the labour market and their comparison with the results of learning a foreign language among young professionals- non philologists of Moscow are analyzed in the article. A brief overview of the organizations ADE leads the authors to the conclusion about the necessity of introducing a new educational product, the characteristics of which are discussed in details.

Васильченко Нина Владимировна – Мемлекеттік емес қосымша білім беру ұйымының аға оқытушы-әдіскері, ҚКББ шет тілдер клубы«Ашық әлем», Ресей, Москва қ. E-mail: vasilchenko_nina@mail.ru.

Васильченко Нина Владимировна – старший преподаватель-методист НОЧУ ДПО Клуб иностранных языков «Открытый мир», Россия, г. Москва. E-mail: vasilchenko_nina@mail.ru.

Vasilchenko Nina Vladimirovna – senior teacher-Methodist of SEPO ADE Club of foreign languages «Open world» Russia, Moscow.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

В. А. Давыденко



Сближение стран и народов, усиление их взаимодействия – важнейшая закономерность развития современного мира. Огромный мир, в котором около двух тысяч народов и более двухсот стран, превращается. По терминологии ЮНЕСКО, в «глобальную деревню». Глобализация мира – явление неоднозначное. С одной стороны, она объединяет народы в хозяйственной деятельности, разрушает исторические барьеры между народами, психологию провинционализма, узкого национализма, с другой – несет угрозу стирания этнического и культурного своеобразия народов, унификации жизни по чуждым им стандартам, что вызывает их сопротивление, стремление защищать и сохранять уникальность своей собственной культуры.

Глобализация с ее противоречивыми явлениями, имеющими тенденцию к усилению, выдвигает перед образованием сложную задачу подготовки молодежи к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, формирования умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий. Важно научить молодежь наряду с развитием собственной национальной культуры понимать и ценить своеобразие других культур, воспитывать ее в духе мира и уважения всех народов. Решение этой задачи требует соответствующей подготовки педагогов, работающих в сфере образования и воспитания детей.

Проблема поликультурного образования приобретает особую актуаль-ность и сложность в полиэтническом многонациональном российском обще-стве. В современных условиях складывается новая образовательная ситуация, для которой характерны усиление этнизации содержания образования, возрастание роли родного языка обучения, развитие наряду с национально-русским русско-национального двуязычия. Все большую значимость приобретают идея народной педагогики.

Современные педагогические реалии требуют, с одной стороны учитывать в образовании этнокультурный фактор, с другой – создавать условия для познания культуры других народов, воспитания толерантных отношений между людьми, принадлежащими к различным этносам, конфессиям, расам. Вот почему проблема поликультурного образования привлекает все большее внимание отечественных педагогов.

Огромный разброс в толковании понятия «культура» (существует несколько сотен различных определений) вызывает трудности в раскрытии понятия «поликультурное образование». Отечественные культурологи М. С. Каган, Б. С. Ерасов и другие выделяют три компонента в общем понятии «культура»: материальный, художественный, духовный. Пониманию сущности, целей, функций поликультурного образования помогают идеи Н. К. Рериха о «благодетельном синтезе», под

которым он понимает «единение культур», создающее благотворное сотрудничество людей, а также идеи выдающихся философов и историков современности (Н. А. Данилевский, Э. Мейлер, А. Тойнби, Ю. Яковец) о целостности культурно-исторического развития человечества и наличии некоторых сходных принципов функционирования культур разных народов. Большой интерес для понимания роли поликультурного образования в становлении личности представляют идеи П. Ф. Каптерева о взаимосвязи национального и общечеловеческого в педагогике. К особенностям педагогического процесса, обусловленным национальными ценностями, П. Ф. Каптерев относил язык, религию, быт. Усвоение родного языка он рассматривал как приобщение к национальным духовным ценностям и вместе с тем к общечеловеческим знаниям, формирующим научные воззрения на окружающий мир.

Для понимания сущности поликультурного образования особое значение имеют положения М. М. Бахтина о человеке как уникальном мире культуры, вступающем во взаимодействие с другими личностями-культурами, творящем себя в процессе такого взаимодействия. Эти положение впоследствии были использованы С. Б. Библером, В. А. Оконем и другими при разработке теории и практики диалогового обучения. Важные выводы для обоснования поликультурного образования вытекают из культурно-исторической теории развития поведения и психики Л. С. Выготского, в соответствии с которой источники и детерминанты психического развития лежат в исторически развивающейся культуре.

Международная энциклопедия образования (1994), обобщая теоретические положения и практику в учебно-воспитательных учреждениях, рассматривает поликультурное образование как важную часть современного общего образования, способствующую усвоению учащимися знаний о других культурах, уяснению общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе уважения инокультурных систем. Цель поликультурного образования состоит в формировании человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий.

Школа создает условия для введения учащихся в родную культуру, родной язык. Это позволяет им осознать им свою уникальность, выработать представление об определенной социальной группе, об общих корнях, об особенностях культуры, языка, быта, верований, норм поведения народа, а также полнее раскрыть свои задатки и дарования как предпосылки для воспроизводства и обогащения родной культуры. Изучение родного языка должно быть направлено не только на повышение уровня речевого развития, но и на освоение культурного достояния этноса, на формирование научного мировоззрения. Включение в учебные планы школ интегрированных курсов культуры, истории, религии, искусства народов определенного региона поможет понять взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимообогащение культурно-исторического опыта различных этнонациональных общностей, выявить его общечеловеческий потенциал.

Освоение этнокультурного опыта способствует осознанию того, что родная культура является одной из форм культурного многообразия мира, частью до-

стижений целостного взаимозависимого мира. В контексте поликультурного образования акцент смещается на заложенные в этнических культурах ценности, имеющие прогностическое значение, способствующее развитию личности, социальному и научно-техническому прогрессу, установлению добрососедского сотрудничества на межличностном, государственном, международном уровнях.

Другое направление поликультурного образования – приобщение учащихся к языкам и культурам народов, проживающих как в России, так и за рубежом. В многонациональном российском государстве особую роль в становлении личности и реализации ее творческих возможностей играет русский язык как язык межнационального общения, имеющий богатые культурные традиции и литературное наследие. Владение языком межнационального общения расширяет образовательные, научные и культурные перспективы личности, включает ее в богатый контекст нравственных образов русской литературы, приобщает к культурным, научным и техническим достижениям России и мира.

Изучение иностранных языков позволяет не только развивать лингвистическую компетенцию, но и знакомить учащихся с культурой страны изучаемого языка. Важно, чтобы предмет наряду с образцами художественной культуры содержал описание ценностей, обычаев, традиций, норм поведения носителей иной культуры. Сопоставление элементов культуры другой страны со знанием родной культуры дает возможность получить подтверждение идеи многообразия культур, уяснить особенности культурных проявлений, обусловленные спецификой экономического, политического, социального развития, принять эти особенности как данность, учитывать их во взаимоотношениях с носителями других культур, испытывать чувство уважения к культурным достижениям другого народа, сопричастность к его проблемам и трудностям, стремление к культурному сотрудничеству с зарубежными странами.

Сегодня создаются предпосылки для эффективного общения и продуктивной деятельности в многокультурной среде. Решение задач поликультурного образования требует широкого использования активных методов обучения и воспитания не только детей, но и взрослых. Ведущее место в них занимают творческо-поисковая деятельность, дискуссии, симпозиумы, ролевые игры, драматизация, тренинги и др. Все это активизирует познавательную, эмоциональную и волевую сферы человека.

Формирование этнического и гражданского самосознания, планетарного сознания, культуры межнационального общения связано с осмыслением личностью своего места в мире, отношения к родной культуре, осознанием себя как субъекта этноса, гражданина Российского государства и мира.

Дальневосточный регион обладает спецификой, обусловленной его гео-графическими и территориальными особенностями. Это поликультурность (на его территории расположено несколько субъектов федерации: Приморский и Хабаровский края, Амурская, Камчатская, Сахалинская, Магаданская области, республика Саха (Якутия), Еврейская автономная область, заселенными разными этносами), относительная автономность (проявляется как отдаленность от центра), приграничное положение. Все это способствовало возникновению проблем в развитии образования и педагогической науки на Дальнем Востоке.

Анализ и оценка процессов, происходящих в образовании, современного со-

стояния образования и перспектив позволили выделить проблемы, требующие дальнейшего глубокого изучения российскими исследователями и практиками, а также выработки ими соответствующих рекомендаций для органов образования и представителей науки.

Очевидно, что важными компонентами непрерывного образования в условиях многокультурного мира и полиэтнического российского общества должны стать: (а) знание задач, основных идей, понятий поликультурного образования; (б) культурологические, этноисторические, этнопсихологические знания, позволяющие осознать многообразие современного мира и специфику культурных проявлений на уровне личности, группы, социума, обеспечить понимание важности культурного плюрализма для личности и общества; (в) умения выделять или вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, страны, этнической группы; (г) умения организовывать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве.

РЕСЕЙДЕГІ КӨПМӘДЕНИЕТТІ БІЛІМ
В. А. Давыденко
MULTICULTURAL EDUCATION IN RUSSIA
V. A. Davidenko

Түйін сөздер: көпмәдениетті білім беру, глобализация, көпмәдениеттілік, полиэтникалық, көп ұлтты қоғам.

Аннотация. Бұл мақала полиэтникалық көп ұлтты Ресей қоғамындағы көпмәдениетті білім беру мәселелерін ашады. Көпмәдениетті білім берудің мақсаты көпмәдениетті ортада түсінігі мол және басқа мәдениетке құрметпен қарайтын, белсенді және тиімді тіршілікке қабілетті адам қалыптастыру болып табылады.

Ключевые слова: поликультурное образование, глобализация, поликультурность, полиэтническое, многонациональное общество.

Аннотация. Данная статья раскрывает вопросы поликультурного образования в полиэтническом многонациональном российском обществе. Цель поликультурного образования состоит в формировании человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в поликультурной среде, обладающего чувством понимания и уважения других культур.

Key words: multicultural education, globalization, multiculturalism, multi-ethnic, multicultural society

Abstract. This article reveals the issues of multicultural education in multi-ethnic multi-ethnic Russian society. The goal of multicultural education is the formation of a man capable to active and effective life in a multicultural environment with a sense of understanding and respect for other cultures.

Давыденко Валентина Александровна – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, педагогика кафедрасының меңгерушісі, Тынық мұхиты мемлекеттік университеті, (Ресей, Хабаровск қ.). E-mail: davvalentina@yandex.ru .

Давыденко Валентина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики, Тихоокеанский государственный университет, (Россия, г. Хабаровск). E-mail: davvalentina@yandex.ru

Davidenko Valentina Alexandrovna - the candidate of pedagogical Sciences, Professor, the head of Department of pedagogy, Pacific state University, (Russia, Khabarovsk) E-mail: davvalentina@yandex.ru

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

У. К. Дюсембаева



Изменения, происходящие в обществе на современном этапе, требуют кардинальных реформ в сфере образования. Современное общество сегодня нуждается не только в специалистах-профессионалах своего дела, но прежде всего, в коммуникабельных творческих личностях, стремящихся к гармоничному вхождению в поликультурное пространство, к межкультурной диалоговой форме общения. Для решения данной задачи необходима целостная инновационная система коммуникативного образования, которое строится на основе языковой подготовки.

Компоненты образованности, как компетенции, впервые были представлены и зафиксированы участниками симпозиума в Берне. Предполагалось, что они должны быть сформированы у культурного человека, являться целями образования и параметрами оценки эффективности образовательных учреждений в формировании общей культуры личности и образованности. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан определена стратегия воспитания современной личности, владеющей как минимум тремя языками, уважающей культуру и традиции народов мира. В этой связи одной из приоритетных задач образования является направленность образовательного процесса на гуманистические ценности, которая, несомненно, способствует эффективному усвоению языкового материала через речевую деятельность. Учитывая развитие содержания образования в современных условиях, можно выделить основные компетенции, необходимые сегодня любым специалистам.

Одной из ключевых компетенций является коммуникативная компетенция, которая, по мнению многих исследователей, может по праву рассматриваться как ведущая, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций, а именно: информационной, социокультурной, социаполитической, а также готовности к образованию и самообразованию. Коммуникативная компетенция – это сочетание навыков успешного общения и взаимодействия одного человека с другим. К этим навыкам относятся: грамотность речи, владение ораторским искусством и способность наладить контакт с разными типами людей; владение определенными знаниями и умениями. В век глобализации важную роль в профессиональном и личностном росте играет знание языков. Коммуникативная компетенция включает в себя не просто использование базового лексикона, но и знание разговорных профессиональных слов и выражений, представление о культуре, законах и поведении других народов. Это особенно актуально в современном обществе, которое стало более мобильным и имеет международные контакты всех уровней. К тому же языки способны развивать мышление, поднимают как образовательный, так и культурный уровень.

Основной задачей общеобразовательной системы является подготовка школьников к жизни в обществе, наделение их необходимыми знаниями и комму-

никативными навыками. Формирование коммуникативной компетенции школьников необходимо рассматривать как основу для успешной социальной активности личности. Школа – старт, с помощью которого школьник получает необходимые знания о жизни в обществе. Школьников с первых дней учат, чтобы их коммуникативные компетенции позволяли им взаимодействовать с другими членами общества и быть успешными в любой социальной среде. Коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении языком, а также на образование, воспитание и развитие личности школьника.

Формирование коммуникативной компетенции выступает в роли ведущей при обучении языку. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого обществ. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Русский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Рассмотрим компонентный состав коммуникативной компетенции более подробно. Под лингвистической компетенцией понимается способность конструировать грамматические правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, построенные в соответствии с существующими нормами языка. Без знания правил образования грамматических форм невозможна никакая вербальная коммуникация. Социолингвистическая компетенция заключается в умении выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: (а) ситуации, коммуникативной цели и намерения говорящего; (б) социальной и функциональной роли коммуникатов; (в) взаимоотношений между ними. Под дискурсивно (речевой) компетенцией понимается способность использовать определенную стратегию для конструирования и интерпретации текста. Социокультурная компетенция подразумевает знакомство с национально-культурной спецификой речевого поведени носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условия, ритуалы. Социальная компетенция проявляется в желании и умении вступать в коммуникативный контакт с другими людьми. Умение требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею. Стратегическая компетенция позволяет компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта.

Особого внимания заслуживает деятельностная форма коммуникативной компетенции А. В. Хуторского, который подчеркивает, «чтобы перейти к обучению, необходимо задать компетенции в деятельностной форме». Автор приводит следующие примеры формулировок коммуникативной компетенции в деятельностной форме: (а) «уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление»; (б) «уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения , в режиме диалога культур»; (в) «выступать с устным сообщением, уметь задавать вопрос, корректно вести диалог»; (г) «владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо)»; (д) «владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения»; (е) «иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом обществе».

В заключении отметим, что для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого-то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Иными словами, школа должна ребенка: «научить учиться», 2научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»). Формирование коммуникативной компетенции при изучении русского языка создает условия для развития интеллектуальной, творчески одаренной, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве. Без развития коммуникативной компетенции не может быть конкурентоспособной, толерантной личности.

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ОРЫС ТІЛІН ҮЙРЕТУ КЕЗІНДЕ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІ ДАМЫТУ

У. К. Дюсембаева

THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE DURING THE LEARNING PROCESS OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE CONDITIONS OF CONTINUING EDUCATION

U. K. Dusembayeva

Түйін сөздер: коммуникация, құзыреттілік, үздіксіз білім беру, орыс тілі, мектептегі білім беру жүйесі, функционалдық қызметі, зияткерлік дарындылық.

Аннотация. Баяндамада үздіксіз білім беруде коммуникативтік құзыреттілікті дамытудың маңыздылығы қарастырылады. Коммуникацияның төмен деңгейі оқытушыға меңгерген білімдері мен дағдыларын өзінің оқу және кәсіби қызметінде толық дәрежеде сәтті қолдануына мүмкіндік бермейтіні айтылады.

Ключевые слова: коммуникация, компетентность, непрерывное образование, русский язык, система школьного образования, функциональная деятельность, интеллектуальная одаренность.

Аннотация. В докладе рассматривается важность развития коммуникативной компетенции в непрерывном образовании. Отмечается, что низкий уровень коммуникации не позволяет преподавателю в полной мере успешно применять приобретенные знания и умения в своей учебной и профессиональной деятельности.

Key words: communication, competence, continuous education, Russian language, schooling system, functional activity, and intellectual giftedness..

Abstract. The report considers the importance of communicative competence development in lifelong education. It is noted that a low level of communication does not allow the teacher to apply successfully acquired knowledge and skills in their academic and professional activities.

Дюсембаева Улболсын Каиркешевна – орыс тілі мен әдебиетінің оқытушысы, ұлттық мектеп филологтары шығармашылық тобының әдіскері. Шоқан Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университетінің жанындағы Невский орта мектебі (Ақмола облысы, Еңбекшілдер ауданы, Қазақстан).

Дюсембаева Улболсын Каиркешевна – преподаватель русского языка и литературы, методист творческой группы филологов национальной школы. Невская средняя школа при Кокшетауском государственном университете им. Шокана Уалиханова (Акмолинская область, Енбекшильдерский район, Казахстан).

Ulbolsyn Dyusembayeva Cherkashina – teacher of Russian language and literature, methodologist of the creative team of philologists of the national school. Nevskaya high school in Kokshetau state University. Shokan Ualikhanov (Akmola oblast, Enbekshilder district, Kazakhstan).

БАЛАБАҚШАДА КӨПТІЛДІЛІК БІЛІМДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

Р.Т. Жеткенбаева



Бүгінгі таңда көптілділік тұтас алғанда адамзаттың дамуының маңызды мәселелерінің бірі болып саналады. Көптілділіктін қалыптасуы қандайда болсын көпұлтты мемлекеттің табысты болуының елеулі факторы.

Әлемдік білім беру іс- тәжірибесінде көптілді және билингвалды білім беру жаңалық емес, атап айтқанда, АҚШ пен көптеген Еуропа елдерінде, әсіресе соңғы жылдарда бұл бағытта жетістікке қол жеткен. Бірақ, қазақстандық білім беру жүйесінде көптілді және билингвалды білім берудің халықаралық іс-тәжірибесінде қолданыс тапқан моделдерін енгізу- жаңа педагогикалық проблема, өйткені ол жаңа жағдайларда шығармашылық тұрғыдан іске асырылуы тиіс.

Қазақстан Республикасы әлемнің көпұлтты мемлекеттеріні бірі, өйткені мұнда келісушілік пен татулықта 120-дан астам ұлт өкілдері тұрып жатыр. Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев көптілді білімді дамытуға назар аударып «Еліміздің маңызды құндылықтарының бірі және басты артықшылығы – көпұлттылық пен көптілділік» деп атап көрсеткені белгілі.

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев көптілді білімді дамытуға назар аударып «Еліміздің маңызды құндылықтарының бірі және басты артықшылығы – көпұлттылық пен көптілділік» деп атап көрсеткені белгілі. Президент жүктеген тапсырмаларға сәйкес, Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011-2012 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы мен «Тілдердің үштұғырлығы» мәдени бағдарламасында, Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында, 2020 жылға қарай «Барша қазақстандықтар қазақ тілін, орыс тілін 95% және 25% – ағылшын тілін меңгеруі тиіс» делінген [1].

Бүгінде Тәуелсіз Қазақстан әлемдік экономикалық және көпмәдениетті қоғамдастықтың бір бөлшегіне айналды. Сонымен қатар Қазақстан Президенті Н. Назарбаевтың пікірінше «Қазақстан өзінің көпұлттылығымен ерекшеленеді. Оның жерінде бірегей көпмәдениетті кеңістік қалыптасты... Қазақстанның көпмәдениеттілігі - қоғамның қарқынды дамуының факторы. Қазақстан халқының Еуразиялық тамыры шығыс, азия, батыс, еуропа ағындарын жалғауға және көпмәдениеттлікті дамытудың бірегей қазақстандық нұсқасын туғызуға мүмкіндік береді» [2].

Қазақстан Республикасындағы көпмәдениетті білім қазіргі кезеңде білім беру жүйесіндегі басты бағыттардың бірі болып табылады. Өмірлік принциптері мен негізгі құндылықтары саналы қалыптасқан, көпмәдениетті тұлғаны дамыту мен қалыптастыруда мектепке дейінгі ұйымның орны ерекше. Қазақстан Республикасының әр азаматы ерте жастан көп тілге үйрену мүмкіндігіне иелену өте өзекті болып табылады. Балаларды тілдерге үйретуде білім берудің үздіксіздігі мен сабақтастағының принциптерінің сақталуы, вертикаль бойынша үштұғырлы оқытуды жаппай енгізілуі қажет – балабақшадан бастап жоғарғы оқу орнына дейін.

Көптілділік – көпмәдениетті тұлғаның қалыптасуының негізі. Осы орайда Қарағанды қаласының «Алпамыс» балабақшасында жүзеге асырылып отырған білім беру бағдарламасына сәйкес балаларды зияткерлік, көптілді, әлеуметтік дамыту жұмыстың басымды бағыттары болып табылады. Осы бағыттарды іске асыру үшін педагогикалық ұжіммен жан-жақты жұмыс жүргізіледі. Балабақша педагогтері «Мектепке дейінгі жастағы балалардың көпмәдениетті тәрбиесі» тақырыбы бойынша белсенді бағыттар анықталған. Бағдарламаның ерекшелігі Қазақстан Республикасында тұрып жатқан елдердің дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарына құрметпен қарайтын, ұлттық психология мен өзін-өзі ұғынуы бар жан-жақты дамыған тұлғаны тәрбиелеу болып табылады.

«Алпамыс» балабақшасының жұмыс процесінде қойылатын негізгі мақсат – адамгершілік пен жоғары өнегелі қасиеттерді тәрбиелеу, әртүрлі ұлт өкілдеріне құрмет тұту, басқа елдер мен мемлекеттердің жетістіктеріне қызығушылық таныту. Бұл балабақшада балалардың көптілді және көпмәдениетті дамыуна барлық жағдайлар жасалған – ағылшын қазақ тілдері кабинеттері, педагогтер мен балалар үшін оқу-әдістемелік материалдардың кең базасы бар, барлық топ балаларды Қазақстанның әртүрлі ұлттарының дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарымен таныстыру мен тартуы үшін этно-бұрыштармен жабдықталған. Этно-бұрыштар ойындық және иллюстративті материалдармен қамтылған: ұлттық киімдердегі құуыршақтар, тұрмыс бұйымдары, халықтық қолданбалы шығармашылықтың туындылары. Балабақшада Қазақстан Республикасы елдеріне, тілдеріне арналған байқау-конкурстар, театрландырылған және ойындық шаралар жиі өтіп тұрады.

Мемлекеттік және ағылшын тіліне үйрету 3 жастан бастап жүзеге асырылады. Ұйымдастырылған оқу қызметі фронталды және кіші топтармен жұмыстарды қарастырған сонымен қатар басқа іс-әрекет түрлерімен кіріктіріледі (қоршаған ортамен таныстыру, тілді дамыту, бейнелеу өнері және т.б.). Ойындық түрде ұйымдастырылған сабақтар балалардың қызығушылықтарын таныту үшін оқытудың техникалық құралдарын қолданумен өткізіледі. Балабақшада Қазақстан Республикасының елдеріне, тілдеріне арналған байқау-конкурстар, театрландырылған және ойындық шаралар жиі өткізіліп тұрады.

Мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыстардың әртүрлі формалары тек қана ұйымдастырылған оқу қызметімен шектелмейді. Балабақшада тек балалардың тілдік құзіреттілігіне ғана емес, сонымен қатар педагогикалық ұжым үшін де көпмәдениетті шаралар белсенді енгізілуде. Соның ішінде күнделікті іс-әрекетте шетел тілдері сөздері мен сөйлемдерін қолданудың практикасы енгізілген. Осылайша балалар басқа тілді тез қабылдайды, бір тілден екінші тілге назарын тез аударады.

Ұйымдастырылған оқу қызметінде келесі міндеттер шешіледі:

1. қазақ, орыс, ағылшын тілдерінің бастапқы сөздігін қалыптастыру;
2. Қазақстан елдерінің мәдениеті, дәстүрі туралы түсініктерді дамыту;
3. дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарға құрметті тәрбиелеу;
4. қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде тақпақтарды, мақал-мәтелдерді жаттау;
5. мектепке дейінгі жастағы балалардың ұлттық өзіндік санасы мен көптілділігін тәрбиелеу.

Мұндай міндеттерді шешу осы бағыттағы болашақ жұмыстардың нәтижелеріне қолайлы әсер етеді. Дәстүрлі сабақтар көпмәдениетті және көптілді шаралармен кіріктіріледі.

«Алпамыс» балабақшасының педагогтері келесі міндеттерді басшылыққа алады:

1. Ана және шетел тілінде лингвистикалық түсініктердің қалыптасуына жағдай жасау.

2. Мектепке дейінгі жастағы балалардың тілдік, зияткерлік және танымдық қабілеттіліктерін дамыту, тілдік тапқырлық дағдыларының, ақыл-ойдың, талдаудың дамуына жағдай жасау.

3. Танымдық іс-әрекетке тартылу, танымдық қызығушылықтың дамуына жаңдай құру. Үйренетін тіл елдеріндегі баланың оның құрбыларының өмірін көрсететін көркем әдебиет пен балалар фольклорымен таныстыру.

4. Сабақтарда тілектестік және жайлы райды құру, балада табыстылық жәйтті құру.

Тілдерді білу – бейбіт процестің тетігі, ол мәдениетаралық қарым-қатынасқа әкеледі. Мектепке дейінгі жастағы балаларда ерікті ес жақсы дамыған, сондықтан есте сақтау ерікті түрде болады. Билингвалдық мазмұн, көрнекі ашық материалды қолдану арқылы жасалған басқа тілді орта балалармен алынған білімдер мен игерілген дағдаларды саналы қолдануға ықпал етеді. Сонымен қатар ақыл-ой қабілеттері, олардың сөздік-логикалық ойы дамиды [3].

Мектепке дейінгі жастағы балалардың көптілді білім алуының жүзеге асырылуы мен қалыптасуының маңызды факторы – оқыту процесін жүзеге асыратын педагогтердің құзіреттілігі. Сөйтіп, заманауи талаптарға сәйкес жас буынды тәрбиелеуде педагогтің ролі өте маңызды. Бірнеше тілді білетін, әртүрлі мәдениет ортасында тамаша бағдарлайтын, жан-жақты жамыған тұлғаны тәрбиелей алатын мамандарды дайындау бүгінгі таңда өте маңызды. Мектепке дейінгі ұйым педагогтері әрқашанда жаңаны қабылдауға бейім болып келеді.

«Алпамыс» балабақшасының базасында «Өрлеу» Біліктілікті арттырудың ұлттық орталығы» АҚ филиалы Қарағанды облысы педагогикалық кадрларының біліктілігін арттыру институтының тыңдаушыларына семинарлар өткізіліп тұрады. Бұл семинарларда балабақша көптілділік пен көпмәдениет бағыттары бойынша өз тәжірибелерімен бөліседі, сынып шебеліктерін ұйымдастырады.

Балабақшадағы көптілділікті дамытудың маңызды тармағы – педагогтердің өздігінен білім алулары, ұдайы өз білімдерін, дағдыларын, біліктерін жетілдіру болып табылады. Педагогтермен көптілділік пен көпмәдениетті енгізу бойынша тәрбиелеу процесінің вариативтілігін қамтамасыз ететін авторлық бағдарламалар әзірленеді, жобалар бойынша жұмыстар тәжірибеде жиі қолданылады. Сонымен қатар педагогтер тілдік ортаны құру үшін ата-аналармен белсенді жұмыс жасайды. Ата-аналар балада тілдерді оқуға жағымды қатынасты қалыптастыру үшін, күнделікті өмірде, үйде балалармен шетел сөздерін қолдануға жағдай жасайды.

Бүгінгі таңда көп тілді оқыту – жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, әлемдік ғылым құпияларына үңіліп, өз қабілетін танытуына мүмкіндік беретін қажеттілік.

Әдебиеттер тізімі:

1. Көптілділік жоғары білім беру контекстінде: Респ. ғыл.-практикалық конф. мат. Полиязычие в контексте высшего образования: Матер. респ. науч.-практ. конф. Multilingualism in the sphere of higher education: Materials of republican scientific and practical conference. Mehrsprachigkeit im Kontext der Hochschulbildung: Materialien der republikanischen wissenschaftspraktischen Konferenz. – Караганда: изд-во КГМУ, 2015. – С. 3

2. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. — № 33(25278). — 2007. – 1 марта

3. Чан Динь Лам Полиязычное образование – важнейшая стратегия развития Казахстана // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 7 .

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Р.Т. Жеткенбаева

IMPLEMENTING A MULTILINGUAL EDUCATION IN A KINDERGARTEN

R.T. Zhetkenbaeva

Түйін сөздер: көптілділік, балабақша, мектепке дейінгі ұйым педагогтері, көпмәдениетті тұлға.

Аннотация. Мақала Қарағанды қаласындағы «Алпамыс» балабақшасында жүзеге асырылып отырған мектеп жасына дейінгі балалардың көптілділік тәрбиесіне арналған. Балабақшаның басымды бағыты болып табылатын көптілділік тәрбиелеудің өзектілігі ашылған. Осы балабақшаның педагогтері алға қойған мақсаттары мен міндеттері және оларды шешу жолдары айқындалған.

Ключевые слова: полиязычие, детский сад, педагоги дошкольных учреждений, поликультурная личность.

Аннотация. Статья посвящается поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста, реализуемому в детском саду «Алпамыс» города Караганды. Раскрывается актуальность полиязычного воспитания в детском саду, являющегося одним из приоритетных направлений. Определены цели и задачи, пути решения задач, поставленных перед педагогами данного детского сада.

Key words: multilingualism, kindergarten, pre-school teachers, multicultural personal.

Abstract. This article is devoted to multicultural education of preschool age children realized in the kindergarten «Alpamys» in Karaganda city. Relevance of multilingual education in the kindergarten which is one of the priority areas is disclosed. The goals and tasks, ways of solving the problems set for teachers of this kindergarten are defined.

Жеткенбаева Р.Т. - Қарағанды облысы ПҚ БЖИ «Өрлеу» ҰБАО АҚ филиалы, инновациялық дамуды әдістемелік қамтамасыз ету бөлімінің басшысы.

Жеткенбаева Р.Т. - начальник отдела методического обеспечения инновационного развития, филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области.

Zhetkenbaeva R.T. - head of Department of methodological support of innovative development of JSC «CRK «Orleu,» IPK PR for Karaganda region.

ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТ САБАҚТАРЫНДА ИНТЕЛЛЕКТ –КАРТА ӘДІСІН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ



Е. Т. Канаева

«Адамзат үшін XXI ғасыр – жаңа технологиялар ғасыры болмақ,
ал осы жаңа технологияларды жүзеге асырып, өмірге енгізу,
игеру және жетілдіру – бүгінгі жас ұрпақ, сіздердің еншілеріңіз...
Ал жас ұрпақтың тағдыры – ұстаздардың қолында»
(Н. Ә. Назарбаев)

Ұстаз алдындағы басты мақсат – сапалы білім мен саналы тәрбие беру, шәкіртердің талабы мен ағымына сай қалыптасуына ықпал ету. Баланы жан-жақты жетілдіруде үлкен танымдық баспалдақтарына жетелер дағды – машықтарды қалыптастыруға жол ашатын оқыту мен тәрбие технологиясын жете білу, оны меңгеру, өз біліктілігін арттыру. Қазақ тілі сабағы әрі тартымды, әрі қызықты, әрі сапалы болуы әр ұстаздың өзіне, білім деңгейіне, кәсіби шеберлігіне байланысты. Оқу-тәрбие негізі-сабақ. Жаңа әдістерді пайдалануы – бүгінгі күннің талабы.

Орыс тілінде оқытылатын мектептерде қазақ тілінен сабақ беруде оқушының ойлауы мен тілін дамыту арналған көптеген жұмыстар қажет. Дүниетанымын қалыптастыруда алдымызда үлкен міндеттердің тұрғанын мәлім. Қазақ тілі сабағында жаңа технологияларды пайдалана отырып, оқушылардың сөздік қорын молайту, сөйлеу тілінің грамматикасын қалыптастыру, дыбыстарды дұрыс айту, диалогтік сөйлеудің қалыптасуы, түсінгенін айта білу, сауатты жазуға дағдыландыру, дүниетанымын, ой - өрісін кеңейту, өмірге деген көзқарасын жан - жақты дамытып, шығармашылық қабілеттеріне жол ашу басты мақсатымыз болып табылады.

Өзге ұлт өкілдеріне, яғни екінші тілге үйрету күрделі де көп қилы кезеңдер арқылы жүзеге асады:

а) баланың мемлекеттік тілде сөздік қорының аздығы

ә) баланың өз тілінде ойлау қабілеті мен өз тілінде сөйлеу дағдылары қазақ тілін қабылдауды қиындатады.

б) тіл ортасының жоқтығы, яғни балалар көптеген уақытта қазақ тілінде сөйлемейді. Біз ұстаздар қауымы қандай да болмасын жаңалыққа құлақ түре жүретініміз анық. Орыс мектептерінде қазақ тілін үйрену, білу қазіргі таңның басты мәселесі. Сабақта бұл мәселені шешу жолдарының бірі- әр түрлі әдіс-тәсілдерді тиімді қолдана отырып, жаңа технологияларды енгізу. Қазір технологиялардың түрлері өте көп. Орыс мектептерінде қазақ тілін үйрену, лексикалық және грамматикалық тақырыптарды меңгеру күрделі жұмыс. Сондықтан басқа ұлтқа қазақ тілін оқыту, ауызекі сөйлеуге үйрету қиын да, қызық жұмыс. Осыны ескере отырып, өзімнің практикамда қолданылып жүрген ағылшын жазушысы, психологы Тони Бьюзеннің интеллект –картасы әдісі туралы тәжірибе алмасайын деп едім.

«Интеллект –карта» («Ақыл – ой картасы) жағдайды визуалды көруге, алдымыздағы тапсырманың шешіміне жүйелі түрде келуге мүмкіндік береді. Бұл

әдісті қолдану тиімділігі ақпартты өңдейтін адам миының құрылғысымен байланысты. Оқылған ақпарат адамның оң және сол жақ миында қорытылып бір мезгілде сақталады. Мидың сол жақ жарты шары логика, сөздер, сандар, тізбек, талдау, ұқыптылыққа жауапты. Ал оң жарты шары – ырғақ, түрлі қабылдауларға, қиял, бейнені елестетуге, өлшем, кеңістіктік қатынастар үшін. Ақпаратты қабылдаған оқушылар, алдымен, мидың сол жарты шарының ақыл – ой (логикалық) дағдыларын қолданады. Бұл мидың бүткіл бейнені көру, ассоциативтік толғанушылық қабілетін тыйып тастайды. Ес және көзқарас саласындағы жаңа заман психологиясының жетістіктері мен адамзат ақыл – ойының қабілеттерін біріктіре отырып, Бьюзен «Интеллект -карта» атты ойлау және ақпаратты сақтау технологиясын жасады.

«Интеллект -карта» әдісі («Ақыл – ой картасы) барлық ақыл – ой қабілеттерін қамтитын табиғи ойлау үрдісінің графикалық көрсетілімі. «Бұл жобаны жасай отырып, кез келген адамның танымдық қабілетін жеңіл дамытатын және оны кез келген жағдайда қолдана алатын әмбебап құрал алғым келді» - деген Т. Бьюзен.



1-сурет. Интеллект –картаның тиімділігі



2-сурет. Интеллект –картаның қолдану аясы

«Интеллект -карта» («Ақыл – ой картасы) - ақпаратты қабылдаудың, жөндеудің, сақтаудың, тапсырмалардың шығармашылық шешімдерінің, ес құралдарының дамуы мен көзқарасының графиктік бейнелену әдісі.

1. Көрнекілігі. Барлық қарастырып отырған тақырыпты бірден көзбен қамтып шығуға болады, материалдың эстетикалық түсінігі де қуантады.

2. Аяқталмағандығы. Әрқашан түзетуге және толықтыруға мүмкіндік болады.

3. Шығармашылық. Оқушылардың әр түрлі шығармашылық қабілеттерін жүзеге асырады, әдеби және бейнелеу шығармашылығы да қатысады.

4. «Ақыл – ой картасымен» жұмыс жасау кезінде ойлаудың тиімді және ашықтық деңгейі, сонымен қатар, ойдың интеллект және жылдамдық деңгейі артады.

Барлық ұстаздар үшін ең басты мәселе – оқыту әдісін дұрыс таңдау және сол әдістің тиімділігін дәлелдеу болып табылады. **«Интеллект -карта»** әдісінің ұстаз үшін де, оқушылар үшін де тиімді жақтары көп.





Ұстаз ретінде «Интеллект –карта» әдісін өз тәжірибемде келесі жағдайларда қолданып жүрмін:

1. Жаңа тақырыпты түсіндіру. Оқушыларға көрнекі, қызықты суреттер мен тірек сызбалар арқылы жаңа мәліметтерді меңгерту үшін.

3. Қайталау. Жасалған интеллект карта арқылы үлкен көлемді тексттерді қайта оқып жату қажеттілігі болмайды. Өйткені, толық жинақталған жұмыс орталық объектті, сұрақты, проблеманы, үрдісті бейнелейді, сипаттайды.

4. Материалды жалпылау және талдау. Жаңа пәнді немесе тақырыпты меңгерудегі қорытынды жұмыс ретінде жалпыланған «интеллект карта» жасауға болады. Мұндай жұмыс барысында жұмысты талдау қабілеттері, басты идеяны жеткізу мүмкіндіктері шыңдалады.

5. Оқу материалын тексеру және түзету. Оқушы жобасын талдай отырып, материалды меңгергендігін тексереді, қателерін түзетеді.

Өзімнің тәжірибемнен алсам, интеллект – карта әдісін сабақтарымда қолданудың арқасында оқушылардың өз бетімен ізденісі, пәнге деген қызығушылығы артып, шығармашылық қабілеттерді дамытуда, ең бастысы сөздік қорын молайтуда, сынып алдында өз жұмысын мемлекеттік тілде қорғап шығуда зор үлесін қосып отыр.

Қытай халқының: «Маған айт – мен ұмытып кетемін, Үйрет маған – менің есімде қалады, Өзіме істет – мен үйренемін» деген мақалды өз тәжірибемде жиі пайдаланамын. Оқушыларға қазақ тілінен сабақ берудегі басты мақсатым өзге ұлт өкілдерінің балаларына мемлекеттік тілді жетік меңгерту еді. Бұл әдісті оқушыларға үйретпес бұрын, ең алдымен көптеген уақыт бойы алдымен жаңа тақырыпты түсіндіруде қолданып жүрдім. Оқушыларға қолданған түрлі- түсті суреттер мен тірек –схемалар қызықты болды. Әсіресе, бастауыш сынып оқушыларын қызықтырды. Себебі бұл жобаны жасауда түрлі түсті қарындаштар қолдану қажет. Кейін оқушылармен бірге бірлесіп, бірнеше интеллект-карталар сызып, жасап үйрендік. Оқушылар бұл әдісті үйренгеннен соң өздері жұптасып, жекелей де жобалар сызып, шығармашылық жұмыстар жасап жүрді. Бұл жобаларды көбінесе жаңа тақырыпты меңгертуде, тарау аяқталғанда орындалатын қорытынды сабақтарда, нәтиже сабақтарда, сонымен қатар қазақ әдебиеті сабағында оқушылар ақын – жазушылардың өмірбаяндары мен шығармашылығына жобалар дайындап, өздеріне қорғап шығуға көп мүмкіндік береді.

Осы тапсырмаларды орындату барысында ең алдымен оқушылардың, атап айтсақ өзге ұлт балаларын мемлекеттік тілге деген қызығушылығын арттырып,

шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында қолданып жүрдім. Өзім үшін оқушылар үшін де бұл әдістің тиімді екенін ұғындым.

Әр жұмысты жасағанда тиімді әрі нәтижелі болу үшін белгілі бір ретпен орындаймыз. Сол сияқты «интеллект карта» жазған кезде де өз ережелеріне сүйенеміз:

- А4 форматындағы, ақ қағаз алған дұрыс. Және бетті барлығын сыйдыру үшін көлденең орналастырамыз.

- Сөздерді бұтақшалардың үстіне (жақшаның ішіне емес, бұтақшалардың астына емес) жазу керек. Бұл жасалған жобаны көрнекі қылып көрсетеді. Бір бұтақта бір, екі сөз (түгел сөйлемді жазу керек емес) жазамыз. Біздің ойлау қабілетіміз ассоциативті, бір кілттік сөз үлкен ақпарат бөлігін еске түсіруге көмектеседі.

- Көбірек сурет қолдануға тырысыңыз. Әр бұтақшаны түрлі түстермен ерекшелеу керек, осылайша, негізгі ақпарат визуалды түрде анық көрінеді, ал суреттер ақпаратты тезірек есте сақтауға мүмкіндік береді.

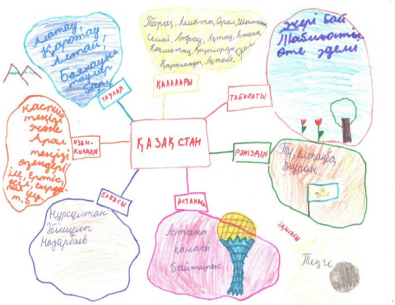
Осы ережелерді сақтай отырып, сіз әдемі, жеңіл есте қалатын жоба жасай аласыз, және оқу үрдісінен ләззәт аласыз. Соынмен қатар, оқушыларыңыздың мемлекеттік тілді қызығушылықпен үйренгісі келетінін көресіз.

Төмендегі суреттер жобаны қолданған уақыттағы сабақтардан үлгі:





Төмендегі суреттер оқушылардың жасаған жобаларынан үлгі-суреттер:



«Менің Отаным» нәтиже сабаққа жасалған интеллект –карта. 5- сынып



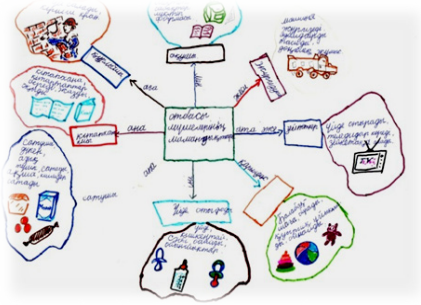
«Менің отбасы» Головач Е. 4 -сынып



«Қ



«Отбасы мүшелерінің мамандықтары»
Дубатовко И. 4-сынып



«Отбасы мүшелерінің мамандықтары»
Суркова Я. 4-сынып



«Қазақстан қалалары» Мамотенко М. 4-сынып

Әдебиеттер тізімі:

1. Тони и Барри Бьюзен “Супермышление”, Издательство “Попурри”,2006
2. Тони Бьюзен “Супер-интеллект”, Издательство “Попурри”,2002
3. Джейми Наст “Эффект визуализации” Издательство “Попурри”,2008
4. Бехтерев С. В. Майнд-менеджмент: решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. - М.: Альпина Паблишер,
5. Көшімбетова С. Инновациялық технологияның білім сапасын көтерудегі мүмкіндіктері.
6. Жастар танымдық порталы
7. Қазақ тілі түсіндірме сөздігі. Алматы 2008.
8. С.Жиенбаева. “Технология” оқу – әдістемелік кешеннің жаңа бағыттары
9. М.Валиева «Жаңа педагогикалық технологиялар» Әдістемелік нұсқау, 2012

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗЫВАНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТА НА УРОКАХ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Е.Т. Канаева

EFFICIENCY USE OF A METHOD INTELLIGENCE – THE CARD AT LESSONS OF KAZAKH LANGUAGE AND LITERATURE

E.T. Kanaeva

Түйін сөздер: интеллект –карта, құзыреттілік, ақпараттық технология, әдіс, оқу жүйесі, кәсіби шеберлік.

Аннотация. Интеллект - карталар (MindMap) – қазіргі заманға сай адамдардың

логикалық және шығармашылық әлеуетін ақпаратпен жұмыс жасау арқылы көтеруде тиімді әдіс деп қарастыруға болады. Интеллект-карта әдісін алғаш ұсынған ағылшын психологы Тони Бьюзен болды. Бұл әдіс әлемде әр- түрлі салада балалар мен студенттерді оқытуда белсенді түрде қолданылуда. Мақала интеллект –карта әдісінің қазақ тілі сабақтарында қолданылған деректері негізінде алынып жазылған. Өзге ұлт өкілдеріне мемлекеттік тілді меңгертуде бұл әдістің тиімді екені анықталған.

Ключевые слова: компетентность, информационные технологии, метод, система образования, профессиональное мастерство.

Аннотация. Интеллектуальные карты (Mindmap) - современные люди, создавая логичный и творческий потенциал информации можно рассматривать как эффективный метод улучшения. Метод Интеллект-карта была впервые предложена британским психологом Тони Byuzen. Это мир, в различных обучении детей и студентов в области активного использования. Статья, метод ИНТЕЛЛЕКТ - karta системы образования, в том числе уроков казахского языка принимается на основе используемых данных. Раскрыта эффективность этого метода в изучении государственного языка для других национальностей.

Key words: competence, information technologies, method, education system, professional skill.

Abstract. Intelligent cards (Mindmap) - modern people, creating the logical and creative potential of information it is possible to consider as an effective method of improvement. The Mind map method has been for the first time offered by the British psychologist Tony Byuzen. It is the world, in various training of children and students in the field of active use. Article, the INTELLIGENCE method - education system card, including lessons of Kazakh language is accepted on the basis of the used data. Efficiency of this method in studying of a state language for other nationalities is disclosed.

Канаева Елезавета Тастемировна – Бөрлі жалпы білім беретін орта мектебінің қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі, БҚО, Бөрлі ауданы E-mail: liza_23.05.88@mail.ru.

Канаева Елезавета Тастемировна – учитель казахского языка и литературы Бурлинской общеобразовательной школы, ЗКО, Бурлинской район. E-mail: liza_23.05.88@mail.ru.

Kanaeva Elezaveta - teacher of the Kazakh language and literature of the Burlin secondary school, West Kazakhstan region, Burlinsky district.

LEARNER CENTRED TEACHING AND CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (CLIL) I N MULTILINGUAL EDUCATION

F. A. Kakzhanova

We cannot analyze a leaner centered teaching without teacher centered teaching. The main principle of education of the Soviet Union was based on the teacher centered teaching. The teacher centered teaching probably was necessary at that time, because the teacher was the main source of information, we had no the developed Internet and the other sources of information. This approach influenced to organization of the learners activities also. It continues in some classrooms nowadays. The drawbacks of the teacher centered teaching are following:

- knowledge based;
- knowledge is memorized in many cases;
- meaningless repetition of materials;
- self –awareness is not developed;
- a learner is not responsible for knowledge;
- knowledge is no functional;
- absence of self - reflection from the side of learners;
- a learner is not motivated to use knowledge in problem solving and decision making problems;
- answer questions WHO?, WHEN?, WHERE?, and rarely use WHY ?, HOW?, questions for clarifying the general ideas.

This method is based on behavior theory (stimuli-reaction) [1, 14].

Knowledge is valuable, when it works or transforms into skills to fit to life. When knowledge is in statics, it is a dead value. The task of a learner is to use the given knowledge creatively for life.

The creative usage of knowledge is not limited by memory, it needs critical thinking.

The role of a teacher is:

- A teacher is a main source of knowledge.
- To give knowledge.

The role of a learner:

- A passive recipient of knowledge.

Learner centered teaching is oriented to learners and learners are the object of teaching. Learner centered teaching has the following qualities:

- skill based;
- knowledge is transformed into skills;
- meaningful using for developing of skills;
- self –awareness is highly developed;
- a learner is responsible for gaining knowledge;
- a learner is highly motivated to use knowledge in problem solving and decision making problems;
- use critical thinking, usually try to answer questions WHY? HOW?, questions

for clarifying reason-cause relations.

The role of teachers:

- to inspire learners to gain knowledge by themselves;
- to make knowledge transform into skills.

Principles:

- to organize contents of the lessons in such a way that learners should gain knowledge by discovering themselves;
- less presents materials more make learners to discover necessary knowledge by themselves;
- to make involvement and participation of learners in solving real life questions or make designs on the basis of received knowledge.

The role of learners:

Active transformers of knowledge into skills and users for solving life questions

Methods are based on cognitive styles [1, там же].

Learner centered teaching is the main core of content and language integrated learning. Subject contents are taught in different languages. 'CLIL is a dual –focused educational approach in which in additional language is used for the learning and teaching of both and content [2, 8]. The main aim of education system is to give information and then to consolidate it in the form of skills.

To give information or to teach is an art, because information should be given in such a way, that it would be understandable to each learner sitting in the classroom. What is the main means of content understanding? Language. It is the main means of communication and the form of thoughts or contents. To understand and to represent subject contents, both learners and teachers should know language 95 -100%. After attending CLIL lesson in one of the schools, I asked learners, how many per cent of content information they understood, the answers were different, from 65% till 95 %. If a learner understood 65%, what about 35% of knowledge, probably the most important ideas were in these 35 % information, how he can use critical thinking , because he did not possess the whole information to put the question and to make decision.

Firstly, learners language levels, sitting in the classroom should be the same, to teach CLIL in classrooms with different language levels is difficult. With 2 or 3 language hours given for week in schools and universities we cannot change situations, language hours should be increased more than 6 hours. Specialists, taking into consideration cognitive peculiarities of learners, should analyze the number of hours.

To the question of Questioning: what kind of language knowledge should CLIL teachers have? The answers were:

- an university diploma
- IELTS.

If a teacher has a university diploma, is it necessary IELTS certificate? If we don't trust to university diplomas, we look for reasons of such situations and to eliminate them. It is time to reconsider the syllabi of foreign language departments, especially a subject design policy, there are many unnecessary subjects which learners waste time and these subjects take language hours. We still follow to the Soviet Union education motto: to bring up all round developed people and specialists, that is why we have no narrow specialists and that is why there are unnecessary subjects (social subjects, different types of pedagogics in the schedule of many specialties as physics, chemistry, foreign languages and others, when they need only didactics of teaching

from it at the universities) in schedules of many specialties.

To the question , what CLIL teachers needed, there were such answers:

- concrete CLIL training courses and methodical instructions depending on levels;
- lack of text books for CLIL lessons;
- absence or lack of CLIL subject training centers.

CLIL as the name indicates is the combination of subject content and language.

To say what is important in this combination is difficult, because both of them are necessary components. Content gives new knowledge - information, language is the means of conveying it. The learner centered teaching is the main approach in CLIL, learner centered teaching will have two focuses in CLIL teaching: content and language. According to P. Mehisto, D. March, M. Frigolos (2014) core features of CLIL methodology are similar to LCT in some aspects:

Multiple focus:

-supporting language learning in content classes;

-supporting content learning in language classes;

-integrating several subjects;

-organizing learning through cross –curricular themes and projects;

-supporting reflection on the learning process.

Active learning:

-students communicating more than the teacher;

-students help set content, language and leaning skills outcomes;

-students evaluate progress in achieving learning outcomes;

-favouring peer cooperative work;

-negotiating the meaning of language and content with students;

-teachers acting as facilitators.

Scaffolding:

- building on a student's existing knowledge , skills, attitude, interests and experience;
- fostering creative and critical thinking ….[2,29].

The main thing is to know a subject being taught and its methods and the language which conveys this content information. To know only one of these components, either content or language is impossible, because they are inseparable.

In order to realize CLIL, learner should know language aspects

- lexis with specific content terminologies

-grammar constructions according to context

-pronunciation of words and terminologies.

Knowledge to be taught should be converted into skills. It will be realized not only by a teacher, but also by learners, the role of teachers should be as instructors or organizers in learner centered teaching and CLIL. A teacher should explicit existing knowledge of learners with the help of brainstorming, group ideating, define the level of skills with the help of practical experience (if electricity is taught , learners can repair the irons which is based on electricity an if music is taught , a learner can know solfeggio and can play one of the musical instruments), define interests of learners connected with the given theme by questions in order to support of learners' interest, define using of critical thinking in all previous listed above activities and learners' initiation activities

of gaining knowledge and skills and assistance organization of learners to each other.

While planning lessons, a teacher takes into consideration such items:

-content (learners interests);

-language aspects: lexis with theme terminologies, appropriate grammar constructions (reduced sentences and others) according to theme context;

-skills , converting knowledge into skills;

-activities for consolidating of skills with teachers and learners (brain storming, pro and con discussions, making project, problem solving and decision making situations by using critical thinking and others).

Conclusion. CLIL is not an easy type of teaching. First of all, we deal with human beings with their cognitions and with their four different types of psychological organizations: choleric, sanguine, phlegmatic, melancholic, which we sometimes have to ignore, because we have no time to take all these items into consideration in 45 minutes. Learners sometimes do not understand content ideas in their native tongue, CLIL complicates the item of understanding by other language, if learners and teachers don't know language very well. It is too responsible thing!.

References:

1.Kakzhanova F. Learner –Center Teaching and Teaching Centred Teaching Strategies //The 6th Annual Central Asian Teachers Conference of the English language. - Issyk-Kul, 2007. - P.14.

2.P. Mehisto, D. Marsh, M. J. Frigols. Uncovering CLIL. Thailand. -2014, p.8-26.

КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДА ТҰЛҒАҒА БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУ ЖӘНЕ КІРІКТІРІП ОҚЫТУДЫҢ МАЗМҰНЫ (CLIL)

А. Ф. Какжанова

ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (CLIL) В ОБЛАСТИ МНОГОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Ф. Какжанова

Түйін сөздер: тұлғаға бағытталған оқыту, оқыту, CLIL, когнитивтік стилі, мінез-құлқы, мінез-құлық теориясы.

Аннотация. Бұл мақала тұлғаға бағытталған оқыту түріне арналған, бағдарлы оқыту және пәндік-тілдік кіріктірілген оқытуды салыстырған(CLIL), осы тәсілдің артықшылықтары мен кемшіліктері, тілді кешенді зерттеу және бағдарлы оқытудың мазмұнымен кейбір аспектілердің ұқсастығы, CLIL- үшін мұғалімдер мен оқушылардың тілдік деңгейлері қарастырылған.

Ключевые слова: личностно - ориентированное обучение, преподавание, CLIL, когнитивный стиль, поведение, теория поведения.

Аннотация. Данная статья посвящена личностно - ориентированному виду обучения обучения, в сравнении с ориентированного обучения и предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL). Преимущества и недостатки этих подходов. Сходство некоторых аспектов ориентированного обучения с содержанием и комплексного изучения языка. Уровни языка учителей и учащихся для CLIL.

Key words: learner centered teaching, teacher centered teaching, CLIL, cognitive style, behavior theory, scaffolding.

Abstract. This article is dedicated to types of teaching, learner centered teaching in comparing with teacher centered teaching and content and language integrated learning (CLIL) . Advantages and disadvantages of these mentioned above approaches. Similarities of

some aspects of the leaner centered teaching with content and language integrated learning Language levels of teachers and learners for CLIL.

Какжанова А.Ф - филология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор, Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті (Қазақстан, Қарағанды қаласы).

Какжанова А.Ф кандидат филологических наук, ассоциированный профессор Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова (Казахстан, Караганда).

Kakzhanova A. F. - candidate of philological Sciences, associate Professor at Karaganda state University named after E. A. Buketov (Kazakhstan, Karaganda).

ТІЛДІ БІЛУ – БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ БОЛУ

М. Е. Қуантаева

Тіл – қоғам өмірін ұйымдастырушы басты күш болуымен бірге, әлеуметтік және экономикалық өрлеу мен дамудың, халық пен қоғам өміріндегі өзгерістер мен жаңалықтардың айнасы.Жалпы, белгілі бір тілдің мемлекеттік мәртебеге ие болуы оңай міндет емес. Бұл – өнер мен тілді мемлекет тарапынан қамқорлыққа алу деген сөз. Ал мұндай қамқорлыққа алынған тіл сол мемлекет иесі болған халықтың мүддесінен шығып, барлық саладағы мұқтаждықты өтей алатын дәрежеде болуы тиіс. Яғни, ол оқу, өнер, әдебиет, мәдениет, баспасөз, радио, теледидар, дипломатиялық қарым-қатынас, ғылым, өндіріс, шаруашылық, ресми іс-қағаздары, т.б. салаларға дейін қызмет ететін қоғамның қуатты қолданыс құралына айналуы қажет.

Тіл қоғамның ең басты сипаттамасы болып табылады, коммуникативтік қызмет атқарады. Тілді қолдану жиілігі бойынша, қай тіл әлде-бір немесе басқа ресми мәртебеге ие болуына қарай кейде заңды құқықтары болмайды, осыған қарап қоғамды сипаттауға болады.

«Қазақстан Республикасы Конституциясының» 7 бабында қазақ тілі Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі ретінде айқындалған. Осы баптың келесі тармағында мемлекеттік ұйымдарда және жергілікті өзін-өзі басқару органдарында орыс тілі ресми түрде қазақ тілімен тең қолданылады делінген.

Қазақстанда одан әрі тіл саясатын жүргізудегі негізгі қиындық -мемлекеттік тіл өз мәртебесін орын алатын, тілдерді функционалдық өзара арақатынасын нақты белгілеуді талап ететін мемлекетте оңтайлы кеңістік құру (Қазақстан Республикасының тілдік саясатының концепциясы). Өйткені орыс тілімен қазақ тілінің іс жүзінде қолданылуының өзара арақатынасы бұл талапқа сәйкес келмейді. Осы құрылған тіл жағдайын өзгерту үшін қазақ тілінің нақты мемлекеттік мәртебесін беру жөніндегі ауқымды мемлекеттік саясат жүргізуді қажет етеді.

Тіл саясаты деп мемлекет аумағында мекендейтін ұлттар тілдерін дамыту жөніндегі мемлекеттік саясатты айтады. Тіл саясаты тілдік ортада жүргізіледі, яғни осы немесе басқа тіл иелері арасында. Ол тіл иесінің тілді қолдануын өзгертуге бағытталады, яғни тіл саясаты тіл топтарының өкілдеріне қатысты іске асырылады.

Белгілі бір жағдайда жүргізілетін тіл саясаты этносаралық қарым-қатынастарды реттеуге немесе олардың сол өңірде шиеленісуіне әсер етеді.

Тіл саясатының негізінде жатқан мүдделер ретінде тіл топтары өкілдерінің мүдделерін, сондай-ақ ұлттық дамудың сол деңгейінде тіл саласындағы мемлекет мүдделерін атап өтуге болады. Тіл саясаты мемлекеттік саясаттың кез-келген түрі сияқты белгілі бір құралдар, ресми түрде жүзеге асырылатын рәсімдер барысында жүргізіледі. Мәселен, Қазақстанда тіл саясатының құралдары тіл саласындағы қарым-қатынасты реттейтін ҚР Президентінің заңнамалық актілері, Жарлықтары, ҚР Үкіметінің қаулылары, облыстар, аудандар, қалалар әкімдерінің шешімдері, Білім, мәдениет, ақпарат және қоғамдық келісім министрлерінің бұйрықтары болып табылады.

Тіл саясатының бірнеше түрлері мен типтері бар. Тіл саясатының түрлеріне ассимиляция, мәдени плюрализм және автономизм жатады.

Қазақстанда жүзеге асырылып жатқан тіл саясатының мақсаттары, бағыттары, міндеттері мен кезеңдері қандай? Заңнамалық-құқықтық, нормативтік-құқықтық реттеу және Қазақстан Республикасында тіл саясатын жасау ҚР Парламентімен, ҚР Президентімен және ҚР Үкіметімен қабылданған бірқатар құжаттармен жүзеге асырылады. Олар «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Заңы (1997ж.15.07.), «Тілдерді қолдану және дамыту жөніндегі 2001-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы туралы» ҚР Үкіметінің Жарлығы (ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың 2001 жылғы 7 ақпандағы № 550 Жарлығымен бекітілген), «Қазақстан Республикасындағы тіл саясатының концепциясы» (Қазақстан Республикасы Президентінің 1996 жылғы 4 қарашадағы № 3186 өкімімен қабылданған).

«Тілдік өзін-өзі билеу» 1989 жылы қабылданған «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» заңында нақты айқындалды. Онда қазақ тіліне алғаш рет мемлекеттік тіл мәртебесі бекітілді, орыс тілі ұлтаралық қатынас тілі мәртебесіне ие болды. Қазақстандағы тіл саясатының бағытын нормативтік-құқықтық жағынан өлшеу 1997 жылы «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» жаңа заң қабылдануына байланысты, онда «мемлекеттік ұйымдарда және жергілікті өзін-өзі басқару органдарында қазақ тілімен тең орыс тілі қолданылады» делінген («Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» заңның 5 бабы). Қазақстандағы тіл саясатының бағытын өзгерту қазіргі уақытта саяси-этникалық мемлекетте қазақ тілінің тек мемлекеттік тіл ретінде басым жағдай жасай алмай мүмкіндігі жоқтығына байланысты болды. Республикада барлық тілдердің қолданылуы арақатынасын орындау ең оңтайлы мемлекеттік тетіктерді құрудың жаңа саясаты болып отыр. Құрылған тілдік кеңістікте қазақ тілінің Қазақстан Республикасының мемлекеттік тіл ретінде лингвистикалық базасын одан әрі функционалдық дамыту проблемалары басымдық орынға ие.

Қазіргі кезде қазақ тілін қолдану бірқатар жағдайларға байланысты қиындады, олардың ішінде – жалпы қазіргі қазақ тілінің даму деңгейі төмен, басқа дүниежүзі тілдерімен өзара іс-әрекеттесу арқылы жаңа әлеуметтік – мәдени реалийлер білдірудегі оның мүмкіндіктерін дамыту проблемалары, сондай-ақ тілдің ішкі әлеуетін пайдаланудағы проблемалар.

Жаңа тіл саясатының басты міндеті Қазақстандағы тіл жағдайын өзгерту қажеттілігі болып отыр. Қабылданып жатқан шараларға қарамастан қазақ тілінің мемлекеттік мәртебесін толық көлемде іске асыруға әлі қол жеткізілмей отыр. Негізгі себебі бұл мәртебе тек декларацияланған, бірақ барлық деңгейде меңгеріліп, қолданылуын қамтамасыз ететін белгілі тетікпен бекітілмеген. Мемлекеттік тілде іс жүргізу мен қарым-қатынас жасау қосымша сипатында болып отыр.

Әрбір елдің қуатты күші, байлық-бақыты экономикалық даму деңгейімен ғана емес, сонымен бірге мәдени рухани өрісімен айқындалады.

Ал мәдени өре, рухани талғам дегеніміз сол елдің негізгі қолданыс құралы – тілге тікелей тәуелді екені белгілі. Олай болса, тілге құрметпен қарау – сол тілде сөйлеуші халықтың тарихынан келешегіне сергек қарау деген сөз.

Тіл саясатын жүргізу Қазақстанда азаматтық бірлікті сақтауға, Қазақстанды мекендейтін әр түрлі этностар мен ұлттар өкілдері арасындағы достықтың нығайтуға, бейбіт өмір мен тұрақтылықты сақтауға әсер етуі тиіс. Қазақ тіліне мемлекеттік мәртебе беру идеясы қазақстандықтарды бірыңғай халық ретінде

біріктіруге қажетті қазақстандық патриотизмнің негізі және ұлттық идея болуы тиіс.

Заманауи қоғамда тілді меңгеру – бәсекеге қабілетті, қажетті білім деңгейі бар маман ғана қиындықтарға төтеп бере алады деген мағынаны білдіреді. Мемлекеттік тілмен қатар ағылшын тілін де меңгеру керек, өйткені жаңалықтар легі, әлемдік ақпарат ағымы ең алдымен осы тілде келіп-түсіп жатыр. Шетелдік озық технологиялар болсын, мәденитанымдық шаралар болсын, жалпы жаһандық ғаламдану ағылшын тілі арқылы өтуде. Ендеше бұл тілді де өгейсіндермей, өмірлік қажеттімізге жаратқан жөн.

Көпұлтты, көптілді ортада әлеуметтік-тұрмыстық түсіністік, коммуникативтік байланыс орнату тек тілді білу арқылы ғана іске асырылады. Ол көптілді ортада қалыпты өмір сүрудің бірден-бір шарты. Тілдік құзыреттілік көптеген мәселелерді шешу мүмкіндігін береді. Ал бірліктегі ұлтаралық қарым-қатынас (әлемдік тарихқа көз жүгіртсек – Әзербайжан-Армения, Украина-Ресей және т.б. елдер тарихы) мемлекетіміздің одан әрі өркендеуіне негіз бола алады.

Қорыта келе, қазіргі қазақ тілі – мемлекетімізді өркендетуге себепші болатын қуатты күш; халқымыздың мәдени дәрежесін көтеруші пәрменді құралы; жұртшылықты жаппай ұлттық рухта тәрбиелеудің өткір қаруы болады деген сенімдеміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Қазақстан Республикасындағы тіл саясатының концепциясы» (Қазақстан Республикасы Президентінің 1996 жылғы 4 қарашадағы № 3186 өкімімен қабылданған);

2. «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» заңы (1997ж.15.07.);

3. «Тілдерді қолдану және дамыту жөніндегі 2001-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы туралы» ҚР Үкіметінің Жарлығы (ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың 2001 жылғы 7 ақпандағы № 550 Жарлығымен бекітілген);

4. А.Нысанбаева – Языковая политика в Казахстане. 07.03.2003г.;

ЗНАТЬ ЯЗЫК - БЫТЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫМ

М. Е. Куантаева

TO KNOW THE LANGUAGE IS TO BE COMPETITIVE

M .E. Kuantayeva

Түйін сөздер: тіл саясаты, мемлекеттік мәртебе, этносаралық қатынас, ұлттық идея, коммуникативтік қызмет.

Аннотация. Мақалада тіл көпұлтты қоғам жағдайында этносаралық қарым-қатынас жасаудың қуатты құралы тұрғысында қарастырылған. Тілдің коммуникативті қызметі арқылы халықты біріктіру мүмкіндігі туралы айтылған.

Ключевые слова: языковая политика, государственный статус, межэтнические взаимотношения, национальная идея, коммуникативная деятельность.

Аннотация. В статье, язык в условиях многонационального общества, рассматривается как действенный инструмент межэтнического общения. Также говорится о возможности объединения народов посредством коммуникативной деятельности языка.

Key words: language policy, state status, interethnic relations, national idea, communicative activity.

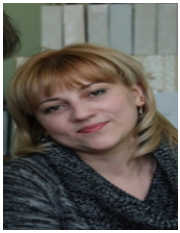
Abstract. In the article, language in the conditions of a multinational society, is considered as an effective tool of interethnic communication. It also speaks of the possibility of uniting peoples through the communicative activity of language.

Қуантаева М. Е. - филология ғылымдарының кандидаты, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығының филиалы «Солтүстік Қазақстан облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты» директорының оқу-әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары (Қазақстан, Петропавл).

Куантаева М. Е. – кандидат филологических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе филиала АО «НЦПК «Өрлеу» института повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области (Казахстан, г. Петропавл).

Kuantayeva M. E. - Candidate of philological Sciences, Deputy Director on educational work of the branch of JSC “CRK “Orleu” Institute of professional development of pedagogical workers in the North-Kazakhstan region (Kazakhstan, Petropavl).

Современные педагогические технологии при обучении английскому языку - средство развития поликультурной личности.



Т. Е. Лунёва

Много лет назад в практику образовательной деятельности вошел термин «толерантность». В большей степени мы говорили о терпимости к другим взглядам, обычаям, традициям. Затем задача расширилась, необходимо сформировать у студентов умение видеть особенности своей культуры в контексте культур других народов и мировой культуры в поликультурном мире.

Сегодня значительное внимание мы уделяем формированию поликуль-турности студентов.

Содержание поликультурного образования должно отражать идеи гума-низма, содержать информацию о самобытности культур народов, демонстрировать то общее, что позволит всем жить в мире, способствовать пониманию взаимозависимости народов в современных условиях.

В школах, средних специальных учебных заведениях и вузах нашего государства учащимся и студентам предоставлена возможность обучаться на казахском или русском языках по выбору и это является большим плюсом в современной системе образования.

Во всем мире сейчас востребован английский. Современный мир динамичен. Нужно успевать за мировыми процессами, включаться в них и управлять ими. Для этого, кроме всего прочего, нужно знать английский. То есть знание английского – не цель, а средство. Средство повышения конкурентоспособности каждого казахстанца и казахстанского общества в целом.

В настоящее время повышается роль английского языка, в том числе и как источника знаний о нашей стране: о наших национальных обычаях, традициях, культуре и достижениях. Английский язык – средство приобщения народов, проживающих на территории Казахстана, к мировому образовательному пространству. Казахский язык – государственный язык. Роль его в развитии нашего общества безусловна. Русский язык – язык межнационального общения. Синтез культур через изучение нескольких языков (английского, русского, казахского) способствует созданию поликультурной и полиязычной личности.

Являясь преподавателем английского языка – предмета, безусловно, приоритетного в современной образовательной системе, осознаю большую ответственность за знания студентов.

Считаю что, особое внимание необходимо уделять формированию в со-временной молодёжи чувства патриотизма и чувства интернационализма.

Изучая английский язык, мы формируем культуру мира в сознании человека. Мы изучаем и сравниваем языковые явления, обычаи, традиции, искусство, образ жизни народов.

В идеале обучение иностранному языку должно носить самостоятельный характер, осуществляться не по принуждению, а сопровождаться интересом со

стороны ребят.[1] Но практика показывает, что бывают случаи когда, интерес у студентов к изучению иностранного языка не очень высок. Это говорит о том, что необходимо целенаправленно развивать интерес к изучению иностранного языка. И от мастерства преподавателя зависит, станет ли этот интерес устойчивым или не разовьется совсем.

Современный урок иностранного языка характеризуется большой интенсивностью и требованием от студентов концентрации внимания, напряжения сил. Быстрая утомляемость детей на уроках иностранного языка вызвана еще и спецификой предмета: необходимостью в большом количестве тренировочных упражнений. Поэтому, чтобы снять напряжение и усталость, необходимо проводить систематически внеклассные занятия по иностранному языку. Разнообразие форм и методов внеклассной деятельности позволяет привлечь подростков к поиску иноязычной информации. [2]

Работая в Карагандинском Гуманитарном колледже, я заинтересовалась таким важным и необходимым элементом в процессе изучения иностранного языка, как театральная постановка. Постановки «Dead Princes and seven Knights», «Witten» позволили многим ребятам преодолеть «языковой барьер», все учащиеся определённых групп оказались вовлечёнными в общий творческий процесс и ролевое взаимодействие. В театральных постановках принимали участие студенты из групп с государственным языком обучения и из групп с русским языком обучением и всем было одинаково интересно. Считаю, что это является ярким примером поликультурной молодёжи.

Ежегодно, уже традиционно в Карагандинском Гуманитарном Колледже проводится праздник, посвящённый Дню языков. Как правило, мероприятие проводится в форме фестиваля. Студенты знакомятся с культурой и традициями разных народностей, проживающих на территории Казахстана, организовывают очень интересные литературно-музыкальные композиции на казахском, русском, английском, татарском, чеченском, французском языках. Как правило, после таких мероприятий студенты испытывают чувство гордости за свою страну. И очень приятно, что традицией в колледже стало организовывать внеклассные мероприятия на трёх языках – казахском, английском, русском. Студенты с огромным энтузиазмом переводят сценарии праздников с русского языка на казахский, английский языки и наоборот, занимаясь при этом практикой перевода.

Хорошим примеров обучения поликультурной личности, считаю предмет – страноведение. Включение в программу обучения иностранному языку страноведческих, культуроведческих сведений связано не со стремлением придать учебному процессу занимательность, а с внутренней необходимостью самого процесса обучения. Изучая страноведческий материал, студенты, сами того не замечая, проводят сравнительный анализ со страной проживания. При изучении таких тем как: «Environmental Protection», «How Much Do You Know About Kazakhstan and the USA », «Secondary Education In Kazakhstan and Great Britain», «The English Speaking World», большой популярностью пользуется игра «дебаты». Необходимо акцентировать внимание и на то, что при применении данной интерактивной формы на уроках, создаётся благоприятная психологическая атмосфера. Сами студенты излагают, рассказывают, выражают собственную точку зрения «за» или «против». Доказано, что обсуждая различные проблемы, участвуя в дискуссиях, проигрывая ситуации, дети усваивают от 70% до 90% информа-

ции. Значительно повышается мотивация. Снижается утомляемость, студент не имеет возможности отсидеться, работают все, появляется интерес к изучаемому материалу, создаются новые подходы к оценке своих достижений и личностных качеств.

Преподаватель иностранного языка — прежде всего преподаватель ино¬язычной культуры, задача которого заключается в приобщении студентов к культуре народа - носителя языка. Один из способов реше¬ния - это изучение литературного и песенного наследия страны изучаемого языка. Работа с английскими песнями, стихами и риф¬мовками выполняет не только учебные, но и воспита¬тельные и развивающие задачи. Подходы к работе над стихами зависят от возраста студентов, от их творческих способностей и от того, какие задачи ставит преподаватель. [3]

Таким образом, работа со стихами, рифмовками и песнями слу-жит эффективным средством усвоения языкового материала, развития памяти, внимания и творческой активности студентов, воспитывает чувства толерантности и уважения к творческому наследию стран изучаемого языка.

Объясняя, к примеру, строй английского предложения, я всегда сравниваю его с государственным языком. Проведя сравнение между англий-ским и казахским языками можно увидеть некоторые сходства между ними.

Количество согласных звуков в казахском и английском языках практически не различается по количеству: в казахском языке их 25, а в английском языке – 24. По способу образования согласные звуки в этих двух языках очень похожи: губные, языковые и нёбные. Точно так же как и в английском языке, в казахском языке неправильное произношение звука может изменить смысл слова.

Порядок слов в казахском языке имеет большое значение, он постоянный. Точно также, в английском языке есть определенный порядок членов предложения, где за подлежащим, сказуемым и т.д. закреплено свое место. Например, “We live in Astana” – «Біз Астанада тұрамыз», “Put the book on the table” – «Кітапты столдың үстіне қой». Но все же, когда дело касается делового перевода с английского языка на казахский язык или перевода терминов, возникают определенные трудности, связанные с особенностями языка. Однако важно понимать, что такого рода трудности возникают при переводе практически в любых языковых парах. .[4]

В колледже очень хорошо организованна научно-исследовательская работа. Студенты различных отделений, даже если англий-ский язык не является основным предметом, с большим интересом занимаются исследовательской работой, что позволяет сформировать полиязычную личность в современном образовательном культурном пространстве.

Заканчивая изучение темы «Shopping» я предлагаю ребятам проектные задания «Book Shop», «Food Shop», «Flower Shop», «Chemist’s». Работая в группах, студенты практикуются в применении знаний лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме в монологической и диалогической устной речи.

Со студентами первых курсов, закончив тему «Traditions of Kazakhstan», ребята подготавливают выступления с оформлением стендов о свадебных традициях народов Казахстана, т. к. в группах учатся дети разных национальностей.

Использование проектного метода, на мой взгляд, требует большой подгото-

вительной работы, но вместе с тем эффективен своим творческим началом. Я нахожу неоспоримые преимущества этого метода как развитие самостоятельности, эстетического вкуса, возможность планировать свои действия, свобода выбора.

Проекты выполняются в виде иллюстрированных картинок « Family Tree», « I Can…», ребята выпускают буклеты, рекламы, составление расписания уроков, коллаж, макет квартиры и т.д. Работа над проектом осуществляется в определенной последовательности. Это этап подготовки, где я стараюсь увлечь перспективами интересного и полезного дела. На этапе планирования коллективно намечается ход работы. Каждый студент вовлекается в работу, даже самый слабый. На этапе реализации проекта ребята учатся творческому поиску лучшего варианта решения. Преподаватель только помогает и приучает к такому поиску. Презентация проекта – результат работы, итог деятельности. Результат обычно я оцениваю не отметкой, а совместным обсуждением. Оценка должна быть такой, чтобы дети пережили ситуацию успеха.

Основными характеристиками применения современных информационных технологий являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития познавательной творческой активности студентов. Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д.

Создание благоприятных условий для обучения всех студентов, использование современных технологий позволяют повысить эффективность и результативность обучения, и стимулирует преподавателей искать все более совершенные методы и приемы.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Т. Подростковые потребности и интересы личности.- М.:1959.

2. Иванов В.Г. Особенности интересов учащихся подростков.// Проблемы возрастной педагогики.- М.:1960.

3. Работа со стихами и песнями на уроках английского языка как один из способов повышения мотивации учащихся. (методические рекоменда-ции)Печененко Т.В.,
учитель английского языка МОУ СОШ № 12 им. В.В. Тарасова г. Пензы.

4. Идеи профессора К. Жубанова в области теории перевода и его роль в становлении казахской терминологии. Н.М. Байганина.

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУ КЕЗІНДЕГІ ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР – КӨПМӘДЕНИЕТТІ ТҰЛҒАНЫ ДАМЫТУ ҚҰРАЛЫ

Т. Е. Лунёва

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE AS A MEANS OF DEVELOPING MULTICULTURAL IDENTITY.

T. E. Lunyova

Түйін сөздер: заманауи педагогикалық технологиялар, көпмәдениетті тұлға, төзімділік, білім берудің қазіргі заманғы жүйесі, оқытудың нысандары мен әдістері, оқытуды саралау және дараландыру.

Аннотация. Т.Е. Луневаның «Қазіргі заманғы ағылшын тілін оқытудың педагогикалық технологиялары – көпмәдениетті тұлғаны дамытудың құралы» мақаласында көпмәдениетті

әлемде басқа халықтардың мәдениетінің және әлемдік мәдениеттің контекстінде ана тілін, мемлекеттік тілді және шет тілдерді оқу арқылы өз мәдениетінің ерекшеліктерін көре алу білігін қалыптастыру қажеттігі туралы айтылады.

Ключевые слова: современные педагогические технологии, поликультурная личность, толерантность, современная система образования, формы и методы обучения, дифференциация и индивидуализация обучения.

Аннотация. В статье Лунёвой Т.Е. «Современные педагогические технологии при обучении английскому языку - средство развития поликультурной личности » говорится о необходимости формирования у студентов умения видеть особенности своей культуры в контексте культур других народов и мировой культуры, в поликультурном мире изучая родной, государственный и иностранный языки.

Key words: modern pedagogical technologies, a multicultural personality, tolerance, modern education system, forms and methods of teaching, differentiation and individualization of learning.

Abstract. In the article of Lunyova T.E."Modern pedagogical technologies in the teaching of English as a means of developing a multicultural personality" refers to the need for students to develop the ability to see the characteristics of their culture in the context of cultures of other peoples and world culture, in a multicultural world studying native, state and foreign languages.

Лунёва Татьяна Евгеньевна – ағылшын тілінің оқытушысы, Қарағанды гуманитарлық колледжі. Қазақстан, Қарағанды қаласы. E-mail: ermolaeva_1984@mail.ru .

Лунёва Татьяна Евгеньевна – преподаватель английского языка, Карагандинский гуманитарный колледж. Казахстан, г. Караганда. E-mail: ermolaeva_1984@mail.ru.

Lunyova Tatyana Evgenievna - teacher of English, Karaganda Humanitarian College. Kazakhstan, Karaganda. E-mail: ermolaeva_1984@mail.ru.

.

SMART-ТЕХНОЛОГИИ - КАТАЛИЗАТОРЫ В СФЕРЕ ПОЛИЯЗЫЧИЯ

Г. Ж. Мунжасарова

…нужно уделить большое внимание формированию IT-знаний, финансовой грамотности и воспитанию патриотизма молодежи.
Н. А. Назарбаев. Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность.

Современные исследования показывают, что распространение многоязычия в мире — законо¬мерный процесс, обусловленный коренными изменениями в экономике, политике, культуре и образо¬вании. Согласно концепции ЮНЕСКО, понятие «многоязычное образование» предполагает использова-ние в образовании, по меньшей мере, трех языков: родного, регионального или национального и ме¬ждународного языка. Применение этих языков является «важным фактором инклюзивности и ка¬чества образования».

В Казахстане идея триединства языков впервые была озвучена

Н. Назарбаевым ещё в 2004 г. В октяб¬ре 2006 г. на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана Президентом вновь была обозначена важность полиязычного образования для будущего молодого поколения. В 2007 г. в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Н. Назарбаев предложил начать поэтапную реализацию культур¬ного проекта «Триединство языков». Он отметил: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками».

Для формирования конкурентоспособного специалиста, обладающего развитым пониманием и чувством уважения других культур, умением жить в мире и согласии, необходимо полиязычное образование.

Полиязычное образование – это целенаправленный, организуемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» различных культур человечества.

Полиязычное образование рассматривается как действенный инструмент подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в условиях взаимосвязанного и взаимозависимого мира, и позволяющий обеспечить конкурентоспособность и экономической рост страны в условиях становления новой экономики, основанной на знаниях и технологиях.

Знание языков открывает окно в глобальный мир с его колоссальным потоком информации и инноваций.

В условиях среднего образования языковое развитие происходит в условиях качественного усиления процесса как языкового, так и культурного взаимодействия.

Развитая языковая деятельность, составляя основу практически всех видов активной человеческой деятельности, актуализирует способность человека действовать активно, самостоятельно, инициативно и ответственно без ущемления

прав другой свободно развивающейся, живущей на своей «языковой территории» личности (умение понять другого, умение интерпретировать действия другого адекватно сложившейся ситуации, умение сопереживать и сострадать, умение помочь раскрыться другому и т.д.) в процессе труда, познания. Поэтому роль школы в формировании основ языковой, речевой и коммуникативной культуры, в становлении личностного полиязыкового пространства все возрастает, так как школа — учреждение, в котором непосредственные участники образовательного процесса систематически включаются в языковую и речевую практику, вступают в общение в процессе освоения накопленного человечеством социального и культурного опыта.

Наиболее значимые педагогические стратегии и лингводидактические стратегемы креативного освоения полиязыкового образовательного пространства — мнемотехнический подход, знаково-контекстное обучение (использование элементов культурологической драматизации, семиотического анализа художественного текста, поэтического и прозаического, а также учебного текста профильно-ориентированного, анализа предмета искусства и т.д.), интегрированный междисциплинарный и интерактивный подходы.

Одним из критериев качества системы образования является скорость обновления знаний и технологий. Очевидно, что SMART-технологии в этом вопросе занимают одну из ведущих позиций.

Развитая языковая деятельность, составляя основу практически всех видов активной человеческой деятельности, актуализирует потребность в SMART-технологиях.

Современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе и SMART-технологии, как средство обучения, помогают решить задачи развития личности ученика, реализуют методические цели, соответствующие дидактическим принципам, таким как:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов деятельности;
- самоконтроль и самокоррекция, осуществляемые в процессе усвоения учебного материала, тренировка и самоподготовка учащихся;
- высвобождение учебного времени.

SMART-технологии дают возможность иметь быстрый доступ к учебным материалам и программам, учебным ресурсам, выполнять задания, общаться с педагогом в любое время и в любом месте, повышать мотивацию обучаемых за счет использования знакомых технических средств и виртуального окружения, развить навыки и способности к непрерывному обучению в течение жизни. Кардинальным образом меняется форма обучения, которая соответствует идее «обучения на протяжении всей жизни» и подготавливает обучающихся к современным условиям жизни и работы.

Особый интерес вызывают проекты и реальные возможности их реализации: умный дом, умная деревня, smart-tv (телевизоры). Созданы хорошо ориентированные на решение проблем современного образования информационно-программные средства Web2.0.,семантический Web3.0.

Web2.0 - комплексный подход к проектированию, реализации и поддержке Web-ресурсов (блоги, RSS, Wiki,Ajax,torrent, теги и др.).

Основной акцент концепции семантического Web3.0 делается на работе с метаданными, достаточно однозначно характеризующими свойства и содержание ресурсов словами. Новые интернет-сервисы агрегируют данные о каждом пользователе и автоматически подстраиваются к его предпочтениям. Таким образом, Web3.0 – это технологии, которые позволяют идентифицировать пользователя не как абстрактного посетителя, а как личность, и выдать ему наиболее точную информацию.

Внедрение новых информационно-коммуникативных технологий подразумевает также использование таких Smart-устройств и гаджетов, как смартфоны, айпады, планшетники и ультрабуки, интерактивные SMART-доски и т.д., с помощью которых, по мнению исследователей, достигается возможность групповой и индивидуальной работы, сбор и хранение материала, доступ в Интернет, возможность создать обучающие задания, записать и создать аудио- или видеофайл и т.д., что особенно ценно, например, в развитии полиязычия.

Технологии электронного и Smart-обучения дают, во-первых, возможность получать практико-ориентированное образование, так как электронный контент будет регулярно корректироваться как обучающими, так и обучающимися, дополняться «свежей» информацией с профессиональных сайтов и блогов; во-вторых, технологии позволяют выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

Интеграция SMART-технологий в современное (полиязычное) образование приведет к положительным изменениям в использовании интеллектуального потенциала, сформирует новую инновационную культуру организаций образования.

Большой иллюстративный материал, представленный в SMART Notebook, позволяет осуществлять введение новой лексики, наработку слов для лексических минимумов. На основе SMART Notebook возможно не только вводить новые лексические единицы, но и обучать постановке вопроса, составлению высказывания, организации диалога в рамках полиязычия.

Ценным представляется и использование на уроках языковых дисциплин в школе Flash-анимаций: заучивание текста с флэш-анимацией, возможностью повторения текста построчно за дикторами-носителями языка, а также тексты, сопровождающиеся анимацией. Запись, сделанная носителями языка, удобный интерфейс, игровая форма позволяют заинтересовать ученика и добиться определенных результатов.

Итак, используя SMART–технологии, мы можем организовать постоянную работу учащегося в электронном виде. Это значительно экономит время, стимулирует развитие мыслительной и творческой активности учащихся.

SMART-технологии, несомненно, являются существенной составляющей современного (полиязычного) образования Казахстана как в плане решения экономических и социальных задач, так и в поддержании демократического гражданства и ощущения причастности к «Европейскому дому». В качестве ключевых императивов и целей SMART-технологий в образовании провозглашаются: интеграция казахстанской системы образования в общеевропейское образовательное пространство и занятие в этой системе конкурентной позиции; вхождение в глобальное экспертное сообщество, разделяющее общую идеологию и культуру, обеспечивающее выработку общего метаязыка, общего понимания содержания образования и его результатов.

Список литературы:

1. Жетписбаева Б. А. Полиязычное образование: теория и методология. – Алматы: Білім, 2011. – 343 с.;

2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.04.2017г.) http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747

3. Коммерс П. Социальные медиа в обучении с применением ИКТ: Аналит. записка, март, 2011. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. URL: http://iite.unesco.org/files/policy_briefs/pdf/ ru/social_media.pdf

4. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию http://www.unesco.org/new/ru/media-services/single - view/news/multilingualism_a_key_to_inclusive_education/

5. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г.«Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» http://www.adilet.gov.kz/ru/articles/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-tretya-modernizaciya

6. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана (Часть I) Новый Казахстан в новом мире (Астана, 28 февраля 2007 года) \ http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30090760.

SMART-ТЕХНОЛОГИЯЛАР – КӨПТІЛДІЛІК САЛАСЫНДАҒЫ КАТАЛИЗАТОРЛАРЫ

Г.Ж.Мунжасарова

SMART-TECHNOLOGIES AS CATALYSTS IN THE SPHERE OF MULTILINGUALISM.

G. ZH. Munzhasarova

Түйін сөздер: көптілді білім беру, білім беру мазмұнын жаңарту, SMART-технологиялар.

Аннотация. Мақалада SMART-технологиялардың тілдік қызметті дамытудың тиімді құралы ретіндегі мүмкіндіктері белгіленген.

Ключевые слова: полиязычное образование, обновление содержания образования, SMART-технологии.

Аннотация. В статье обозначены возможности SMART-технологий как эффективного средства обучения в развитии языковой деятельности.

Key words: multilingual education, updating educational content, SMART technology..

Abstract. The possibilities of the SMART technology as an effective learning tool in the development of language activity are identified in the article

Мунжасарова Г.Ж. – ағылшын тілінің оқытушысы, Қарағанды гуманитарлық колледжі. Қазақстан, Қарағанды қаласы. E-mail: ermolaeva_1984@mail.ru .

Мунжасарова Г.Ж. – преподаватель английского языка, Карагандинский гуманитарный колледж.Казахстан,г. Караганда. E-mail: ermolaeva_1984@mail.ru .

Munzhasarova G. Zh. - English teacher at Karaganda humanitarian College. Kazakhstan,Karaganda city. E-mail: ermolaeva_1984@mail.ru .

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ СМЫСЛ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. В. Сенько



Чтоб не прервалась связь времен
У. Шекспир

Тема 15-й международной конференции «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» представляется мне настолько же актуальной, насколько «вечнозеленой», непреходящей. Особенно сегодня, когда непрерывное образование, рассматриваемое как способ становления человека в культуре, является условием существования и человека, и культуры. Экзистенциальные смыслы образования становятся в нем приоритетными, обретают статус целей и ценностей. Аксиологическая адекватность современного образования вызову времени предполагает определение в нем самом ориентиров для поиска его непосредственными участниками назначения образования и своего собственного предназначения.

Многочисленные в преддверии нового века и сейчас продолжающиеся дискуссии на темы «Культура и образование», «Наука и образование», «Социум и образование», «Личность и образование» и другие обнаруживают поразительное постоянство присутствия образования в этих диадах. Напрашивается вывод о фундаментальности образования по отношению и к культуре, и к науке, и к социому, и к личности. Может быть, и по отношению к бытию в хайдеггеровском его понимании. О смысле бытия, а, следовательно, и о смысле образования извечный пушкинский вопрос «Куда ж нам плыть?». Об этом же и обнаруженный К. Марксом герменевтический круг, в котором действительное духовное богатство индивида определяется богатством его действительных отношений.

В народной пословице «век живи – век учись» кристаллизован общественно-исторический опыт отношения к образованию как непреходящей ценности. Но не только отношение. В этой мудрой пословице содержится мысль о непрерывности образования, которая прерывается вместе с жизнью. Образование – это судьба. Всех и каждого, крест, которому дано нести любому из нас. Звучит мрачновато, как приговор. Но это так. Попробую взять на полтона ниже: образование – это скрещение судеб, скрещение – гуманитарное – культур, и в первую очередь, его непосредственных участников. Лучше его не путать с биологическим скрещиванием культур. Там, где такое смешивание происходит, пытаются всерьез привить человеку все, что угодно, вплоть до любви, к чему угодно. Профессиональное образование – судьба многих. Не получилось в одном, может получиться в другом: «Твой поезд разбился – попробуй летать самолетом.». Звучит уже мягче, с надеждой.

В русской религиозной философии (Н. А. Бердяев, В. В. Зеньковский, П. А.

Флоренский и др.) образование рассматривается как непрерывное восхождение человека к Универсиуму. «Образ» – лик, облик, икона; «ование» – указание на происхождение процесса. Образование – как процесс обретения человеком собственного образа, отличного от других, и одновременно стремящегося к соединению с идеальным Божественным Ликом Иисуса Христа: «Смысл воспитания заключается в том, чтобы развить и укрепить находящиеся в душе ребенка силы; необходимо душу освободить от страстей, помочь ребенку в раскрытии образа Божия в нем.» [1; с. 12-13]. Эта же тема раскрытия образа в человеке звучала и в слове Святейшего Патриарха Алексия II, с которым он обратился к общему собранию членов Российской академии образования по случаю избрания его академиком: «Образовать человека означает не просто передать ему некоторую сумму знаний, но и выявить в нем определенный образ. Христианский взгляд на человека видит в нем образ Божий.» [2]. Суть образования не только (и, может быть, не столько) в наполнении, сколько в очищении, снятии наносного, случайного, в реставрации истинного, глубинного в человеке. Понятие «человек» и есть тот его образ, который предполагается процессом образования. По духу и сути своей: образование – это творение образа человека в индивиде. Иными словами, образование – это возможность осуществления человека. Такая возможность предоставлена ему культурой. Поэтому образование можно интерпретировать как способ становления человека в культуре.

Необходимо подчеркнуть, что образование – это всегда возможность самообразования, оно и есть в каждом конкретном случае для образующегося (то есть, самого себя образующего) индивида возможность раскрытия его сущностных человеческих сил. Эта возможность реализуется человеком прежде всего в поисках смысла. Открывается, таким образом, еще один – принципиально важный – сюжет в анализе феномена непрерывного образования человека через осмысление его экзистенциальных измерений. «Быть человеком, – пишет В. Франкл, –значит выходить за пределы самого себя… сущность человеческого существования заключена в его самотрансценденции.» [3; с. 51]. Эта присущая человеку открытость, направленность на кого-то или на что-то приводит его к поиску смысла своего существования. Размышления о месте образования в этом стремлении человека к смыслу позволяют определить образование как «способ производства смысла и понимания. В этом случае речь идет уже не только о приспособлении к существующему социальному опыту, о воспроизводстве знаний, но и о выработке в процессе образования личной экзистенциальной позиции»[4]. Образование в этой логике и есть ни что иное, как выход человека за пределы самого себя.

Образование – это «место смысла», а смысл образования – в образовании смыслов. Воспринимаемая как игра слов, эта экзистенциальная целевая установка образования, по-видимому, нуждается в пояснении. Дело в том, что образование «само по себе» смыслов не создает. Оно может создать условия для стремления человека образующегося к смыслу, его выявления и постижения. Согласно концепции В. Франкла, смыслы человеком не создаются, не производятся, но обнаруживаются и реализуются: «смысл нельзя дать, его нужно найти… при восприятии смысла речь идет об обнаружении возможности на фоне действительности» [5, с. 37]. Иными словами, смысл «вненаходим», он всегда лежит вне человека, его ищущего. Поэтому-то основная задача образования состоит не в том, чтобы довольствоваться передачей традиций и знаний, а в том, чтобы не-

прерывно совершенствовать способность, которая дает человеку возможность находить смысл в самом образовании и – с помощью образования – в мире. Ведь образование, онтологически не что иное, как внесение в мир смысла и уже одним этим – изменение мира и изменение человека образующегося.

Пожалуй, нигде так точно и с такой пронзительностью, как в поэзии, не отражены поиск смысла и его «вненаходимость». Это постоянный поиск своего дела, своего места в мире, своего слова («Хотел бы в единое слово я слить свою грусть и печаль» – А. К. Толстой); это открытие тайны, загадки слова («Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется» – Ф. Тютчев); смысла числа, события, события, предмета («Свой тайный смысл откроют мне предметы» – Б. Ахмадулина). Поиск смысла, связанный с изменением наличного бытия человека, преобразует его в бытие насущное, изменяет, как следствие, внутренний мир образующегося человека: «не себя нужно делать хорошим, а сделать что-то хорошее в жизни – такова должна быть цель, а самоусовершенствование – лишь ее результат»[6, с. 384]. И в этой логике образование выступает как попытка помочь обрести смысл его субъектам, поддержать их жизнеутверждающее стремление к смыслу.

Нет человека образованного, но есть человек образующийся, становящийся в культуре. Отсюда и образование это «… путь культурного восхождения ко всеобщему» [7], это способ непрерывного становления человека в культуре. Поскольку человек – это возможность стать человеком (М. К. Мамардашвили), образование выстраивается как становление становящегося человека, то есть восхождение человека к своей к индивидуальности. И восхождение это каждый совершает своим путем, поскольку каждый из нас уникален и неповторим. Л. С. Выготский считал наиболее важным открытием философской антропологии состоящим в том, что сущностью человека становится его способность строить самого себя, а значит постоянно изменять содержание ответа на вопрос о его собственной сущности. Непрерывное образование по сути своей выступает как процесс самореализации человека. Человек, по Ф. М. Достоевскому, всю жизнь не живет, а сочиняет себя, самосочиняется. Иными словами, образование – это всегда реализующаяся возможность самообразования. Образование, по сути своей, и есть самообразование. Тезис о том, что нет человека образованного – есть человек образующийся, имеет, по-видимому, веские основания. В понятие образования как способа становления в культуре заложено и то, что последняя, конечная цель образования недостижима и путь к ней – нескончаем. Образование – относится к числу проблем, говоря словами И. Канта «без всякого разрешения». Неразрешимость образования как задачи, как и его непрерывности не означает, что она нереальна. Напротив, она очень даже реальна, поскольку движение на пути к ее решению открывает для человека образующегося все новые и новые возможности своего развития. И весь исторический опыт подтверждает, что «возможного нельзя было бы достичь, если бы в мире снова не тянулись к невозможному»[8, с. 706].

Только необразованный человек, полагал С. И. Гессен, может утверждать, что он сполна разрешил для себя проблему образования. Человек образованный, образовавшийся – значит человек ставший, совершённый, завершённый. Но таких людей не было и нет: никто не отважится назвать себя образованным, совершенным. И это не случайно: образование всегда «несовершенно», незавершённо, не завершено. Оно – как глагол несовершенного вида. «Образование

не достигает точки насыщения» – слова, высеченные на камне у входа в Центр подготовки кадров компании IBM (Эндикотт, штат Нью-Йорк).

Результатом образования, если корректно использование термина результат» в данном контексте, выступает становящийся образ, образ человека образующегося, человек сам – себя – образующий сегодня, сейчас, в данное мгновение. Образование – всегда настоящего времени и в настоящем времени, хотя основано на прошлом и устремлено в будущее. Но что же обеспечивает определенность образованию, придает ему характер настоящего, и не только во времени? Я полагаю, что ключевым условием непрерывности образования является его гуманитаризация. В гуманитарной парадигме профессиональное образование мыслится как становление становящегося человека в профессиональной культуре. И процесс этот не имеет завершения. Непрерывность образования предполагает преемственность различных его ступеней и возможность последовательного восхождения по ним, продолжения и смены образовательного профиля. Для ее реализации, однако, существенно не столько преодоление дискретности уровней институциализированной образовательной практики, сколько создание условий, ориентированных на поиск и осуществление личностных смыслов непосредственных участников педагогического процесса в самом образовании.

Фундаментальным условием такого поиска является «незавершимый» (М. М. Бахтин), длящийся в этом процессе диалог. Вследствие своей универсальности, диалог – не сюжет, не фрагмент учебного занятия, так как не кончается с той или иной образовательной ситуацией. Более того, сама жизнь по природе своей диалогична: жить – значит участвовать в диалоге – вопрошать, внимать, ответствовать, соглашаться и т.п. [9, с. 351]. Быть учащимся – значит участвовать в образовании, быть ориентированным на помощь значимого Другого в своем вхождении в культуру.

Установка на «образование через всю жизнь» отражена и в номенклатуре (социальные, коммуникативные, императивные, способность учиться всю жизнь) ключевых компетенций ЮНЕСКО. В них время – прошлое, настоящее, будущее – оказывается включенным в непрерывное образование всех и каждого. Связь в образовании непрерывности и диалога, как гуманитарного основания мышления, становится понятной, если учесть, что образование – это дар моего духа Другому, что оно – обращение к Другому за сомыслием, сочувствием, содействием. Быть преподавателем – значит участвовать в образовании, т.е. быть ориентированным на помощь значащему Другому в его вхождении в культуру. Действительное, не декларируемое субъектное (гуманитарное) определение учащегося раскрывает и гуманитарную природу учащего, снимает с непосредственных участников педагогического процесса маски, раз и навсегда закрепленные за ними социальные роли. Но тогда урок, классный час, лекция, семинар – не только фрагмент педагогической действительности, педагогическое событие, но и событиé, совместное «проживание» – не отбывание – двух (и многих) индивидуумов в горизонте личности.

Смысл как личностное отношение участников педагогического процесса к выстраиваемому содержанию образования и самому процессу существует только «на рубеже двух сознаний», на грани их культур, как отношение между ними. Поэтому развертывание педагогического процесса в диалоге способно гуманизировать этот процесс, внести в него гуманитарные, т.е. человеческие отношения. При

этом воздействие учащего на учащегося и обратно замещается их личностным (и в этом смысле равноправным) взаимодействием.

Событие́ двух (и многих) индивидуумов в горизонте личности в непрерывном образовании создает уникальные возможности становления специалиста, предрасположенного к пониманию и сотворчеству, диалогу с Другим, а следовательно, и к продолжению своего образования. Понимание и сотворчество, поиск смыслов, личностное самоопределение – ключевые характеристики интеллигента. Получается, что смысл гуманитаризации профессионального образования – «выращивание» интеллигентного профессионала.

Непрерывность образования – не только ценностное его основание (чтоб не прервалась связь времен), но и онтологическая основа: другим ему быть не дано. И в этом контексте непрерывность образования – отражение его природо – и культуросообразности. Быть в постоянном поиске смысла, освещать себя предстоящим смыслом – значит активно участвовать в образовании, то тесть жить. За непрерывностью образования стоит важное для меня соображение: многочисленные варианты бесконечного развертывания единого целого – образования, без которого невозможно великое, неистребимое единство культуры, связанной единством духа.

Список литературы:

1.Зеньковский В. В. Педагогика. - М., 1996.

2. Слово Святейшего Патриарха Алексия по случаю его избрания академиком Российской Академии образования //Педагогика. – 1993. – № 3.

3. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.

4. Галенко С. В ожидании образовательных революций: проблема смысла и понимания//Alma mater.– 1997.–№ 6.

5. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.

6. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – М., 1973.

7. Шимина А. Н. Социокультурные основания образования // Материалы международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 1997.

8. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.

9. Бахтин М. М. Собр. соч. в 7 т. – М., 1996. Т.5.

9. Сенько Ю. В., Фроловская М. Н. Эволюция профессионального образа мира педагога //Педагогика, 2009. №2.

10.Сенько Ю. В. Развие учащихся в диалоге // В книге: Педагогика развития: Проблемы современного детства и задачи школы. Материалы 3-й научно-практической конференции. Под редакцией И.Д. Фрумин, Б. И. Хасан, Б. Д. Эльконин. 1996.

12. Фроловская М. Н. Понимание в работе учителя-практика. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Барнаул, 2003.

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЭКЗИСТЕНЦИАЛДЫҚ МАҒЫНАСЫ

Ю. В. Сенко

EXISTENTIAL MEANING OF LIFELONG EDUCATION

Y. V. Senko

Түйін сөздер: үздіксіз білім беру, білімді гуманизациялау, мағына, диалог, түсіну.

Аннотация. Үздіксіз білім мақалада білім берудің болуын ғана емес, мәдениет және адамның өмір сүруінің шарты ретінде қарастырылады. Ол адамның табиғи, әлеуметтік және экзистенциалды білім мәніне сәйкес табиғат –және мәдениетке мақсаттылығын көрсетеді.

Ключевые слова: непрерывность образования, гуманитаризация образования, смысл, диалог, понимание.

Аннотация. Непрерывность образования рассматривается в статье как условие существования не только самого образования, но и культуры и человека. Она отражает природо - и культуросообразность образования, отвечает природной, социальной и экзистенциальной сущности человека.

Key words: continuity of education, humanitarization of education, meaning, dialogue, understanding.

Abstract. The article considers the continuity of education as a condition for the existence of not only the education itself, but also a culture and a man. It reflects the nature and culture of education, meets the natural, social and existential nature of a man.

Сенько Юрий Васильевич - профессор, Ресей ғылым академиясының академигі, Алтай мемлекеттік университеті, Ресей, Барнаул қ.. E-mail: y.v.senko@gmail.com.

Сенько Юрий Васильевич - профессор, академик Российской академии образования, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул. E-mail: y.v.senko@gmail.com.

Senko Yuri Vasilievich - Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Altai State University, Russia, Barnaul. E-mail: y.v.senko@gmail.com.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ МОРФЕМ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



А. Б. Уралов

Прослеживая исторические процессы образования морфологических форм, Н. А. Баскаков отмечает, что в тюркских языках грамматические значения выражаются тремя основными способами: (1) сочетаниями знаменательных слов со служебными словами; (2) аналитическими формами; (3) синтетическими формами. Каждый из способов имеет строго очерченные критерии и могут быть строго дифференцированными между собой[1]. Указывая на происхождение и генезис функциональных частей слова и их синхронное соотношение, Н. А. Баскаков определяет историческое взаимодействие аналитизма и синтетизма: «Элементы аналитизма и синтетизма варьируют по своему удельному весу по конкретным языкам, но господствующими грамматическими формами в тюркских языках являются ныне синтетические, аффиксальные формы, в то время как в более ранние периоды, как видно из этих процессов, тюркские языки в большей степени характеризовались аналитизмом, о чем со всей очевидностью показывает сама структура тюркских слов»[2]. Соотношение и функционирование морфологических форм в историческом прошлом свидетельствует о том, что к системе или категории этих форм целесообразно и применение принципов функционально-семантических полей.

Исследуя функционирование и этимологию каузативных форм глагола, которые выполняют функцию и словоизменительных морфем, И. В. Кормушин указывает на то, что особенности данных форм объяснимы на прототюркском, проалтайском, и даже на ностратическом уровнях: «Все или часть показателей должны были быть собственно каузативными: некаузативные были семантически близки и впоследствии адаптированы ими. То, что в прототюркском был каузатив, нельзя доказать исходя из внутренних тюркских данных, поскольку допустимо предполагать, что все реконструируемые в данной микросистеме показатели на протоязыковом срезе были некаузативными, т.е. имели значение интенсивности, итеративности, дуративности и т.д. Однако, если учесть возможность алтайского родства, то на основании внешних данных, по наличию каузатива во всех алтайских языках, его необходимо восстанавливать уже в праалтайском, не говоря о прототюркском, протомонгольском и т.д. Каузатив может присутствовать и на ностратическом уровне, поскольку он известен как древняя морфологическая категория всем членам ностратической гиперсемьи». Причем «самый молодой» тюркский аффикс каузатива -т- в действительности достаточно архаичный показатель; на ностратическом уровне он находит параллели в уральском и дравидском (реконструкции В.М. Иллич Свитыча, Н. Поппе)»[3] . Говоря о функциях и вариантах существования пратюркских формантов глагольного лица, А. П. Дульзон опреде-

1 Баскаков Н.А. Историко-типологическая морфология тюркских языков. - М., 1979. - С.70.
2 Баскаков Н.А. Указ. раб. - С. 70.
3 Кормушин И.В. Каузативниые формы глагола в алтайских языках. // Очерки сравнительной морфологии алтайских языков. - М, 1978. - С.52; 87.

ляет и хронологию данных форм. По его мнению, «основное наше допущение о развитии тюркских языков из классного языка типа енисейских при учете данных языков близкого и более отдаленного родства позволяет говорить о том, что пратюркский язык не был единым. Некоторые варианты восходят к более узкой тюрко-монгольской общности (например, посессивный афф. 1 л. -ме), другие – к алтайской общности. Некоторые (с вместо к в аффиксе 2-го лица, -ман, -мин и др.), надо думать, существовали уже в праалтайском языке как диалектные»[4] .

В тюрко-алтайских языках издревле существовали различные, но взаимосвязанные функциональные элементы. Посредством данных элементов выражались определенные лексико-грамматические значения и функции, существовали синкретизм и полифункциональность, омонимия, синонимия и антонимия форм, т.е. асимметричный дуализм языкового знака (С. О. Карцевский), иррационализм единиц (Ф. де Соссюр), функциональная транспозиция форм (Ш. Балли). К примеру, «строй монгольских языков значительно сложнее, чем думает большинство лингвистов. В этих языках помимо агглютинации имеется и фузия, и символизация, и внутренняя флексия (не только в личных местоимениях), и аналитизм, и вариантность основы, и неоднозначность многих аффиксов. Все эти явления были во все времена, есть и сейчас, они синхронны, сосуществовали и сосуществуют. Монгольские языки столь же фузионны, сколько и агглютинативны, и строй этих языков не определяется агглютинативностью или фузионностью, сингармоничностью или флексионностью. Можно быть уверенным, что аналитизм предполагает агглютинацию, агглютинация — фузию, фузия — чередование»[5] .

Как указывает А. А. Юлдашев, производные формы в тюркских языках образуются тремя способами формального выражения: (1) с помощью аффиксов или их сочетаний; (2) аналитическим путем; (3) редупликацией[6]. Вопреки некоторым утверждениям, аффиксы в тюркских языках полисемантичны и полифункциональны, которые в определенных случаях выражают два и более значения, имеют несколько взаимосвязанных функций: «Причем многие аффиксы и в случае выражения синтаксических отношений несут одновременно две нагрузки: оформляют связь данного слова с другим и служат определяющим (конституирующим) элементом структур соответствующей синтаксической конструкции. Таковы, например, аффиксы условного наклонения, которые уточняют глагол с точки зрения наклонения, указывают на его зависимость от последующего сказуемого»[7] .

Начиная с 70-х годов XX в. морфемика была признана как самостоятельный раздел языкознания и как особый уровень системы языка. Такому признанию благоприятствовали идеи и воззрения основоположников системно-структурного направления, таких как: И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф.де Соссюра, И. С. Трубецкого, Л. Блумфильда, Л. Ельмслева и др., в трудах которых морфема как особая структурно-семантическая единица языка заняла своё достойное место в ряду таких других единиц, как фонема, лексема, словоформа, модели словосочетаний и предложений. Усилился и интерес к функциональной стороне морфемных единиц языка.

Как известно, «формой отдельных слов в собственном значении этого тер-

4 См.: Дульзон А.П. Пратюркские форманты глагольного лица. // Тюркологические исследования. — М., 1976.-С. 131.

5 См.: Бертагаев Т.А. Морфологическая структура слова в монгольских языках. - М., 1969. - С. 5-6.

6 См.: Грамматика современного башкирского литературного языка. - М., 1981. - С. 90.

7 Грамматика современного башкирского литературного языка. - М. 1981. - С. 91.

мина называется способность отдельных слов выделять из себя для сознания говорящих формальную и основную принадлежность слова. Формами полных слов являются, следовательно, различия полных слов, образуемые различиями в их формальных принадлежностях, т.е. в тех принадлежностях, которые видоизменяют значения других, основных принадлежностей тех же слов»[8] . Хотя в работах Ф. Ф. Фортунатова и других представителей Московской лингвистической школы «формальное ассоциируется прежде всего с понятием формы слова, т.е. членимость на основу и флексию, однако «Теория Фортунатова о форме слова» как результате «живых соотношений» (сходство и различия их «формальной принадлежности»), «существующих в данном языке в данную эпоху», положила «начало разграничению форм словоизменения и словообразования, строгому разграничению внешней и внутренней формы (значения и его формального выражения) в учении о грамматических категориях и разрядах слов, в учении о частях речи[9]. Позже А. М. Пешковским формы и их значения были подразделены на синтаксические и несинтаксические формы (значения): синтаксические значения выражают зависимость одних слов от других в речи; несинтаксические значения отражают (называют) внеязыковую действительность. Иначе говоря, синтаксические значения служат для внутреннего «устройства» языка, тогда как несинтаксические значения направлены на внеязыковую действительность[10].

В трудах акад. В. В. Виноградова формы по функции и значению подразделяются на словообразующие, формообразующие и словоизменительные формы [11]. Опыт классификации аффиксальных морфем в русском, в славянских языках был перенесен и в тюркологию (труды акад. Н. К. Дмитриева. А. Н. Кононова, Н. А. Баскакова и др.,). В узбекском языкознании в этом отношении примечательны труды А. Г. Гулямова. Так, в первой академической грамматике узбекского языка в разделе по морфемике, написанном. А. Г. Гулямовым, аффиксальные морфемы им классифицируются таким образом: словообразующие, формообразующие и словоизменяющие. Причем последние, как подчеркивает исследователь, выполняют словосвязующую роль, т.е. синтаксические функции [12].

В трудах других учёных данная классификация получила некоторые видоизменения. Так, например, С. Усманов их подразделяет на два типа: словообразующие и формообразующие. В свою очередь, последний тип, подразделяется на модальные и словоизменяющие формы (данная классификация относится к концу 50-х годов XX века)[13].Акад. А. П. Ходжиев в свое время предлагал двухчленную, бинарную классификацию аффиксальных морфем: словообразующие и формообразующие. Формообразующие состоят из категориальных и некатегориальных (функциональных) форм[14].

Учитывая разнообразие функциональных форм в морфологии узбекского языка, мы подразделяем их на следующие разновидности: (1) корневые и аффиксальные морфемы; (2) служебные морфемы-послелоги, союзы и частицы-эквиваленты аффиксальных морфем; (3) служебные глаголы; недостаточные

8 Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение. // Хрестоматия по истории языкознания XIX-XX веков // Сост. В.А. Звегинцев. - М., 1956. - С. 217.

9 Большой энциклопедический словарь. Языкознание. - М, 2000. - С.317.

10 Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. - М., 1973. - С. 28.

11См.: Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). - М., 1947. - С. 36.

12 См.: Ҳозирги замон ўзбек тили. - Тошкент,1957. - С. 291.

13 См.: Усмонов С. Ўзбек тилида сўзнинг морфологик тузилиши. - Тошкент, 2010 (1964). - С. 68

14 См.: Ҳозирги ўзбек адабий тили . - Тошкент, 1980. - С.161-162.

глаголы; глаголы, выполняющие словообразующую функцию и функцию связи в предложении; (4) префиксоподобные элементы энг, жуда в имени прилагательном и наречии (энг баланд - «самый высокий», жуда тез - «очень быстро»); (5) аффиксоиды (элемент хона в словах ошхона - «столовая», чойхона - «чайхана» и др.); (6) нулевые морфемы; (7) морфемы-«хамелеоны» (вторая часть форм нонпон «хлеб-млеб», чой-пой «чай и другие кушанья»); (8) редупликативные формы; (9) субморф или субморфы; (10) суперсегментные средства.

Исследование функциональных особенностей морфологических форм узбекского и других тюркских языков представляет собой большой интерес для исследования закономерностей развития языка.

ҮЗДІКСІЗ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ ӨЗБЕК ТІЛІ МОРФЕМАСЫНЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ КЛАССИФИКАЦИЯСЫН ЗЕРДЕЛЕУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

А. Б. Уралов

STHE FUNCTIONAL CLASSIFICATION OF MORPHEMES IN UZBEK LAN-GUAGE IN THE PROCESS OF LIFE-LONG TEACHER EDUCATION

A. B. Uralov

Түйін сөздер: аффикс, морфемалар, аффиксоидтар, нөлдік морфемалар, модальдық нысандар, морфемалардың функционалдық сыныптамасы.

Аннотация. Мақалада өзбек тілі морфемінің функционалдық сыныптамасының мәселелері зерттеледі, жалпы тіл білімін және түркітану тарихын зерттеу байқалады, морфемалардың тілдік белгінің асимметриялық дуализміне негізделген функционалдық сыныптамасы ұсынылады.

Ключевые слова: аффиксы, морфемы, аффиксоиды, нулевые морфемы, модальные формы, функциональная классификация морфем.

Аннотация. В статье исследуются вопросы функциональной классификации морфем узбекского языка, прослеживается история изучения в общем языкознании и в тюркологии, предлагается функциональная классификация морфем, основанная на асимметричном дуализме языкового знака.

Key words: affixes, morpheme, affiksoid, zero morphemes, modal forms, functional.

Abstract. In the article wassummarized the functional classification of morphemes of the Uzbek language, traces the history of the study of linguistics in general and in Turkic studies, proposed functional classification morpheme based on the asymmetric duality of linguistic signs..

Уралов Азамат Бекнарович – ғылыми зерттеуші, Гүлістан мемлекеттік университеті (Өзбекістан Республикасы, Гүлістан қ.). E-mail: 1967.baxtiyor@mail.ru

Уралов Азамат Бекнарович – научный исследователь, Гулистанский государственный университет (Республика Узбекистан, г. Гулистан). E-mail: 1967.baxtiyor@mail.ru

Uralov Azamat Beknarovich – researcher, Gulistan State University (Uzbekistan, Gulistan).E-mail: 1967.baxtiyor@mail.ru.

ПӘН МЕН ТІЛДІ КІРІКТІРІП ОҚЫТУ ҰСТАНЫМЫН ҚОЛДАНУ

Ш. М. ШҮЙІНШИНА
С. Қ. КӨПТІЛЕУОВА

«Қазақстан Республикасында білімді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының» басты міндеттерінің бірі жалпы орта білім берудің мазмұнын жаңарту болып табылады [1].

Білім мазмұнын жаңартудың мақсаты – өзінің білімі әрі мәдени деңгейін ұдайы жоғарылатып, жеке басына және қоғамға пайда келтіре отырып, өзгермелі әлемде сәтті әрекет ете алатын шығармашыл, сыни ойлайтын тұлғаны тәрбиелеу, оқыту және дамыту.

Бұл оқытудың құзыреттілікке бағдарланған оқыту моделіне біртіндеп өтуге жағдай жасайтын білім беру жүйесін дамыту бағдарламасын әзірлеуді және жүзеге асыруды талап етеді. Мұндай бағдарламалардың бірі – «Үш тілде білім беруді дамытудың 2015-2020 жылдарға арналған жол картасы». Аталған бағдарламаны орындаудың негізгі жолдарының бірі пәнді (информатика, физика, химия, биология, жаратылыстану және т.б.) және тілді кіріктіріп оқыту болып саналады [2].

Кіріктіріп оқыту дегеніміз:

– біріншіден, сабақта пәнаралық байланыстарды дамытуды және тереңдетуді, олардың ғылымаралық байланысының түпнұсқасы, яғни түрлі пәндерді оқытуды қиыстырудан, олардың өзара терең байланысуына өтуді қарастыру болып табылады [3];

– екіншіден, жекелеген пәндер бойынша білімді біріктіретін, ұштастыратын жүйе, осының негізінде балалардың әлемді тұтастықта қабылдау қалыптасады;

– үшіншіден, оқушылардың ойлау қабілеттерін белсендендіруге, танымдық белсенділіктері мен қызығушылықтарын, өз бетінше жұмыс істеуін дамытуға ықпал етеді, түрлі ғылым салаларына қатысты білімді қорытындылауға бағыттайды [4].

Жаратылыстану-математика бағытындағы пәндермен ағылшын тілін кіріктіріп оқытуда жалпы білім беретін мектептерге арналған қолданыстағы оқу бағдарламалары және оқулықтардың аясын кеңейтетін, әртүрлі пәнаралық проблемалар қарастырылады. Мұндай тәсіл оқытудың түрлі әдістерімен (баяндама және әңгімелесу, түсіндіру, бақылау және тәжірибе, салыстыру, талдау және жинақтау, сонымен бірге компьютерде оқыту) үйлесімді байланыста болады.

Бұл тәсіл бір мезетте екі пәнді бірдей оқытуды жүзеге асыруға мүмкіндік береді, алайда негізгі назар тілге емес кіріктіріліп оқытылатын пәнге аударылады.

Жаратылыстану-математика бағытындағы пәндермен ағылшын тілін кіріктіріп оқытудың тиімді әдісінің бірі – CLIL технологиясы.

CLIL технологиялары шетел тілін басқа пәндерді оқытуда оқудың қажетті құрал ретінде қарастырады. Яғни тілді үйрену кез келген пән саласы арқылы жүргізіледі, демек CLIL шетел тілі сабағы емес, шет тілінде өтетін пән сабағы. Сонымен бірге оқушылардың тілдік қарым-қатынастағы қажеттілігі мен мүмкіндіктерін ана тілінде ойлануларына мүмкіндік жасайды [5].

Жоғарыда айтылғандар, оқу материалының мазмұнына сәйкес жаңа оқу ақпаратын құруды, жаңа технологиялармен оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді талап ететін оқытудағы кіріктіру мәселесінің өзектілігін айқындайды.

CLIL-дің негізгі қағидаларын анықтауда түрлі еуропалық елдерде мәдени және тілдік ортасын қамтитын, пәндік және білімділік міндеттерді шешуге бағытталған оның 4 негізгі қырын бөліп көрсетеді. Осы 4 қырының әрбіреуі білім алушылардың жасына, әлеуметтік-лингвистикалық ортасы мен CLIL ену дәрежесіне қарай түрліше жүзеге асырылады [6].

CLIL технологиясы бойынша оқытудың мақсаттары:

1) оқытылатын пән арқылы шетел тілін зерделеу;
2) пәнді шетел тілі арқылы зерделеу.

Жалпы білім беретін мектептерде CLIL әдістемесінің негізін келесідей постулаттар құрайды:

— тілді білу пән мазмұнын оқып білу құралы болып табылады;

— сабақтар еліктіргіш түрде өткізіліп, оқушылар ғылыми тәжірибелерді орындайды және түрлі эксперименттерді іске асырады;

— тіл жалпы білім беру бағдарламасына кіріктірілген;

— тілді қызықты тақырыптарды талқылауға мүмкіндік беретіндей етіп пайдалануға үйренудің мотивациясы арта түседі;

— сабақтар тілдік ортаға енуге негізделеді;

— мәтіндерді шетел тілінде оқу қажетті дағдылар болып табылады.

Ағылшын тілін және жаратылыстану-математика бағытындағы пәндермен кіріктірілген сабақтарды әзірлеу және өткізудің бірнеше кезеңдері бар:

1. Пәндерді оқу кезінде жалпы ұғымдарды түсіндіруде пәндер бойынша оқу бағдарламаларын қиыстыру. Оқу бағдарламаларын талдау, ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді ұсыну барысында мұғалімдермен оны зерделеу, пысықтау, жинақтау және бақылау кезінде оқушылар білімін кіріктіруді талап ететін материалдар іріктеп алынады. Бұл үдерісте ортақ терминологиялар анықталады. Тақырыпты өту мерзімдері, қалыптасатын ұғымдар, пәнаралық байланыстардың түрі және т.б. қарастырылады.

2. Көрсетілген пәндер бойынша өзара байланысқан тақырыптардың кіріктірілген мазмұнын қарастыру, пәнаралық байланысы бар сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын таңдау.

3. Кіріктірілген сабақтың түрін таңдау. Сабақтың жоспарын құру, бақылау әдістері және мектеп оқушыларын оқыту әдістері мен тәсілдерін бағалауды анықтау. Оқыту мазмұнының өзара әрекеттесуіне (өзара байланысуына), болашақ сабақтың уақытына алдын-ала хронометражын өткізуге ерекше көңіл бөлінеді.

Ағылшын тілін және жаратылыстану-математика бағытындағы пәндермен кіріктіріп оқыту сабақтарын жоспарлаған кезінде пән мұғалімі сабақтың оқу мақсаттарын да, тілдік мақсаттарын да тұжырымдай алуы керек. Тілдік мақсаттарды белгілегенде, пән мұғалімі көмек алу үшін тілдік пәндер мұғалімдеріне жүгіне алады. Мұғалімдердің мұндай серіктестігі сыныпта қолайлы білім беру ортасының құрылуына мүмкіндік туғызады.

Бірақ ең бастысы – сабақты жоспарлау барысында мұғалімдер «барлық мұғалімдер тілді үйретеді» деген жаһандық тұжырымды ұстануы тиіс [7].

Ағылшын тілін және жаратылыстану-математика бағытындағы пәндермен кіріктірілген сабақта пәнді-тілмен кіріктіре оқытудың түбегейлі амалдарның бірі мәтінмен жұмыс істеу болсада, сабақта сөйлеу іс-әрекеттерінің барлық түрлері болуы керек. Оқу материалын таңдап алғанда оқушылардың жас ерекшеліктеріне және тілдік дайындық деңгейіне жауап беретіндей, стилі жағынан алуан түрлі

түпнұсқалық мәтіндерді таңдау қажет. Егер мәтіндер шағын бөлімдерге бөлінсе, иллюстрациялармен, сызбалармен, суреттермен және т.б. сүйемелденетін болса, жақсырақ қабылданады.

CLIL сабақтарында тілдік біліктер мен пәндік білімдерді дамытудың маңызы бірдей болғандықтан, ондай сабақ көбіне төрт сатылы сызбаға негізделеді [7]:

1. Мәтінді өңдеу. Мінсіз мәтінді оқу барысында оның визуалдылығын қамтамасыз ететін безендірулер болуы керек. Шетел тіліндегі мәтінмен жұмыс жасауда, оқушыларға мәтінмен жұмысты айтарлықтай жеңілдететін, мәтінді құрылымдық белгілеу (қатарларды, азат жолдарын нөмірлеу, бөлімдерге, шағын тарауларға аталым беру) қажет.

2. Жете түсіну және алған білімдерді ұйымдастыру. Мәтіндер көбіне сызба түрінде беріледі, бұл оқушыларға мәтіннің идеясын, онда берілген ақпаратты анықтауға көмектеседі.

3. Мәтіннің тілдік ұғынуы. Оқушылардың мәтіннің идеясын өзінің сөзімен жеткізе алатынына үміт етіледі. Оқушылар қарапайым тілдік тәсілдерді де, сонымен қатар айтарлықтай алға басқан түрлерін де қолдана алады, бұл жағдайда қандай да лексиканы таңдауда анық үдеме болмауы тиіс, дегенмен де, мұғалімнің оқушылардың назарын тақырыбы мен пәні бойынша сай келетін белгілі лексикалық бірліктерге аударуы қажет. Оған қоса, мұғалім назарын тек арнайы лексикаға ғана емес, сонымен бірге сабақтың тақырыбы мен пәнге байланыссыз қажет болатын фразалық етістіктер, тұрақты сөз тіркестері, салыстыру дәрежелері секілді әмбебап тілдік бірліктерге де аударуы тиіс.

Мәтіннің пәнге бағдарлануы, яғни ағылшын тіліндегі мәтіндер пәннің лексикалық материалдарынан құрылуы тиіс, тек сонда ғана пәндік және тілдік құзыреттіліктің дамуы пайда болады.

Ағылшын тілін және жаратылыстану-математика бағытындағы пәндермен кіріктірілген сабақ – бұл арнайы ұйымдастырылған сабақ:

– мақсатқа әртүрлі пәннен алынған білімді кіріктіру барысында ғана оған жетуге болады;

– зерттелетін мәселені оқушылардың қабылдауын жинақтайтын, толық жетуіне мүмкіндік беретін, қандайда бір аралық проблеманы қарастыруға және шешуге бағытталған;

- әртүрлі ғылымдардың әдістерін өзімен гармониялық үйлестірген және тәжірибеге бағытталған.

Ағылшын тілін және жаратылыстану-математика бағытындағы пәндермен кіріктіріп оқытудың мақсаттарына жету үшін сабақта тілдесу әрекетінің барлық түрлерін дамытуға жағдай жасалады.

Тыңдалым дағдысын дамыту үшін материалдың бір бөлігі аудиомәтін түрінде, сөйлесім дағдысын дамыту үшін – диалог және әңгімелесу арқылы беріледі. Тыңдалымды жазумен байланыстыруға болады (мысалы, кесте толтыру, сызбанұсқа құрастыру, бос орындарды толтыру).

Оқылым дағдыларын дамыту үшін оқушылардың жас ерекшеліктеріне және тілдік дайындық деңгейіне сәйкес келетін түрлі стилдегі түпнұсқалық мәтіндер іріктеп алынады. Мәтіндер көлемі жағынан онша үлкен емес бөліктерге бөлініп және суреттермен, сызбанұсқалармен, карталармен көркемделіп берілген жағдайда жақсы қабылданады.

Білім алушылардың сөздік қорын толықтыру және арнайы терминдермен та-

ныстыру бойынша жұмыс үнемі жүргізіліп отыру қажет.

Сұрақ қою және жауап беру, өз ойын, пікірін айту, басқалардың пікірін тыңдау біліктерін қалыптастыру (рөлдік ойындар, проблемалық жағдаяттар, дебаттар және т.б.) міндетті.

Ағылшын тілін және жаратылыстану-математика бағытындағы пәндермен кіріктіре оқыту барысында ойлаудың жаңа деңгейі яғни кең арналы, кіріктірілген ойлау қалыптасады. Шетел тілін кеңірек меңгеруге осындай ойлауда бір пән арқылы ғана қалыптасатын ойлаудың тар шеңберінен тысқары шығатын, пәнаралық байланыс аясын кеңейтетін, оқу материалдарын қайталаудан сақтайтын деңгей пайда болады. Соның барысында оқушылардың ойлау әрекеті белсендіріліп, алатын ақпараттың аясы кеңи түседі, сөйтіп, оқушының оқып, білім алсам деген мотивациясы тереңдей түседі. Кіріктіре оқыту, түптеп келгенде, білім беру үдерісіндегі оқушы мен мұғалімнің өзара дидактикалық қатынасында жаңа психологиялық жайлы қатынас қалыптасады.

Пәнмен мен тілді кіріктіре оқыту оқу үдерісінің сапасын жоғарылатып қана қоймайды, сонымен қатар, мектептегі білім берудің маңызды міндеті - оқушылардың пәнаралық байланыс негізіндегі ақпараттық мәдениетін қалыптастыру мәселесін шешуді көздейді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016 – 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Астана, 2016 жыл. Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 1 наурыздағы № 205 Жарлығымен бекітілген.;
2. «Үш тілде білім беруді дамытудың 2015-2020 жылдарға арналған жол картасы». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2015 жылғы 5 қарашадағы № 622, Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрінің 2015 жылғы 9 қарашадағы № 344 және Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрінің 2015 жылғы 13 қарашадағы № 1066 бірлескен бұйрығымен бекітілген.;
3. Зорина Л. Я. Интегрированные предметы естественнонаучного цикла / Современная дидактика: теория - практике / Под научной редакцией И. Я. Лернера, И. К. Журавлёва. - М.: ИТП и МИО РАО. 1993. - с. 125 - 140.;
4. Мартынова М.В. Интегрированное обучение. педагогические технологии. типы и формы интегрированных уроков. Методические рекомендации. http://ido.tsu.ru/ss/?unit=199;
5. Marsh D. CLIL/EMILE – The European Dimension: Actions, Trends and Foresights Potential. Jyväskylä: University of Jyväskylä, Finland, 2002.
6. Coyle, D., Hood, P., Marsh, D.CLIL: Content and Language Integrated Learning.– 2010. Cambridge:CambridgeUniversityPress.
7. CLIL: An Interview with Professor David Marsh, International House: Journal of Education and Development; - Англ. – Режимдоступа: http://ihjournal.com/content-and-language-integrated-learning.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ш. М. Шуиншина, С. К. Коптилеуова

THE APPLICATION OF OBJECT-LANGUAGE INTEGRATED TEACHING

Sh. M. Shuinshina, S. K. Koptileuova

Түйін сөздер: кіріктіріп оқыту, пән мен тілді кіріктіріп оқыту, CLIL технологиясы.

Аннотация. Мақалада автор ағылшын тілін және жаратылыстану-математика бағытындағы пәндермен кіріктіріп оқытудың маңыздылығын қарастырған, сонымен бірге CLIL технологиясына тоқталады..

Ключевые слова: интегрированное обучение, предметно-языковое интегрированное обучение, технология CLIL.

Аннотация. В статье, язык в условиях многонационального общества, рассматривается как действенный инструмент межэтнического общения. Также говорится о возможности объединения народов посредством коммуникативной деятельности языка.

Key words: integrated learning, subject-language integrated learning, CLIL technology.

Abstract. Language is considered as an effective tool of interethnic communication in a multi-ethnic society in the article. Also the possibility of unification of the peoples through the communicative activities of language is discussed.

Шүйіншина Шолпан Мырзақасымқызы - педагогика ғылымының кандидаты, доцент, Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА Жаратылыстану-математикалық білім зертханасының меңгерушісі,Қазақстан, Астана қ. E-mail:sholpan200264@ mail.ru

Көптілеуова Сәнзия Қантөреқызы -Жаратылыстану-математикалық білім зертханасының аға ғылыми қызметкері, Қазақстан, Астана қ. patsch@mail.ru

Шуиншина Шолпан Мырзақасымовна - кандидат педагогических наук, доцент, Заведующая лабораторией естественно-математического образования Института среднего образования НАО им. Ы. Алтынсарина, Казахстан, г. Астана. E-mail:sholpan200264@ mail.ru

Коптілеуова Санзия Канторекызы старший научный сотрудник лаборатории естественно-математического образования Института среднего образования НАО им. Ы. Алтынсарина, Казахстан, г. Астана E-mail:patsch@mail.ru,

Sholpan Myrzakasymovna Shuinshina - candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Head of the laboratory of natural Sciences and mathematics Institute for secondary education, NAE named after I. Altynsarin, Kazakhstan, Astana. E-mail:sholpan200264@ mail.ru

Sansia Kantorekyzy Koptileuova - senior researcher of the laboratory of natural Sciences and mathematics Institute for secondary education NAE named after I. Altynsarin.

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Материалы 15-й (юбилейной) международной конференции

Выпуск 15
Часть II

Под научной редакцией
Ж. О. Жилбаева, Н. А. Лобанова

Подписано в печать 25.05.2017. Формат 70x90 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Arial.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 37,6. Тираж 200 экз.

Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина

010000, Астана, ул. Мангилик Ел, 8, БЦ «Алтын Орда», 15-16 этажи